

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Методология психолого-педагогического исследования

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: приобретение знаний о методологии научных исследований, умений организации и осуществления исследований, с целью дальнейшего проектирования и использования в профессиональной деятельности эффективных психолого-педагогических технологий.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовых функций по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (код А/05.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методология психолого-педагогического исследования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Актуальные проблемы инклюзивного образования, Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке.

Параллельно с учебной дисциплиной «Методология психолого-педагогического исследования» изучаются дисциплины: Технология персональной эффективности, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, а также для изучения учебных дисциплин: Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации, Психолого- педагогическая экспертиза образовательной среды.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6)	<u>Знать:</u>	
	- сущность и особенности исследовательской деятельности	ОПК-6-31
	- требования к оформлению научных работ	ОПК-6-32
	- требования к оформлению библиографии	ОПК-6-33
	- особенности подготовки научных статей, тезисов	ОПК-6-34
	<u>Уметь:</u>	
	- анализировать особенности и виды прикладных психолого-педагогических исследований	ОПК-6-У1
	- проектировать программы научного психолого-педагогического исследования	ОПК-6-У2
	- осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования	ОПК-6-У3
	- описывать научный аппарат психолого-педагогического исследования	ОПК-6-У4
	<u>Владеть:</u>	
	- методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	ОПК-6-В1
	- способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения	ОПК-6-В2
	- способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования	ОПК-6-В3
	- приемами визуализации результатов исследования	ОПК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	22	8	12	1,7	0,3		50	Зачет

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	З			
Тема 1. Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике										
1.	Общая характеристика и специфика исследований психологии и педагогике	14	4	4				10	ОПК-6-31, ОПК-6-У1, ОПК-6-В1	
Тема 2. Программа психолого-педагогического исследования										
2.	Программа психолого-педагогического исследования	18	8	4	4			10	ОПК-6-32, ОПК-6-У2, ОПК-6-В2	
Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования										
3.	Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования	16	4		4			12	ОПК-6-33, ОПК-6-У3, ОПК-6-В3	
Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований										
4.	Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований	14	4		4			10	ОПК-6-34, ОПК-6-У4, ОПК-6-В4	
тема 5. Промежуточная аттестация										
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	10	2			1,7	0,3	8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике

Специфика исследований в психологии и педагогике. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Процедуры эмпирического познания. Описание. Предсказание. Понимание. Феноменологический метод. Критерии научного исследования. Объективность, валидность, надежность, репрезентативность. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль. Эксперимент. Опыт. Научное исследование, его принципы и структура. Научная проблема. Понятие метода и его основные характеристики. Множественность методов психолого-педагогического исследования. Причины множественности методов психолого-педагогического исследования. Философские методы исследования. Педагогические методы исследования. Общенаучные методы исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование). Методы междисциплинарного исследования. Многообразие и классификация методов психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Программа психолого-педагогического исследования

Программа психолого-педагогического исследования как изложение и обоснование методологических, методических и процедурных оснований. Составляющие программы и связь между ними. Содержание методологического раздела программы психолого-педагогического исследования. Определение цели исследования. Основные параметры хорошей цели (значимость, актуальность, перспективность). Процедура выбора цели исследования. Фиксация и осознание проблемы исследования. Понятие проблемы, объективной и субъективной проблемы. Этапы конкретизации и осознания проблемы исследования. Уровни проблем. Формулировка рабочей концепции исследования. Функции рабочей концепции исследования. Научный аппарат исследования. Общая концепция исследования (цель, объект, предмет, задачи исследования, планирование исследования, выборка эмпирического исследования, выбор методов и методик). Уточнение основных понятий исследования. Формулировка рабочей гипотезы исследования. Сущность и функции гипотез. Процесс конкретизации гипотез. Общие требования к программе психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования

Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Независимые и зависимые переменные. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы.

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Количественные и неколичественные планы. Двухуровневые и многоуровневые планы. Однофакторные и многофакторные планы. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы. Одномерные и многомерные эксперименты. Междисциплинарные исследования. Исследования в прикладных областях психологии и педагогики.

Характеристики выборки (испытуемые, экспериментальные пробы). Обоснование необходимого числа опытов. Стратегии формирования выборки. Репрезентативность выборки.

Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.

Понятие квазиэксперимента. Типы квазиэкспериментов. Межгрупповые квазиэксперименты. Внутригрупповые квазиэксперименты (планы временных серий). Лонгитюды. Формирующий психолого-педагогический эксперимент.

Сущность педагогического наблюдения. Виды педагогического наблюдения. Специфика проведения педагогического наблюдения. Фиксирование, обработка и интерпретация данных педагогического наблюдения.

Сущность педагогического эксперимента. Виды педагогических экспериментов. Специфика проведения педагогического эксперимента. Обработка и интерпретация результатов педагогического эксперимента. Проверка гипотезы эксперимента. Количественный (математический) анализ результатов педагогического эксперимента: шкалы измерений, первичные и статистические данные, упорядочивание и ранжирование данных, распределение данных, описательные статистики, проверка гипотез при помощи статистического вывода, среднegrupповой и корреляционный анализ, применение статистических критериев в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований

Визуальное представление результатов эксперимента. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Культура презентации результатов экспериментального исследования. Основные формы научных презентаций: публикации, квалификационные работы, презентации для профессиональных встреч.

Источниковедческая база исследовательской деятельности. Работа в библиотеке. Современные Интернет – ресурсы. Основные требования к содержанию и методике изложения исследовательского материала. Научные выводы. Формирование практических рекомендаций по итогам исследования. Использование результатов психолого-педагогического исследования в практике. Профессиональные дискуссии и обсуждения, выступления на конференциях и симпозиумах. Особенности подготовки научных статей и тезисов. Логика магистерской диссертации. Критерии оценки магистерской диссертации.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Специфика исследований в психологии и педагогике.
2. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования.
3. Процедуры эмпирического познания.
4. Критерии научного исследования.
5. Научное исследование, его принципы и структура.
6. Педагогические методы исследования.
7. Общенаучные логические методы и приемы познания.
8. Многообразие и классификация методов психолого-педагогического исследования.
9. Валидность как основная характеристика исследования.
10. Этические принципы проведения психолого-педагогических исследований.
11. Требования к оформлению реферата.
12. Требования к оформлению теоретической части курсовой работы.
13. Требования к оформлению эмпирической части курсовой работы.
14. Требования к оформлению введения
15. Требования к оформлению заключения
16. Требования к оформлению презентации научных работ
17. Требования к оформлению таблиц в научной работе
18. Требования к оформлению гиперссылок
19. Логика магистерской диссертации
20. Критерии оценки магистерской диссертации
21. Требования к оформлению интернет-источников
22. Требования к оформлению нормативно-правовых источников
23. Требования к оформлению монографий в библиографическом списке
24. Требования к оформлению периодических изданий в библиографическом списке
25. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2008
27. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2011
28. Требования к оформлению библиографии по APA-style
29. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.
30. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в иностранных изданиях.
31. Особенности подготовки научной статьи.
32. Особенности подготовки тезисов выступлений конференции
33. Особенности подготовки научно-популярной статьи
34. Технология подготовки научной статьи по результатам психолого-педагогического исследования
35. Технология подготовки обзорной научной статьи
36. Требования к статьям, публикуемым в интернет-изданиях
37. Требования к тезисам.
38. Требования к научным статьям.
39. Требования к статьям, публикуемым в иностранных изданиях.
40. Требования к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Программа психолого-педагогического исследования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Программа психолого-педагогического исследования

Основные вопросы:

1. Составляющие программы психолого-педагогического исследования и связь между ними.
2. Определение цели психолого-педагогического исследования.
3. Понятие проблемы психолого-педагогического исследования.
4. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
5. Сущность и функции гипотез. Формулировка рабочей гипотезы исследования.

Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Эксперимент как метод исследования.
2. Характеристики выборки испытуемых. Репрезентативность выборки.
3. Сущность педагогического наблюдения. Виды педагогического наблюдения. Специфика проведения педагогического наблюдения.
4. Количественный (математический) анализ результатов педагогического эксперимента.

Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Визуальное представление результатов эксперимента.
2. Основные формы научных презентаций: публикации, квалификационные работы, презентации для профессиональных встреч.
3. Источниковедческая база исследовательской деятельности.
4. Основные требования к содержанию и методике изложения исследовательского материала.
5. Особенности подготовки научных статей и тезисов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Анализ (от греч. analysis – разложение, расчленение) – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления.

Анализ дисперсионный – этот метод обработки данных позволяет выявлять не только взаимосвязь, но и зависимости между переменными, т.е. влияние различных факторов на исследуемый признак.

Анализ корреляционный – этот метод обработки данных сводится к вычислению коэффициентов корреляции в самых разнообразных соотношениях между переменными.

Анализ регрессионный – этот метод обработки данных позволяет изучать зависимость среднего значения одной величины от вариаций другой величины.

Анализ факторный – этот метод обработки данных позволяет снизить размерность пространства данных, т.е. обоснованно уменьшить количество измеряемых признаков (переменных) за счет их объединения в некоторые совокупности, выступающие как целостные единицы, характеризующие изучаемый объект.

Анкета - перечень вопросов, предназначенный для письменного опроса. В отличие от тест-опросников анкета, как правило, не предполагает подсчёт баллов по ключам и чаще используется для социологических обследований общественного мнения, чем для психодиагностики.

Аппаратурные методики - методики, в которых испытуемый взаимодействует с определённым автоматом (аппаратом). При этом регистрируется не столько содержание реакций (не содержание ответов, как при компьютерной форме тестирования), сколько скоростно-силовые параметры поведения.

Бланковое (буклетное) тестирование - проведение стандартизированного теста в форме "бумажной технологии" - с помощью тестового буклета с заданиями и бланка (ответного листа), на котором испытуемый фиксирует свои ответы на задания.

Валидность — достоверность вывода, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента. Реальный эксперимент в той или иной мере представляет безупречный эксперимент. Проведение эксперимента в соответствии с его безупречным образцом (повышение валидности) является конкретной задачей исследователя и зависит от характера реальных условий, от адекватности выбора средств.

Включённое наблюдение - наблюдение, при котором наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с людьми, за которыми он наблюдает и которых он оценивает.

Выборка стандартизации - множество испытуемых, на котором собираются диагностические нормы и проводится стандартизация диагностической шкалы.

Вопросы-контакты - первые вопросы, на которые захотели бы ответить большинство респондентов.

Вопросы контрольные - дают возможность уточнить правильность сообщенных респондентом сведений, а также исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы или даже анкеты.

Вопросы-фильтры - используют, когда необходимы сведения не от всей совокупности респондентов, а только от части из них. Это своеобразная «анкета в анкете». Начало и окончание фильтра обычно четко обозначаются графически. Например: «Следующий вопрос только для женщин» (и после: «Внимание! Вопросы для всех»).

Внутренняя валидность - одна из важнейших характеристик эксперимента, характеризующая меру влияния независимой переменной на зависимую по отношению к другим факторам.

Выборка — испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для участия в эксперименте. Выборку разделяют на экспериментальную и контрольную группы.

Вывод статистический — нахождение такой величины различия между значениями зависимой переменной, которая в случае подтверждения гипотезы может быть превышена только с вероятностью, задаваемой правилом статистического решения.

Гипотеза - конкретизация некоторой догадки или идеи с целью ее проверки в эксперименте.

График - графическое отображение данных, с помощью которого осуществляется анализ свойств, структуры, типа распределений.

Данные - первоначальные, еще не обработанные результаты эксперимента, зафиксированные в протоколе.

Детерминизм - закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

Диагностические признаки - это определённые внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения объекта к определённой диагностической категории.

Диагностическое обследование - конкретная программа действий с определённым объектом, направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту. "Обследование" следует отличать от "исследования": последнее направлено на получение обобщённого знания (проверку теоретических гипотез), тогда как обследование - на получение конкретных знаний о конкретном объекте.

Достоверность теста - психометрическое свойство теста, обеспечивающее защиту его

результатов от сознательных фальсификаций (лжи, неискренности испытуемого) или непреднамеренных мотивационных искажений.

Дисперсия (от лат. «рассеянный, рассыпанный») - показатель разброса данных, соответствующий среднему квадрату отклонения этих данных от среднего арифметического. Равна квадрату стандартного отклонения.

Достоверность результатов исследования - характеристика их качества, соответствие сделанных выводов действительному состоянию изучаемого объекта.

Значимость результатов - статистическая достоверность полученных различий между средними значениями зависимой переменной (при воздействии разных условий независимой переменной), отвечающих экспериментальной гипотезе.

Идеальный эксперимент - эксперимент, предполагающий изменение экспериментатором только независимой переменной, зависимая переменная контролируется.

Интервью - метод получения информации от человека в ходе живого диалога (очной беседы), согласно которому специально подготовленный исполнитель (интервьюер) задаёт вопросы, руководствуясь определённой целью и определённой коммуникативной тактикой (последовательность, форма постановки вопросов и т.п.).

Интроспекция (от лат. «гляжу внутрь», «всматриваюсь») - единственный метод изучения психики. См. самонаблюдение.

Интерпретация (объяснение) - раскрытие на основе анализа эмпирических данных и теоретических положений сущности объекта, возможностей его диагностики через поиск ведущих (результативных) факторов и причин, показ их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям.

Исследование корреляционное - исследование соотношения двух (или нескольких) переменных, характеризующих индивидуальные различия людей и их поведения.

Ключ к тесту - набор весовых коэффициентов для различных ответов на тестовые задания, позволяющий подсчитать (путём взвешенного суммирования) сырой тестовый балл испытуемого по шкале измеряемого психического свойства.

Комбинационная таблица - таблица, отображающая ряды распределений по двум и более признакам.

Компьютерные тесты - тесты, которые предполагают сбор тестовой информации в режиме диалога испытуемого с компьютером. Тесты, предполагающие компьютерную обработку информации, собранной на бланках, не являются компьютерными.

Континуум (от лат. «непрерывное», «сплошное») — непрерывность, неразрывность явлений, процессов.

Констатация - установление факта.

Контент-анализ - метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, теле- и радиопередач, интервью, ответов на открытые вопросы и т. д.), в котором в соответствии с целями исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации. Затем производится систематический замер частоты и объема упоминаний этих единиц в определенной совокупности текстов или другой информации. Контент-анализ дает возможность выявить отдельные психологические характеристики коммуникатора, аудитории, сообщения и их взаимосвязи.

Контент-анализ - анализ содержания тестового документа или множества документов (в частности, протоколов проективных методик) путём подсчёта частоты появления определённых элементов или кодифицированных признаков. Принципы КА могут быть распространены на анализ материалов наблюдения и материалов графических проективных методик.

Конфиденциальность - обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого (в общем случае, от делового партнёра, от участника переговоров, собеседника), или в общем случае ограничение её распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее извещён.

Корреляция - реально наблюдаемый факт, пример взаимосвязи того или иного состояния независимой переменной с определённым значением зависимой переменной.

Коэффициент корреляции - статистический показатель степени и направленности взаимосвязи между двумя случайными величинами. В частном случае это может быть связь между результатами первого и повторного тестирования, между тестовым и критериальным показателем и т.п. Отрицательная корреляция указывает на обратную зависимость - рост значения одного

показателя сопровождается падением значения другого.

Концепция - система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений, понимание чего-либо.

Критический эксперимент - эксперимент, проводимый для того, чтобы одновременно проверить все возможные гипотезы.

Лонгитюдное исследование - исследование, предполагающее последовательную многократную регистрацию (тестирования) определённых показателей через определённые промежутки времени с целью определения динамики изменения и взаимовлияния данных показателей.

Лонгитюдный метод - длительное, систематическое изучение.

Медиана - 1) отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны; 2) в статистике — срединное или центральное значение.

Метод - широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приёма или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик. Класс методик, объединённых родством технологического приёма, также называется "техникой".

Методика - конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект обследования) в определённом классе ситуаций (условия обследования) для решения определённых задач (цель обследования).

Методология - (от греч. *methodos* - путь исследования или познания, *logos* - понятие, учение) - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Если теория представляет собой результат процесса познания, то М. определяет способы достижения и построения этого знания. М. носит всеобщий характер, но она конкретизируется применительно к различным сферам практической и теоретической деятельности.

Метод ранжирования - метод шкалирования, при котором все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по одной величине измеряемого признака.

Метод парных сравнений - метод шкалирования, при котором объекты предъявляются испытуемому попарно (число предъявлений равно числу сочетаний (n)).

Метод абсолютной оценки - метод шкалирования, при котором стимулы предъявляются по одному, и испытуемый даёт оценку стимула в единицах предложенной шкалы.

Метод выбора - метод шкалирования, при котором индивиду предлагается несколько объектов (стимулов, высказываний и т. д.), из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.

Метод моделирования - воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. В основе его лежит прием аналогии. Метод моделирования может быть использован при проектировании учебно-воспитательного процесса или его фрагментов, при выработке рабочей гипотезы.

При помощи «моделей-гипотез» раскрываются механизмы связей между элементами изучаемого процесса, создаются рекомендации по его совершенствованию.

Метод обобщения. Используется на разных этапах исследования и позволяет сделать выводы по результатам каждого из них и работе в целом.

Методы исследования - способы получения фактов о проявлениях психики.

Метод экспертных оценок - заключается в рациональной организации работы одного или нескольких специалистов над нестандартной проблемой с регистрацией и последующей обработкой полученных данных. В психологическом исследовании экспертное оценивание может рассматриваться как в качестве самостоятельного метода познания, так и в виде существенного компонента процедур наблюдения, опроса, эксперимента, анализа продуктов деятельности и др.

Мода — та величина признака, то измерение исследуемого явления, которому соответствует наибольшее число случаев или показаний и которое выражает наиболее часто встречающийся тип данного явления.

Надёжность психологической информации - качественная и количественная характеристика данных исследования, определяемая обоснованностью (валидностью) и устойчивостью информации.

Надёжность теста - стабильность результатов тестовых испытаний, устойчивость теста по

Синоним - точность теста.

Нормальное распределение - частичное распределение значений интегративного тестового показателя, которое возникает в результате воздействия на этот показатель со стороны множества факторов - случайных и разнонаправленных. Математик Карл Гаусс предложил функцию, описывающую НР. Графическая кривая НР имеет характерную колоколообразную форму.

Обобщение - главная цель любого эксперимента: на основании ограниченного числа полученных данных сделать выводы, распространяющиеся на более широкую область практики.

Объект исследования - это то, что познается. Объектом может быть личность, группа людей, общность людей и т. п.

Опросник - более или менее стандартизованная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определённом способе интерпретации его ответов. В случае более формализованных тест-опросников вопросы даются с закрытым веером ответов (вопросы с множественным выбором), и каждый из ответов связывается с определённым вкладом в тестовый балл, что фиксируется в ключе к тесту. В тест-опросниках вопросы, как правило, формулируются в косвенной форме или в форме утверждений, описывающих определённое поведение. Опросники, в которых вопросы обращены к знанию испытуемого о себе в наиболее прямой форме, принято называть анкетами. Принято считать, что анкеты - социологическая методика, а тест-опросники - психологическая.

Опытно-педагогическая работа — «метод преднамеренных изменений в учебном и воспитательном процессе, рассчитанном на получение воспитательного и образовательного эффекта, с последующей проверкой». Опытно-педагогическая работа — средство проверки гипотезы. Она выступает как разновидность эксперимента. В отличие от него она даёт только общие, суммарные представления об эффективности той или иной системы.

Парадигма - это общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, метод, оборудование и пр. Это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции, которая ломает старую парадигму, заменяя её новой.

Переменная. То, что изменяется, то, что подвержено увеличению и/или уменьшению с течением времени - то, что варьируется. П. - параметр реальности, который может изменяться или изменяться в экспериментальном исследовании.

Переменная - основной термин словаря экспериментатора: любая реальность, которая может изменяться, и это изменение проявляется для каждой науки в любом предмете изучения (общенаучном) и фиксируется в эксперименте.

Переменная независимая - изменяемая экспериментатором; включает в себя два или несколько состояний (условий, уровней).

Переменная зависимая - изменяющаяся при действии независимой переменной, принимая различные значения.

Переменная полномочная (проксимальная). Переменная, используемая в качестве косвенного измерения другой переменной, когда вторую переменную трудно измерить или непосредственно наблюдать.

Переменная промежуточная. Внутренняя переменная, которая не оценивается непосредственно, но свойства, которой могут быть выведены и проинтерпретированы на основании систематических изменений независимой переменной и наблюдения сопутствующих изменений в зависимой переменной. Гипотетические компоненты во многих теориях являются, по сути, промежуточными переменными.

Пилотажное исследование - первое, пробное исследование из серии экспериментов, в которых апробируется основная гипотеза, подходы к исследованию, план и т. д.

Показатели (параметры) поведения. Количественные характеристики поведения испытуемого, проявления зависимой переменной.

Полевое исследование - исследование, проводимое для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни.

Поперечного среза метод. Подход к исследованию, часто используемый в экспериментальной, клинической и социальной психологии, где большие группы субъектов изучаются по одному и тому же признаку одновременно (также называется синхроническим методом). Ср. с лонгитюдным (или диахроническим) методом, где ведётся наблюдение за поведением отдельных субъектов в течение длительного периода времени.

Проективные методики - методики, основанные на феномене проекции. Неоднозначное задание порождает активность испытуемого, результат которой (текст, рисунок и т.п.) позволяет сделать вывод о скрытых психических свойствах этого испытуемого. При этом происходит проекция (приписывание, перенос) психических свойств испытуемого на материал задания (фотоизображение, рисунок, двусмысленный или незавершённый текст, неоднозначную инструкцию, ситуацию, проективную роль и т.п.).

Популяция (генеральная совокупность) - вся совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного исследования.

Предмет исследования (познания) - свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемых в определенных исторических условиях (междисциплинарном, специальном), то есть свой, частный аспект рассмотрения. Он может быть по-разному сформулирован в теоретическом, эмпирическом и прикладном исследовании. В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т. д. Если предмет не назван, то трудно оценить адекватность методического подхода.

Психодиагностический профиль - простейшая разновидность диагностограммы в психологии. Это графическое представление результатов многофакторного теста или батареи тестов в виде ломаной кривой, подъёмы и спады которой указывают на уровень выраженности у данного испытуемого определённого психического свойства (фактора).

Психологический возраст - уровень умственного и личностного развития человека (ребёнка), выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень.

Психологический диагноз - результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения испытуемого к определённой психодиагностической категории. В общем случае ПД носит комплексный и системный характер и содержит описание структуры выявленных психических свойств (в виде профиля, в частности), возможное причинное объяснение текущего психического состояния индивида, а также прогноз его будущего поведения или возможных событий в его жизни.

Психологический тест - краткая психодиагностическая методика, предполагающая стандартизированную процедуру проведения, количественную формализованную процедуру обработки результатов и подсчёта тестовых показателей, готовый перечень рекомендаций по интерпретации полученных показателей. В типичном случае тест состоит из набора отдельных заданий (пунктов) с закрытым перечнем вариантов ответа, предложенных испытуемому для выбора, инструкции по проведению, ключей, норм и инструкции по интерпретации.

Ранжирование - методический приём, при котором испытуемый выстраивает все объекты в ряд - в порядке возрастания (или убывания) заданного критерия.

Реальный эксперимент — эксперимент, в котором изменяются не только интересующие исследователя переменные, но и ряд других условий.

Репрезентативность - представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества. В психодиагностике говорят о "репрезентативности тестовых норм" или о "тематической репрезентативности" тестовых заданий по отношению к "области валидности" теста.

Репрезентативность эксперимента — степень приближения реального эксперимента к одному из видов безупречного эксперимента. Оценка репрезентативности каждого данного эксперимента проводится обычно путем сравнения его с другим аналогичным экспериментом по отношению к данному из видов безупречного эксперимента, который служит образцом для сравнения.

Репрезентативность выборки испытуемых — степень адекватности отражения свойств и характеристик изучаемой популяции в выборке испытуемых, привлеченных для эксперимента.

Репрезентативность тестовых норм - соответствие граничных точек на распределении тестовых баллов, полученных на выборке стандартизации, аналогичным граничным точкам, которые могли бы быть получены на популяции проведения - на множестве испытуемых, для которых предназначен тест. Обычно при получении кривой нормального распределения делается вывод о том, что тестовые нормы обладают репрезентативностью. Однако нормальность не является необходимым условием репрезентативности. РТН может достигаться и в отсутствие

Ретестовая надёжность - надёжность теста, которая устанавливается путём проведения повторного тестирования на той же выборке испытуемых, которая проходила первое тестирование, с последующим расчётом коэффициента корреляции между двумя показателями.

Ретроспективный (от лат. «глядеть назад») — обращенный к прошлому, посвященный рассмотрению прошлого.

Рефлексия — чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности. Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности — ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. п. Рефлексия помогает исследователю сформулировать результаты, скорректировать цели дальнейшей работы, свой собственный образовательный путь. Рефлексивная деятельность позволяет исследователю осознать свою индивидуальность.

Самонаблюдение — наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющей фиксировать ее проявления (переживания, мысли, чувства и др.). Возникает в процессе общения с другими людьми, усвоения социального опыта и средств его осмысления. Играет важную роль в формировании самосознания и самоконтроля личности. Данные самонаблюдения не принимаются на веру, а учитываются в качестве фактов, требующих научного истолкования. Самонаблюдение фиксируется в письмах, автобиографиях, анкетах и др. Результат самонаблюдения — самоотчет. Самонаблюдение

не смешивать с интроспекцией как субъективным методом.

Семантика — смысловая сторона языка, отдельных слов и частей слова.

Социометрические критерии - это критерии, по которым оценивают друг друга члены группы при проведении социометрической диагностики.

Социометрия - в общем случае это методика изучения структуры группы путём сбора перекрёстных взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям (признакам, параметрам). В частном случае эти оценки предъявлены в виде "выборов" - положительных решений о включении каких-то членов в новую группу (или ситуацию), которые вносятся друг о друге участниками группы. Для получения информации о личностных качествах членов группы С. часто оказывается неприемлемой - из-за высокого риска ошибки включённых наблюдателей.

Стандартизация теста - совокупность экспериментальных, методических и статистических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста (инструкции, набора заданий, метода обработки протоколов и подсчёта баллов, способа интерпретации). В частном случае под стандартизацией понимается сбор репрезентативных тестовых норм и построение стандартной шкалы тестовых баллов.

Стандартизированное наблюдение - наблюдение, которое выполняется по строго очерченной методической схеме и состоит в выполнении специально обученным наблюдателем определённой последовательности действий, включающих: фиксацию определённого материала наблюдения, выявление в этом материале определённых заданных элементов и признаков, запись в протокол наблюдения этих элементов и признаков в особой кодифицированной форме, подсчёт по определённому принципу частоты встречаемости кодифицированных признаков в протоколе и т.п.

Таблица — отображение данных в виде рядов распределений с поясняющим текстом (заголовками).

Теоретическая проверка гипотез — объяснение установленных явлений с теоретических позиций (в системе научных понятий, принципов, законов).

Тест — система заданий, позволяющая измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

Тест-опросник - опросник, содержащий в своих пунктах заданный перечень возможных ответов и предполагающий подсчёт баллов по ключам. Высокая степень стандартизации и формализации сближает ТО с объективными тестами. Особенно широко ТО используется в личностной психодиагностике.

Факт - любая реальность, влияющая на поведение испытуемого в эксперименте.

Факт психологический - а) определенные акты поведения испытуемого, в которых проявляются особенности тех или иных сторон психики; б) акты совместной деятельности группы, проявления общего настроения, акты общения между людьми.

Факторы - скрытые переменные, получающиеся при обработке данных посредством факторного анализа.

Факторный анализ - статистическая процедура, используемая для определения скрытых психологических переменных испытуемых или скрытых переменных в вопросах тестов, которые могут быть выделены в ходе анализа матрицы интеркорреляций.

Шкалирование - метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.

Шкала наименований - шкала, получаемая путем присвоения «имен» объектам

Шкала интервалов - первая метрическая шкала, при которой осуществляется введение меры на множестве объектов и определяется величина различий между объектами в проявлении свойства.

Шкалы лжи - специальная шкала, с помощью которой выявляют уровень социальной желательности в ответах данного испытуемого на тест-опросник. ШЛ позволяет отбраковать недостоверные протоколы.

Шкала отношений - шкала, при которой измерительной процедурой является получение таких данных о выраженности свойств объекта, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.

Эксперимент - проведение исследования в условиях заранее запланированного (в частности, специально созданного) изменения реальности с целью получить результаты, которые можно обобщить.

Эмпирическая проверка гипотез - установление связи одних признаков и факторов с другими, более устойчивыми, интегративными, результативными.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-31	Раскройте сущность и особенности исследовательской деятельности.
2	ОПК-6-31	Каковы признаки исследовательской деятельности человека?
3	ОПК-6-32	Сообщите требования к оформлению научных работ.
4	ОПК-6-32	Раскройте виды и особенности научных работ.
5	ОПК-6-33	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2008.
6	ОПК-6-33	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2011 и АРА.
7	ОПК-6-34	Перечислите особенности подготовки научных тезисов.
8	ОПК-6-34	Перечислите особенности подготовки научных статей.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-6-У1	Продemonстрируйте особенности прикладных психолого-педагогических исследований.
10	ОПК-6-У1	Продemonстрируйте виды прикладных психолого-педагогических исследований.
11	ОПК-6-У2	Раскройте алгоритм проектирования программы научного психолого-педагогического исследования.
12	ОПК-6-У2	Разработайте программу научного психолого-педагогического исследования.
13	ОПК-6-У3	Оформите результаты психолого-педагогического исследования.
14	ОПК-6-У3	Разработайте алгоритм оформления результатов психолого-педагогического исследования.
15	ОПК-6-У4	Опишите научный аппарат психолого-педагогического исследования.
16	ОПК-6-У4	Разработайте алгоритм описания научного аппарата психолого-педагогического исследования.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------

17	ОПК-6-В1	Подготовьте алгоритм поиска научной и профессиональной информации по теме исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
18	ОПК-6-В1	Оформите методическую копилку на тему поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
19	ОПК-6-В2	Организируйте с однокурсниками обсуждение по одной из актуальных проблем психолого-педагогической практики, аргументируйте свою точку зрения.
20	ОПК-6-В2	Создайте научный текст по заданной логической структуре.
21	ОПК-6-В3	Осуществите подбор методов и методик исследования Раскройте схему осуществления подбора методов и методик исследования.
22	ОПК-6-В3	Найдите в научной электронной библиотеке elibrary.ru научную статью, описывающую результаты психологического исследования (эксперимента).
23	ОПК-6-В4	Разработайте визуализацию результатов представленного исследования.
24	ОПК-6-В4	Разработайте визуализацию результатов своего исследования.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-6-31	Раскройте сущность и особенности исследовательской деятельности.
2	ОПК-6-31	Каковы признаки исследовательской деятельности человека?
3	ОПК-6-32	Сообщите требования к оформлению научных работ.
4	ОПК-6-32	Раскройте виды и особенности научных работ.
5	ОПК-6-33	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2008.
6	ОПК-6-33	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2011 и АРА.
7	ОПК-6-34	Перечислите особенности подготовки научных тезисов.
8	ОПК-6-34	Перечислите особенности подготовки научных статей.
9	ОПК-6-У1	Продemonстрируйте особенности прикладных психолого-педагогических исследований.
10	ОПК-6-У1	Продemonстрируйте виды прикладных психолого-педагогических исследований.
11	ОПК-6-У2	Раскройте алгоритм проектирования программы научного психолого-педагогического исследования.
12	ОПК-6-У2	Разработайте программу научного психолого-педагогического исследования.
13	ОПК-6-У3	Оформите результаты психолого-педагогического исследования.
14	ОПК-6-У3	Разработайте алгоритм описания научного аппарата психолого-педагогического исследования.
15	ОПК-6-У4	Разработайте алгоритм оформления результатов психолого-педагогического исследования.
16	ОПК-6-У4	Опишите научный аппарат психолого-педагогического исследования.

17	ОПК-6-В1	Подготовьте алгоритм поиска научной и профессиональной информации по теме исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
18	ОПК-6-В1	Оформите методическую копилку на тему поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний .
19	ОПК-6-В2	Организуите с однокурсниками обсуждение по одной из актуальных проблем психолого-педагогической практики, аргументируйте свою точку зрения.
20	ОПК-6-В2	Создайте научный текст по заданной логической структуре.
21	ОПК-6-В3	Осуществите подбор методов и методик исследования.
22	ОПК-6-В3	Раскройте схему осуществления подбора методов и методик исследования. Найдите в научной электронной библиотеке elibrary.ru научную статью, описывающие результаты психологического исследования (эксперимента).
23	ОПК-6-В4	Разработайте визуализацию результатов представленного
24	ОПК-6-В4	Разработайте визуализацию результатов своего исследования.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-31	1. Специфика исследований в психологии и педагогике. 2. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. 3. Процедуры эмпирического познания. 4. Критерии научного исследования. 5. Научное исследование, его принципы и структура. 6. Педагогические методы исследования. 7. Общенаучные логические методы и приемы познания. 8. Многообразие и классификация методов психолого-педагогического исследования. 9. Валидность как основная характеристика исследования. 10. Этические принципы проведения психолого-педагогических исследований.
2	ОПК-6-31	
3	ОПК-6-32	11. Требования к оформлению реферата. 12. Требования к оформлению теоретической части курсовой работы. 13. Требования к оформлению эмпирической части курсовой работы. 14. Требования к оформлению введения. 15. Требования к оформлению заключения. 16. Требования к оформлению презентации научных работ. 17. Требования к оформлению таблиц в научной работе. 18. Требования к оформлению гиперссылок . 19. Логика магистерской диссертации. 20. Критерии оценки магистерской диссертации.
4	ОПК-6-32	

5	ОПК-6-33	<p>21. Требования к оформлению интернет-источников.</p> <p>22. Требования к оформлению нормативно-правовых источников.</p> <p>23. Требования к оформлению монографий в библиографическом списке.</p> <p>24. Требования к оформлению периодических изданий в библиографическом списке.</p> <p>25. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2008.</p> <p>27. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2011.</p> <p>28. Требования к оформлению библиографии по APA-style.</p> <p>29. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.</p>
6	ОПК-6-33	
7	ОПК-6-34	<p>30. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в иностранных изданиях.</p> <p>31. Особенности подготовки научной статьи.</p> <p>32. Особенности подготовки тезисов выступлений конференции.</p> <p>33. Особенности подготовки научно-популярной статьи.</p> <p>34. Технология подготовки научной статьи по результатам психолого-педагогического исследования.</p> <p>35. Технология подготовки обзорной научной статьи.</p> <p>36. Требования к статьям, публикуемым в интернет-изданиях.</p> <p>37. Требования к тезисам.</p> <p>38. Требования к научным статьям.</p> <p>39. Требования к статьям, публикуемым в иностранных изданиях.</p> <p>40. Требования к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.</p>
8	ОПК-6-34	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

2. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>

3. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>

б) дополнительная литература:

1. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html>

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://psyedu.ru/> <http://psyedu.ru/> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.