

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о современных проблемах науки и образования, сформировать у них научные представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, умения и навыки анализировать актуальные проблемы педагогической науки и управления образованием и предвидеть перспективы развития проблем педагогической науки и управления образованием.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 1 семестре на 1 курсе.

Параллельно с учебной дисциплиной «Современные проблемы науки и образования» по очной форме обучения обучающиеся осваивают следующие дисциплины:

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Актуальные проблемы инклюзивного образования

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются базой для прохождения обучающимися учебной (ознакомительной) и производственной практики: научно-исследовательской работы, технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения дисциплин: Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- *Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)*

- *Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<u>Знать:</u>	
	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	ОПК-1-31
	- основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	ОПК-1-32
	- основные нормы и принципы профессиональной	ОПК-1-33
	- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-34
	<u>Уметь:</u>	
	- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	ОПК-1-У1
	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие	ОПК-1-У2
	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-У3
	- разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности	ОПК-1-У4
	<u>Владеть:</u>	
	- способами осмысления и критического анализа научной информации	ОПК-1-В1
	- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-1-В2
	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности	ОПК-1-В3
	- способами анализа и критической оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента	ОПК-1-В4
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	<u>Знать:</u>	
	- российские традиционные духовные ценности	ОПК-4-31
	- принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания	ОПК-4-32

воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4)	- способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-33
	- педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-34
	Уметь:	
	- создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У1
	- определять уровень сформированности у детей духовно -нравственного развития	ОПК-4-У2
	- проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей	ОПК-4-У3
	- планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности	ОПК-4-У4
	Владеть:	
	- способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В1
	- методикой оценки уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития	ОПК-4-В2
	- навыками психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей	ОПК-4-В3
	- принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	ОПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Конт роль	Сам. работа	Форма промежуточно й аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	36	16	16	1,6	2	0,4	33,6	74,4	Экзамен

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		

Педагогическая наука и образование на современном этапе развития									
1.	Педагогическая наука и образование на современном этапе развития	18	4	4				14	ОПК-1-31, ОПК-1-32, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1- В2
2.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	22	8	4	4			14	ОПК-1-В1, ОПК-4- 31, ОПК-4-32, ОПК-4-У1, ОПК-4- У2, ОПК-4-В1
3.	Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации	20	6	2	4			14	ОПК-1-33, ОПК-1-34, ОПК-1-У3, ОПК-1-У4, ОПК-4- В1
4.	Развитие современного образования на основе традиционных ценностей	22,4	6	2	4			16,4	ОПК-1-В3, ОПК-1- В4, ОПК-4-33, ОПК-4-34, ОПК-4-У3
5.	Проблемное поле традиционных теорий обучения и воспитания	24	8	4	4			16	ОПК-4-У4, ОПК-4- В2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития

Содержание учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого- педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» Современная стратегия обновления и развития образования. Роль высшего образования в современном обществе. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современная концепция высшего образования. Основные характеристики категории «образование». Многоуровневая система подготовки специалистов. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в высшей школе. Профессиональное образование в современном обществе. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт. Профессиональное образование как педагогическая структура. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Реализация компетентностного подхода в профильном образовании. Профилизация общеобразовательной и высшей школы. Идеи гуманитаризации образования: фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации образования. Идея опережающего образования. Инклюзивное образование. Современные проблемы образования: вопросы теории и практики. Современные направления в развитии педагогической науки и образования.

Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки

Тема 2. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной

Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья. Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.).

Понятие профессиональной этики в педагогической сфере. Сложности реализации в современных условиях.

Применение новых образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных организаций

Тема 3. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации

Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа». Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования. Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего образования (ВО). Переход системы образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.

Инновационные процессы в современном образовании

Тема 4. Развитие современного образования на основе традиционных ценностей

Критический анализ, осмысление современного образовательного процесса с точки зрения традиционных общечеловеческих ценностей. Проблемы в определении ценностного ряда в зависимости от различного культурного (и религиозного) опыта у различных народов/слоев населения/ поколений. Понятие духовно-нравственного воспитания. Сложности дефиниции и связанные с этим проблемы в реализации программы воспитания. Современные подходы к духовно- нравственному воспитанию.

Духовно-нравственное воспитание в рамках поликультурного общества. Уровни поликультурности: национальный, религиозный, статусный и др. Проблемное обучение, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др. и их соответствие современному общему и профессиональному образованию. Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения

Тема 5. Проблемное поле традиционных теорий обучения и воспитания

Проблемное обучение, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др. и их соответствие современному общему и профессиональному образованию. Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения.

Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский). Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания. Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации. Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. Усиление превентивной функции воспитания. Проблемы культуры в образовании и воспитании. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский).

Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн). Методологическая концепция мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Диалог культур (В.С. Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики и воспитания. Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами. Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания.

Понятие духовно-нравственного воспитания. Сложности дефиниции и связанные с этим проблемы в реализации программы воспитания. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию. Духовно-нравственное воспитание в рамках поликультурного общества. Уровни поликультурности: национальный, религиозный, статусный и др.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскройте общее состояние педагогической науки в начале XXI века.
2. Охарактеризуйте современную науку как сферу общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека.
3. Раскройте понятия «общество знаний» и «экономика знаний».
4. Покажите роль и место методологии в развитии педагогической науки.
5. Охарактеризуйте основные категории и понятия педагогики.
6. Дайте характеристику современным тенденциям развития педагогической науки.
7. Раскройте содержание тенденции усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой.
8. Покажите проявления тенденции усиления связи педагогики с психологией, развития комплексного психолого-педагогического научного знания.
9. Проанализируйте действие тенденции упрочения теоретической и технологической функций педагогики.
10. Раскройте тенденцию дальнейшей дифференциации педагогики и устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
11. Охарактеризуйте тенденцию генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования.
12. Раскройте нормативно-правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации.
13. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования.
14. Укажите, какими локальными актами пользуетесь вы лично в своей работе.
15. Охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики.
16. Покажите, какие проблемы существуют в вопросе соблюдения профессиональных этических норм.
17. Охарактеризуйте современное состояние системы дошкольного образования.
18. Раскройте состояние системы общего образования и результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».
19. Охарактеризуйте состояние начального профессионального и среднего профессионального образования.
20. Раскройте современное состояние высшего профессионального образования.
21. Охарактеризуйте состояние негосударственного сектора образования.
22. Раскройте особенности перехода системы образования на компетентностный подход к результатам образования.
23. Дайте характеристику уровневому подходу в системе высшего профессионального образования (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).
24. Покажите состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.
25. Укажите проблемы в управлении образовательными системами
26. Раскройте основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации.

27. Обоснуйте цели и задачи Болонского процесса.
28. Покажите исторические вехи формирования единого европейского образовательного пространства.
29. Раскройте основные положения Болонской декларации.
30. Покажите результаты выполнения Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
31. Покажите источники возникновения современных педагогических проблем.
32. Дайте общую характеристику ключевым проблемам современной педагогической науки.
33. Раскройте содержание духовно-нравственного воспитания.
34. Обоснуйте необходимость духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
35. Охарактеризуйте проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества.
36. Охарактеризуйте проблему комплексного изучения педагогических явлений средствами различных наук.
37. Раскройте проблему непрерывного образования современного человека.
38. Охарактеризуйте актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания.
39. Укажите современные проблемы обучения.
40. Раскройте особенности инфокогнитивной дидактики.
41. Охарактеризуйте ассоциативно-рефлекторную теорию обучения применительно к стандартам современного общего образования.
42. Раскройте теорию развивающего обучения с позиций требований современного общего образования.
43. Покажите возможности теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у обучающихся вузов различных компетенций.
44. Охарактеризуйте методы активного обучения с позиций увеличения в учебном процессе удельного веса занятий в интерактивных формах.
45. Раскройте методическое обеспечение процесса формирования компетенций и компетентности у студентов вузов.
46. Назовите требования реализации принципа культуросообразности в воспитании.
47. Покажите особенности изучения человека и нахождения средств его воспитания с позиций отечественной педагогической антропологии.
48. Обоснуйте роль воспитания в образовании человека и в его становлении как личности.
49. Раскройте требования реализации принципа природосообразности в воспитании.
50. Охарактеризуйте необходимость усиления превентивной функции современного воспитания.
51. Раскройте концепцию культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский) применительно к воспитанию человека.
52. Покажите особенности современного семейного воспитания ребенка.
53. Дайте характеристику семейному воспитанию и образованию с исторической точки зрения.
54. Опишите проблемы взаимодействия школы с семьей.
55. Покажите потенциал семейного воспитания.
56. Покажите потенциал взаимодействия школы с семьей.
57. Охарактеризуйте специфику воспитания в современной общеобразовательной школе.
58. Покажите основные положения концепции активности личности (С.Л. Рубинштейн) применительно к воспитанию человека.
59. Обоснуйте специфику профессионального воспитания студентов.
60. Раскройте элементы новизны различных видов воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и др.) в современных условиях.

Практические задания к экзамену

1. Определите те проблемы педагогической науки, которые непосредственно связаны с Вашей профессиональной (практической) деятельностью и предложите пути их решения.
2. Проанализируйте современное состояние образования в РФ: какие проблемы, по Вашему, следует решить в первую очередь и как?
3. Спроектируйте план Вашей научной деятельности в период обучения и определите методы исследования.
4. Определите внутренние (субъективные) факторы, влияющие на развитие образовательной организации.
5. Определите внешние факторы, влияющие на развитие образовательной организации.
6. Разработайте должностные инструкции учителя начального образования.
7. Разработайте должностные инструкции учителя средней школы.
8. Разработайте должностные инструкции руководителя образовательной организации.
9. Разработайте должностные инструкции преподавателя вуза.
10. Составьте перечень нормативно-правовых документов, необходимых в работе педагога.
11. Составьте план мероприятий, направленных на развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса.
12. Предложите собственный проект рекламы образовательного учреждения (по месту работы/учебы)
13. Составьте план повышения квалификации педагогического работника.
14. Разработайте план мероприятия в рамках собственной профессиональной деятельности.
15. Предложите проект учебного пособия в рамках Вашего исследования: что должно быть в него включено?
16. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного учебного курса (по выбору).
17. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в начальной школе (по выбору).
18. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в средней школе (по выбору).
19. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного мероприятия в вузе (по выбору).
20. Составьте план дискуссии, определите аргументационное поле по конкретной проблеме.
21. Составьте план мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с привлечением семьи.
22. Составьте план беседы с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания.
23. Продемонстрируйте один из методов, используемых при оценке интеллектуального и нравственного уровня развития детей.
24. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития образования.
25. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития педагогической науки.
26. Разработайте план личностного развития в рамках педагогической деятельности.
27. Предложите алгоритм написания учебного пособия.
28. Предложите алгоритм написания научной статьи.
29. Составьте план-конспект отдельного мероприятия, учитывающего традиции и ценности представителей разных культур.
30. Составьте рекомендации молодому педагогу по вопросам духовно-нравственного воспитания

Планы семинарских занятий

Тема 2. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Основные тенденции развития современного образования и педагогической науки.
2. Развитие комплексного психолого-педагогического знания.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в РФ
4. Понятие профессиональной этики в педагогической сфере. Сложности реализации в современных условиях.
5. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных организаций

Тема 3. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Многоуровневая система подготовки специалистов
2. Реализация компетентного подхода в профильном образовании.
3. Компетентный подход и Болонский процесс.
4. Компетенции (компетентности) и кредитно-модульная система.
5. Профилизация общеобразовательной и высшей школы

Тема 4. Развитие современного образования на основе традиционных ценностей. Развитие современного образования на основе традиционных ценностей.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Осмысление современного образовательного процесса с точки зрения традиционных общечеловеческих ценностей.
2. Традиционные ценности в поликультурном обществе.
3. Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения.
4. Разработка эффективных дидактических методов обучения.
5. Методическое обеспечение различных этапов обучения формирования компетентности и компетенций

Тема 5. Проблемное поле традиционных теорий обучения и воспитания . Проблемное поле традиционных теорий обучения и воспитания.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Разработка эффективных дидактических методов обучения.
2. Методическое обеспечение различных этапов обучения формирования компетентности и компетенций.
3. Сложности дефиниции и связанные с этим проблемы в реализации программы воспитания.
4. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию.
5. Духовно-нравственное воспитание в рамках поликультурного общества

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование – выделение признака из всей совокупности признаков предмета и обобщение – включение выделенного признака в более широкое понятие.

Аналогия – заключение о сходстве предметов на основании сходства по отдельному признаку.

Анализ – расчленение предмета на составляющие признаки и синтез – их соединение.

Воспитание – целенаправленное формирование личности, целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных качеств.

Высказывание – основная единица речевого общения – представляет собой нерасторжимое единство двух сторон: выражения (звуковая, вещественная, материальная сторона высказывания) и содержания (выраженная в высказывании мысль, его невещественная, идеальная сторона). Минимальные относительно самостоятельные значимые единицы языка, которые обнаруживаются в непрерывном речевом потоке и на которые, следовательно, расчленяется высказывание, называются словами. Слова и есть те самые знаки, система которых (включая правила их построения, сочетания, употребления) составляет язык.

Герменевтика – теория (а также искусство) толкования текстов, которая рассматривается и как особое философское течение, и как направление философских исследований, касающееся проблем понимания и толкования.

Гносеология – предельно широкое философское учение о познании.

Гипотеза – это форма организации знания; утверждение, содержащее предположение о чем-либо. В эпистемологии термин “гипотеза” имеет несколько значений: а) форма организации знания (противоположность факта); б) метод исследования; в) некоторая модель, позволяющая предсказывать события, но не претендующая на объяснение, на адекватное отражение реальности (именно в данном значении слово использовалось в астрономии во времена Ньютона).

Гуманизм – система воззрений, суть которой заключается в признании неотъемлемого права человека на счастье, свободу, развитие всех своих способностей. Благо человека служит критерием оценки как отдельных социальных явлений (например, для оценки научнотехнического прогресса, узаконенной эвтаназии, религиозного либо атеистического воспитания), так и общества в целом (феодального или рабовладельческого, капиталистического или социалистического, “западного” или “восточного”). Однако именно благо-то человека и понимается разными людьми по-разному. Поэтому сущность гуманизма превращается в трудную философскую проблему.

Знание – проверенное общественно-исторической практикой и обладающее той или иной степенью достоверности отражение действительности в сознании. Необходимым и достаточным признаком знания является его истинность. Под познанием понимается любая деятельность, результатом которой является знание. Достоверным считается знание, истинность которого твердо установлена (логикометодологический аспект) и очевидна, то есть не вызывает сомнений (психологический аспект). Достоверность знания зависит от того, насколько оно логически обосновано, подтверждено личным опытом или общественно-исторической практикой. Сам процесс установления истинности знания называется обоснованием, или доказательством (точно так же называются и результат процесса, и то что приводится в качестве подтверждения, аргумента).

Индукция – заключение от частного к общему и дедукция – заключение от общего к частному.

Интернализм – методологическая установка (и, соответственно, течение в философии науки), согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы (логика возникновения и разрешения проблем, интеллектуальные традиции).

Интерпретация (истолкование) в узком смысле слова – это установление значения какого-либо символа или выражения формального языка. Например: “Формула H_2O выражает состав, структуру и химические свойства воды”. Интерпретация в широком смысле слова – это установление отношения научной теории к ее объекту, к области действительности. Интерпретация осуществляется посредством образов сознания, которые, с одной стороны, уподобляются объектам действительности; с другой – понятиям и предложениям теории. Один и тот же объект может описываться разными теориями, а теория может относиться к разным объектам (все они называются ее интерпретациями).

Истина – основное, ключевое понятие гносеологии. Сложилось несколько основных гносеологических (бывают еще и онтологические, но мы их здесь не рассматриваем!) концепций

(то есть способов понимания) истины. 1. Корреспондентная (реферативная) концепция (от лат. *correspondere* – отвечать) известна с глубокой древности: утверждение (убеждение) истинно, если соответствует действительности. Истинность знания понимается как его соответствие объекту. Иными словами, истина – это зеркальное отражение или более сложное воспроизведение объекта в человеческом сознании таким, каким он существует вне сознания. Вопросы же о том, что это за “действительность”, как она “отражается” и каков критерий пресловутого “соответствия”, в наивноматериалистических и в современных версиях корреспондентной концепции решаются по-разному. В нашей стране получил хождение термин “объективная истина”, обозначающий то содержание наших представлений (мыслей), которое не зависит от самого субъекта, не зависит ни от человека, ни от человечества.

История науки изучает собственно историю научных открытий, идей, движений, следовательно, предполагает не только философские, логико-методологические обобщения, но и обязательное использование исторических методов (таких как скрупулезное исследование подлинного экспериментального оборудования, имевшегося в распоряжении ученых прошлого, реконструкция биографических данных, работа с архивами, раскопки).

Кумулятивизм – методологическая установка, согласно которой наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний.

Логика – наука о мышлении (логикой называется и сам ход рассуждений, их правильность, закономерность).

Метод – путь, способ познания.

Методология – совокупность, система методов. К основным методам ЭМПИРИЧЕСКОГО, или опытного, исследования относятся наблюдение и эксперимент.

Наблюдение – элементарный и универсальный научный метод, в основе которого лежит целенаправленное восприятие объекта (то есть наблюдение как свойственный всем людям познавательный акт, отдаленно напоминающий реакцию прослеживания у животных). Наблюдение как научный метод отличают от обычного наблюдения подчиненность определенным теоретическим представлениям и методологическая рефлексия (ясность цели; обоснованность; строгость выполнения; воспроизводимость; однозначность интерпретации результатов), а также – как правило – применение специальных технических средств.

Моделирование – исследование объектов на воспроизводящих их свойства моделях, включая и построение самих моделей. Характер и степень подобия модели оригиналу варьируют. Возможно сходство по вещественно-физическим, метрическим, структурным, функциональным и иным характеристикам.

Модернизм – противоположность фундаментализма, стремление пересмотреть, обновить устаревшие представления о чем-либо, вступающие в противоречие с новыми реалиями. Не следует путать модернизм с модернизацией, то есть с “осовремениванием” (с неадекватной интерпретацией) событий, явлений прошлого. В некотором отношении модернизм является противоположностью консерватизма, однако в качестве точного антонима данного понятия рассматриваться не может.

Научное сообщество – сообщество исследователей, имеющих сходную научную подготовку и единых в понимании сущности, предмета, целей, методов науки. Говорят, о сообществе ученых всего мира, страны, отдельной отрасли.

Научно-исследовательская программа – ряд сменяющих одна другую теорий, объединенных фундаментальными идеями и принципами. Она включает ядро (то конкретно-научное и философско-методологическое содержание, которое сохраняется без изменений во всех теориях программы), защитный пояс (то содержание, которое изменяется от теории к теории, предохраняя таким образом ядро от фальсификации) и эвристику (правила, направляющие и ограничивающие научный поиск). В развитии научной программы наблюдаются две стадии: прогрессивная (теоретический рост опережает эмпирический рост) и регрессивная (теоретический рост отстает от эмпирического, начинаются самооправдание теорий и разрушение ядра программы). Когда программа исчерпывает ресурсы развития, происходит научная революция.

Науковедение – область теоретических и прикладных исследований, предметом которых являются закономерности функционирования и развития науки, ее взаимодействие с другими социальными институтами.

Наукометрия – исследование массивов научной информации с применением статистических методов.

Когнитивная психология – направление междисциплинарно-психологических исследований, экспериментально изучающее разнообразные аспекты мыслительной деятельности и отличающееся рядом специфических методологических установок (так, когнитивная психология проявляет особый интерес к теории информации и искусственного интеллекта).

Методология – наука о приемах и методах познания и практической деятельности (словом “методология” называется также и совокупность самих методов).

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения, целенаправленная познавательная деятельность по получению определенных (ценных, обязательных, истинных, либо только считающихся таковыми) знаний и умений.

Объяснение – раскрытие сущности явления, то есть установление причинных и функциональных связей, определяющих его существенные (неотъемлемые) особенности. Обычно явление считается объясненным, если удастся подвести его под некоторый закон, продемонстрировать механизмы воспроизводства и эволюции. В социально-гуманитарных науках объяснение события предполагает также учет мотивов и целей его участников. Парадигма (от греч. *paradeigma* – образец) – совокупность ценностей, убеждений,

Обучение – двусторонний процесс передачи знаний от учителя к ученику (преподавание и собственно (из)учение), процесс доведения знаний до определенного уровня.

Объект – это то, что противостоит субъекту в процессе познания и практики.

Описание – выражение данных опыта, фиксация результатов наблюдения (или эксперимента) посредством естественного или искусственного языка.

технических средств, принятых данным научным сообществом, выражающаяся в существовании некоторой научной традиции. Примерами парадигм служат физика Аристотеля, механика Ньютона, электродинамика Максвелла. Говорят о ньютоновской парадигме, о коперниканской и т.д. (в языкознании термин “парадигма” имеет иное значение).

Плюрализм (в философии науки) – мировоззренческая и методологическая позиция, сторонники которой подчеркивают не момент единства, а, наоборот, момент многообразия знания: в науке сосуществуют независимые друг от друга (даже несоизмеримые) “начала”, то есть равноправные формы опыта, формы познания, принципы, методы, теории, ценности, традиции.

Познание связано с особыми действиями, которые могут рассматриваться в качестве элементарных мыслительных актов, сложных операций, приемов мышления и даже научных методов.

Понимание – это с точки зрения формальной логики нахождение существенных признаков предмета, формирование понятия. Согласно широкой, научно-философской трактовке понимание – это раскрытие смысла явления, текста или поступка, проникновение в духовный мир автора некоторого утверждения или научной теории. Понимание тесно связано с сопереживанием, то есть со способностью воспроизводить мир субъективных, психических образов другого человека. Люди (даже машины) могут успешно обрабатывать информацию, не понимая ее.

Предмет – это некоторый аспект, сторона объекта, выделенная в процессе познания (или практики). Так, анатомия и физиология исследуют один и тот же объект, но предметы у них разные. Предмет может трактоваться и, наоборот, как совокупность объектов (предметная область).

Практика – способ отношения к миру, отличающий человека от остальных животных; чувственно-предметная, общественная, целеполагающая, преобразовательная деятельность.

Проблема – это форма организации знания; сформулированный в рамках определенной теории вопрос (или комплекс вопросов, задач), требующий решения. Знание в форме вопроса. Доказательство неразрешимости проблемы приводит к пересмотру оснований теории, к отказу от использования тех или иных методов.

Психология – наука о психической деятельности.

Свобода – способность выбирать одну из множества возможностей, действовать в соответствии с полученным знанием о мире, в соответствии с истиной. Под свободой понимается действие на основе познанной необходимости. Свобода заключается в способности выбирать на основе познанной необходимости одну из множества возможностей, а не действовать вопреки необходимости, реализуя тот или иной план действия. При выборе пути общественного развития свобода общества ограничена прежде всего уровнем развития производительных сил, хотя, помимо этого, конечно, географическими, климатическими условиями, действием законов народонаселения, формой правления, политическими реалиями, устоявшимися особенностями культуры, религии, правосознания. В социальной философии под волюнтаризмом понимается

общественного развития, преувеличение роли субъективного фактора в истории, а под фатализмом – недооценка роли свободной, сознательной деятельности людей в истории общества.

Сравнение – установление сходства и различия между предметами; отождествление и различение. Счет (действия с числами) и измерение – сравнение объектов по некоторому количественно выраженному признаку, совокупность действий по установлению отношения одной величины к другой, принятой за единицу. Счет в уме нужно отличать от вычислений с помощью приборов, а мысленное измерение – от практических измерительных приемов и методов.

Субъект – это носитель познания и практической деятельности (индивид, группа, общество).

Суждение – форма мысли, в которой осуществляется связь понятий, утверждается или отрицается что-либо о чем-либо (утверждение или отрицание).

Умозаключение – форма мысли, в которой из одних суждений с необходимостью выводятся другие. Цепь умозаключений называется рассуждением. Умозаключение, в силу которого, признав истинность посылок, нельзя не согласиться с истинностью заключения, называется силлогизмом. Понятия из области эпистемологии и методологии

Уровни научного знания – эмпирический, теоретический и метатеоретический. Формы организации научного знания – факт, теория, проблема, гипотеза. Теория – особая форма организации знания; это система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте. Таким образом, в структуре научной теории ясно различимы несколько элементов: а) эмпирическая основа – факты, зафиксированные средствами самой же теории и требующие объяснения; б) теоретическая основа – исходные понятия, допущения, постулаты, аксиомы, методологические принципы различного порядка (в рамках данной теории не доказываются); в) идеальный теоретический объект – абстрактная модель исследуемого объекта действительности; г) логика теории – допустимые правила логического вывода, правила доказательства; д) основной массив теории – совокупность выведенных в рамках данной теории утверждений (констатирующих, объясняющих, предсказывающих) вместе с их доказательством.

Факт – особая форма организации знания; это утверждение, фиксирующее эмпирическое (опытное) знание о некотором явлении: “Температура кипения вещества Z при условии F составляет T_0 ” Часто фактом называют и само явление действительности, но такое нестрогое словоупотребление для нас малоприемлемо. В логике и методологии противоположностью факта считается гипотеза (а не вымысел!).

Формализация – это перевод содержательного знания в знаково-символическую форму в целях его дальнейшего преобразования и получения нового знания. Использование символов, например, в химии (тем более в математике), позволяет устранить многозначность слов, разработать алгоритмы решения задач, а главное – обобщить форму процессов, различающихся по содержанию! Формализация в широком смысле слова – это абстрагирование от содержания.

Фундаментализм – позиция, приверженцы которой выступают категорически против пересмотра классических, часто устаревших понятий, принципов, догм.

Ценность – значимость какого-либо явления, его соответствие потребностям, интересам, целям человека и общества. Ценности различаются рангом, бывают ценности безусловные и ценности инструментальные. Истинное знание – ценность безусловная.

Эпистемология – учение о доказательном, научном познании. Иногда она отождествляется с гносеологией, иногда – нет: если гносеология интересуется общими закономерностями познания, то эпистемология – особенностями познания научного.

Экстраполяция – распространение выводов, полученных в результате наблюдения над одной областью объекта, на другую его область и интерполяция – нахождение промежуточных значений.

Экспликация – замещение неточного понятия более точным. Формы (функции) научного знания – описание, объяснение, предсказание, понимание и истолкование (интерпретация). Они могут рассматриваться четверою: как функции (задачи) научного познания, как его этапы, как специфические познавательные действия (но не логические операции наподобие анализа и синтеза, дедукции и индукции, а, скорее, эпистемологические процедуры, любая из которых требует выполнения всех логических операций) и, наконец, как результаты этих действий, то есть как формы знания.

Эксперимент – сложный, универсальный научный метод, включающий наряду с актами

относительно. Часто наблюдение характеризуется как пассивный метод, а эксперимент – как активный.

Эмпиризм – тенденция к преувеличению возможностей эмпирического опыта и к недооценке значения теории. Одним из родоначальников эмпиризма считается Ф. Бэкон, объявивший единственным источником достоверного знания опыт, а основными методами науки – индукцию и эксперимент.

Философия образования Термин «философия образования» характеризуется смысловой многозначностью, определяемой аспектами исследования, задачами анализа и статусом данной проблемной области, что позволяет выделять: - философию образования как научную педагогику или теорию образования(научно- педагогический аспект); - философию образования как методологию педагогической науки (методолого- педагогический аспект); - философию образования как осмысление процесса образования и его соответствия родовой сущности человека (рефлексивно- философский аспект); - философию образования как инструмент анализа педагогической деятельности (инструментально-педагогический аспект)

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-31	Раскройте основные тенденции и противоречия в развитии науки педагогики и современного образования
2	ОПК-1-31	Охарактеризуйте приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
3	ОПК-1-32	Раскройте понятие «образование» как междисциплинарную проблему
4	ОПК-1-32	Раскройте отрасли педагогической науки. С какими науками связана педагогика?
5	ОПК-1-33	Назовите основные нормативно-правовые документы образования в РФ
6	ОПК-1-33	В чем заключается компетентностный подход в образовании?
7	ОПК-1-34	Охарактеризуйте инновационные процессы в современном образовании
8	ОПК-1-34	Назовите научные школы российской педагогики
9	ОПК-4-31	Раскройте современную классификацию педагогических наук. Охарактеризуйте каждую из них
10	ОПК-4-31	Назовите современные требования к качеству образования
11	ОПК-4-32	Дайте характеристику традиционным духовным ценностям
12	ОПК-4-32	Перечислите главные аспекты духовно-нравственного воспитания
13	ОПК-4-33	Укажите формы и способы организации воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей
14	ОПК-4-33	Охарактеризуйте педагогические условия духовно-нравственного воспитания
15	ОПК-4-34	Обоснуйте формы инновационного обучения, методы активного и интерактивного обучения на основе базовых национальных ценностей
16	ОПК-4-34	Определите духовно-нравственную составляющую Вашей научно-исследовательской работы

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-1-У1	Раскройте понятие «образование» как феномен культуры и социальный институт
18	ОПК-1-У1	Приведите примеры влияния науки на общество
19	ОПК-1-У2	Охарактеризуйте основные понятия научного знания
20	ОПК-1-У2	Охарактеризуйте известные вам классификации методов научного
21	ОПК-1-У3	Представьте современную классификацию наук и ее отражение в образовании
22	ОПК-1-У3	В чём заключается гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе (общеобразовательной школе)? Приведите примеры

23	ОПК-1-У4	Определите в чём преемственность научных теорий и преемственность педагогического знания? Приведите примеры
24	ОПК-1-У4	Охарактеризуйте основные направления научных исследований в педагогике. Обоснуйте их значение для развития науки педагогики
25	ОПК-4-У1	Охарактеризуйте вхождение России в мировое образовательное пространство. Как это влияет на качество образования?
26	ОПК-4-У1	Раскройте культурные ценности и цели современного профессионального образования. Обоснуйте их значимость для психолого-педагогического образования
27	ОПК-4-У2	Составьте перечень основных нормативно-правовых документов образования в РФ (не менее 5). Укажите значение их для развития системы образования в нашей стране
28	ОПК-4-У2	Раскройте содержание Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3+, направление подготовки – Психолого-педагогическое образование (уровень - магистратура). Как он применяется в образовательном процессе магистратуры?
29	ОПК-4-У3	Приведите примеры использования компетентностного подхода в образовании
30	ОПК-4-У3	Обоснуйте значимость культурных ценностей и целей современного профессионального образования для педагогического образования
31	ОПК-4-У4	Раскройте целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.». Что, на ваш взгляд, является наиболее важным из представленных ориентиров? Обоснуйте свой ответ
32	ОПК-4-У4	Составьте план-конспект отдельного мероприятия нравственного толка по вопросам взаимодействия людей (коллег), представляющих разные культуры

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	ОПК-1-В1	Охарактеризуйте основные направления научных исследований в педагогике и обоснуйте их значение для развития науки педагогики
34	ОПК-1-В1	Составьте описательную модель педагогической науки, демонстрирующую взаимообусловленность содержания отраслей педагогического знания
35	ОПК-1-В2	Проанализируйте методологические подходы к изучению современного образования
36	ОПК-1-В2	Проанализируйте современную нормативно-правовую ситуацию в образовании с точки зрения личного профессионального опыта
37	ОПК-1-В3	Проанализируйте влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования
38	ОПК-1-В3	Составьте план методологического анализа научного исследования (статьи, главы монографии)
39	ОПК-1-В4	На основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные результаты»
40	ОПК-1-В4	Выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования
41	ОПК-4-В1	Проанализируйте условия духовно-нравственного воспитания конкретной организации
42	ОПК-4-В1	Докажите, что наука и образование – ценность для общества и человека
43	ОПК-4-В2	Составьте таблицу методов познания с целью проектирования и обнаружения связей конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания

44	ОПК-4-В2	Раскройте основные положения концепции непрерывного образования
45	ОПК-4-В3	Составьте «портрет» педагога, соотнося его с признаками культурной эпохи и системы образования
46	ОПК-4-В3	Приведите примеры практического опыта инклюзивного образования в Вашем регионе
47	ОПК-4-В4	Приведите примеры практического опыта дополнительного образования в Вашем регионе
48	ОПК-4-В4	Укажите и охарактеризуйте (на конкретном примере) основные условия реализации духовно-нравственного воспитания

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ОПК-1-31	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1-2
2.	ОПК-1-32	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 3-4
3.	ОПК-1-33	Письменный опрос по темам 3-4. Задания для самостоятельной работы 5- 6
4.	ОПК-1-34	Письменный опрос по теме 5. Задания для самостоятельной работы 7-8.
5.	ОПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 17-18
6.	ОПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 19-20
7.	ОПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 21-22
8.	ОПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 23-24
9.	ОПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 33-34; Практическая работа
10.	ОПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 35-36
11.	ОПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 37-38
12.	ОПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 39-40
13.	ОПК-4-31	Письменный опрос по теме 6 Задания для самостоятельной работы 9-10
14.	ОПК-4-32	Письменный опрос по теме 7 Задания для самостоятельной работы 11-
15.	ОПК-4-33	Письменный опрос по теме 8. Задания для самостоятельной работы 13-
16.	ОПК-4-34	Письменный опрос по темам 9-10. Задания для самостоятельной работы 15-16
17.	ОПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 24-25
18.	ОПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 26-27
19.	ОПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 28-29
20.	ОПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 30-31
21.	ОПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 41-42; Практическая работа
22.	ОПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 43-44
23.	ОПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 45-46
24.	ОПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 47-48

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-31	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
2	ОПК-1-31	<p>1. Раскройте общее состояние педагогической науки в начале XXI века.</p> <p>2. Охарактеризуйте современную науку как сферу общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека.</p> <p>3. Раскройте понятия «общество знаний» и «экономика знаний».</p> <p>4. Покажите роль и место методологии в развитии педагогической науки.</p> <p>5. Охарактеризуйте основные категории и понятия педагогики.</p> <p>6. Дайте характеристику современным тенденциям развития педагогической науки.</p> <p>7. Раскройте содержание тенденции усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой.</p> <p>8. Покажите проявления тенденции усиления связи педагогики с психологией, развития комплексного психолого-педагогического научного знания.</p> <p>9. Проанализируйте действие тенденции упрочения теоретической и технологической функций педагогики.</p> <p>10. Раскройте тенденцию дальнейшей дифференциации педагогики и устойчивого развития новых направлений педагогической науки.</p> <p>11. Охарактеризуйте тенденцию генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования</p>
3	ОПК-1-32	Вопросы к экзамену 12,13,14
4	ОПК-1-32	<p>12. Раскройте нормативно-правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации.</p> <p>13. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования.</p> <p>14. Укажите, какими локальными актами пользуетесь вы лично в своей работе</p>
5	ОПК-1-33	Вопросы к экзамену 15,16
6	ОПК-1-33	<p>15. Охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики.</p> <p>16. Покажите, какие проблемы существуют в вопросе соблюдения профессиональных этических норм</p>
7	ОПК-1-34	Вопросы к экзамену 17,18,19,20,21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30
8	ОПК-1-34	<p>17. Охарактеризуйте современное состояние системы дошкольного образования.</p> <p>18. Раскройте состояние системы общего образования и результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».</p> <p>19. Охарактеризуйте состояние начального профессионального и среднего профессионального образования.</p> <p>20. Раскройте современное состояние высшего профессионального образования.</p> <p>21. Охарактеризуйте состояние негосударственного сектора образования.</p> <p>22. Раскройте особенности перехода системы образования на компетентностный подход к результатам образования.</p> <p>23. Дайте характеристику уровневому подходу в системе высшего профессионального образования (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).</p> <p>24. Покажите состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.</p> <p>25. Укажите проблемы в управлении образовательными системами</p> <p>26. Раскройте основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации.</p>

		<p>27. Обоснуйте цели и задачи Болонского процесса.</p> <p>28. Покажите исторические вехи формирования единого европейского образовательного пространства.</p> <p>29. Раскройте основные положения Болонской декларации.</p> <p>30. Покажите результаты выполнения Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.</p>
9	ОПК-4-31	Вопросы к экзамену 31,32,33,34
10	ОПК-4-31	<p>31. Покажите источники возникновения современных педагогических проблем.</p> <p>32. Дайте общую характеристику ключевым проблемам современной педагогической науки.</p> <p>33. Раскройте содержание духовно-нравственного воспитания.</p> <p>34. Обоснуйте необходимость духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>
11	ОПК-4-32	Вопросы к экзамену 35,36,37,38,46,49,51,58
12	ОПК-4-32	<p>35. Охарактеризуйте проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества.</p> <p>36. Охарактеризуйте проблему комплексного изучения педагогических явлений средствами различных наук.</p> <p>37. Раскройте проблему непрерывного образования современного человека.</p> <p>38. Охарактеризуйте актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания</p> <p>46. Назовите требования реализации принципа культуросообразности в воспитании</p> <p>49. Раскройте требования реализации принципа природосообразности в воспитании</p> <p>51. Раскройте концепцию культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский) применительно к воспитанию человека.</p> <p>58. Покажите основные положения концепции активности личности (С.Л. Рубинштейн) применительно к воспитанию человека.</p>
13	ОПК-4-33	Вопросы к экзамену 39,40,41,42,43,44,45
14	ОПК-4-33	<p>39. Укажите современные проблемы обучения.</p> <p>40. Раскройте особенности инфокогнитивной дидактики.</p> <p>41. Охарактеризуйте ассоциативно-рефлекторную теорию обучения применительно к стандартам современного общего образования.</p> <p>42. Раскройте теорию развивающего обучения с позиций требований современного общего образования.</p> <p>43. Покажите возможности теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у обучающихся вузов различных компетенций.</p> <p>44. Охарактеризуйте методы активного обучения с позиций увеличения в учебном процессе удельного веса занятий в интерактивных формах.</p> <p>45. Раскройте методическое обеспечение процесса формирования компетенций и компетентности у студентов вузов.</p>
15	ОПК-4-34	Вопросы к экзамену 47,48,50,52,53,54,55, 56,57,60

16	ОПК-4-34	<p>47. Покажите особенности изучения человека и нахождения средств его воспитания с позиций отечественной педагогической антропологии.</p> <p>48. Обоснуйте роль воспитания в образовании человека и в его становлении как личности.</p> <p>50. Охарактеризуйте необходимость усиления превентивной функции современного воспитания</p> <p>52. Покажите особенности современного семейного воспитания ребенка.</p> <p>53. Дайте характеристику семейному воспитанию и образованию с исторической точки зрения.</p> <p>54. Опишите проблемы взаимодействия школы с семьей.</p> <p>55. Покажите потенциал семейного воспитания.</p> <p>56. Покажите потенциал взаимодействия школы с семьей.</p> <p>57. Охарактеризуйте специфику воспитания в современной общеобразовательной школе.</p> <p>60. Раскройте элементы новизны различных видов воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и др.) в современных условиях</p>
----	----------	--

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-У1	Практические задания (к экзамену): 2 2. Проанализируйте современное состояние образования в РФ: какие проблемы, по-Вашему, следует решить в первую очередь и как?
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-У2	Практические задания (к экзамену): 4,5 4. Определите внутренние (субъективные) факторы, влияющие на развитие образовательной организации. 5. Определите внешние факторы, влияющие на развитие образовательной организации
5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-У3	Практические задания (к экзамену): 1,6,7,8,9,10 1. Определите те проблемы педагогической науки, которые непосредственно связаны с Вашей профессиональной (практической) деятельностью и предложите пути их решения 6. Разработайте должностные инструкции учителя начального образования. 7. Разработайте должностные инструкции учителя средней школы. 8. Разработайте должностные инструкции руководителя образовательной организации. 9. Разработайте должностные инструкции преподавателя вуза. 10. Составьте перечень нормативно-правовых документов, необходимых в работе педагога

7	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-У4	Практические задания (к экзамену): 12,27 12. Предложите собственный проект рекламы образовательного учреждения (по месту работы/учебы) 27. Предложите алгоритм написания учебного пособия
9	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-4-У1	Практические задания (к экзамену): 20,29 20. Составьте план дискуссии, определите аргументационное поле по конкретной проблеме 29. Составьте план-конспект отдельного мероприятия, учитывающего традиции и ценности представителей разных культур
11	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-4-У2	Практические задания (к экзамену): 23 23. Продемонстрируйте один из методов, используемых при оценке интеллектуального и нравственного уровня развития детей
13	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-4-У3	Практические задания (к экзамену): 26,30 26. Разработайте план личностного развития в рамках педагогической деятельности
15	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-4-У4	Практические задания (к экзамену): 16,17,18,19 16. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного учебного курса (по выбору).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-В1	Практические задания (к экзамену): 3,28 3. Спроектируйте план Вашей научной деятельности в период обучения и определите методы исследования 28. Предложите алгоритм написания научной статьи
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

4	ОПК-1-B2	Практические задания (к экзамену): 13,14 13. Составьте план повышения квалификации педагогического работника. 14. Разработайте план мероприятия в рамках собственной профессиональной деятельности
5	ОПК-1-B3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-B3	Практические задания (к экзамену): 11 11. Составьте план мероприятий, направленных на развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса
7	ОПК-1-B4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-B4	Практические задания (к экзамену): 15 15. Предложите проект учебного пособия в рамках Вашего исследования: что должно быть в него включено?
9	ОПК-4-B1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-4-B1	Практические задания (к экзамену): 16,17,18,19 16. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного учебного курса (по выбору). 17. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в начальной школе (по выбору). 18. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в средней школе (по выбору). 19. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного мероприятия в вузе (по выбору)
11	ОПК-4-B2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-4-B2	Практические задания (к экзамену): 23 23. Продемонстрируйте один из методов, используемых при оценке интеллектуального и нравственного уровня развития детей
13	ОПК-4-B3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-4-B3	Практические задания (к экзамену): 24,25 24. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития образования. 25. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития педагогической науки
15	ОПК-4-B4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

16	ОПК-4-В4	Практические задания (к экзамену): 21,22 21. Составьте план мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с привлечением семьи. 22. Составьте план беседы с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания
----	----------	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>

2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

3. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, Г. В. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования : монография / Г. В. Алексеев, С. И. Андреев, М. И. Боровков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 195 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33850.html>

2. Горлова, Н. А. Современная стратегия непрерывного мультилингвального образования : аналитические материалы / Н. А. Горлова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26610.html>

3. Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 335 с. — ISBN 978-5-9270-0177-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15553.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> <http://www.uroki.net/> Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.