

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Консультирование и коучинг» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 № 841 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся: к осуществлению профессиональной деятельности «Предоставление психологических услуг в социальной сфере» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. №682н, выполнению обобщенной трудовой функции «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (код А), выполнению трудовой функции «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию» (код А/03.7); к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов» (код В), выполнению трудовой функции «Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов» (код В/01.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Методология психолого-педагогического исследования.

Параллельно с данной учебной дисциплиной по заочной форме изучаются: Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применению технологии психолого-педагогического сопровождения семьи (ПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применению технологии психолого-педагогического сопровождения семьи (ПК-7)	<u>Знать:</u>	
	понятие семьи, структурно-функциональные и динамические характеристики семьи	ПК-7-31
	психологические аспекты супружеских отношений	ПК-7-32
	психологические аспекты детско-родительских отношений	ПК-7-33
	актуальные проблемы жизни семьи	ПК-7-34
	сущность диагностики семьи	ПК-7-35
	сущность психолого-педагогического сопровождения семьи	ПК-7-36
	<u>Уметь:</u>	
	организовывать мероприятия по психологическому просвещению родителей по вопросам семейного воспитания	ПК-7-У1
	консультировать по вопросам супружеских отношений	ПК-7-У2
	разрабатывать психолого-педагогические программы по подготовке к семейной жизни и родительству	ПК-7-У3
	консультировать родителей детей разных возрастных групп	ПК-7-У4
	разрабатывать психологические рекомендации	ПК-7-У5
	организовывать психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения	ПК-7-У6
	<u>Владеть:</u>	
	приемами коррекции позиции родителей по отношению к ребенку	ПК-7-В1
	методиками изучения отношения ребенка к родителям и к себе	ПК-7-В2
	методикой оценки эмоционального благополучия ребенка в семье	ПК-7-В3
	приемами консультирования семьи	ПК-7-В4
	методами диагностики семьи	ПК-7-В5
приемами разработки психолого-педагогических рекомендаций по преодолению трудностей и семейных проблем	ПК-7-В6	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	30	16	12	1,7	0,3		78	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	З			
Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи										
1.	Семья как объект психологического анализа	17	4	4				13	ПК-7-31, ПК-7-У1, ПК-7-В1	
2.	Психологические аспекты супружеских отношений	17	4	4				13	ПК-7-32, ПК-7-У2, ПК-7-В2	
3.	Психологические аспекты детско-родительских отношений	21	8	4	4			13	ПК-7-33, ПК-7-У3, ПК-7-В3	
4.	Актуальные проблемы жизни семьи	17	4	4				13	ПК-7-34, ПК-7-У4, ПК-7-В4	
5.	Психологическая диагностика семейных проблем	17	4		4			13	ПК-7-35, ПК-7-У5, ПК-7-В5	
6.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	15	4		4			11	ПК-7-36, ПК-7-У6, ПК-7-В6	
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2				1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Семья как объект психологического анализа

Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи. Подходы к анализу семьи. Системный подход в описании семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Правовое регулирование семейных отношений: 1. Заключение и прекращение брака. 2. Личные права и обязанности супругов. 3. Установление происхождения детей. 4. Права несовершеннолетних детей. 5. Права и обязанности родителей. 6. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 7. Усыновление (удочерение) детей. 8. Опекунство и попечительство над детьми. 9. Приемная семья.

Периодизация жизненного цикла семьи с точки зрения разных авторов (А.И. Антонов, П. Сорокин, В. Сатир, Э.К. Васильева, Э.Г. Эйдемиллер, В.М. Целуйко, А.Я. Варга). Анализ критериев, положенных в основу периодизации жизненного цикла семьи. 2. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла. Основные этапы развития семьи (добрачное общение, брак, «медовый месяц», молодая, зрелая, семья людей старшего возраста). Психологические проблемы каждой из его стадий. 3. Характеристика периода ухаживания как одной из стадии жизненного цикла семьи. 4. Молодая семья, ее задачи и особенности. 5. Характеристика пожилого человека. Особенности этой стадии жизненного цикла семьи. 6. Понятие «семейный кризис». Кризисные периоды в браке. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Тема 2. Психологические аспекты супружеских отношений

Подготовка к браку и вступление в брак. Образование и формирование семьи. Родительство как этап семейной жизни. Динамика супружеских отношений.

Предбрачное знакомство. Критерии выбора брачного партнера. Теории выбора брачного партнера. Функции предбрачного периода. Мотивация брака и создания семьи. Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака. Факторы, влияющие на прочность брачного союза. Ролевые представления и ролевое поведение супругов. Ролевая структура семьи. Типологии семейных ролей. Факторы, формирующие ролевые представления: социокультурные, родительская семья, индивидуальный опыт. Этапы адаптации супругов – первичная и вторичная адаптация.

Предпосылки супружеского благополучия (психобиологическая совместимость, образование, трудовая стабильность, возраст, продолжительность знакомства, личные качества). Типы супружеских отношений (В.Сатир, Сейгер). Уровни супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный и проблема совместимости. Психологическая совместимость супругов - совпадение и контраст характеристик. Основные подходы к пониманию совместимости супругов. Социально-психологический климат в семье.

Тема 3. Психологические аспекты детско-родительских отношений

Родительство в аспекте перинатальной психологии.

Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Родительские установки и стили воспитания. Воспитание детей в семьях разных типов. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого. Прародители в системе семейных отношений.

Тема 4. Актуальные проблемы жизни семьи

Сущность и факторы семейного неблагополучия. Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Распад семьи, развод. Характеристика проблемных семей. Конфликты в семье

Тема 5. Психологическая диагностика семейных проблем

Методы психологической диагностики семейных проблем. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.). Комплексная диагностика семьи. Исторический анализ методик психологического обследования семьи. Классификация методов психологического обследования семьи (методики обследования семьи как целого, как системы; родительско-детских отношений; супружеской подсистемы). Типология методик диагностики родительско-детских отношений: методики для детей (подростков), методики, предъявляемые взрослым, для обследования диады родитель-ребенок, методики, одинаково пригодные, как для детей, так и для взрослых. Методики диагностики супружеских отношений: ролевая структура, особенности общения между супругами, их конфликтность, совместимость, сексуальные отношения и поведение супругов и пр. Психологическое обследование семьи как целого: исследования семейной истории, семейная реконструкция и семейные расстановки, опросники удовлетворенности браком, семейный стресс и семейная тревога. диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи. Основные технологии, методы и приемы работы с семьей. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения.

Модели семейного консультирования: 1. Психодинамический подход. Теоретические принципы психодинамического подхода к семейному консультированию. 2. Теория системных систем М. Боуэна. Особенности процесса психологического консультирования. 3. Контекстовая теория семьи (И. Башормени-Наги и Д. Ульриха). 4. Бихевиористический подход: поведенческая модель консультирования семьи. 5. Системный подход в консультировании. 6. Структурная модель консультирования семьи. 7. Гештальт-модель семейного консультирования. 8. Основанная на опыте модель работы с семьей. 9. Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи.

Методы и техники работы с семьей: 1. Беседа как основной метод психологического консультирования. Пространство беседы. Время беседы. Невербальные приемы беседы. 2. Понятие техники семейного консультирования. 3. Техники, направленные на изменение поведения: техника достижения компромисса (Ю.Е.Алешина), техника предписания, техника семейного совета, техника домашних заданий. Специфика их использования. 4. Техники, направленные на изменения образов: техника завершения фраз, техники драматизации, техники рисования, техника «список ценностей» (Г.Флойд), техники парадоксального вмешательства. Специфика их использования. 5. Социометрические техники: техника «семейная фотография», «семейная хореография». Специфика их использования. 6. «Смешанные» техники: техника «обмена ролями» (Дж. Морено), использование аудио- и видеозаписи, совместное выполнение семьей какого-либо задания. Специфика их использования.

Консультирование родителей. Задачи и средства консультирования родителей на разных этапах консультационного воздействия. Особенности консультирования родителей разных возрастных групп. Особенности процесса консультирования родителей. Приемы установления контакта в ходе коррекционной работы. Трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Коррекция отношения родителя к ребенку. Акции доверия. Разговор о собственных чувствах и переживаниях. Организация доверительного разговора. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Понятие семьи и ее функций.
2. Периодизация жизненного цикла семьи
3. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: добрачное общение.
4. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: брак.
5. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: «медовый месяц».
6. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла семья
7. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: зрелая семья.
8. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: семья людей старшего возраста.
9. Заключение и прекращение брака. Личные права и обязанности супругов.
10. Усыновление (удочерение) детей. Приемная семья. Опекунство и попечительство над детьми.
11. Теории выбора брачного партнера. Мотивация брака и создания семьи.
12. Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака. Факторы, влияющие на прочность брачного союза.
13. Ролевые представления и ролевое поведение супругов. Ролевая структура семьи.
14. Типологии семейных ролей. Факторы, формирующие ролевые представления: социокультурные, родительская семья, индивидуальный опыт.
15. Типы супружеских отношений
16. Уровни супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный и проблема совместимости.
17. Прародители в системе семейных отношений

18. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого
19. Воспитание детей в семьях разных типов
20. Стили семейного воспитания
21. Причины супружеских конфликтов.
22. Развод как способ решения семейных проблем в кризисной ситуации. Периодизация послеразводного процесса.
23. Последствия развода: нарушения психических и соматических состояний, одиночество, изменение стиля жизни и др.
24. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
25. Характеристики о преобладающих типах воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями.
26. Роль родительского восприятия заболевания ребенка-инвалида.
27. Основные виды психологической помощи семье больного ребенка.
28. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения
29. Типология методик диагностики родительско-детских отношений: методики для детей (подростков), методики, предъявляемые взрослым, для обследования диады родитель-ребенок, методики, одинаково пригодные, как для детей, так и для взрослых.
30. Методики диагностики супружеских отношений: ролевая структура, особенности общения между супругами, их конфликтность, совместимость, сексуальные отношения и поведение супругов и пр.
31. Психодинамический подход. Теоретические принципы психодинамического подхода к семейному консультированию.
32. Теория системных систем М. Боуэна. Особенности процесса психологического консультирования.
33. Контекстовая теория семьи (И. Башормени-Наги и Д. Ульриха).
34. Бихевиористический подход: поведенческая модель консультирования семьи.
35. Системный подход в консультировании.
36. Структурная модель консультирования семьи.
37. Гештальт-модель семейного консультирования.
38. Трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями.
39. Сущность психолого-педагогического сопровождения семьи
40. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи

Планы семинарских занятий

Тема 3. Психологические аспекты детско-родительских отношений.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Модели детско-родительских отношений
2. Родительские отношения и установки.
3. Воспитание детей в семьях разных типов.
4. Особенности отношений между членами семьи.

Тема 5. Психологическая диагностика семейных проблем.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Методы психологической диагностики семьи
2. Диагностика детско-родительских отношений
3. Диагностика супружеских отношений
4. Комплексное обследование семьи

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.
2. Модели семейного консультирования.
3. Методы и техники работы с семьей.
4. Особенности консультирования родителей детей разных возрастов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Благополучная семья - супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет мужа, конфликтов практически нет, есть собственные традиции и ритуалы

Внешние границы - это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляют себя посредством того факта, что члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и с внешним окружением. Например, руководитель организации может в грубой форме отчитать своего подчиненного и через минуту позвонить домой и ласково разговаривать с женой и маленькой дочкой.

Внутренние границы создаются посредством разницы в поведении членов различных подсистем. Например, супруги ведут себя между собой иначе, чем с ребенком.

Встречающаяся семья: брак зарегистрирован, но супруги живут раздельно, у каждого из них свое жилье. Даже появление детей не является основанием для того, чтобы объединиться и жить «общим домом». Чаще всего дети остаются с матерью или отдаются на воспитание ближайшим родственникам (родителям) мужа или жены. Такая семья собирается вместе либо по праздникам и выходным дням, либо на время отпуска супругов. В остальное время супруги могут встречаться от случая к случаю, не обременяя себя и друг друга семейными проблемами и заботами, каждый из них считает, что имеет право «пожить в свое удовольствие», не заботясь о том, как чувствуют себя в такой семье дети.

Гомосексуальная семья состоит из брачных партнеров, имеющих так называемую «нетрадиционную» сексуальную ориентацию.

Дисфункциональная семья - семья, плохо или вовсе не выполняющая основные семейные функции. Термин «дисфункциональная» семья используется также для характеристики такой семейной системы, которая является причиной дисфункционального, дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи.

Жизненный цикл семьи – это история жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий.

Интимно-личностная адаптация заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное не только физиологическое, но и морально-психологическое удовлетворение интимными отношениями.

Материально-бытовая адаптация - заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел, а также формировании удовлетворяющей их модели планирования и распределения семейного бюджета.

Межличностная адаптация супругов имеет три взаимосвязанных аспекта: аффективный (эмоциональная составляющая отношений), когнитивный (степень их понимания) и поведенческий (непосредственно реализующееся в них поведение). Успешная межличностная адаптация предполагает эмоциональную близость, высокую степень взаимопонимания и развитые умения организации поведенческих взаимодействий, взаимное приспособление супругов к особенностям личности друг друга.

Мусульманская семья - многоженство, узаконенное религией. Один мужчина может иметь четырех официальных жен, которые обычно живут под одной крышей или же в отдельных домах, построенных для них мужем. Если все жены и их дети находятся в одном домовладении, домашние и семейные обязанности между ними строго распределены. Муж является единовластным хозяином всех домочадцев, подчинение ему обязательно для всех членов этой семьи - от мала до велика. Он единолично принимает решения и определяет дальнейшие судьбы стареющих жен и подрастающих детей.

Неблагополучная семья- семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства. Такая семья не удовлетворяет полностью или частично потребность членов семьи в эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви.

Незарегистрированный брак (так называемый гражданский) - все более распространяющаяся форма семьи; сюда же относится и пробный брак. Подобные неофициальные б-брачные союзы называют также внебрачными и сожительствами.

Нравственно-психологическая адаптация основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентаций, установок, а также личностных и характерологических особенностей мужа и жены (максимально возможном для конкретной пары, но во всех случаях превышающем определенный уровень, ниже которого совместное существование супругов оказывается невозможным).

Ограниченный временем брак: создание семейного союза рассматривается как разновидность своеобразной сделки. Если супруги по истечении определенного срока, о котором они условились раньше, не заявят о своем желании продлить «контракт», они автоматически считаются совершенно чужими друг другу людьми.

Открытая семья отличается тем, что гласно или негласно супруги допускают связи вне брака.

Патриархальная семья - характеризуется главенствующим положением мужчины в семейных отношениях.

Представительская функция - семья устанавливает отношения и поддерживает связи с государственными учреждениями, общественными организациями, трудовыми коллективами, другими (родственными, дружескими, соседскими) семьями, отдельными лицами.

Прерывающаяся семья характеризуется тем, что брак официально заключен, супруги живут вместе, но считают допустимым на время расставаться и не вести общее хозяйство.

Проблемная семья- это семья, которая не способна продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла семьи.

Развод- весьма противоречивое социально-нравственное явление, которое определяется в словаре по семейному воспитанию как «способ прекращения брака при жизни супругов».

Ревность - сложный комплекс амбивалентных чувств, центральными среди которых являются неуверенность в себе, страх, подавленность, агрессия и зависимость.

Семейный кризис - это ценностный конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи, сопровождающийся ослаблением семьи как союза родственников, союза родителей и детей, союза супругов, ослаблением триединства родства – родительства – супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей.

Семья - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета.

Супружеские измены – это добровольно допускаемые сексуальные отношения с внебрачным партнером, в которую один из супругов вступает тайно или без разрешения лица, с которым заключен брачный союз.

Функция духовного (культурного) общения проявляется в удовлетворении потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении.

Функция первичного социального контроля – обеспечение выполнения социальных норм и правил членами семьи, особенно теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т.д.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.

Хозяйственно-бытовая (экономическая) функция - направлена на удовлетворение ее материальных потребностей (в пище, жилье, одежде, предметах первой необходимости и т.д.), содействует сохранению физических сил и здоровья всех членов семейной группы.

«Шведская» семья - это семейная группа, включающая в себя по несколько представителей не только женского, но и мужского пола. Юридически отношения в такой семье могут быть оформлены только между партнерами одной пары, но это не мешает всем, включенным в семейный союз мужчинам и женщинам, считать себя супругами друг друга, вести общее хозяйство, иметь общий семейный бюджет. Дети также считаются общими.

Экономическая функция семьи включает в себя следующие основные компоненты: участие в общественном производстве, ведение домашнего хозяйства, формирование семейного бюджета, организация потребительской деятельности.

Эмоциональная функция семьи реализуется в удовлетворении ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-31	Раскройте понятие семьи и ее структурно-функциональные характеристики.
2	ПК-7-31	Раскройте динамические характеристики семьи.
3	ПК-7-32	Раскройте типы и уровни супружеских отношений.
4	ПК-7-32	Раскройте ролевые представления и ролевое поведение супругов.
5	ПК-7-33	Охарактеризуйте особенности воспитания детей в семьях разных типов.
6	ПК-7-33	Охарактеризуйте стили семейного воспитания.
7	ПК-7-34	Охарактеризуйте причины супружеских конфликтов.
8	ПК-7-34	Охарактеризуйте причины и последствия разводов.
9	ПК-7-35	Раскройте классификацию методик диагностики родительно-детских отношений.
10	ПК-7-35	Раскройте классификацию методик диагностики супружеских отношений.
11	ПК-7-36	Охарактеризуйте сущность психолого-педагогического сопровождения семьи.
12	ПК-7-36	Опишите трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-7-У1	Предложите сценарий мероприятия по психологическому просвещению родителей по вопросам семейного воспитания.
14	ПК-7-У1	Составьте программу работы родительского клуба в образовательной организации.
15	ПК-7-У2	Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода.
16	ПК-7-У2	Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: "Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать".

17	ПК-7-У3	Разработайте схему психолого-педагогической программы по подготовке будущих родителей к родительству.
18	ПК-7-У3	Разработайте тематику занятий факультатива для старшеклассников по основам семьи.
19	ПК-7-У4	Выделите основные вопросы по консультированию родительницы. "Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива". Подготовьтесь к консультированию матерей младших школьников.
20	ПК-7-У4	Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими? Ситуация 1. Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя всё получится». Ситуация 2. Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».
21	ПК-7-У5	Разработайте психологические рекомендации. В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть.
22	ПК-7-У5	Разработайте психологические рекомендации. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: "Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?"
23	ПК-7-У6	Разработайте схему алгоритма взаимодействия педагога-психолога и семей обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения.
24	ПК-7-У6	Разработайте циклограмму по психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях образовательного учреждения.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-7-В1	Проанализируйте ситуацию похвалы ребенка взрослым с позиции ее эффективности, аргументируя свой ответ. Ситуация 1. В детском саду ребенка выбрали на роль принцессы в театрализованном представлении. Реакция взрослого:- Ты же у нас самая красивая девочка в группе, кому же, если не тебе, играть эту роль!

26	ПК-7-В1	<p>Проанализируйте ситуации похвалы ребенка взрослым с позиции ее эффективности, аргументируя свой ответ.</p> <p>Ситуация 2. У родителей гости. Ребенок демонстрирует гостям свои рисунки (среднего качества).</p> <p>Реакция одного из гостей: «Какая ты молодец, настоящая художница! И красавица, как мама, и старательная, как папа...»</p> <p>Ситуация 3. Ребенок самостоятельно помыл посуду.</p> <p>Реакция взрослого: (Серьезно, без иронии) «Гляди-ка, а в эту тарелку можно посмотреться как в зеркало».</p>
27	ПК-7-В2	Освойте проведения методики "Опросник родительского отношения" (ОРО). Проанализируйте и интерпретируйте полученные результаты.
28	ПК-7-В2	Освойте проведения методики "Шкала общения родителя с ребёнком" А.И. Баркан. По этой шкале определите состояние ребенка на данный момент, определите, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения ребенка с родителем.
29	ПК-7-В3	Проведите обследование ребенка старшего дошкольного возраста, используя методику «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса, С. Кауфмана. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.
30	ПК-7-В3	Проведите обследование ребенка младшего школьного возраста, используя методику Рене Жиля. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.
31	ПК-7-В4	<p>Используя технику «Я-сообщение», выразите отношение (с позиции родителя) к негативному поведению ребенка.</p> <p>Ситуация 1. В магазине игрушек ребенок устраивает истерику: «Купи машинку!» (Окружающие с интересом смотрят на Вас)</p> <p>Ситуация 2. Вы забираете ребенка из детского сада, воспитательница сообщает: «Ваш сын сегодня ударил девочку».</p> <p>Ситуация 3. Ребенок медленно одевается, вы опаздываете на работу.</p>
32	ПК-7-В4	<p>Используя технику «Активное слушание», выразите отношение (с позиции родителя) к сообщению ребенка.</p> <p>Ситуация 1. Дочка маме: «Меня в садике мальчишка толкнул и я упала...»</p> <p>Ситуация 2. Ребенок, с плачем: «Мам, я строил-строил, а Вовка мне все</p>
33	ПК-7-В5	<p>В ходе консультационной встречи с родителями дошкольника, примените технику, направленную на изменение представлений родителя о ребенке «Мой ребенок в образе растения» (И.В. Шевцовой). Подготовьте анализ.</p> <p>Предложите родителю (родителям) нарисовать своего ребенка в образе растения. В инструкцию не включаются никакие ограничения (испытуемые могут рисовать любые растения: деревья, цветы, кустарник, домашние растения и т.п.).</p> <p>После того, как родители закончат рисовать, предложите рассказать о своем растении (Что это за растение? Где растет? Какое оно?). По ходу рассказа необходимо задавать вопросы, направленные на конкретизацию деталей («Что может означать нераскрывшийся бу-</p>

		тон?)); на процесс создания рисунка: («Вначале Вы рисовали цветок в горшке, а потом стерли и нарисовали землю, почему?»); отношения и чувства: «Вам нравится это дерево? Почему оно вызывает у Вас тревогу?»). Если в процессе обсуждения кому-то из родителей захочется исправить свой рисунок, обязательно спросите, что его не устраивает, и что означают исправления. По завершении работы предложите родителям ответить на вопрос: «Что нового Вы узнали о своем восприятии ребенка?», «Как это отражается на Вашем поведении и воспитании?».
34	ПК-7-В5	Освойте методики диагностики супружеских отношений: диагностика ролевой структуры, особенностей общения между супругами, их конфликтность, совместимость, сексуальные отношения и поведение супругов. Проанализируйте полученные результаты.
35	ПК-7-В6	Проанализируйте ситуацию. Продумайте стратегию консультационной работы по указанной проблеме в рамках различных теоретических подходов к семейному консультированию. Ситуация 1. Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что по отношению друг к другу они используют различные слова и выражения, произносимые в таком тоне и использующиеся в такие моменты, когда слышать их другому неприятно (типа «отстань», «принеси», «тебе бы стоило помолчать»). В процессе консультирования супругами формулируются жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я не могу ей ничего рассказать, она тут же меня осуждает», «Мы не доверяем друг другу» и т.д.
36	ПК-7-В6	Проанализируйте ситуацию. Постройте этапность работы семейного консультанта с указанной проблемой: Ситуация 1. На консультацию обратилась женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению, муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не приходил ночевать. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной. Проанализируйте запрос клиента.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-7-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-7-31	1.Раскройте понятие семьи и ее структурно-функциональные характеристики. 2.Раскройте динамические характеристики семьи.
3	ПК-7-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-7-32	3.Раскройте типы и уровни супружеских отношений. 4.Раскройте ролевые представления и ролевое поведение супругов.

5	ПК-7-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-7-33	5.Охарактеризуйте особенности воспитания детей в семьях разных типов. 6.Охарактеризуйте стили семейного воспитания.
7	ПК-7-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-7-34	7.Охарактеризуйте причины супружеских конфликтов. 8.Охарактеризуйте причины и последствия разводов.
9	ПК-7-35	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-7-35	9.Раскройте классификацию методик диагностики родительно-детских отношений. 10.Раскройте классификацию методик диагностики супружеских отношений.
11	ПК-7-36	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-7-36	11.Охарактеризуйте сущность психолого-педагогического сопровождения семьи. 12.Опишите трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями.
13	ПК-7-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-7-У1	13.Предложите сценарий мероприятия по психологическому просвещению родителей по вопросам семейного воспитания. 14.Составьте программу работы родительского клуба в образовательной организации.
15	ПК-7-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-7-У2	15.Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. 16.Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: "Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать".
17	ПК-7-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-7-У3	17.Разработайте схему психолого-педагогической программы по подготовке будущих родителей к родительству. 18.Разработайте тематику занятий факультатива для старшеклассников по основам семьи.
19	ПК-7-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20

20	ПК-7-У4	<p>19.Выделите основные вопросы по консультированию родительницы. "Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива".</p> <p>Подготовьтесь к консультированию матерей младших школьников.</p> <p>20.Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?</p> <p>Ситуация 1. Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя всё получится».</p> <p>Ситуация 2. Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».</p>
21	ПК-7-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-7-У5	<p>21.Разработайте психологические рекомендации. В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть.</p> <p>22.Разработайте психологические рекомендации. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: "Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?"</p>
23	ПК-7-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-7-У6	<p>23.Разработайте схему алгоритма взаимодействия педагога-психолога и семей обучающихся в рамках психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.</p> <p>24.Разработайте циклограмму по психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях образовательного учреждения.</p>
25	ПК-7-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-7-В1	<p>25.Проанализируйте ситуацию похвалы ребенка взрослым с позиции ее эффективности, аргументируя свой ответ.</p> <p>Ситуация 1. В детском саду ребенка выбрали на роль принцессы в театрализованном представлении.</p> <p>Реакция взрослого:- Ты же у нас самая красивая девочка в группе, кому же, если не тебе, играть эту роль!</p> <p>26.Проанализируйте ситуации похвалы ребенка взрослым с позиции ее эффективности, аргументируя свой ответ.</p> <p>Ситуация 2. У родителей гости. Ребенок демонстрирует гостям свои рисунки (среднего качества).</p> <p>Реакция одного из гостей: «Какая ты молодец, настоящая художница! И красавица, как мама, и старательная, как папа...»</p>

		Ситуация 3. Ребенок самостоятельно помыл посуду. Реакция взрослого: (Серьезно, без иронии) «Гляди-ка, а в эту тарелку можно посмотреться как в зеркало».
27	ПК-7-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-7-В2	27.Освойте проведения методики "Опросник родительского отношения" (ОРО). Проанализируйте и интерпретируйте полученные результаты. 28.Освойте проведения методики "Шкала общения родителя с ребёнком" А.И. Баркан. По этой шкале определите состояние ребенка на данный момент, определите, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения ребенка с родителем.
29	ПК-7-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-7-В3	29.Проведите обследование ребенка старшего дошкольного возраста, используя методику «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса, С. Кауфмана. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье. 30.Проведите обследование ребенка младшего школьного возраста, используя методику Рене Жиля. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.
31	ПК-7-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-7-В4	31.Используя технику «Я-сообщение», выразите отношение (с позиции родителя) к негативному поведению ребенка. Ситуация 1. В магазине игрушек ребенок устраивает истерику: «Купи машинку!» (Окружающие с интересом смотрят на Вас) Ситуация 2. Вы забираете ребенка из детского сада, воспитательница сообщает: «Ваш сын сегодня ударил девочку». Ситуация 3. Ребенок медленно одевается, вы опаздываете на работу. 32.Используя технику «Активное слушание», выразите отношение (с позиции родителя) к сообщению ребенка. Ситуация 1. Дочка маме: «Меня в садике мальчишка толкнул и я упала...». Ситуация 2. Ребенок, с плачем: «Мам, я строил-строил, а Вовка мне все поломал!» Ситуация 3. Ребенок маме: «Не хочу я в садик, хочу к тебе на работу».
33	ПК-7-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-7-В5	33.В ходе консультационной встречи с родителями дошкольника, примените технику, направленную на изменение представлений родителя о ребенке «Мой ребенок в образе растения» (И.В. Шевцовой). Подготовьте анализ. Предложите родителю (родителям) нарисовать своего ребенка в образе растения. В инструкцию не включаются никакие ограничения (испытуемые могут рисовать любые растения: деревья, цветы, кустарник, домашние растения и т.п.). После того, как родители закончат рисовать, предложите рассказать о своем растении (Что это за растение? Где растет? Какое оно?). По ходу рассказа необходимо задавать вопросы, направленные на конкретизацию деталей («Что может означать нераскрывшийся бутон?»); на процесс создания рисунка: («Вначале Вы рисовали цветок в горшке, а потом стерли и нарисовали землю, почему?»); отношения и

		<p>чувства: «Вам нравится это дерево? Почему оно вызывает у Вас тревогу?»). Если в процессе обсуждения кому-то из родителей захочется исправить свой рисунок, обязательно спросите, что его не устраивает, и что означают исправления.</p> <p>По завершении работы предложите родителям ответить на вопрос: «Что нового Вы узнали о своем восприятии ребенка?», «Как это отражается на Вашем поведении и воспитании?».</p> <p>34. Освойте методики диагностики супружеских отношений: диагностика ролевой структуры, особенностей общения между супругами, их конфликтность, совместимость, сексуальные отношения и поведение супругов. Проанализируйте полученные результаты.</p>
35	ПК-7-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-7-В6	<p>35. Проанализируйте ситуацию. Продумайте стратегию консультационной работы по указанной проблеме в рамках различных теоретических подходов к семейному консультированию.</p> <p>Ситуация 1. Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что по отношению друг к другу они используют различные слова и выражения, произносимые в таком тоне и использующиеся в такие моменты, когда слышать их другому неприятно (типа «отстань», «принеси», «тебе бы стоило помолчать»). В процессе консультирования супругами формулируются жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я не могу ей ничего рассказать, она тут же меня осуждает», «Мы не доверяем друг другу» и т.д.</p> <p>36. Проанализируйте ситуацию. Постройте этапность работы семейного консультанта с указанной проблемой:</p> <p>Ситуация 1. На консультацию обратилась женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению, муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не приходил ночевать.</p> <p>На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.</p>

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-31	Вопросы к зачету 1-10
2	ПК-7-31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семьи и ее функций. 2. Периодизация жизненного цикла семьи. 3. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: добрачное общение. 4. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: брак. 5. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: «медовый месяц». 6. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла семья. 7. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: зрелая семья. 8. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: семья людей старшего возраста.

		9. Заключение и прекращение брака. Личные права и обязанности супругов. 10. Усыновление (удочерение) детей. Приемная семья. Опека и попечительство над детьми.
3	ПК-7-32	Вопросы к зачету 11-16
4	ПК-7-32	11. Теории выбора брачного партнера. Мотивация брака и создания семьи. 12. Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака. Факторы, влияющие на прочность брачного союза. 13. Ролевые представления и ролевое поведение супругов. Ролевая структура семьи. 14. Типологии семейных ролей. Факторы, формирующие ролевые представления: социокультурные, родительская семья, индивидуальный опыт. 15. Типы супружеских отношений 16. Уровни супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный и проблема совместимости.
5	ПК-7-33	Вопросы к зачету 17-20
6	ПК-7-33	17. Прародители в системе семейных отношений. 18. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого. 19. Воспитание детей в семьях разных типов. 20. Стили семейного воспитания.
7	ПК-7-34	Вопросы к зачету 21-27
8	ПК-7-34	21. Причины супружеских конфликтов. 22. Развод как способ решения семейных проблем в кризисной ситуации. Периодизация послеразводного процесса. 23. Последствия развода: нарушения психических и соматических состояний, одиночество, изменение стиля жизни и др. 24. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. 25. Характеристики о преобладающих типах воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями. 26. Роль родительского восприятия заболевания ребенка-инвалида. 27. Основные виды психологической помощи семье больного ребенка.
9	ПК-7-35	Вопросы к зачету 29-30
10	ПК-7-35	29. Типология методик диагностики родительско-детских отношений: методики для детей (подростков), методики, предъявляемые взрослым, для обследования диады родитель-ребенок, методики, одинаково пригодные, как для детей, так и для взрослых. 30. Методики диагностики супружеских отношений: ролевая структура, особенности общения между супругами, их конфликтность, совместимость, сексуальные отношения и поведение супругов и пр.
11	ПК-7-36	Вопросы к зачету 28,31-40

12	ПК-7-36	<p>28. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.</p> <p>31. Психодинамический подход. Теоретические принципы психодинамического подхода к семейному консультированию.</p> <p>32. Теория системных систем М. Боуэна. Особенности процесса психологического консультирования.</p> <p>33. Контекстовая теория семьи (И. Башормени-Наги и Д. Ульриха).</p> <p>34. Бихевиористический подход: поведенческая модель консультирования семьи.</p> <p>35. Системный подход в консультировании.</p> <p>36. Структурная модель консультирования семьи.</p> <p>37. Гештальт-модель семейного консультирования.</p> <p>38. Трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями.</p> <p>39. Сущность психолого-педагогического сопровождения семьи.</p> <p>40. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи</p>
----	---------	--

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Черняк, Е. М. Семейное воспитание: субкультура семьи и брака : учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. — М. : Дашков и К, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-394-02314-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85627.html>

2. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

3. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>

б) дополнительная литература:

1. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. — М. : Прометей, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7042-2410-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18620.html>

2. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

3. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — ISBN 978-5-85218-637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://cpro.ru/> Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

<http://psyedu.ru/> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека - .Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<https://familypsychology.ru/> Сайт журнала «Психология и психотерапия семьи»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.