

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ является формирование у магистрантов системы знаний о развивающих педагогических технологиях и умений по проектированию образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об особенностях применения современных развивающих педагогических технологий в образовательном процессе;
- ознакомить магистрантов с современными подходами к проектированию образовательных программ;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы;
- развитие у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических рефлексивных педагогических умений;
- развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения во 2 семестре на 1 курсе.

Изучению данной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин и прохождение практики: Современные проблемы науки и образования

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Параллельно с учебной дисциплиной Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ по очной форме обучения изучаются такие дисциплины как:

Методология психолого-педагогического исследования

Психология и педагогика общего и профессионального образования

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: научно-исследовательской работы, технологической (проектно-

технологической) и преддипломной, а также для изучения дисциплин по очной форме:
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	<u>Знать:</u>	
	- основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	ОПК-2-31
	- требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ	ОПК-2-32
	- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОПК-2-33
	- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2-34
	<u>Уметь:</u>	
	- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных	ОПК-2-У1
	- применять методику и технологию проектирования образовательных программ	ОПК-2-У2
	- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования	ОПК-2-У3
	- анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У4
	<u>Владеть:</u>	

	- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно- методического обеспечения их	ОПК-2-В1
	- навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ	ОПК-2-В2
	- опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2-В3
	- умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	ОПК-2-В4
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК- 3)	<u>Знать:</u>	
	- сущность и технологические основы развивающего обучения	ОПК-3-31
	- педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-32
	- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности	ОПК-3-33
	- особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ	ОПК-3-34
	<u>Уметь:</u>	
	- анализировать учебную и воспитательную деятельность, определять благоприятные условия для развития обучающихся с учетом специфики состава (обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с выдающимися способностями)	ОПК-3-У1
	- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-У2
	- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности	ОПК-3-У3
	- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы	ОПК-3-У4
	<u>Владеть:</u>	
	- методикой развития возможностей обучающихся в учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3-В1
	- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-В2
	- методологическими подходами к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В3
	- навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ	ОПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	4	144	36	16	16	1,6	2	0,4	33,6	74,4	Экзамен

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования										
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования	22	8	4	4				14	ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-34, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-3-У2
2.	Педагогическое проектирование и педагогические развивающие технологии	20	6	2	4				14	ОПК-2-33, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-3-33, ОПК-3-34, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4
3.	Методические основы проектирования образовательных программ: структура и содержание	20	6	2	4				14	ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-3-У1
4.	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	24	8	4	4				16	ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У4, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В4
5.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	20,4	4	4					16,4	ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-3-31, ОПК-3-32, ОПК-3-33, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В3
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования
Содержание учебной дисциплины «Педагогические развивающие технологии и

проектирование образовательных программ». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44. 04.02 Психолого-педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ».

Анализ понятийного аппарата дисциплины.

Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ

Тема 2. Педагогическое проектирование и педагогические развивающие технологии

Педагогическое проектирование. Формы и принципы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Педагогические системы. Проектирование образовательных программ.

Педагогические развивающие технологии, обеспечивающие внедрение компетентного подхода: метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс; проблемно-поисковые и коммуникативные педагогические технологии; имитационное моделирование и игровые технологии в обучении; деловая игра; педагогическая эвристика; «Мозговой штурм»; совместная продуктивная деятельность; модульное обучение; открытые системы интенсивного обучения; информационные технологии; инновационное обучение; акмеологический подход; рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся

Тема 3. Методические основы проектирования образовательных программ: структура и содержание

Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности. Особенности проектирования образовательных программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.

Тема 4. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Разделы основной образовательной программы (образовательной программы дополнительного образования детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ, программы психолого -педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.), система условий реализации образовательных программ. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.

Тема 5. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ

Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса (внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.)

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Сущность и виды образовательных программ.
3. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
4. Сущность понятий «образовательная система», «образовательная среда», «проектирование».

5. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
6. Основные понятия педагогического проектирования.
7. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
8. Уровни и принципы педагогического проектирования.
9. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
10. Субъекты и объекты проектной деятельности.
11. Особенности проектирования образовательных программ.
12. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
13. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.
14. Особенности проектирования адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
16. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
17. Проектирование содержания образования.
18. Проектирование образовательной программы.
19. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
20. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
21. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
22. Условия реализации основной образовательной программы.
23. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
24. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
25. Понятие, функции и структура рабочей программы.
26. Требования к разработке рабочей программы.
27. Алгоритм проектирования рабочей программы.
28. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
29. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
30. Методологические подходы к проектированию основной образовательной программы.
31. Общая характеристика основной образовательной программы начального образования.
32. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.
33. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.
34. Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы.
35. Структура основной образовательной программы начального образования.
36. Структура основной образовательной программы основного общего образования.
37. Структура основной образовательной программы высшего образования.
38. Особенности проектирования составляющих образовательной программы начального общего образования.
39. Особенности проектирования составляющих образовательной программы основного общего образования.
40. Особенности проектирования составляющих образовательной программы высшего образования.
41. Особенности проектирования составляющих образовательной программы дополнительного образования.

42. Учебный план: понятие, основные характеристики и требования.
43. Структура рабочей программы.
44. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
45. Особенности рабочей программы элективного курса.
46. Программа формирования универсальных учебных действий.
47. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
48. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
49. Система оценки достижения планируемых результатов.
50. Методы оценки эффективности.
51. Контрольно-измерительный аппарат.
52. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
53. Выбор методов и средств на отдельном занятии.
54. Организация групповой работы на учебном занятии.
55. Организация учебной дискуссии на учебном занятии.
56. Учет индивидуальных особенностей учащихся в ходе проектирования учебного занятия.
57. Развивающие педагогические технологии по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
58. Современная система методов и средств обучения.
59. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
60. Сущность развивающего обучения.

Практические задания к экзамену

1. Перечислите элементы, входящие в основную образовательную программу, охарактеризуйте один из них подробнее.
2. Перечислите элементы, входящие в дополнительную образовательную программу, охарактеризуйте один из них подробнее.
3. Предложите перечень научно-методического обеспечения основной образовательной программы.
4. Предложите перечень научно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы.
5. Составьте план распределения полномочий между работниками при разработке проекта основной образовательной программы.
6. Составьте план очередности (этапы) составления основной образовательной программы.
7. Разработайте рекомендации по адаптации основной образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями.
8. Разработайте план проверки основной образовательной программы.
9. Предложите план воспитательного мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями.
10. Укажите необходимые, с Вашей точки зрения, элементы учебно-методического пособия по предмету (любому).
11. Составьте рекомендации для учащегося по освоению какой-либо дисциплины (из учебного плана).
12. Составьте рекомендации для учащегося по написанию реферата/курсовой работы/ВКР.
13. Составьте рекомендации для учащегося по работе с литературой и поисковыми базами.
14. Предложите список требований к дополнительной образовательной программе.
15. Предложите список требований к реализации дополнительной образовательной программы.
16. Разработайте план заданий по диагностике способностей и возможностей учащихся в обучении (на примере отдельной дисциплины).
17. Предложите план развития потенциала в обучении для учащихся.
18. Предложите план развития потенциала в обучении для учащихся с ОВЗ.
19. Составьте анкету-опросник для детей/родителей по определению их интереса к воспитательным мероприятиям.
20. Составьте план спортивного мероприятия.

21. Разработайте урок-экскурсию по городу/микрорайону.
22. Разработайте урок-экскурсию по какому-либо музею.
23. Составьте мини-проект обучающего пространства в школе/вузе/микрорайоне.
24. На конкретном примере (школы/музея/театра) покажите обучающий и воспитательный потенциал образовательной среды.
25. Составьте план индивидуальной работы с одаренным ребенком по предмету (на выбор).
26. Составьте план индивидуальной работы с отстающим ребенком по предмету (на выбор).
27. Разработайте план-конспект урока с элементами групповой (совместной) работы.
28. Проанализируйте любое воспитательное мероприятие (из собственного опыта) с точки зрения организации совместной работы учащихся.
29. Разработайте план совместного мероприятия детей и родителей.
30. Покажите, как возможно в рамках отдельного урока (внеклассного мероприятия) организовать совместную работу обучающихся с различными способностями (включая обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Планы семинарских занятий

Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования.
Нормативно- правовая база и методологическая основа проектирования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ.
2. Особенности реализации требований ФГОС: проектирование, разработка основных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс

Тема 2. Педагогическое проектирование и педагогические развивающие технологии.
Педагогическое проектирование и педагогические развивающие технологии.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Разработка и внедрение развивающих технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС в учебно-воспитательном процессе.
2. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.
3. Основная образовательная программа как комплексный проект.
4. Построение развивающей образовательной среды как условие реализации ФГОС.
5. Педагогические развивающие технологии, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретной образовательной организации, реализующей основную образовательную программу.

Тема 3. Методические основы проектирования образовательных программ: структура и содержание. Методические основы проектирования образовательных программ

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Педагогические развивающие технологии, обеспечивающие внедрение компетентного подхода.
2. Новые образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ.
3. Модульная организация образовательного процесса.
4. Изменение структуры ОП в соответствии с модульным принципом ее построения, где модуль является единицей формирования трудовых функций и профессиональных действий.
5. Деятельностный подход как эффективный инструмент достижения образовательного результата.
6. Сетевая интеграция с образовательными и иными организациями различного типа по организации профессиональных стажировок

Тема 4. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ, образовательных программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.

2. Этапы проектирования основной образовательной программы (образовательных программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.) и их основное содержание.

3. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение основной образовательной программы, дополнительной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акмеология (от греческого «акме» - пик, вершина, высшая ступень чего-либо, цветущая сила) – новая область научного знания, комплекс научных дисциплин, объектом изучения которых является человек в динамике его саморазвития, самосовершенствования, самоопределения в различных жизненных сферах самореализации.

Активизаций учебной деятельности является целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности обучающегося в усвоении знаний, формировании умений, навыков, их практическом применении, а также формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Аннотация (от латинского annotation – примечание, пометка) в сжатой форме отражает основное содержание программы. Именно в аннотации наиболее целесообразно обозначить тип образовательной программы. Можно выделить четыре основных группы программ: информационные, ориентационные, фундаментальные (теоретические), прикладные.

Взаимодействие – философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других.

Воздействие – активное влияние субъекта на объект, не обязательно явное или с обратной связью. Целенаправленное перенаправление информации от одного участника социума к другим.

Деятельностный подход состоит в признании деятельности в качестве средства становления и развития субъектности ребенка; его реализация ориентирует на постановку задач, отбор содержания и методов образовательного процесса в соответствии с тремя сферами личностного развития: когнитивной (знания), эмоционально-чувственной (интересы, потребности, мотивы), поведенческой (способы деятельности).

Знания как основной элемент содержания образования – результат познания действительности, законов природы, общества и мышления. В них выражается обобщенный опыт людей, накопленный в процессе социально-исторической практики. Знания – это отражение свойств вещей, предметов и явлений действительности, переработанные в категориях человеческого опыта.

Методика – это нормативная упорядоченность действий в какой-либо деятельности, алгоритмичное описание процесса организации (осуществления) деятельности, способов достижения ее результатов, а также область прикладного знания об организации и осуществлении результативной деятельности. Методика традиционно раскрывается как обобщенно-родовое понятие и имеет широкий спектр применения, охватывая в том числе и педагогический процесс. По мнению Е.В. Титовой, это понятие используется применительно как к образовательному процессу в целом (методики воспитания, обучения, руководства игровой деятельностью), так и к отдельным его составляющим (методика формирования культурно-гигиенических навыков, методика проведения игровой образовательной ситуации).

Методика в образовании – алгоритмический процесс осуществления, организации результативной педагогической деятельности, характеризующейся следующими признаками: наличием общей стратегии деятельности, адекватностью тактики педагогического взаимодействия, соответствием объективной логике организации образовательного процесса, точностью техники педагогических действий.

Модель – образ (изображение, описание, схема) какого-либо объекта (процесса, явления), используемый в качестве его заместителя. Модель (образец, прообраз) – заместитель изучаемого объекта, система элементов-знаков, воспроизводящая свойства оригинала. Модели позволяют отражать самые существенные устойчивые свойства объектов, относительно которых имеются принципиально неполные знания. Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная (развивающая) среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Ясвина).

Образовательная область – это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

Педагогические условия – это ресурсы, обеспечивающие включение педагога и обучающегося (воспитанника) в образовательный процесс и достижение установленных педагогических целей.

Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Педагогическая система – это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

Планирование – это процесс практического воплощения стратегии организации.

Прогнозирование – это предположения о том, что может быть.

Проект – целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы

Проектирование – процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или ее части. Результатом проектирования является проект.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения,
 - содержание обучения,
 - средства педагогического взаимодействия (средства преподавания и мотивация),
- организация учебного процесса,
- студент, преподаватель,

- результат деятельности (в том числе и уровень профессиональной подготовки).

Под принципами образовательного процесса в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Под принципами образовательного процесса в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Синектика (греч. – совмещение разнородных элементов) - система методов интенсивной психологической активизации процессов нахождения решения проблемы.

Структуру образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного.

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Системный подход является методологической основой понимания образования как целостного педагогического процесса; воспитание и обучение в нем рассматривается как упорядоченное множество взаимосвязанных (целевых, содержательных, технологических, оценочно -результативных) компонентов, способствующих личностному развитию ребенка.

Под средством образовательного процесса в педагогике понимается интегративное образование, объединяющее в себе все то, что используется субъектами взаимодействия для достижения поставленных целей и задач.

Структуру образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного.

Учебная задача – определенно сформулированная информационная система, в которой есть информационная несогласованность между ее частями, что вызывает потребность в ее преобразовании и согласовании

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-31	Опираясь на ст. 12 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» назовите основные и дополнительные образовательные программы
2	ОПК-2-31	Назовите типы образовательных организаций, которым законодательство предоставило право, наряду с основной деятельностью, осуществлять дополнительную образовательную деятельность (с указанием конкретных образовательных программ, которые образовательные организации могут реализовывать в качестве неосновной цели своей деятельности)
3	ОПК-2-32	Сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проект образовательной системы», «педагогические развивающие технологии»
4	ОПК-2-32	Назовите основные требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.)
5	ОПК-2-33	Раскройте принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы

6	ОПК-2-33	Опишите организационную модель проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.)
7	ОПК-2-34	Раскройте основные нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ
8	ОПК-2-34	Назовите требования ФГОС НОО по проектированию раздела Образовательной программы – «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования»
9	ОПК-3-31	Конструируя программу формирования УУД, в первую очередь необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий). Раскройте классификацию типовых задач (заданий)
10	ОПК-3-31	Проведите сравнительный анализ Программы коррекционной работы и адаптированной образовательной программы: планируемые результаты коррекционной работы
11	ОПК-3-32	Проведите сравнительный анализ «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)»
12	ОПК-3-32	Назовите требования к разработке рабочей программы курса (предмета)
13	ОПК-3-33	Опишите в чем преемственность планируемых результатов дошкольного и начального образования? (с использованием разных программ предшкольной подготовки)
14	ОПК-3-33	Раскройте взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы
15	ОПК-3-34	Раскройте цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, программы внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ и др.)
16	ОПК-3-34	Назовите особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-2-У1	Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему
18	ОПК-2-У1	Постройте классификационную схему видов образовательных систем
19	ОПК-2-У2	Охарактеризуйте проектирование как процесс
20	ОПК-2-У2	Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору)
21	ОПК-2-У3	Составьте (перечислите) к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна)
22	ОПК-2-У3	Разработайте один из компонентов любого раздела основной образовательной программы (на выбор)

23	ОПК-2-У4	Дайте краткую характеристику пояснительной записке к программе «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования»
24	ОПК-2-У4	Составьте интеллект-карту на тему «Содержательные линии индивидуального развития обучающегося»
25	ОПК-3-У1	Дайте общую характеристику аннотации к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору)
26	ОПК-3-У1	Составьте интеллект-карту на тему «Проектирование пояснительной записки Образовательной программы»
27	ОПК-3-У2	Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты
28	ОПК-3-У2	Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности
29	ОПК-3-У3	Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)»
30	ОПК-3-У3	Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)»
31	ОПК-3-У4	Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания))
32	ОПК-3-У4	Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	ОПК-2-В1	Составьте план мини-проекта основной образовательной программы в рамках педагогического образования (основные компоненты программы, нормативно-правовое сопровождение, примерное
34	ОПК-2-В1	Составьте план мини-проекта дополнительной образовательной программы в рамках педагогического образования (основные компоненты программы, нормативно-правовое сопровождение, примерное содержание)
35	ОПК-2-В2	Предложите план распределения полномочий работников (3-4) в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ
36	ОПК-2-В2	Подготовьте перечень документов, составляющих научно-методическое обеспечение образовательных программ
37	ОПК-2-В3	На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями
38	ОПК-2-В3	Разработайте положения для учебных программ, отражающие содержательные линии индивидуального развития обучающегося
39	ОПК-2-В4	Дайте критический анализ структуры основной образовательной программы в рамках педагогического образования
40	ОПК-2-В4	Дайте критический анализ структуры дополнительной образовательной программы в рамках педагогического образования
41	ОПК-3-В1	Дайте общую характеристику пояснительной записке Образовательной программы (на выбор)
42	ОПК-3-В1	Составьте план урока (по любому предмету), где предусматривалась бы совместная работа всех обучающихся

43	ОПК-3-В2	Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды
44	ОПК-3-В2	Разработайте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы»
45	ОПК-3-В3	Разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК
46	ОПК-3-В3	Дайте общую характеристику пояснительной записке; особенности учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане
47	ОПК-3-В4	Дайте описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание
48	ОПК-3-В4	Составьте краткий тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описанием материально-технического обеспечения образовательного процесса

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ОПК-2-31	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1-2
2.	ОПК-2-32	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 3-4
3.	ОПК-2-33	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 5-6
4.	ОПК-2-34	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 7-8
5.	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 17-18
6.	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 19-20
7.	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 21-22
8.	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 23-24
9.	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 33-34
10.	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 35-36
11.	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 37-38
12.	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 39-40
13.	ОПК-3-31	Задания для самостоятельной работы 9-10
14.	ОПК-3-32	Задания для самостоятельной работы 11-12.
15.	ОПК-3-33	Задания для самостоятельной работы 13-14.
16.	ОПК-3-34	Задания для самостоятельной работы 15-16
17.	ОПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 25-26
18.	ОПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 27-28
19.	ОПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 29-30
20.	ОПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 31-32
21.	ОПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 41-42
22.	ОПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 43-44
23.	ОПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 45-46
24.	ОПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 47-48

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-31	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,10,16,17, 18,19,20
2	ОПК-2-31	<p>1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.</p> <p>2. Сущность и виды образовательных программ.</p> <p>3. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.</p> <p>4. Сущность понятий «образовательная система», «образовательная среда», «проектирование».</p> <p>5. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.</p> <p>6. Основные понятия педагогического проектирования.</p> <p>7. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования</p> <p>10. Субъекты и объекты проектной деятельности</p> <p>16. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</p> <p>17. Проектирование содержания образования.</p> <p>18. Проектирование образовательной программы.</p> <p>19. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.</p> <p>20. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы</p>
3	ОПК-2-32	Вопросы к экзамену 8,9,14
4	ОПК-2-32	<p>8. Уровни и принципы педагогического проектирования.</p> <p>9. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования</p> <p>14. Особенности проектирования адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ</p>
5	ОПК-2-33	Вопросы к экзамену 11,16,17, 18,19,20,22,23,24
6	ОПК-2-33	<p>11. Особенности проектирования образовательных программ</p> <p>16. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</p> <p>17. Проектирование содержания образования.</p> <p>18. Проектирование образовательной программы.</p> <p>19. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.</p> <p>20. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы</p> <p>21. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>22. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>23. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>24. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы</p>
7	ОПК-2-34	Вопросы к экзамену 12,13,15,25,26,27, 28,29

8	ОПК-2-34	<p>12. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.</p> <p>13. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС</p> <p>15. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ</p> <p>25. Понятие, функции и структура рабочей программы.</p> <p>26. Требования к разработке рабочей программы.</p> <p>27. Алгоритм проектирования рабочей программы.</p> <p>28. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>29. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности</p>
9	ОПК-3-31	Вопросы к экзамену 30,57,58,59,60
10	ОПК-3-31	<p>30. Методологические подходы к проектированию основной образовательной программы</p> <p>57. Развивающие педагогические технологии по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>58. Современная система методов и средств обучения.</p> <p>59. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.</p> <p>60. Сущность развивающего обучения</p>
11	ОПК-3-32	Вопросы к экзамену 31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40,41,52,53
12	ОПК-3-32	<p>31. Общая характеристика основной образовательной программы начального образования.</p> <p>32. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>33. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.</p> <p>34. Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы.</p> <p>35. Структура основной образовательной программы начального образования.</p> <p>36. Структура основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>37. Структура основной образовательной программы высшего образования.</p> <p>38. Особенности проектирования составляющих образовательной программы начального общего образования.</p> <p>39. Особенности проектирования составляющих образовательной программы основного общего образования.</p> <p>40. Особенности проектирования составляющих образовательной программы высшего образования.</p> <p>41. Особенности проектирования составляющих образовательной программы дополнительного образования</p> <p>52. Принципы и формы проектирования учебного занятия.</p> <p>53. Выбор методов и средств на отдельном занятии</p>
13	ОПК-3-33	Вопросы к экзамену 25,46,47,48,54,55,56

14	ОПК-3-33	25. Понятие, функции и структура рабочей программы 46. Программа формирования универсальных учебных действий. 47. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 48. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей 54. Организация групповой работы на учебном занятии. 55. Организация учебной дискуссии на учебном занятии. 56. Учет индивидуальных особенностей учащихся в ходе проектирования учебного занятия
15	ОПК-3-34	Вопросы к экзамену 42,43,44,45,49,50,51
16	ОПК-3-34	42. Учебный план: понятие, основные характеристики и требования. 43. Структура рабочей программы. 44. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности. 45. Особенности рабочей программы элективного курса 49. Система оценки достижения планируемых результатов. 50. Методы оценки эффективности. 51. Контрольно-измерительный аппарат

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-У1	Практические задания к экзамену: 5,14
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-У2	Практические задания к экзамену: 6,7
5	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-У3	Практические задания к экзамену: 15
7	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-У4	Практические задания к экзамену: 1,2,8
9	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-У1	Практические задания к экзамену: 13,18,25,26
11	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-3-У2	Практические задания к экзамену: 12,19
13	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-3-У3	Практические задания к экзамену: 11,16
15	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-3-У4	Практические задания к экзамену: 20,21,22

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-B1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-B1	Практические задания к экзамену: 3
3	ОПК-2-B2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-B2	Практические задания к экзамену: 4
5	ОПК-2-B3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-B3	Практические задания к экзамену: 9
7	ОПК-2-B4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-B4	Практические задания к экзамену: 10
9	ОПК-3-B1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-B1	Практические задания к экзамену: 17
11	ОПК-3-B2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-3-B2	Практические задания к экзамену: 23,24
13	ОПК-3-B3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-3-B3	Практические задания к экзамену: 27,28
15	ОПК-3-B4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-3-B4	Практические задания к экзамену: 29,30

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html>

2. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>

3. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>

б) дополнительная литература:

1. Семенова, Л. И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся : монография / Л. И. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36223.html>

2. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента : учебное пособие / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева, А. Ш. Багаутдинова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2014. — 82 с. — ISBN 978-5-7577-0474-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67522.html>

3. Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 335 с. — ISBN 978-5-9270-0177-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15553.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> <http://www.uroki.net/> Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме