

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	<u>Знать:</u>	
	сущность и принципы разработки диагностических программ	ОПК-5-31
	классификацию причин снижения успеваемости обучающихся	ОПК-5-32
	сущность и причины педагогической	ОПК-5-33
	сущность и причины психологической неготовности к обучению	ОПК-5-34
	сущность и причины низкой обучаемости	ОПК-5-35
	сущность и причины нарушения анализаторских	ОПК-5-36
	особенности мотивации учения обучающихся разных возрастов	ОПК-5-37
	особенности познавательной сферы обучающихся разных возрастов	ОПК-5-38
	особенности произвольной саморегуляции	ОПК-5-39
	<u>Уметь:</u>	
	разрабатывать программу диагностики результатов образования обучающихся	ОПК-5-У1
	проводить анализ данных исследования социальных причин снижения успеваемости	ОПК-5-У2
	осуществлять анализ такой причины снижения успеваемости обучающихся как несовершенство учебного процесса	ОПК-5-У3
	осуществлять анализ влияния семейной обстановки на снижение успеваемости	ОПК-5-У4
	осуществлять анализ данных о состоянии здоровья обучающихся со сниженной	ОПК-5-У5
	анализировать результаты диагностики познавательной сферы обучающихся со	ОПК-5-У6
	анализировать результаты диагностики мотивационной сферы обучающихся со	ОПК-5-У7
	анализировать результаты диагностики произвольной саморегуляции обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-У8
	разрабатывать рекомендации по данным диагностики результатов образования обучающихся и причин снижения их	ОПК-5-У9
	<u>Владеть:</u>	
	приемами сбора и анализа информации для разработки программы диагностики результатов образования обучающихся	ОПК-5-В1

	приемами подбора методики исследования социальных причин снижения успеваемости	ОПК-5-B2
	приемами оценки учебного процесса в образовательной организации	ОПК-5-B3
	приемами подбора методики исследования семейной ситуации и внутрисемейный отношений обучающегося со сниженной	ОПК-5-B4
	приемами сбора данных о состоянии здоровья обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-B5
	приемами подбора методик диагностики познавательной сферы обучающихся со	ОПК-5-B6
	приемами подбора методики диагностики мотивационной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-B7
	приемами подбора методики диагностики произвольной саморегуляции обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-B8
	приемами анализа информации для разработки рекомендации по данным диагностики результатов образования обучающихся и причин снижения их успеваемости	ОПК-5-B9
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений(ОПК-7)	<u>Знать:</u>	
	закономерности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-31
	сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-32
	особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-33
	пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-34
	психолого-педагогические условия взаимодействия участников образовательных	ОПК-7-35
	аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников	ОПК-7-36
	возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-37
	пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-38
	пути оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-39
	<u>Уметь:</u>	
	организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их	ОПК-7-У1

	консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия	ОПК-7-У2
--	---	----------

	анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных	ОПК-7-У3
	характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-У4
	формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов	ОПК-7-У5
	организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-У6
	определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-У7
	разрабатывать рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У8
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия участников образовательных	ОПК-7-У9
	<u>Владеть:</u>	
	приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их	ОПК-7-В1
	приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В2
	приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В3
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов	ОПК-7-В4
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-В5
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В6
	приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-В7

	приемами разработки рекомендаций по выявлению и преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных	ОПК-7-B8
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-B9
Способен	<u>Знать:</u>	

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований(ОПК-8)	сущность педагогического проектирования	ОПК-8-31
	научно-методологические основы педагогического проектирования	ОПК-8-32
	технология педагогического проектирования	ОПК-8-33
	структура педагогического проекта	ОПК-8-34
	этапы разработки и реализации педагогического	ОПК-8-35
	субъекты разработки и реализации педагогического проекта	ОПК-8-36
	тенденции и перспективы педагогического проектирования	ОПК-8-37
	подходы к оценке эффективности педагогического проекта	ОПК-8-38
	психолого-педагогические условия оптимизации педагогического проекта	ОПК-8-39
	<u>Уметь:</u>	
	составлять аналитическую правку педагогического проекта	ОПК-8-У1
	составлять алгоритм оценки ресурсов педагогического проекта	ОПК-8-У2
	анализировать внутренние ресурсы реализации педагогического проекта	ОПК-8-У3
	анализировать возможности и угрозы реализации педагогического проекта	ОПК-8-У4
	применять дискуссионные методы в работе с проектной командой	ОПК-8-У5
	осуществлять методики работы с командой педагогического проекта	ОПК-8-У6
	проводить психолого-педагогическую консультацию участников педагогического	ОПК-8-У7
	проводить исследования результатов педагогического проектирования	ОПК-8-У8
	разрабатывать рекомендации по оптимизации педагогического проекта	ОПК-8-У9
	<u>Владеть:</u>	
	приемами целеполагания в педагогическом проектировании	ОПК-8-B1
	приемами оценки ресурсов педагогического	ОПК-8-B2
	приемами оценки внешних факторов реализации педагогического проекта	ОПК-8-B3

	приемами планирования разработки и реализации педагогического проекта	ОПК-8-В4
	приемами разработки календарно-тематического плана реализации педагогического проекта	ОПК-8-В5
	приемами контроля реализации педагогического проекта	ОПК-8-В6
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по реализации педагогического	ОПК-8-В7
	приемами оценки эффективности реализации педагогического проекта	ОПК-8-В8
	приемами анализа информации для оптимизации реализации педагогического проекта	ОПК-8-В9

1. Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-31	В чем заключается сущность и принципы разработки диагностических программ?
2	ОПК-5-32	Раскройте классификацию причин снижения успеваемости обучающихся?
3	ОПК-5-33	В чем заключается сущность и причины педагогической запущенности?
4	ОПК-5-34	В чем заключается сущность и причины психологической неготовности к обучению?
5	ОПК-5-35	В чем заключается сущность и причины низкой обучаемости обучающихся?
6	ОПК-5-36	В чем заключается сущность и причины нарушения анализаторских систем?
7	ОПК-5-37	Каковы особенности мотивации учения обучающихся разных возрастов?
8	ОПК-5-38	Каковы особенности познавательной сферы обучающихся разных возрастов?
9	ОПК-5-39	Каковы особенности произвольной саморегуляции обучающихся?
10	ОПК-7-31	Каковы закономерности взаимодействия участников образовательных отношений?
11	ОПК-7-32	В чем заключаются сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
12	ОПК-7-33	Каковы особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
13	ОПК-7-34	Каковы пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
14	ОПК-7-35	Каковы психолого-педагогические условия взаимодействия участников образовательных отношений?
15	ОПК-7-36	Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений?
16	ОПК-7-37	Каковы возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности?
17	ОПК-7-38	Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
18	ОПК-7-39	Каковы пути оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений?
19	ОПК-8-31	В чем заключается сущность педагогического проектирования?
20	ОПК-8-32	Каковы научно-методологические основы педагогического проектирования?
21	ОПК-8-33	Какова технология педагогического проектирования?
22	ОПК-8-34	Какова структура педагогического проекта?

23	ОПК-8-35	Каковы этапы разработки и реализации педагогического проекта?
24	ОПК-8-36	Каковы субъекты разработки и реализации педагогического проекта?
25	ОПК-8-37	Каковы тенденции и перспективы педагогического проектирования?
26	ОПК-8-38	Каковы подходы к оценке эффективности педагогического проекта?
27	ОПК-8-39	Каковы психолого-педагогические условия оптимизации педагогического проекта?

2. Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	Разработайте программу диагностики результатов образования обучающихся
2	ОПК-5-У2	Проведите анализ данных исследования социальных причин снижения успеваемости обучающихся
3	ОПК-5-У3	Осуществите анализ такой причины снижения успеваемости обучающихся как несовершенство учебного процесса
4	ОПК-5-У4	Осуществите анализ влияния семейной обстановки на снижение успеваемости обучающихся
5	ОПК-5-У5	Осуществите анализ данных о состоянии здоровья обучающихся со сниженной успеваемостью
6	ОПК-5-У6	Проанализируйте результаты диагностики познавательной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью
7	ОПК-5-У7	Проанализируйте результаты диагностики мотивационной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью
8	ОПК-5-У8	Проанализируйте результаты диагностики произвольной саморегуляции обучающихся со сниженной успеваемостью
9	ОПК-5-У9	Разработайте рекомендации по данным диагностики результатов образования обучающихся и причин снижения их успеваемости

10	ОПК-7-У1	Организуите совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
11	ОПК-7-У2	Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия
12	ОПК-7-У3	Проанализируйте барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений
13	ОПК-7-У4	Охарактеризуйте особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
14	ОПК-7-У5	Сформулируйте предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
15	ОПК-7-У6	Организуите взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений

16	ОПК-7-У7	Определите схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений
17	ОПК-7-У8	Разработайте рекомендации по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
18	ОПК-7-У9	Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений
19	ОПК-8-У1	Составьте аналитическую правку педагогического проекта
20	ОПК-8-У2	Составьте алгоритм оценки ресурсов педагогического проекта
21	ОПК-8-У3	Проанализируйте внутренние ресурсы реализации педагогического проекта
22	ОПК-8-У4	Проанализируйте возможности и угрозы реализации педагогического проекта
23	ОПК-8-У5	Составьте алгоритм применения дискуссионного метода в работе с проектной командой
24	ОПК-8-У6	Составьте алгоритм работы с командой педагогического проекта
25	ОПК-8-У7	Составьте алгоритм проведения психолого-педагогическую консультацию участников педагогического проекта
26	ОПК-8-У8	Составьте алгоритм исследования результатов педагогического проектирования
27	ОПК-8-У9	Разработайте рекомендации по оптимизации педагогического проекта

3. Задания для оценки навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	Осуществите сбор и анализ информации для разработки программы диагностики результатов образования обучающихся
2	ОПК-5-В2	Осуществите подбор методик исследования социальных причин снижения успеваемости обучающихся
3	ОПК-5-В3	Осуществите оценку учебного процесса в образовательной организации
4	ОПК-5-В4	Осуществите подбор методик исследования семейной ситуации и внутрисемейных отношений обучающегося со сниженной успеваемостью
5	ОПК-5-В5	Осуществите сбор данных о состоянии здоровья обучающихся со сниженной успеваемостью
6	ОПК-5-В6	Осуществите подбор методик диагностики познавательной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью
7	ОПК-5-В7	Осуществите подбор методик диагностики мотивационной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью
8	ОПК-5-В8	Осуществите подбор методик диагностики произвольной саморегуляции обучающихся со сниженной успеваемостью
9	ОПК-5-В9	Осуществите анализ информации для разработки рекомендации по данным диагностики результатов образования обучающихся и причин снижения их успеваемости

10	ОПК-7-В1	Разработайте рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
11	ОПК-7-В2	Дайте рекомендации по учету закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений
12	ОПК-7-В3	Дайте рекомендации по учету закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
13	ОПК-7-В4	Проанализируйте информацию для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
14	ОПК-7-В5	Проанализируйте информацию для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений

15	ОПК-7-В6	Проанализируйте информацию для разработки рекомендаций по организации взаимодействия участников образовательных отношений
16	ОПК-7-В7	Разработайте рекомендации по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности
17	ОПК-7-В8	Разработайте рекомендации по выявлению и преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
18	ОПК-7-В9	Проанализируйте информацию для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений
19	ОПК-8-В1	Охарактеризуйте алгоритм целеполагания в педагогическом проектировании
20	ОПК-8-В2	Охарактеризуйте алгоритм оценки ресурсов педагогического проекта
21	ОПК-8-В3	Охарактеризуйте алгоритм оценки внешних факторов реализации педагогического проекта
22	ОПК-8-В4	Охарактеризуйте алгоритмы планирования разработки и реализации педагогического проекта
23	ОПК-8-В5	Охарактеризуйте алгоритм разработки календарно-тематического плана реализации педагогического проекта
24	ОПК-8-В6	Охарактеризуйте процедуру контроля реализации педагогического проекта
25	ОПК-8-В7	Проанализируйте информацию для разработки рекомендаций по реализации педагогического проекта
26	ОПК-8-В8	Оцените эффективности реализации педагогического проекта
27	ОПК-8-В9	Проанализируйте информацию для оптимизации реализации педагогического проекта