

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)**

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	<b><u>Знать:</u></b>	
	сущность психолого-педагогического сопровождения реализации основных	ОПК-2-31
	возрастные особенности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации	ОПК-2-32
	особенности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ на разных ступенях	ОПК-2-33
	особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными результатами, осваивающих основную образовательную программу	ОПК-2-34
	образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации	ОПК-2-35
	принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных	ОПК-2-36
	аспекты взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-37
	процедуру оценки программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-38
	условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-39
	сущность психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных	ОПК-2-310
	принципы учета возрастных особенностей обучающихся при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных	ОПК-2-311
	пути оценки способностей, склонностей и интересов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных	ОПК-2-312
	пути оценки образовательных результатов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-313
	образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации	ОПК-2-314

	принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных	ОПК-2-315
	пути взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных	ОПК-2-316
	пути оценки реализации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-317
	условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-318
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-У1
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом возрастных	ОПК-2-У2
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом ступени	ОПК-2-У3
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом	ОПК-2-У4
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом	ОПК-2-У5
	организовывать взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных	ОПК-2-У6
	организовать взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-У7
	оценивать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-У8
	оптимизировать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-У9
	разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У10

	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом возрастных	ОПК-2-У11
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом	ОПК-2-У12
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом	ОПК-2-У13
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом	ОПК-2-У14
	организовывать взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных	ОПК-2-У15
	организовать взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У16
	оценивать программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У17
	оптимизировать программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У18
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных	ОПК-2-В1
	приемами разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого- педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-В2
	приемами разработки рекомендаций по реализации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных	ОПК-2-В3
	приемами разработки рекомендаций по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-В4
	приемами разработки рекомендаций по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-В5

	приемами разработки рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого- педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-B6
	приемами разработки рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого- педагогического сопровождения реализации основных	ОПК-2-B7
	приемами разработки рекомендации по оценке психолого -педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-B8
	приемами разработки рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации основных	ОПК-2-B9
	приемами разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных	ОПК-2-B10
	приемами разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого- педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных	ОПК-2-B11
	приемами разработки рекомендаций по учету способностей, склонностей и интересов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных	ОПК-2-B12
	приемами разработки рекомендаций по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных	ОПК-2-B13
	приемами разработки рекомендаций по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных	ОПК-2-B14
	приемами разработки рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого- педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных	ОПК-2-B15
	приемами разработки рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого- педагогического сопровождения реализации дополнительных	ОПК-2-B16
	приемами разработки рекомендации по оценке программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных	ОПК-2-B17
	приемами разработки рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных	ОПК-2-B18
	<b><u>Знать:</u></b>	

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК- 3)	сущность особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3-31
	пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-32
	возрастные особенности обучающихся	ОПК-3-33
	особенности учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста	ОПК-3-34
	пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной	ОПК-3-35
	сущность и виды способностей, интересов и склонностей обучающихся и пути их учета при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-36
	особенности организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи	ОПК-3-37
	особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи	ОПК-3-38
	педагогические условия организации совместной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3-39
	педагогические условия организации индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3-310
	способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста	ОПК-3-311
	цели и задачи мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-312
	форматы мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-313
	необходимые ресурсы для проведения мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-314
	процедуру планирования мероприятия совместной учебной и воспитательной	ОПК-3-315
	особые образовательные потребности обучающихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3-316
	процедуру проектирования программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3-317

	психолого-педагогические условия оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3-318
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	консультировать по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У1
	консультировать по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У2
	консультировать по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У3
	консультировать по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У4
	консультировать по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3-У5
	консультировать по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3-У6
	консультировать членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей	ОПК-3-У7
	консультировать членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей	ОПК-3-У8
	консультировать педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной	ОПК-3-У9
	консультировать педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3-У10
	проектировать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	ОПК-3-У11
	определять цель и задачи мероприятия совместной учебной и воспитательной	ОПК-3-У12
	делать обоснованный выбор формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У13

	определять необходимые ресурсы для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У14
	планировать мероприятие совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У15
	учитывать особые образовательные потребности обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У16
	проектировать программу совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3-У17
	оптимизировать программу совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-У18
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной	ОПК-3-В1
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3-В2
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3-В3
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3-В4
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной	ОПК-3-В5
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3-В6
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при взаимодействии с семьей	ОПК-3-В7
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3-В8



	приемами анализа данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого- педагогических условий совместной учебной и воспитательной	ОПК-3-В9
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого- педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3-В10
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста	ОПК-3-В11
	приемами разработки рекомендаций по определению цели и задач мероприятия совместной учебной и воспитательной	ОПК-3-В12
	приемами разработки рекомендаций по определению формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3-В13
	приемами разработки рекомендаций по определению необходимых ресурсов для мероприятия совместной учебной и	ОПК-3-В14
	приемами разработки рекомендаций по определению плана мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3-В15
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В16
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3-В17
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3-В18
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	<b><u>Знать:</u></b>	
	принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-31
	принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-32
	принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных	ОПК-5-33
	принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных	ОПК-5-34
	сущность личностных универсальных учебных	ОПК-5-35
	сущность регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-36

	сущность познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-37
	сущность коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-38
	пути развития личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-39
	пути развития регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-310
	пути развития познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-311
	пути развития коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-312
	причины трудностей в обучении	ОПК-5-313
	структуру программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-314
	технологии разработки программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-315
	технологии реализации программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-316
	содержание консультирования педагогических работников по вопросам преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-317
	содержание консультирования родителей обучающихся по вопросам преодоления трудностей	ОПК-5-318
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	обосновывать подбор методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-У1
	обосновывать подбор методик регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-У2
	обосновывать подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-У3
	обосновывать подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных	ОПК-5-У4
	диагностировать личностные универсальные учебные действия	ОПК-5-У5
	диагностировать регулятивные универсальные учебные действия	ОПК-5-У6
	диагностировать познавательные универсальные учебные действия	ОПК-5-У7
	диагностировать коммуникативные универсальные учебные действия	ОПК-5-У8
	анализировать результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных	ОПК-5-У9
	анализировать результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных	ОПК-5-У10
	анализировать результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных	ОПК-5-У11

	анализировать результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных	ОПК-5-У12
	обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики универсальных учебных действий	ОПК-5-У13
	разрабатывать презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий	ОПК-5-У14
	составлять рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-У15
	составлять рекомендации по реализации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов- психологов	ОПК-5-У16
	разрабатывать рекомендации для педагогических работников по реализации программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-У17
	разрабатывать рекомендации для родителей обучающихся по реализации программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-У18
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-В1
	приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В2
	приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В3
	приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных	ОПК-5-В4
	приемами проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-В5
	приемами проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В6
	приемами проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В7
	приемами проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных	ОПК-5-В8
	приемами анализа результатов проведения методик оценки личностных универсальных учебных	ОПК-5-В9
	приемами анализа результатов проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных	ОПК-5-В10
	приемами анализа результатов проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В11
	приемами анализа результатов проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-В12
	приемами интерпретации результатов оценки универсальных учебных действий	ОПК-5-В13

	приемами оформления рисунков и диаграмм результатов оценки универсальных учебных	ОПК-5-B14
	приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-B15
	приемами оптимизации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-психологов	ОПК-5-B16
	приемами информирования и консультирования педагогических работников по реализации программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-B17
	приемами информирования и консультирования родителей обучающихся по реализации программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-B18
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6)	<b><u>Знать:</u></b>	
	общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-31
	сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-32
	сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования	ОПК-6-33
	психолого-педагогические условия обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития	ОПК-6-34
	приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации	ОПК-6-35
	структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого- медико-педагогической комиссии)	ОПК-6-36
	сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута	ОПК-6-37
	сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-	ОПК-6-38
	сущность и структуру адаптированной образовательной программы	ОПК-6-39
	сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе	ОПК-6-310
	типы упражнений для развивающей (коррекционно- развивающей) программы	ОПК-6-311
	принципы разработки развивающей (коррекционно- развивающей) программы	ОПК-6-312
	психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей)	ОПК-6-313
	пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей	ОПК-6-314

	пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей) программы	ОПК-6-315
	аспекты психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно- развивающих) мероприятий, в том числе с	ОПК-6-316
	способы оценки эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий	ОПК-6-317
	психолого-педагогические условия повышения эффективности развивающих (коррекционно- развивающих) мероприятий	ОПК-6-318
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	формулировать рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно- развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У1
	формулировать рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У2
	характеризовать структурно-функциональные модели инклюзивного образования	ОПК-6-У3
	формулировать рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями	ОПК-6-У4
	формулировать рекомендации о путях психологического содействия оптимизации	ОПК-6-У5
	готовить документы к ПМПк	ОПК-6-У6
	формулировать рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-У7
	формулировать рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно- образовательного) пространства	ОПК-6-У8
	формулировать рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы	ОПК-6-У9
	формулировать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-У10
	реализовывать упражнения развивающей (коррекционно- развивающей) программы	ОПК-6-У11
	разрабатывать развивающую (коррекционно- развивающую) программу	ОПК-6-У12

	реализовывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу	ОПК-6-У13
	взаимодействовать со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей	ОПК-6-У14
	взаимодействовать с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно- развивающей) программы	ОПК-6-У15
	консультировать родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У16

	оценивать эффективность развивающих (коррекционно- развивающих) мероприятий	ОПК-6-У17
	анализировать возможности повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий	ОПК-6-У18
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В1
	приемами сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В2
	приемами сбора информации о структурно-функциональных моделях инклюзивного	ОПК-6-В3
	приемами сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями	ОПК-6-В4
	приемами сбора информации о путях психологического содействия оптимизации	ОПК-6-В5
	приемами подготовки к ПМПК	ОПК-6-В6
	приемами сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-В7
	приемами сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства	ОПК-6-В8
	приемами сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы	ОПК-6-В9
	приемами сбора информации для модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-В10

	приемами подбора упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-B11
	приемами подготовки рекомендаций по разработке развивающей (коррекционно-развивающей)	ОПК-6-B12
	приемами подготовки рекомендаций по реализации развивающей (коррекционно-развивающей)	ОПК-6-B13
	приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей	ОПК-6-B14
	приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей	ОПК-6-B15
	приемами подготовки рекомендаций по консультированию родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-B16
	приемами подготовки рекомендаций по оценке эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий	ОПК-6-B17
	приемами подготовки рекомендаций по повышению эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий	ОПК-6-B18
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	<b><u>Знать:</u></b>	
	сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории	ОПК-7-31
	закономерности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-32
	сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-33
	особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-34
	пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-35
	психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-36
	аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-37
	аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных	ОПК-7-38

	аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных	ОПК-7-39
	аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-310
	возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-311
	пути преодоления трудностей взаимодействия учеников как участников образовательных	ОПК-7-312
	пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-313
	пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-314
	пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных	ОПК-7-315
	пути оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-316
	пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-317
	пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-318
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их	ОПК-7-У1
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия	ОПК-7-У2
	анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных	ОПК-7-У3
	характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-У4
	формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных	ОПК-7-У5
	организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-У6



	организовывать взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных	ОПК-7-У7
	определять схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У8
	определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-У9
	определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У10
	формулировать предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-У11
	консультировать по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных	ОПК-7-У12

	приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У13
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-У14
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-У15
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У16
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных	ОПК-7-У17
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У18
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их	ОПК-7-В1

	приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В2
	приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В3
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных	ОПК-7-В4
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-В5
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-В6
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-В7

	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-В8
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-В9
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-В10
	приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-В11
	приемами разработки рекомендаций по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В12
	приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В13

	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-B14
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-B15
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-B16
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-B17
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-B18
Способен проектировать педагогическую деятельность на	<b><u>Знать:</u></b>	
	виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом	ОПК-8-31

основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-32
	виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-33
	виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-34
	источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях	ОПК-8-35
	современную методологию педагогического проектирования	ОПК-8-36
	этапы психологических и педагогических	ОПК-8-37
	состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований	ОПК-8-38

	основные направления современных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-39
	психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса	ОПК-8-310
	виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-311
	форматы просветительских мероприятий	ОПК-8-312
	алгоритм разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-313
	алгоритм проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-314
	пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения	ОПК-8-315
	психолого-педагогические условия разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-316
	психолого-педагогические условия реализации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-317
	психолого-педагогические условия оптимизации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-318
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	определять темы для консультирования и психолого- педагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных	ОПК-8-У1
	определять темы для консультирования и психолого- педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У2

	определять темы для консультирования и психолого- педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных	ОПК-8-У3
	определять темы для консультирования и психолого- педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных	ОПК-8-У4
	составлять список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений	ОПК-8-У5
	подготавливать краткий обзор психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У6
	определять аспекты, вопросы для планирования будущих психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У7

	сопоставлять полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У8
	разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У9
	анализировать условия педагогического процесса с целью их учета при разработке программ консультационных и просветительских	ОПК-8-У10
	оформлять информационный стенд, раскрывающий современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-У11
	обосновывать формат просветительского	ОПК-8-У12
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У13
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У14
	получать обратную связь от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения	ОПК-8-У15
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У16
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У17
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам оптимизации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У18
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами определения потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В1
	приемами определения потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В2
	приемами определения потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В3

	приемами определения потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-B4
	приемами сбора информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия	ОПК-8-B5
	приемами анализа современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках	ОПК-8-B6
	приемами анализа информации для планирования психологических и педагогических исследований	ОПК-8-B7
	приемами анализа информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований	ОПК-8-B8
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-B9
	приемами анализа заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских	ОПК-8-B10
	приемами подбора и подготовки информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-B11
	приемами определения формата просветительского мероприятия	ОПК-8-B12
	приемами определения алгоритма разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-B13
	приемами определения алгоритма проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-B14
	приемами организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского	ОПК-8-B15
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-B16
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-B17

	приемами анализа информации для разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам оптимизации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-B18
--	--	-----------

1. Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-31	Задание 1. В чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
2	ОПК-2-32	Задание 2. Каковы возрастные особенности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных программ?
3	ОПК-2-33	Задание 3. Каковы особенности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ на разных ступенях образования?
4	ОПК-2-34	Задание 4. Каковы особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными результатами, осваивающих основную образовательную программу?

5	ОПК-2-35	Задание 5. Каковы образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных программ?
6	ОПК-2-36	Задание 6. Каковы принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
7	ОПК-2-37	Задание 7. Каковы аспекты взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
8	ОПК-2-38	Задание 8. В чем заключается процедура оценки программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
9	ОПК-2-39	Задание 9. Каковы условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
10	ОПК-2-310	Задание 10. В чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
11	ОПК-2-311	Задание 11. Каковы принципы учета возрастных особенностей обучающихся при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?

12	ОПК-2-312	Задание 12. Каковы пути оценки способностей, склонностей и интересов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?
13	ОПК-2-313	Задание 13. Каковы пути оценки образовательных результатов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?
14	ОПК-2-314	Задание 14. Каковы образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?
15	ОПК-2-315	Задание 15. Каковы принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
16	ОПК-2-316	Задание 16. Каковы пути взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
17	ОПК-2-317	Задание 17. Каковы пути оценки реализации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
18	ОПК-2-318	Задание 18. Каковы условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?

19	ОПК-3-31	Задание 19. В чем заключается сущность особых образовательных потребностей обучающихся?
20	ОПК-3-32	Задание 20. Каковы пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
21	ОПК-3-33	Задание 21. Каковы возрастные особенности обучающихся?
22	ОПК-3-34	Задание 22. Каковы особенности учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста?
23	ОПК-3-35	Задание 23. Каковы пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
24	ОПК-3-36	Задание 24. Каковы сущность и виды способностей, интересов и склонностей обучающихся и пути их учета при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
25	ОПК-3-37	Задание 25. Каковы особенности организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи?
26	ОПК-3-38	Задание 26. Каковы особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи?



27	ОПК-3-39	Задание 27. Каковы педагогические условия организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
28	ОПК-3-310	Задание 28. Каковы педагогические условия организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
29	ОПК-3-311	Задание 29. Каковы способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста?
30	ОПК-3-312	Задание 30. Каковы цели и задачи мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
31	ОПК-3-313	Задание 31. Каковы форматы мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
32	ОПК-3-314	Задание 32. Каковы необходимые ресурсы для проведения мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
33	ОПК-3-315	Задание 33. Какова процедура планирования мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
34	ОПК-3-316	Задание 34. В чем заключаются особые образовательные потребности обучающихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

35	ОПК-3-317	Задание 35. Какова процедура проектирования программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?
36	ОПК-3-318	Задание 36. Каковы психолого-педагогические условия оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?
37	ОПК-5-31	Задание 37. Каковы принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий?
38	ОПК-5-32	Задание 38. Каковы принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий?
39	ОПК-5-33	Задание 39. Каковы принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий?
40	ОПК-5-34	Задание 40. Каковы принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий?
41	ОПК-5-35	Задание 41. Какова сущность личностных универсальных учебных действий?
42	ОПК-5-36	Задание 42. Какова сущность регулятивных универсальных учебных действий?
43	ОПК-5-37	Задание 43. Какова сущность познавательных универсальных учебных действий?
44	ОПК-5-38	Задание 44. Какова сущность коммуникативных универсальных учебных действий?
45	ОПК-5-39	Задание 45. Каковы пути развития личностных универсальных учебных действий?

46	ОПК-5-310	Задание 46. Каковы пути развития регулятивных универсальных учебных действий?
47	ОПК-5-311	Задание 47. Каковы пути развития познавательных универсальных учебных действий?
48	ОПК-5-312	Задание 48. Каковы пути развития коммуникативных универсальных учебных действий?
49	ОПК-5-313	Задание 49. Каковы причины трудностей в обучении?
50	ОПК-5-314	Задание 50. Какова структура программы преодоления трудностей в обучении?
51	ОПК-5-315	Задание 51. Какова технология разработки программы преодоления трудностей в обучении?

52	ОПК-5-316	Задание 52. Какова технология реализации программы преодоления трудностей в обучении?
53	ОПК-5-317	Задание 53. Каковы наиболее частые вопросы консультирования педагогических работников по вопросам преодоления трудностей в обучении?
54	ОПК-5-318	Задание 54. Каковы наиболее частые вопросы, возникающие у родителей в ходе консультации родителей обучающихся по вопросам преодоления трудностей в обучении?
55	ОПК-6-31	Задание 55. Каковы общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно- развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
56	ОПК-6-32	Задание 56. Какова сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
57	ОПК-6-33	Задание 57. Каковы сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования?
58	ОПК-6-34	Задание 58. Каковы психолого-педагогические условия обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития?
59	ОПК-6-35	Задание 59. Каковы приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса?
60	ОПК-6-36	Задание 60. Каковы структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии)?
61	ОПК-6-37	Задание 61. Каковы сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося?
62	ОПК-6-38	Задание 62. Каковы сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства?
63	ОПК-6-39	Задание 63. Каковы сущность и структуру адаптированной образовательной программы?
64	ОПК-6-310	Задание 64. Каковы сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ?
65	ОПК-6-311	Задание 65. Каковы типы упражнений для развивающей (коррекционно- развивающей) программы?

66	ОПК-6-312	Задание 66. Каковы принципы разработки развивающей (коррекционно- развивающей) программы?
67	ОПК-6-313	Задание 67. Каковы психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?

68	ОПК-6-314	Задание 68. Каковы пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
69	ОПК-6-315	Задание 69. Каковы пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
70	ОПК-6-316	Задание 70. Каковы аспекты психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
71	ОПК-6-317	Задание 71. Каковы способы оценки эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий?
72	ОПК-6-318	Задание 72. Каковы психолого-педагогические условия повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий?
73	ОПК-7-31	Задание 73. Каковы сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания?
74	ОПК-7-32	Задание 74. Каковы закономерности взаимодействия участников образовательных отношений?
75	ОПК-7-33	Задание 75. Какова сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
76	ОПК-7-34	Задание 76. Каковы особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
77	ОПК-7-35	Задание 77. Каковы пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
78	ОПК-7-36	Задание 78. Каковы психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений?
79	ОПК-7-37	Задание 79. Каковы аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений?
80	ОПК-7-38	Задание 80. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений?
81	ОПК-7-39	Задание 81. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений?

82	ОПК-7-310	Задание 82. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений?
83	ОПК-7-311	Задание 83. Каковы возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности?
84	ОПК-7-312	Задание 84. Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
85	ОПК-7-313	Задание 85. Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
86	ОПК-7-314	Задание 86. Каковы пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений?
87	ОПК-7-315	Задание 87. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений?
88	ОПК-7-316	Задание 88. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений?
89	ОПК-7-317	Задание 89. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений?
90	ОПК-7-318	Задание 90. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений?
91	ОПК-8-31	Задание 91. Каковы виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении?
92	ОПК-8-32	Задание 92. Каковы виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении?
93	ОПК-8-33	Задание 93. Каковы виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
94	ОПК-8-34	Задание 94. Каковы виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
95	ОПК-8-35	Задание 95. Каковы источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях?
96	ОПК-8-36	Задание 96. Раскройте сущность современной методологии педагогического проектирования
97	ОПК-8-37	Задание 97. Каковы этапы психологических и педагогических исследований?
98	ОПК-8-38	Задание 98. Каковы состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований?
99	ОПК-8-39	Задание 99. Каковы основные направления современных психологических и педагогических исследований?

100	ОПК-8-310	Задание 100. Каковы психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса?
101	ОПК-8-311	Задание 101. Каковы виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики?
102	ОПК-8-312	Задание 102. Каковы форматы просветительских мероприятий?
103	ОПК-8-313	Задание 103. Каков алгоритм разработки программы просветительского мероприятия?
104	ОПК-8-314	Задание 104. Каков алгоритм проведения программы просветительского мероприятия?
105	ОПК-8-315	Задание 105. Каковы пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения?
106	ОПК-8-316	Задание 106. Каковы психолого-педагогические условия разработки программы просветительского мероприятия?
107	ОПК-8-317	Задание 107. Каковы психолого-педагогические условия реализации программы просветительского мероприятия?
108	ОПК-8-318	Задание 108. Каковы психолого-педагогические условия оптимизации программы просветительского мероприятия?

## 2. Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	Задание 109. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
2	ОПК-2-У2	Задание 110. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся
3	ОПК-2-У3	Задание 111. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом ступени образования

4	ОПК-2-У4	Задание 112. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся
5	ОПК-2-У5	Задание 113. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся
6	ОПК-2-У6	Задание 114. Организуйте взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
7	ОПК-2-У7	Задание 115. Организуйте взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
8	ОПК-2-У8	Задание 116. Дайте оценку программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ

9	ОПК-2-У9	Задание 117. Дайте предложения: как оптимизировать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
10	ОПК-2-У10	Задание 118. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
11	ОПК-2-У11	Задание 119. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся
12	ОПК-2-У12	Задание 120. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся
13	ОПК-2-У13	Задание 121. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся
14	ОПК-2-У14	Задание 122. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся
15	ОПК-2-У15	Задание 123. Дайте предложения: как организовывать взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?

16	ОПК-2-У16	Задание 124. Дайте предложения: как организовать взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
17	ОПК-2-У17	Задание 125. Дайте оценку программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
18	ОПК-2-У18	Задание 126. Дайте предложения по оптимизированию программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
19	ОПК-3-У1	Задание 127. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
20	ОПК-3-У2	Задание 128. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
21	ОПК-3-У3	Задание 129. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

22	ОПК-3-У4	Задание 130. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
23	ОПК-3-У5	Задание 131. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
24	ОПК-3-У6	Задание 132. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
25	ОПК-3-У7	Задание 133. Проконсультируйте членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей
26	ОПК-3-У8	Задание 134. Проконсультируйте членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей
27	ОПК-3-У9	Задание 135. Проконсультируйте педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

28	ОПК-3-У10	Задание 136. Проконсультируйте педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
29	ОПК-3-У11	Задание 137. Сформулируйте предложения по проектированию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста
30	ОПК-3-У12	Задание 138. Определите цель и задачи мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
31	ОПК-3-У13	Задание 139. Сделайте обоснованный выбор формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
32	ОПК-3-У14	Задание 140. Определите необходимые ресурсы для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
33	ОПК-3-У15	Задание 141. Предложите план мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
34	ОПК-3-У16	Задание 142. Сформулируйте предложения по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
35	ОПК-3-У17	Задание 143. Разработайте проект программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
36	ОПК-3-У18	Задание 144. Сформулируйте предложения по оптимизации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

37	ОПК-5-У1	Задание 145. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки личностных универсальных учебных действия обучающихся
38	ОПК-5-У2	Задание 146. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки регулятивных универсальных учебных действия обучающихся
39	ОПК-5-У3	Задание 147. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действия обучающихся
40	ОПК-5-У4	Задание 148. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действия обучающихся
41	ОПК-5-У5	Задание 149. Оцените личностные универсальные учебные действия обучающихся
42	ОПК-5-У6	Задание 150. Оцените регулятивные универсальные учебные действия обучающихся
43	ОПК-5-У7	Задание 151. Оцените познавательные универсальные учебные действия обучающихся

44	ОПК-5-У8	Задание 152. Оцените коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся
45	ОПК-5-У9	Задание 153. Проанализируйте результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий
46	ОПК-5-У10	Задание 154. Проанализируйте результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий
47	ОПК-5-У11	Задание 155. Проанализируйте результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий
48	ОПК-5-У12	Задание 156. Проанализируйте результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий
49	ОПК-5-У13	Задание 157. Обработайте и интерпретируйте результаты диагностики универсальных учебных действий
50	ОПК-5-У14	Задание 158. Разработайте презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий
51	ОПК-5-У15	Задание 159. Разработайте рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении
52	ОПК-5-У16	Задание 160. Разработайте рекомендации по реализации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-психологов
53	ОПК-5-У17	Задание 161. Разработайте рекомендации для педагогических работников по реализации программы преодоления трудностей в обучении
54	ОПК-5-У18	Задание 162. Разработайте рекомендации для родителей обучающихся по реализации программы преодоления трудностей в обучении



55	ОПК-6-У1	Задание 163. Сформулируйте рекомендации по учету общих и специфических особенностей психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
56	ОПК-6-У2	Задание 164. Сформулируйте рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
57	ОПК-6-У3	Задание 165. Охарактеризуйте структурно-функциональные модели инклюзивного образования
58	ОПК-6-У4	Задание 166. Сформулируйте рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития
59	ОПК-6-У5	Задание 167. Сформулируйте рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса

60	ОПК-6-У6	Задание 168. Сформулируйте алгоритм подготовки документов к ПМПк
61	ОПК-6-У7	Задание 169. Сформулируйте рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося
62	ОПК-6-У8	Задание 170. Сформулируйте рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства
63	ОПК-6-У9	Задание 171. Сформулируйте рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы
64	ОПК-6-У10	Задание 172. Сформулируйте рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
65	ОПК-6-У11	Задание 173. Предложите схему реализации упражнений развивающей (коррекционно-развивающей) программы
66	ОПК-6-У12	Задание 174. Разработайте развивающую (коррекционно-развивающую) программу
67	ОПК-6-У13	Задание 175. Предложите схему реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
68	ОПК-6-У14	Задание 176. Предложите схему взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-
69	ОПК-6-У15	Задание 177. Предложите схему взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
70	ОПК-6-У16	Задание 178. Проконсультируйте родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

71	ОПК-6-У17	Задание 179. Оцените эффективность развивающих (коррекционно- развивающих) мероприятий
72	ОПК-6-У18	Задание 180. Проанализируйте возможности повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий
73	ОПК-7-У1	Задание 181. Раскройте схему организации совместного обсуждения участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
74	ОПК-7-У2	Задание 182. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия

75	ОПК-7-У3	Задание 183. Проанализируйте барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений
76	ОПК-7-У4	Задание 184. Охарактеризуйте особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
77	ОПК-7-У5	Задание 185. Сформулируйте предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
78	ОПК-7-У6	Задание 186. Раскройте схему организации взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений
79	ОПК-7-У7	Задание 187. Раскройте схему организации взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
80	ОПК-7-У8	Задание 188. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
81	ОПК-7-У9	Задание 189. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений
82	ОПК-7-У10	Задание 190. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
83	ОПК-7-У11	Задание 191. Сформулируйте предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности
84	ОПК-7-У12	Задание 192. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
85	ОПК-7-У13	Задание 193. Разработайте рекомендации по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
86	ОПК-7-У14	Задание 194. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
87	ОПК-7-У15	Задание 195. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
88	ОПК-7-У16	Задание 196. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений

89	ОПК-7-У17	Задание 197. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
90	ОПК-7-У18	Задание 198. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
91	ОПК-8-У1	Задание 199. Определите темы для консультирования и психолого- педагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов
92	ОПК-8-У2	Задание 200. Определите темы для консультирования и психолого- педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных
93	ОПК-8-У3	Задание 201. Определите темы для консультирования и психолого- педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов
94	ОПК-8-У4	Задание 202. Определите темы для консультирования и психолого- педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов
95	ОПК-8-У5	Задание 203. Подготовьте список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений
96	ОПК-8-У6	Задание 204. Подготовьте краткий обзор психологических и педагогических исследований
97	ОПК-8-У7	Задание 205. Подготовьте краткий обзор психологических и педагогических исследований
98	ОПК-8-У8	Задание 206. Сопоставьте полученные результаты с опубликованными результатами психологических и
99	ОПК-8-У9	Задание 207. Разработайте рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований
100	ОПК-8-У10	Задание 208. Проанализируйте условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий
101	ОПК-8-У11	Задание 209. Подготовьте материалы для информационного стенда, раскрывающего современные тенденции психологической и педагогической науки и практики
102	ОПК-8-У12	Задание 210. Обоснуйте формат просветительского мероприятия
103	ОПК-8-У13	Задание 211. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия

104	ОПК-8-У14	Задание 212. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия
105	ОПК-8-У15	Задание 213. Разработайте алгоритм получения обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения
106	ОПК-8-У16	Задание 214. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия

107	ОПК-8-У17	Задание 215. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия
108	ОПК-8-У18	Задание 216. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам оптимизации программы просветительского мероприятия

3. Задания для оценки навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	Задание 217. Дайте рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
2	ОПК-2-В2	Задание 218. Дайте рекомендации по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
3	ОПК-2-В3	Задание 219. Дайте рекомендации по реализации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ на разных ступенях
4	ОПК-2-В4	Задание 220. Дайте рекомендации по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
5	ОПК-2-В5	Задание 221. Дайте рекомендации по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
6	ОПК-2-В6	Задание 222. Дайте рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
7	ОПК-2-В7	Задание 223. Дайте рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
8	ОПК-2-В8	Задание 224. Дайте рекомендации по оценке психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
9	ОПК-2-В9	Задание 225. Дайте рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
10	ОПК-2-В10	Задание 226. Дайте рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
11	ОПК-2-В11	Задание 227. Дайте рекомендации по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

12	ОПК-2-B12	Задание 228. Дайте рекомендации по учету способностей, склонностей и интересов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
13	ОПК-2-B13	Задание 229. Дайте рекомендации по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
14	ОПК-2-B14	Задание 230. Дайте рекомендации по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
15	ОПК-2-B15	Задание 231. Дайте рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
16	ОПК-2-B16	Задание 232. Дайте рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
17	ОПК-2-B17	Задание 233. Дайте рекомендации по оценке программы психолого- педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
18	ОПК-2-B18	Задание 234. Дайте рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
19	ОПК-3-B1	Задание 235. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
20	ОПК-3-B2	Задание 236. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
21	ОПК-3-B3	Задание 237. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
22	ОПК-3-B4	Задание 238. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
23	ОПК-3-B5	Задание 239. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

24	ОПК-3-B6	Задание 240. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
25	ОПК-3-B7	Задание 241. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при взаимодействии с семьей
26	ОПК-3-B8	Задание 242. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для семьи
27	ОПК-3-B9	Задание 243. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
28	ОПК-3-B10	Задание 244. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
29	ОПК-3-B11	Задание 245. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста
30	ОПК-3-B12	Задание 246. Разработайте рекомендации по определению цели и задач мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
31	ОПК-3-B13	Задание 247. Разработайте рекомендации по определению формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
32	ОПК-3-B14	Задание 248. Разработайте рекомендации по определению необходимых ресурсов для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
33	ОПК-3-B15	Задание 249. Разработайте рекомендации по определению плана мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

34	ОПК-3-B16	Задание 250. Разработайте рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
35	ОПК-3-B17	Задание 251. Разработайте рекомендации по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
36	ОПК-3-B18	Задание 252. Разработайте рекомендации по оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
37	ОПК-5-B1	Задание 253. Подберите методики оценки личностных универсальных учебных действий
38	ОПК-5-B2	Задание 254. Подберите методики оценки регулятивных универсальных учебных действий

39	ОПК-5-B3	Задание 255. Подберите методики оценки познавательных универсальных учебных действий
40	ОПК-5-B4	Задание 256. Подберите методики оценки коммуникативных универсальных учебных действий
41	ОПК-5-B5	Задание 257. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки личностных универсальных учебных действий
42	ОПК-5-B6	Задание 258. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки регулятивных универсальных учебных действий
43	ОПК-5-B7	Задание 259. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки познавательных универсальных учебных действий
44	ОПК-5-B8	Задание 260. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий
45	ОПК-5-B9	Задание 261. Определите, как соотносятся результаты оценки личностных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
46	ОПК-5-B10	Задание 262. Определите, как соотносятся результаты оценки регулятивных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
47	ОПК-5-B11	Задание 263. Определите, как соотносятся результаты оценки познавательных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
48	ОПК-5-B12	Задание 264. Определите, как соотносятся результаты оценки коммуникативных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
49	ОПК-5-B13	Задание 265. Дайте свою интерпретацию результатов оценки универсальных учебных действий
50	ОПК-5-B14	Задание 266. Составьте диаграмму результатов оценки универсальных учебных действий
51	ОПК-5-B15	Задание 267. Разработайте программу преодоления трудностей в обучении
52	ОПК-5-B16	Задание 268. Предложите пути оптимизации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-психологов
53	ОПК-5-B17	Задание 269. Проинформируйте педагогических работников о реализации программы преодоления трудностей в обучении
54	ОПК-5-B18	Задание 270. Проинформируйте родителей обучающихся о реализации программы преодоления трудностей в обучении
55	ОПК-6-B1	Задание 271. Проведите алгоритм сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
56	ОПК-6-B2	Задание 272. Проведите алгоритм сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

57	ОПК-6-B3	Задание 273. Проведите алгоритм сбора информации о структурно-функциональных моделях инклюзивного образования
58	ОПК-6-B4	Задание 274. Проведите алгоритм сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития
59	ОПК-6-B5	Задание 275. Проведите алгоритм сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса
60	ОПК-6-B6	Задание 276. Проведите алгоритм сбора информации для подготовки к ПМПк
61	ОПК-6-B7	Задание 277. Проведите алгоритм сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося
62	ОПК-6-B8	Задание 278. Проведите алгоритм сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства
63	ОПК-6-B9	Задание 279. Проведите алгоритм сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы
64	ОПК-6-B10	Задание 280. Аргументируйте необходимость модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ

65	ОПК-6-B11	Задание 281. Подготовьте рекомендации по подбору упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы
66	ОПК-6-B12	Задание 282. Подготовьте рекомендации по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы
67	ОПК-6-B13	Задание 283. Подготовьте рекомендации по реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
68	ОПК-6-B14	Задание 284. Подготовьте рекомендации по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
69	ОПК-6-B15	Задание 285. Подготовьте рекомендации по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
70	ОПК-6-B16	Задание 286. Подготовьте рекомендации по консультированию родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
71	ОПК-6-B17	Задание 287. Подготовьте рекомендации по оценке эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий
72	ОПК-6-B18	Задание 288. Подготовьте рекомендации по повышению эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий



73	ОПК-7-В1	Задание 289. Разработайте рекомендации по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
74	ОПК-7-В2	Задание 290. Разработайте рекомендации по учету закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений
75	ОПК-7-В3	Задание 291. Разработайте рекомендации по учету закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
76	ОПК-7-В4	Задание 292. Разработайте рекомендации по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
77	ОПК-7-В5	Задание 293. Разработайте рекомендации по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
78	ОПК-7-В6	Задание 294. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
79	ОПК-7-В7	Задание 295. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений

80	ОПК-7-В8	Задание 296. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
81	ОПК-7-В9	Задание 297. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений
82	ОПК-7-В10	Задание 298. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
83	ОПК-7-В11	Задание 299. Разработайте рекомендации по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности
84	ОПК-7-В12	Задание 300. Разработайте рекомендации по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
85	ОПК-7-В13	Задание 301. Проведите разработку рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений

86	ОПК-7-B14	Задание 302. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
87	ОПК-7-B15	Задание 303. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
88	ОПК-7-B16	Задание 304. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
89	ОПК-7-B17	Задание 305. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений
90	ОПК-7-B18	Задание 306. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
91	ОПК-8-B1	Задание 307. Определите потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении
92	ОПК-8-B2	Задание 308. Определите потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении

93	ОПК-8-B3	Задание 309. Определите потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении
94	ОПК-8-B4	Задание 310. Определите потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении
95	ОПК-8-B5	Задание 311. Осуществите сбор информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия
96	ОПК-8-B6	Задание 312. Осуществите анализ современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках
97	ОПК-8-B7	Задание 313. Осуществите анализ информации для планирования психологических и педагогических исследований
98	ОПК-8-B8	Задание 314. Осуществите анализ информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований
99	ОПК-8-B9	Задание 315. Осуществите анализ информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований

100	ОПК-8-B10	Задание 316. Осуществите анализ заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий
101	ОПК-8-B11	Задание 317. Осуществите подбор и подготовку информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики
102	ОПК-8-B12	Задание 318. Разработайте алгоритм определения формата просветительского мероприятия
103	ОПК-8-B13	Задание 319. Разработайте алгоритм разработки программы просветительского мероприятия
104	ОПК-8-B14	Задание 320. Разработайте алгоритм проведения программы просветительского мероприятия
105	ОПК-8-B15	Задание 321. Разработайте рекомендации по организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского мероприятия
106	ОПК-8-B16	Задание 322. Разработайте рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия
107	ОПК-8-B17	Задание 323. Разработайте рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия
108	ОПК-8-B18	Задание 324. Разработайте рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам оптимизации программы просветительского мероприятия