

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины - освоения теории и технологии психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функций по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся", "Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ", "Психология и педагогика общего и профессионального образования".

Параллельно с данной учебной дисциплиной по очной форме изучается учебная дисциплина: " Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (ПК-5)	<u>Знать:</u>	
	сущность и ориентиры диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	ПК-5-31
	классификацию профессии и профессиональной ориентации	ПК-5-32
	теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального	ПК-5-33
	сущность и закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	ПК-5-34
	возрастные особенности профессионального самоопределения	ПК-5-35
	особенности принятия решения о выборе	ПК-5-36
	<u>Уметь:</u>	
	применять способы анализа и интерпретации диагностического исследования	ПК-5-У1
	применять способы разработки диагностических программ	ПК-5-У2
	разрабатывать программу сопровождения саморазвития личности профессиональной ориентации и профессионального	ПК-5-У3
	организовывать психологическое просвещение в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-5-У4
	консультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального	ПК-5-У5
	организовывать профориентационную работу в образовательном учреждении	ПК-5-У6
	<u>Владеть:</u>	
	методами диагностики профессиональной ориентации и профессионального	ПК-5-В1
	методами диагностики профессионально важных качеств личности	ПК-5-В2
	приемами консультирования по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-5-В3

	приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-5-В4
	приемами проектирования мероприятий по профессиональному просвещению	ПК-5-В5
	приемами разработки программ профориентационной работы в образовательном учреждении	ПК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	30	16	12	1,7	0,3		78	Зачет

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	З			
Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности										
1.	Теоретические проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	19,6	4	4				15,6	ПК-5-31, ПК-5-У1, ПК-5-В1	
2.	Профессиональное самоопределение человека. Концепции профессионального самоопределения	17,6	2	2				15,6	ПК-5-32, ПК-5-У2, ПК-5-В2	
3.	Возрастные особенности профессионального самоопределения	21,6	6	6				15,6	ПК-5-33, ПК-5-У3, ПК-5-В3	
4.	Основы профессиональной диагностики	21,6	6		6			15,6	ПК-5-34, ПК-5-36, ПК-5-У4, ПК-5-В4	
5.	Профессиональное консультирование, профпросвещение и профориентационная работа	23,6	10	4	6			13,6	ПК-5-35, ПК-5-У5, ПК-5-В5	
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности

Основные концептуальные положения профориентологии. Задачи профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Профориентология как профессия. Профориентология как научная дисциплина. Профориентология как сфера практической деятельности. Профориентация как важная составляющая профориентологии. История становления и развития профориентации. Основные характеристики профориентации. Приоритеты государственной политики в области профориентации. Формы и методы профориентологии. Основные направления развития системы профориентации: профинформирование, профпросвещение, профдиагностика, профконсультирование, профотбор, профадаптация, профтрудоустройство.

Тема 2. Профессиональное самоопределение человека. Концепции профессионального самоопределения

Сущность профессионального самоопределения. Основные признаки профессионального самоопределения. Особенности субъекта профессионального самоопределения. Виды и типы профессионального самоопределения: жизненное самоопределение, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, социальное самоопределение. Конфликты профессионального самоопределения.

Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. Концепция Е.А. Климова. Теория Д. Холланда. Теории решения (Теории принятия решения). Биодромальная теория личности. Содержание, сущность и характеристика концепций.

Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения

Формирование субъекта профессионального самоопределения. Понятие оптации. Этапы становления субъекта труда. Основные периоды профессионального самоопределения. Основные подходы к классификации этапов профессионального самоопределения. Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте. Особенности профессионального самоопределения в юности.

Особенности принятия решения о выборе профессии. Мотивы (социальные, моральные, эстетические, познавательные, материальные, престижные, утилитарные) и основные условия выбора профессии.

Факторы выбора профессии. Основные подходы к классификации факторов выбора профессии. Направленность выбора. Типичные ошибки при выборе профессии и их характеристика. Этапы принятия решения о выборе профессии.

Личностный профессиональный план. Понятие личностного профессионального плана. Понятие личностного профессионального плана. Типы профессиональных планов и их характеристика. Построение профессионального плана. Личная профессиональная перспектива. Особенности построения личностной профессиональной перспективы.

Тема 4. Основы профессиональной диагностики

Предмет и содержание профессиональной диагностики. Содержание работы по профессиональной диагностике. Основные подходы к профессиональной диагностике и их характеристика: системный, динамический, гуманистический. Методы профессиональной диагностики: наблюдение, эксперимент (профессиональное испытание), анкетные методы, метод анализа документов, метод анализа продуктов и результатов деятельности, беседа, тестовые методы, аппаратные методы, метод обобщения независимых характеристик, конструктивные методы.

Понятие профессиографии. Основные направления профессиографического исследования. Психограмма как составляющая профессиограммы. Типы профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и методическое. Методы

обработки эмпирических данных, интерпретационные методы. Составление профессиограмм в целях профориентации.

Тема 5. Профессиональное консультирование, профпросвещение и профориентационная работа

Цели и задачи профконсультации. Характеристика основных подходов к профконсультации (диагностико-рекомендательный, развивающий). Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогнозная.

Формы профконсультации: медицинская, психолого-педагогическая. Типы и виды профконсультации. Структура и содержание профконсультации. Методы работы профконсультанта: беседа, профориентационные игры, игровые профориентационные упражнения, карточные профконсультационные методики, дискуссионный метод. Основные направления профконсультационной работы.

Понятие профинформирования и профпросвещения. Цели и задачи профинформирования и просвещения. Виды и формы профинформирования: инструкции, документы, методические и информационные материалы (справочники, плакаты, компьютерные информационные системы, видеофильмы, банки данных по вакансиям, банки данных о предложении труда для работодателей и т.д.). Массовое, индивидуальное и групповое профинформирование. Понятие профпросвещения. Виды и формы профпросвещения: индивидуальное, групповое, массовое. Методы профпросвещения: ознакомительные, обучающие, развивающие. Профориентационные курсы и программы в системе профпросвещения.

Классификация профориентационных курсов.

Основные направления организации профконсультационной помощи. Этические нормы профконсультанта. Типология профконсультационных ситуаций.

Организация профориентационной работы в школе. Цели, задачи, содержание и направления профориентационной работы в школе. Основные направления профориентационной деятельности в школе: профориентационная работа с учащимися, профориентационная работа с родителями, методическая работа с педагогическим коллективом, работа с партнерами. Формы и методы профориентационной работы в школе. Психологопедагогические условия успешного самоопределения школьников. Возрастные особенности профессионального самоопределения школьников и их учет в профориентационной работе школы. Критерии и показатели готовности к принятию решения о выборе профессии. Формирование готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 1-3 классов. Формирование готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 5-9 классов. Формирование готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 10-11 классов.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Объект, предмет, цели и задачи профориентологии.
2. История становления и развития профориентации.
3. Основные направления государственной политики в области профориентации.
4. Формы и методы профориентации.
5. Основные направления развития профориентационной системы и их характеристика.
6. Современная парадигма понятия профессионального самоопределения.
7. Виды и типы профессионального самоопределения.
8. Концепция профессионального самоопределения Е.А. Климова.
9. Концепция профессионального самоопределения Д. Холланда.
10. Биодромальная теория личности.
11. Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым.
12. Особенности профессионального становления личности на разных этапах онтогенеза.
13. Мотивы и основные условия выбора профессии.
14. Факторы выбора профессии.
15. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
16. Понятие личного профессионального плана.
17. Типы и структура личного профессионального плана.
18. Предмет и содержание профессиональной диагностики.

19. Методы профессиональной диагностики.
20. Понятие профессиографии.
21. Типы профессиографирования.
22. Методы профессиографирования.
23. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи.
24. Структура и содержание профконсультации.
25. Методы работы профконсультанта.
26. Особенности этики и принципы деятельности профконсультанта.
27. Организация профориентационной работы в школе.
28. Психолого-педагогические условия успешного самоопределения школьников.
29. Возрастные особенности профессионального самоопределения школьников.
30. Профессиональное развитие.
31. Виды и уровни профессионализма.
32. Развитие профессионализма.
33. Теории профессионального развития.
34. Профессиональная пригодность и профотбор.
35. Профессиональное просвещение в системе профориентационной работы.
36. Профессиональное информирование в системе профориентационной работы.
37. Профессиограмма и психограмма профессий.
38. Сущность понятия «профессия». Категории профессии.
39. Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики профессии.
40. Беседа как метод профориентационной работы. Игровые методы профориентационной работы.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Основы профессиональной диагностики. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Предмет и содержание профессиональной диагностики. Содержание работы по профессиональной диагностике.
2. Основные подходы к профессиональной диагностике и их характеристика: системный, динамический, гуманистический.
3. Методы профессиональной диагностики.
4. Понятие профессиографии. Основные направления профессиографического исследования.

Тема 5. Профессиональное консультирование, профпросвещение и профориентационная работа . .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Цели и задачи профконсультации. Характеристика основных подходов к профконсультации. Основные функции профконсультации.
2. Формы профконсультации: медицинская, психолого-педагогическая. Типы и виды профконсультации. Структура, технология и содержание профконсультации.
3. Понятие профинформирования и профпросвещения.
4. Основные направления организации профконсультационной помощи. Этические нормы профконсультанта. Типология профконсультационных ситуаций.
5. Организация профориентационной работы в школе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптивность (неадаптивность) – тенденции функционирования целенаправленной системы,

определяющиеся соответствием (несоответствием) целей и результатов, которые достигаются в процессе деятельности. Адаптивность выражается в согласовании целей и результатов.

Активность - способность человека производить жизненно значимые преобразования; поведение, направленное на изменение ситуации или отношения к ней.

Амбиция - обостренное самолюбие.

Анкета (фр. *enquête* - список вопросов) – набор логически связанных вопросов для получения первичной социологической и социально-психологической информации.

Банк вакансий - информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях.

Безработица - приостановление трудовой деятельности на длительный срок из-за невозможности трудоустройства; социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу.

Безработные - трудоспособные граждане, которые по независящим от них причинам не имеют работы и заработка (трудового дохода), зарегистрированы в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу, способные и готовые трудиться, но не получившие от этой службы подходящей работы.

Биржа труда (служба занятости) - государственная организация, на которую возложено решение вопросов трудоустройства населения; выплаты пособий по безработице; организации профессиональной подготовки и переподготовки и общественных работ.

Вакансия - свободное место, незанятая должность.

Вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности/вида экономической деятельности, образованная целостным набором трудовых функций, обеспечивающих ее реализацию, и необходимых для их выполнения компетенций;

Востребованность профессии на рынке труда - соотношение емкости спроса и емкости предложения на рынке труда.

Высшее профессиональное образование – образование, цель которого – подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях). Лица, имеющие начальное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

Должностная инструкция (иначе - описание работ) - нормативный документ, регламентирующий деятельность работника в структуре организации, определяющий организационно-правовое положение, содержание и условия его эффективной работы.

Должность – комплекс необходимых служебных обязанностей человека на его рабочем месте.

Должность – место, позиция работника в структуре организации, как правило, определенное в штатном расписании.

Дополнительное образование – образовательные программы различной направленности, реализуемые за рамками основных образовательных программ (на курсах, в школах-студиях, домах детского творчества и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии).

Жизненная перспектива - целостная картина будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи ожидаемых событий, от которых, по мнению человека, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

Жизненное самоопределение - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

Занятие – экономическая активность, работа, выполняемая обычно за регулярное вознаграждение.

Заработная плата - 1) цена рабочей силы, определяемая в ходе переговоров между работниками и работодателями при участии государства, обеспечивающего соблюдение достигнутых договоренностей; 2) величина денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, отражающая стоимость его труда.

Индивидуальный стиль деятельности - устойчивая индивидуально-специфическая система средств, приемов, способов выполнения деятельности, позволяющая людям с разными индивидуально-типологическими особенностями добиваться равной эффективности при

выполнении одинаковой деятельности, компенсируя индивидуальные особенности, препятствующие достижению успеха.

Инициатива - побуждение к действию, готовность к принятию решений и самостоятельным активным действиям, сознательное их выполнение.

Интеллект - свойство личности, выражающееся в способности отражать в сознании предметы и явления объективной действительности в их существенных связях и закономерностях; общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению, сохранению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях.

Интерес - форма проявления познавательной потребности, способствующая более полному и глубокому отражению действительности. Субъективно интерес обнаруживается в положительном отношении, внимании к объекту интереса.

Интуиция (от лат. *intueri* - пристально, внимательно смотреть) - знание, возникающее без осознания человеком путей и условий его получения; способность без логического продумывания находить правильное решение проблемы.

Карьера - субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов, связанных с деятельностью работника; продвижение по служебной лестнице (от франц. *carrière*) - успешное продвижение вперед в той или иной области (общественной, служебной, научной, профессиональной) деятельности.

Квалификация - 1) степень и вид профессиональной подготовленности человека, наличие знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы; 2) характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности; 3) степень профессиональной готовности работников к выполнению трудовых функций в рамках определенной профессии, специальности.

Квалификация – официально признанное/подтвержденное (в виде диплома/сертификата) наличие у лица установленного набора знаний, умений, отношений и опыта (компетенций), соответствующих требованиям к содержанию и качеству трудовой деятельности (требований профессионального стандарта).

Классификация профессий - объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация Е.А. Климова по предмету труда, классификация Дж. Голланда по типам профессий).

Коммуникативные способности - вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в различных областях деятельности.

Компетенция – это личная способность человека решать определенный класс задач.

Компетенция – 1) это совокупность взаимосвязанных качеств личности, ее знаний, умений и навыков, способов деятельности, необходимых для успешного и качественного выполнения определенного вида деятельности, то есть понимают компетенцию как заданное требование, норму образовательной подготовки ученика; 2) социально закреплён образовательный результат, поскольку компетенции могут быть выведены как реальные требования к усвоению учащимися совокупности знаний, способов деятельности, опыта в определенной области знаний, качеств личности, действует в социуме.

Компетенция – целостный набор знаний, умений, опыта и отношений/ценностей, актуализация которого обеспечивает качественное выполнение работником трудовой функции в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях.

Конкурентоспособность - способность выдержать конкуренцию в борьбе за достижение лучших результатов; соответствие качества предлагаемой рабочей силы спросу работодателя.

Конкуренция на рынке труда - наличие большого числа покупателей и продавцов рабочей силы, имеющих возможность свободно входить на рынок труда и покидать его.

Контрольно-измерительные (сертификационные) материалы – совокупность тестовых и практических заданий, направленных на выявление соответствия сертифицируемого требованиям профессионального стандарта.

Курсы профессиональной подготовки – образование, позволяющее приобрести трудовые навыки, знания и умения, необходимые для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением образовательного уровня.

Мастерство - высокий уровень развития человека как субъекта профессиональной деятельности.

Медицинские противопоказания - перечень заболеваний, препятствующих обучению и работе по данной профессии.

Методы оценки персонала - способы проведения испытаний при подборе и оценке персонала (собеседование, анкетирование, наблюдение, тестирование, биографический метод, социологический опрос и др.).

Мотивация - использование мотивов поведения человека в целях управления его деятельностью; создание условий, обеспечивающих соответствие между интересами работника и работодателя.

Мотивы профессиональной деятельности - внутренние побуждения, определяющие направленность профессиональной активности человека в целом и ориентации человека на саму профессиональную деятельность (процесс, результат и др.) или на сопутствующие ей факторы (зарплаток, льготы и др.)

Навыки - автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

Национальная рамка квалификаций – системное и структурированное по уровням описание квалификаций, признаваемых на национальном и международном уровнях, посредством которых осуществляется измерение и взаимосвязь результатов обучения и устанавливается соотношение дипломов, свидетельств об образовании и обучении, и сертификатов о профессиональной квалификации.

Национальная система квалификаций – совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса на квалификации работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения.

Начальное профессиональное образование - подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) на базе основного общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования (профессионально-технических и др. училищах).

Образовательная область «Технология» - часть федерального образовательного стандарта, включающая элементы производственного обучения школьников, профессиональной ориентации, формирования практических навыков и умений.

Образовательные уровни (образовательные цензы) – 1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование; 6) послевузовское профессиональное образование.

Общие способности – система свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями.

Одаренность - 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; 2) целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 3) совокупность задатков, природных данных, характеристика выраженности и своеобразия способностей.

Ошибки в выборе профессии - затруднения в выборе профессии, связанные с субъективными искажениями или недостаточностью информации; затруднениями при оценке своих индивидуально- психологических особенностей; несформированностью ряда качеств, необходимых для осуществления процесса подготовки и принятия решения; объективной сложностью и неопределенностью ситуации выбора.

Повышение квалификации - рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности.

Подготовительные курсы - краткосрочная (от 2-х недель до 8-ми месяцев) подготовка поступающих в вузы и ссузы по всем формам вступительных испытаний (экзамены, собеседование, тестирование); формы обучения: очная, вечерняя, заочная, очно-заочная - для иногородних.

Предмет труда - система взаимосвязанных признаков вещей, процессов и явлений как материального, так и нематериального порядка.

Предмет труда – это объект, на который направлена человеческая деятельность. Это может быть другой человек, живая и неживая природа, технические объекты, символы, знаки, художественный образ.

Престиж (от фр. prestige - авторитет, влияние) - результат соотнесения социально значимых характеристик субъекта со шкалой ценностей, сложившейся в данной общности. Престижность - значимость. привлекательность. приписываемая в общественном сознании различным сторонам

деятельности людей: социальному положению, профессии.

Проектирование профессионального пути – создание профессионального проекта, включающего оценку возможностей и потребностей человека, внешних условий; определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления возможностей и потребностей человека с внешними условиями; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения цели с учетом ресурсов и ограничений.

Профессионализация - процесс становления профессионала, включающий выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение профессии; осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии.

Профессионализм – высокая подготовленность к выполнению профессиональных задач, дающая возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий.

Профессиональная адаптация - приспособление человека к новым для него условиям труда (ее разновидность - производственная адаптация как приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе).

Профессиональная информация - информация о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, требованиях, предъявляемых ими к человеку, условиях труда, конкретных предприятиях региона и возможностях трудоустройства.

Профессиональная компетентность – сочетание профессиональных знаний, умений, навыков и положительного опыта работы и профессионально важных качеств человека.

Профессиональная мотивация - побуждения, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение профессиональных обязанностей.

Профессиональная обучаемость - готовность к профессиональному развитию, овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями и умениями, активное приспособление человека к обновляющимся профессиональным условиям.

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка) - комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учетом потребности рынка труда.

Профессиональная ориентация – комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных на: формирование профессионального призвания; выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности.

Профессиональная подготовка – приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ; профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Профессиональная пригодность – сочетание психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда при наличии специальных знаний, умений, навыков.

Профессиональная проба - профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессионально важные качества (ПВК) - индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональное консультирование — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям. на основе результатов психологической.

психофизиологической и медицинской диагностики

Профессиональное призвание – идеальное совпадение своих интересов, склонностей, способностей с требованиями конкретной профессии; высшая степень профессионального мастерства.

Профессиональное просвещение — ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное резюме - краткое жизнеописание потенциального работника, где указывается его образование, опыт работы, профессионально важные качества и навыки, интересы и другая информация, которая может заинтересовать работодателя.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования отношения к профессиональной деятельности и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Профессиональные болезни - заболевания, вызванные неблагоприятными факторами производственной среды.

Профессиональные вредности – факторы производственной среды и условий труда, которые могут вызывать ухудшение здоровья человека (запыленность, загазованность, производственные шумы и т.д.).

Профессиональные намерения - осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о профессии и путях ее получения.

Профессиональные ожидания - мысленные представления о своих возможных профессиональных успехах или неудачах.

Профессиональные притязания - стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности.

Профессиональные склонности - избирательная направленность человека на определенную профессиональную деятельность, побуждающая заниматься ею.

Профессиональные способности - индивидуально-психологические свойства личности человека, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Профессиональный отбор - изучение и вероятностная оценка пригодности человека к овладению специальностью и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

Профессиональный план - 1). образ профессионального будущего. Основные блоки профессионального плана: главная цель; цепочка ближайших и дальних целей; пути, средства и условия их достижения целей; запасные варианты и пути их достижения. 2). представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий.

Профессиональный подбор - подбор профессии (не предъявляющей жестких требований к работнику) для человека по критерию профессиональной успешности.

Профессиональный потенциал - совокупность возможностей и способностей для освоения и совершенствования в профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт — многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности/области профессиональной деятельности требования к содержанию и качеству трудовой деятельности на различных квалификационных уровнях и условиям ее осуществления, необходимому профессиональному образованию и обучению.

Профессиональный тренинг - система приемов, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств.

Профессия - вид трудовой деятельности, являющийся источником существования и требующий определенной квалификации, которая приобретает в ходе специальной подготовки и опыта работы.

Профессия – совокупность знаний, умений, опыта (компетенций) приобретенных, как правило, в результате длительной целенаправленной подготовки, трудового опыта и создающих основу для занятия определенным видом трудовой деятельности (занятия должности). Профессия предполагает наличие признанной квалификации.

Профиль обучения – это способ организации дифференцированного обучения, который предусматривает углубленное и профессионально ориентированное изучение цикла родственных предметов.

Профильный класс - форма подготовки школьников по определенному профилю к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения (например, гуманитарный, инженерный, медицинский, физико-математический класс).

Профконсультант - специалист, оказывающий психологическую помощь в выборе профессии.

Работник – лицо, работающее по трудовому договору и подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации. В государстве общие права и обязанности работников установлены трудовым законодательством.

Работоспособность – потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность эффективно в определенный промежуток времени.

Работоспособность - потенциальная возможность человека выполнять целесообразную деятельность на требуемом уровне в течение определенного времени.

Рабочая сила - 1) товар на рынке труда; 2) экономическая категория, выражающая способность к труду; совокупность физических и интеллектуальных способностей, знаний, умений и навыков человека, использующего их для производства жизненных благ; 3) численность населения, предлагающего свой труд на рынке рабочей силы.

Рабочие профессии – большая группа профессий, включающая несколько сотен наименований, объединяет работников, занятых на производстве и непосредственно совершающих трудовые операции (в отличие, например, управленческих работников, занятых координацией работы других людей).

Рабочие – лица, которые непосредственно создают материальные ценности, влияют на предметы труда с помощью орудий производства, проводят ремонт оборудования, перемещения грузов, уборки производственных помещений и тому подобное.

Рефлексия – это осознание собственной деятельности, ее способов, результатов, затруднений, путей их решения.

Рынок образовательных услуг - система образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению на территории.

Рынок труда (рынок рабочей силы) – система, позволяющая продавцам (ищущие работу) найти работу, а покупателям (работодателям) найти работников, которые им требуются для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности.

Самообразование – это обучение, которое планируется и осуществляется самостоятельно.

Самооценка - оценка человеком своих ресурсов. Самооценка является важным регулятором поведения личности, от которого зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, эффективность деятельности и личностное развитие.

Содержание образования – система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей учащихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни и труду.

Способности - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения продуктивной деятельности.

Среднее профессиональное образование - подготовка специалистов среднего звена образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования или на первой ступени высшего профессионального образования.

Творчество - деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Тест - в психологии - фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий; основной инструмент психодиагностического обследования.

Тестирование (от англ. test - опыт, проба) - метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты) и применяемый для измерения индивидуальных различий в психологическом консультировании.

Технология педагогическая – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов в их взаимодействии, что своей задачей считает оптимизацию форм образования.

Технология (от греч. techne – искусство, мастерство, умение, logos – понятие, учение) – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы материала, которые осуществляются во время изготовления продукции.

Требования профессии к человеку - требования, которые предъявляет профессия к личности работающего.

Труд – 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; 2) все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей; 3) результат деятельности, работы, произведение.

Трудовые отношения - совокупность регулирующих правил и взаимосвязей между действующими лицами по поводу отношений занятости.

Трудовые ресурсы - часть населения страны, имеющая данные, необходимые для работы в народном хозяйстве.

Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении к процессу трудовой деятельности.

Удовлетворенность трудом - эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания.

Уровень квалификации – совокупность требований к выполнению трудовой деятельности, дифференцируемых по параметрам характера и содержания знаний и умений, сложности, нестандартности, ответственности и самостоятельности;

Уровень притязаний - выбор человеком цели, которая может соответствовать или не соответствовать интеллектуальным, психофизическим, материальным возможностям человека. Люди, обладающие реалистичным уровнем притязаний, отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью и критичностью.

Условия труда - сочетание социальных и производственных факторов, в которых работает человек (оплата труда, продолжительность рабочего времени, отпуска; технические, санитарно-гигиенические и производственно-бытовые условия).

Формы обучения - дневная, очно-заочная, вечерняя, заочная, дистанционное обучение, экстернат.

Целеполагание - это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего; направленность на конечные и промежуточные результаты труда.

Ценностные ориентации (от франц. orientation - установка) - установки человека, которые формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах личности.

Человеческие ресурсы – население, составляющее гражданский, интеллектуальный и профессиональный потенциал страны.

Эффективное поведение на рынке труда - способность успешно решать вопросы своего трудоустройства.

Эффективность труда - показатель объема труда, вложенного в организацию работником.

Hardskills («хардскилз», англ. Hardskills – «твердые навыки») – это умения и навыки, связанные с конкретной выполняемой профессиональной деятельностью. Как правило, эти умения и навыки зафиксированы в профессиональных стандартах людей разных профессий, в образовательных стандартах подготовки специалистов, в должностных обязанностях работников разных специальностей и управленцев.

Softskills («софтскилз», англ. softskills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») способности, умения и навыки, которые позволяют быть успешным в любой деятельности, независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидерство, умение общаться, вести переговоры, работать в команде, умение работать над собой и заниматься самообразованием и саморазвитием. управление временем. энтузиазм.

креативность и др.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-31	Раскройте сущность и ориентиры диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности.
2	ПК-5-31	Подготовьте текст небольшого выступления на родительском собрании, раскрывающего сущность и ориентиры диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности.
3	ПК-5-32	Раскройте классификацию профессии Климова.
4	ПК-5-32	Раскройте классификацию профессионального типа личности
5	ПК-5-33	Раскройте теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности.
6	ПК-5-33	Подготовьте текст небольшого выступления перед студентами на тему «Аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности».
7	ПК-5-34	Раскройте сущность и закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности.
8	ПК-5-34	Раскройте специфику профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности в разных возрастах.
9	ПК-5-35	Опишите особенности профессионального самоопределения в юности.
10	ПК-5-35	Раскройте возрастные особенности профессионального самоопределения.
11	ПК-5-36	Каковы особенности принятия решения о выборе профессии?
12	ПК-5-36	Каковы мотивы выбора профессии?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-5-У1	Пользуясь ресурсами научной электронной библиотеки, найдите и сопоставьте изложенные в научных статьях результаты исследования в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Опишите результаты сопоставления.
14	ПК-5-У1	Предложите алгоритм анализа и интерпретации диагностического исследования.
15	ПК-5-У2	Разработайте макет диагностической программы в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
16	ПК-5-У2	Предложите алгоритм разработки диагностической программы.
17	ПК-5-У3	Разработайте макет программы сопровождения саморазвития личности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (возрастная категория на выбор).
18	ПК-5-У3	Предложите алгоритм разработки программы сопровождения саморазвития личности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
19	ПК-5-У4	Разработайте сценарий мероприятия психологического просвещения в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
20	ПК-5-У4	Предложите алгоритм организации психологического просвещения в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
21	ПК-5-У5	Предложите алгоритм консультации по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

22	ПК-5-У5	Попробуйте проконсультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Составьте протокол консультации, проанализируйте его.
23	ПК-5-У6	Разработайте рекомендации по организации профориентационной работы в образовательном учреждении.
24	ПК-5-У6	Предложите алгоритм организации профориентационной работы в образовательном учреждении.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-5-В1	Продemonстрируйте владение методами диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
26	ПК-5-В1	Пополните методическую копилку методами диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, определите специфику их проведения.
27	ПК-5-В2	Продemonстрируйте владение методами диагностики профессионально важных качеств личности.
28	ПК-5-В2	Пополните методическую копилку методами диагностики профессионально важных качеств личности, определите специфику их проведения.
29	ПК-5-В3	Продemonстрируйте владение приемами консультирования по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
30	ПК-5-В3	Пополните методическую копилку приемами консультирования по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, определите специфику их проведения.
31	ПК-5-В4	Продemonстрируйте владение приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
32	ПК-5-В4	Пополните методическую копилку приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, определите специфику их проведения в работе с людьми разного возраста.
33	ПК-5-В5	Пополните методическую копилку приемами проектирования мероприятий по профпросвещению, определите специфику их проведения для разной аудитории.
34	ПК-5-В5	Продemonстрируйте владение приемами проектирования мероприятий по профпросвещению.
35	ПК-5-В6	Разработайте рекомендации по разработке программ профориентационной работы в образовательном учреждении.
36	ПК-5-В6	Разработайте макет программы профориентационной работы в школе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2

2	ПК-5-31	1.Раскройте сущность и ориентиры диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности. 2.Подготовьте текст небольшого выступления на родительском собрании, раскрывающего сущность и ориентиры диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения
3	ПК-5-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-5-32	3.Раскройте классификацию профессии Климова. 4.Раскройте классификацию профессионального типа личности Гилфорда.
5	ПК-5-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-5-33	5.Раскройте теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности. 6.Подготовьте текст небольшого выступления перед студентами на тему «Аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности».
7	ПК-5-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-5-34	7.Раскройте сущность и закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности. 8.Раскройте специфику профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности в разных возрастах.
9	ПК-5-35	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-5-35	9.Опишите особенности профессионального самоопределения в юности. 10.Раскройте возрастные особенности профессионального самоопределения.
11	ПК-5-36	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-5-36	11.Каковы особенности принятия решения о выборе профессии? 12.Каковы мотивы выбора профессии?
13	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-5-У1	13.Пользуясь ресурсами научной электронной библиотеки, найдите и сопоставьте изложенные в научных статьях результаты исследования в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 14.Опишите результаты сопоставления Предложите алгоритм анализа и интерпретации диагностического исследования.
15	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-5-У2	15.Разработайте макет диагностической программы в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 16.Предложите алгоритм разработки диагностической программы.
17	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-5-У3	17.Разработайте макет программы сопровождения саморазвития личности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (возрастная категория на выбор). 18.Предложите алгоритм разработки программы сопровождения саморазвития личности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
19	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-5-У4	19.Разработайте сценарий мероприятия психологического просвещения в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 20.Предложите алгоритм организации психологического просвещения в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
21	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22

22	ПК-5-У5	21.Предложите алгоритм консультации по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 22.Попробуйте проконсультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Составьте протокол консультации, проанализируйте его.
23	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-5-У6	23.Разработайте рекомендации по организации профориентационной работы в образовательном учреждении. 24.Предложите алгоритм организации профориентационной работы в образовательном учреждении.
25	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-5-В1	25.Продemonстрируйте владение методами диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 26.Пополните методическую копилку методами диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, определите специфику их проведения.
27	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-5-В2	27.Продemonстрируйте владение методами диагностики профессионально важных качеств личности. 28.Пополните методическую копилку методами диагностики профессионально важных качеств личности, определите специфику их проведения.
29	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-5-В3	29.Продemonстрируйте владение приемами консультирования по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 30.Пополните методическую копилку приемами консультирования по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, определите специфику их проведения.
31	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-5-В4	31.Продemonстрируйте владение приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 32.Пополните методическую копилку приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, определите специфику их проведения в работе с людьми разного возраста.
33	ПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-5-В5	33.Пополните методическую копилку приемами проектирования мероприятий по профпросвещению, определите специфику их проведения для разной аудитории. 34.Продemonстрируйте владение приемами проектирования мероприятий по профпросвещению.
35	ПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-5-В6	35.Разработайте рекомендации по разработке программ профориентационной работы в образовательном учреждении. 36.Разработайте макет программы профориентационной работы в

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-31	Вопросы к зачету 18-22

2	ПК-5-31	18. Предмет и содержание профессиональной диагностики. 19. Методы профессиональной диагностики. 20. Понятие профессиографии. 21. Типы профессиографирования. 22. Методы профессиографирования.
3	ПК-5-32	Вопросы к зачету 37-39
4	ПК-5-32	37. Профессиограмма и психограмма профессий. 38. Сущность понятия «профессия». Категории профессии. 39. Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики профессии.
5	ПК-5-33	Вопросы к зачету 1-11
6	ПК-5-33	1. Объект, предмет, цели и задачи профориентологии. 2. История становления и развития профориентации. 3. Основные направления государственной политики в области профориентации. 4. Формы и методы профориентации. 5. Основные направления развития профориентационной системы и их характеристика. 6. Современная парадигма понятия профессионального самоопределения. 7. Виды и типы профессионального самоопределения. 8. Концепция профессионального самоопределения Е.А. Климова. 9. Концепция профессионального самоопределения Д. Холланда. 10. Биодромальная теория личности. 11. Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым
7	ПК-5-34	Вопросы к зачету 16-40
8	ПК-5-34	16. Понятие личного профессионального плана. 17. Типы и структура личного профессионального плана. 23. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи. 24. Структура и содержание профконсультации. 25. Методы работы профконсультанта. 26. Особенности этики и принципы деятельности профконсультанта. 27. Организация профориентационной работы в школе. 31. Виды и уровни профессионализма. 32. Развитие профессионализма. 33. Теории профессионального развития. 34. Профессиональная пригодность и профотбор. 35. Профессиональное просвещение в системе профориентационной работы. 36. Профессиональное информирование в системе профориентационной работы. 40. Беседа как метод профориентационной работы. Игровые методы профориентационной работы
9	ПК-5-35	Вопросы к зачету 12,28-30
10	ПК-5-35	12. Особенности профессионального становления личности на разных этапах онтогенеза. 28. Психолого-педагогические условия успешного самоопределения школьников. 29. Возрастные особенности профессионального самоопределения школьников. 30. Профессиональное развитие.
11	ПК-5-36	Вопросы к зачету 13-15

12	ПК-5-36	13. Мотивы и основные условия выбора профессии. 14. Факторы выбора профессии. 15. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
----	---------	---

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

4	ПК-5-B2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-B3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-B3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-5-B4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-5-B4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-5-B5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-5-B5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-5-B6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-5-B6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html>

2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>

3. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — М. : Академический Проект, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-2507-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>

б) дополнительная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-1098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47909.htm>

2. Медведева, Т. Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников : учебно-методическое пособие / Т. Н. Медведева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47909.htm>

3. Романова, Е. С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы : учебное пособие / Е. С. Романова. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 416 с. — ISBN 978-5-7567-0623-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8879.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://cpro.ru/> Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<https://www.psychology.ru/> Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

<http://www.psychological.ru/> Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

<http://psychology.net.ru/articles/> Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по

http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_45.html Сайт «ПрофКомпас» содержит материалы, тесты, ресурсы по профориентационной деятельности

<https://navigatum.ru/metodika.html> Сайт федерального образовательного проекта «Навигатум». Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат
психологических наук, доцент

Лихачева Э.В.