

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Производственная практика: преддипломная практика**

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации(ПК-1)	<b><u>Знать:</u></b>	
	сущность экспертной деятельности в сфере	ПК-1-31
	сущность психолого-педагогической экспертизы	ПК-1-32
	сущность экспертизы образовательной среды	ПК-1-33
	сущность экспертизы образовательных (педагогических) технологий	ПК-1-34
	сущность экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-1-35
	сущность экспертизы профессиональной деятельности педагогов, общественно-профессиональной системы оценки и	ПК-1-36
	сущность экспертизы инновационных процессов	ПК-1-37
	сущность экспертизы качества образовательных	ПК-1-38
	сущность экспертизы образовательных программ и учебных пособий	ПК-1-39
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	выявлять отношение участников образовательного процесса к образовательной среде образовательной организации	ПК-1-У1
	характеризовать отношение участников образовательного процесса к образовательной среде образовательной организации	ПК-1-У2
	изучать различные аспекты образовательной среды образовательной организации	ПК-1-У3
	разрабатывать рекомендации по оптимизации отношения участников образовательного процесса к образовательной среде образовательной	ПК-1-У4
	характеризовать различные аспекты образовательной среды образовательной	ПК-1-У5
	выявлять удовлетворенность участников образовательного процесса характеристиками образовательной среды образовательной	ПК-1-У6
	разрабатывать рекомендации по повышению удовлетворенности участников образовательного процесса характеристиками образовательной среды образовательной организации	ПК-1-У7
	выявлять защищенность участников образовательного процесса во взаимодействии в образовательной организации	ПК-1-У8
	разрабатывать рекомендации по повышению защищенности участников образовательного процесса во взаимодействии в образовательной	ПК-1-У9
	<b><u>Владеть:</u></b>	

	методикой организации опроса педагогов для исследования образовательной среды образовательной организации	ПК-1-В1
	методикой обработки результатов опроса педагогов для исследования образовательной среды образовательной организации	ПК-1-В2
	методикой анализа и интерпретации результатов опроса педагогов для исследования образовательной среды образовательной	ПК-1-В3
	методикой организации опроса обучающихся для исследования образовательной среды образовательной организации	ПК-1-В4
	методикой обработки результатов опроса обучающихся для исследования образовательной среды образовательной организации	ПК-1-В5
	методикой анализа и интерпретации результатов опроса обучающихся для исследования образовательной среды образовательной	ПК-1-В6
	методикой организации опроса родителей для исследования образовательной среды образовательной организации	ПК-1-В7
	методикой обработки результатов опроса родителей для исследования образовательной среды образовательной организации	ПК-1-В8
	методикой анализа и интерпретации результатов опроса родителей для исследования образовательной среды образовательной	ПК-1-В9

Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса(ПК-2)	<b><u>Знать:</u></b>	
	сущность психологической культуры как аспекта базовой культуры личности	ПК-2-31
	сущность психологической грамотности	ПК-2-32
	сущность психологической компетентности	ПК-2-33
	сущность ценностно-смыслового аспекта психологической культуры личности	ПК-2-34
	сущность рефлексии	ПК-2-35
	сущность культуротворчества	ПК-2-36
	структуру психологической культуры личности (когнитивный, рефлексивно-рецептивный, волевой, аффективный, коммуникативный, регулятивный, ценностно-смысловой компоненты и подсистема опыта социального взаимодействия)	ПК-2-37
	сущность и задачи психологического	ПК-2-38
	формы (индивидуальная и групповая) и средства (наглядные и вербальные) психологического просвещения	ПК-2-39
	<b><u>Уметь:</u></b>	

	характеризовать специфику психологического просвещения обучающихся и их родителей (законных представителей)	ПК-2-У1
	характеризовать психологическую грамотность как компонент культуры личности	ПК-2-У2
	характеризовать психологическую компетентность как компонент культуры	ПК-2-У3
	характеризовать ценностно-смысловой компонент культуры личности	ПК-2-У4
	характеризовать рефлекссию как компонент культуры личности	ПК-2-У5
	характеризовать культуротворчество как компонент культуры личности	ПК-2-У6
	характеризовать специфику психологического просвещения педагогов	ПК-2-У7
	характеризовать активные и формальные формы психологического просвещения	ПК-2-У8
	различать формы психологического просвещения	ПК-2-У9
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	наглядными средствами психологического просвещения: психологический листок, буклет	ПК-2-В1
	наглядными средствами психологического просвещения: плакат, витрина, стенд	ПК-2-В2
	наглядными средствами психологического просвещения: памятка	ПК-2-В3
	вербальными средствами психологического просвещения: индивидуальная и групповая беседа	ПК-2-В4
	вербальными средствами психологического просвещения: коллективное обсуждение	ПК-2-В5
Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности(ПК-3)	вербальными средствами психологического просвещения: лекция	ПК-2-В6
	вербальными средствами психологического просвещения: выступление на методическом совещании, семинаре	ПК-2-В7
	вербальными средствами психологического просвещения: статья	ПК-2-В8
	современными средствами психологического просвещения: блог, интернет-страница	ПК-2-В9
	<b><u>Знать:</u></b>	
	сущность понятия "активные методы обучения"	ПК-3-31
	существенные признаки методов активного	ПК-3-32
	классификацию методов активного обучения	ПК-3-33
	типы педагогических задач	ПК-3-34
	сущность и особенности дискуссионных методов обучения	ПК-3-35
	сущность и особенности игровых методов	ПК-3-36

	требования к педагогу, внедряющему активные методы обучения в образовательный процесс	ПК-3-37
	трудности применения методов активного обучения в образовательном процессе	ПК-3-38
	условия эффективности обучения с применением методов активного обучения	ПК-3-39
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	осуществлять выбор методов активного обучения в зависимости от задач педагога	ПК-3-У1
	различать уровни принятия решения о выборе методов обучения	ПК-3-У2
	различать роли участников группы	ПК-3-У3
	разрабатывать программу дискуссии	ПК-3-У4
	разрабатывать схему проведения игры	ПК-3-У5
	разрабатывать сценарий проведения мозгового	ПК-3-У6
	разрабатывать сценарий проведения тренинга	ПК-3-У7
	различать типы проблемного поведения участников группы	ПК-3-У8
	осуществлять оптимальный выбор из возможных действий для оптимизации взаимодействия с участниками группы с проблемным поведением	ПК-3-У9
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами подготовки раздаточных материалов	ПК-3-В1
	приемами подготовки презентации	ПК-3-В2
	алгоритмом подготовки к проведению активных методов обучения	ПК-3-В3
	алгоритмом проведения активных методов	ПК-3-В4
	приемом организации обратной связи с участниками группы	ПК-3-В5
	приемом проведения рефлексивной оценки применения активных методов обучения	ПК-3-В6

	приемами подготовки пространства для проведения активных методов обучения	ПК-3-В7
	методикой анализа причин проблемного поведения участников группы	ПК-3-В8
	алгоритмом решения проблемной ситуации при работе в группе	ПК-3-В9
Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития(ПК-4)	<b><u>Знать:</u></b>	
	сущность и специфику консультирования	ПК-4-31
	сущность и специфику консультирования учителей начальных классов	ПК-4-32
	сущность и специфику консультирования учителей среднего звена	ПК-4-33
	сущность и специфику консультирования учителей выпускных классов	ПК-4-34

	сущность и специфику консультирования администрации и смежных специалистов	ПК-4-35
	сущность и специфику индивидуального консультирования родителей обучающихся	ПК-4-36
	сущность и специфику группового консультирования родителей обучающихся	ПК-4-37
	сущность и специфику индивидуального консультирования обучающихся	ПК-4-38
	сущность и специфику группового консультирования обучающихся	ПК-4-39
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	определять специфику запросов на консультации родителей дошкольников	ПК-4-У1
	определять специфику запросов на консультации родителей младших школьников	ПК-4-У2
	определять специфику запросов на консультации родителей подростков	ПК-4-У3
	определять специфику запросов на консультации родителей старшекласников	ПК-4-У4
	определять специфику запросов на консультации воспитателей	ПК-4-У5
	определять специфику запросов на консультации учителей начальных классов	ПК-4-У6
	определять специфику запросов на консультации учителей среднего звена	ПК-4-У7
	определять специфику запросов на консультации учителей выпускных классов	ПК-4-У8
	определять специфику запросов на консультации обучающихся	ПК-4-У9
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	методикой организации пространство для проведения индивидуальной консультации	ПК-4-В1
	методикой организации пространство для проведения групповой консультации	ПК-4-В2

	методикой проведения консультационной беседы: установление контакта	ПК-4-В3
	методикой проведения консультационной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез	ПК-4-В4
	методикой проведения консультационной беседы: коррекция установок и поведения клиента	ПК-4-В5
	методикой проведения консультационной беседы: завершение консультативной беседы	ПК-4-В6
	методикой проведения рефлексивного анализа по итогам консультации	ПК-4-В7

	методикой разработки рекомендаций для педагогов по проблемам обучения и воспитания	ПК-4-B8
	методикой разработки рекомендаций для родителей по проблемам обучения и воспитания	ПК-4-B9
Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (ПК-5)	<b><u>Знать:</u></b>	
	сущность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-5-31
	сущность психологического сопровождения учебной деятельности как направления психолого- педагогического сопровождения образовательной программы	ПК-5-32
	сущность психологического сопровождения программы воспитания и социализации как направления психолого- педагогического сопровождения образовательной программы	ПК-5-33
	сущность психологического сопровождения программы коррекционной работы как направления психолого- педагогического сопровождения образовательной программы	ПК-5-34
	условия эффективной реализации программы психолого- педагогического сопровождения образовательной программы	ПК-5-35
	субъектов реализации программы психолого- педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-5-36
	направления реализации программы психолого- педагогического сопровождения образовательной программы	ПК-5-37
	пути диверсификации (многообразия) уровней психолого -педагогического сопровождения	ПК-5-38
	сущность учета индивидуальных особенностей обучающихся при построении учебно- развивающей среды образовательной организации, создания условий для эффективного обучения детей с особыми образовательными	ПК-5-39
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	характеризовать мероприятия психологического сопровождения учебной деятельности	ПК-5-У1
	характеризовать мероприятия психологического сопровождения программы воспитания и	ПК-5-У2
	характеризовать мероприятия психологического сопровождения программы коррекционной	ПК-5-У3
	характеризовать алгоритм разработки программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-5-У4
	характеризовать условия эффективной реализации программы психолого- педагогического сопровождения образовательной	ПК-5-У5

	характеризовать субъектов реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-5-У6
	оценивать эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы	ПК-5-У7
	характеризовать результаты оценки эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения	ПК-5-У8
	разрабатывать рекомендации по оптимизации деятельности по реализации программы психолого- педагогического сопровождения образовательной программы	ПК-5-У9
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами планирования мероприятия психологического сопровождения учебной	ПК-5-В1
	приемами планирования мероприятия психологического сопровождения программы	ПК-5-В2
	приемами планирования мероприятия психологического сопровождения программы	ПК-5-В3
	приемами проведения мероприятия психологического сопровождения учебной	ПК-5-В4
	приемами проведения мероприятия психологического сопровождения программы	ПК-5-В5
	приемами проведения мероприятия психологического сопровождения программы	ПК-5-В6
	приемами анализа мероприятия психологического сопровождения учебной	ПК-5-В7
	приемами анализа мероприятия психологического сопровождения программы	ПК-5-В8
	приемами анализа мероприятия психологического сопровождения программы	ПК-5-В9
Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся(ПК-6)	<b><u>Знать:</u></b>	
	понятие психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся	ПК-6-31
	понятие тревоги и тревожности обучающихся	ПК-6-32
	понятие стресса	ПК-6-33
	понятие фрустрации личности	ПК-6-34
	понятие агрессии и агрессивности личности	ПК-6-35
	понятие знаний и условий их усвоения	ПК-6-36
	понятие самооценки и уровня притязаний	ПК-6-37
	сущность стрессоустойчивости личности	ПК-6-38



	психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного	ПК-6-39
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	характеризовать условия психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся	ПК-6-У1
	разрабатывать рекомендации по снижению высокого уровня тревожности	ПК-6-У2
	разрабатывать рекомендации по работе с обучающимися в ситуации фрустрации	ПК-6-У3
	разрабатывать рекомендации по работе с агрессивными обучающимися	ПК-6-У4
	разрабатывать рекомендации по формированию учебной мотивации	ПК-6-У5
	разрабатывать рекомендации по работе с застенчивыми обучающимися	ПК-6-У6
	разрабатывать рекомендации по повышению самооценки обучающихся	ПК-6-У7
	разрабатывать рекомендации по повышению стрессоустойчивости личности	ПК-6-У8
	разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия педагогов и обучающихся	ПК-6-У9
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	методикой выявления причин тревожности личности обучающихся	ПК-6-В1
	методикой изучения мотивации обучающихся	ПК-6-В2
	методикой изучения агрессивности обучающихся	ПК-6-В3
	методикой изучения фрустрированности	ПК-6-В4
	методикой выявления причина застенчивости обучающихся	ПК-6-В5
	методикой выявления экзаменационной тревожности и страха ситуации проверки знаний	ПК-6-В6
	методикой выявления самооценки и уровня притязаний обучающихся	ПК-6-В7
	методикой выявления уровня стрессоустойчивости личности	ПК-6-В8
	методикой выявления проблем и страхов в отношениях с учителями	ПК-6-В9
Способен применению технологии психолого-педагогического сопровождения семьи (ПК-7)	<b><u>Знать:</u></b>	
	понятие семьи	ПК-7-31
	структурно-функциональные характеристики	ПК-7-32
	динамические характеристики семьи	ПК-7-33
	психологические аспекты супружеских	ПК-7-34
	психологические аспекты детско-родительских отношений	ПК-7-35
	актуальные проблемы жизни семьи	ПК-7-36

	сущность психолого-педагогического сопровождения семьи	ПК-7-37
	направления психолого-педагогического сопровождения семьи	ПК-7-38

	этапы психолого-педагогического сопровождения	ПК-7-39
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	организовывать мероприятия по психологическому просвещению родителей по вопросам семейного воспитания	ПК-7-У1
	разрабатывать психолого-педагогические программы по подготовке к семейной жизни и	ПК-7-У2
	организовывать психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения	ПК-7-У3
	консультировать родителей детей раннего возраста по вопросам семейного воспитания	ПК-7-У4
	консультировать родителей детей дошкольного возраста по вопросам семейного воспитания	ПК-7-У5
	консультировать родителей детей младшего школьного возраста по вопросам семейного	ПК-7-У6
	консультировать родителей детей подросткового возраста по вопросам семейного воспитания	ПК-7-У7
	консультировать родителей детей юношеского возраста по вопросам семейного воспитания	ПК-7-У8
	консультировать детей и подростков по вопросам детско- родительских и sibлинговых отношений	ПК-7-У9
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	методикой информирования о психологических особенностях детей	ПК-7-В1
	способами ознакомления родителей с результатами диагностики	ПК-7-В2
	методикой разработки рекомендаций по результатам исследования	ПК-7-В3
	методикой оценки эмоционального благополучия ребенка в семье	ПК-7-В4
	методикой изучения отношения ребенка к	ПК-7-В5
	методикой изучения позиции родителей по отношению к ребенку	ПК-7-В6
	методикой изучения стиля семейного воспитания	ПК-7-В7
	приемами сбора актуальной информации о семье ребенка	ПК-7-В8
	методикой анкетирования родителей по вопросам психолого-педагогической компетентности	ПК-7-В9
Способен организовывать работу и	<b><u>Знать:</u></b>	
	сущность психологической службы образовательной организации	ПК-8-31

реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации(ПК-8)	сущность психологической помощи	ПК-8-32
	сущность психолого-педагогической программы	ПК-8-33
	сущность программы адресной психолого-педагогической помощи (поддержки)	ПК-8-34
	права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися	ПК-8-35

	права и полномочия педагога-психолога при работе с родителями (законными представителями)	ПК-8-36
	сущность профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	ПК-8-37
	сущность региональной модели психологической службы в системе образования	ПК-8-38
	сущность концепции развития психологической службы в системе образования	ПК-8-39
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	характеризовать цель и задачи психологической службы образовательной организации	ПК-8-У1
	характеризовать модели психологической службы	ПК-8-У2
	характеризовать взаимодействия психологической службы с другими организациями, в связи с адресной психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям)	ПК-8-У3
	характеризовать целевые группы детей и программ оказания психологической помощи	ПК-8-У4
	характеризовать обобщенные трудовые функции, обозначенные в профессиональном стандарте "Педагог- психолог (психолог в сфере образования)"	ПК-8-У5
	характеризовать психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ	ПК-8-У6
	характеризовать структуру психолого-педагогических программ	ПК-8-У7
	характеризовать технологии работы педагога-психолога с детьми	ПК-8-У8
	характеризовать программы работы психологической службы образовательной	ПК-8-У9
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами определения круга проблем нормотипичных детей и подростков с нормативным	ПК-8-В1
	приемами определения круга проблем детей, испытывающих трудности в обучении	ПК-8-В2
	приемами определения категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с	ПК-8-В3
	приемами определения круга проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-8-В4
	приемами определения круга проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-8-В5

	приемами определения круга проблем обучающихся с ограниченными возможностями	ПК-8-В6
	приемами определения круга проблем детей и подростков с девиантным поведением	ПК-8-В7
	приемами определения круга проблем детей и подростков с суицидальным поведением	ПК-8-В8
	приемами определения круга проблем одаренных	ПК-8-В9

1. Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	Раскройте сущность экспертной деятельности в сфере образования
2	ПК-1-32	Раскройте сущность психолого-педагогической экспертизы
3	ПК-1-33	Раскройте сущность экспертизы образовательной среды
4	ПК-1-34	Раскройте сущность экспертизы образовательных (педагогических) технологий
5	ПК-1-35	Раскройте сущность экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды
6	ПК-1-36	Раскройте сущность экспертизы профессиональной деятельности педагогов, общественно-профессиональной системы оценки и сертификации квалификаций
7	ПК-1-37	Раскройте сущность экспертизы инновационных процессов
8	ПК-1-38	Раскройте сущность экспертизы качества образовательных услуг
9	ПК-1-39	Раскройте сущность экспертизы образовательных программ и учебных пособий
10	ПК-2-31	Раскройте сущность психологической культуры как аспекта базовой культуры личности
11	ПК-2-32	Раскройте сущность психологической грамотности
12	ПК-2-33	Раскройте сущность психологической компетентности
13	ПК-2-34	Раскройте сущность ценностно-смыслового аспекта психологической культуры личности
14	ПК-2-35	Раскройте сущность рефлексии
15	ПК-2-36	Раскройте сущность культуротворчества
16	ПК-2-37	Раскройте структуру психологической культуры личности (когнитивный, рефлексивно-рецептивный, волевой, аффективный, коммуникативный, регулятивный, ценностно-смысловой компоненты и подсистема опыта социального
17	ПК-2-38	Раскройте сущность и задачи психологического просвещения
18	ПК-2-39	Раскройте формы (индивидуальная и групповая) и средства (наглядные и вербальные) психологического просвещения
19	ПК-3-31	Раскройте сущность понятия "активные методы обучения"
20	ПК-3-32	Раскройте существенные признаки методов активного обучения
21	ПК-3-33	Раскройте классификацию методов активного обучения
22	ПК-3-34	Раскройте типы педагогических задач
23	ПК-3-35	Раскройте сущность и особенности дискуссионных методов обучения
24	ПК-3-36	Раскройте сущность и особенности игровых методов обучения
25	ПК-3-37	Раскройте требования к педагогу, внедряющему активные методы обучения в образовательный процесс
26	ПК-3-38	Раскройте трудности применения методов активного обучения в образовательном процессе
27	ПК-3-39	Раскройте условия эффективности обучения с применением методов активного обучения
28	ПК-4-31	Раскройте сущность и специфику консультирования воспитателей

29	ПК-4-32	Раскройте сущность и специфику консультирования учителей начальных классов
30	ПК-4-33	Раскройте сущность и специфику консультирования учителей среднего звена
31	ПК-4-34	Раскройте сущность и специфику консультирования учителей выпускных классов
32	ПК-4-35	Раскройте сущность и специфику консультирования администрации и смежных специалистов
33	ПК-4-36	Раскройте сущность и специфику индивидуального консультирования родителей обучающихся
34	ПК-4-37	Раскройте сущность и специфику группового консультирования родителей обучающихся
35	ПК-4-38	Раскройте сущность и специфику индивидуального консультирования обучающихся
36	ПК-4-39	Раскройте сущность и специфику группового консультирования обучающихся
37	ПК-5-31	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
38	ПК-5-32	Раскройте сущность психологического сопровождения учебной деятельности как направления психолого-педагогического сопровождения образовательной программы
39	ПК-5-33	Раскройте сущность психологического сопровождения программы воспитания и социализации как направления психолого-педагогического сопровождения образовательной программы
40	ПК-5-34	Раскройте сущность психологического сопровождения программы коррекционной работы как направления психолого-педагогического сопровождения образовательной программы
41	ПК-5-35	Раскройте условия эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы
42	ПК-5-36	Раскройте субъектов реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
43	ПК-5-37	Раскройте направления реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы
44	ПК-5-38	Раскройте пути диверсификации (многообразия) уровней психолого-педагогического сопровождения
45	ПК-5-39	Раскройте сущность учета индивидуальных особенностей обучающихся при построении учебно-развивающей среды образовательной организации, создания условий для эффективного обучения детей с особыми образовательными потребностями
46	ПК-6-31	Раскройте понятие психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся
47	ПК-6-32	Раскройте понятие тревоги и тревожности обучающихся
48	ПК-6-33	Раскройте понятие стресса
49	ПК-6-34	Раскройте понятие фрустрации личности
50	ПК-6-35	Раскройте понятие агрессии и агрессивности личности
51	ПК-6-36	Раскройте понятие знаний и условий их усвоения

52	ПК-6-37	Раскройте понятие самооценки и уровня притязаний обучающихся
53	ПК-6-38	Раскройте сущность стрессоустойчивости личности
54	ПК-6-39	Раскройте психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса
55	ПК-7-31	Раскройте понятие семьи
56	ПК-7-32	Раскройте структурно-функциональные характеристики семьи
57	ПК-7-33	Раскройте динамические характеристики семьи
58	ПК-7-34	Раскройте психологические аспекты супружеских отношений
59	ПК-7-35	Раскройте психологические аспекты детско-родительских отношений
60	ПК-7-36	Раскройте актуальные проблемы жизни семьи
61	ПК-7-37	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения семьи
62	ПК-7-38	Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения семьи
63	ПК-7-39	Раскройте этапы психолого-педагогического сопровождения семьи
64	ПК-8-31	Раскройте сущность психологической службы образовательной организации
65	ПК-8-32	Раскройте сущность психологической помощи
66	ПК-8-33	Раскройте сущность психолого-педагогической программы
67	ПК-8-34	Раскройте сущность программы адресной психолого-педагогической помощи (поддержки)
68	ПК-8-35	Раскройте права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися
69	ПК-8-36	Раскройте права и полномочия педагога-психолога при работе с родителями (законными представителями)
70	ПК-8-37	Раскройте сущность профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
71	ПК-8-38	Раскройте сущность региональной модели психологической службы в системе образования
72	ПК-8-39	Раскройте сущность концепции развития психологической службы в системе образования

## 2. Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	Выявите отношение участников образовательного процесса к образовательной среде образовательной организации
2	ПК-1-У2	Охарактеризуйте отношение участников образовательного процесса к образовательной среде образовательной организации
3	ПК-1-У3	Изучите различные аспекты образовательной среды образовательной организации
4	ПК-1-У4	Разработайте рекомендации по оптимизации отношения участников образовательного процесса к образовательной среде образовательной организации

5	ПК-1-У5	Охарактеризуйте различные аспекты образовательной среды образовательной организации
6	ПК-1-У6	Охарактеризуйте удовлетворенность участников образовательного процесса характеристиками образовательной среды образовательной организации
7	ПК-1-У7	Разработайте рекомендации по повышению удовлетворенности участников образовательного процесса характеристиками образовательной среды образовательной организации
8	ПК-1-У8	Охарактеризуйте условия защищенности участников образовательного процесса во взаимодействии в образовательной организации

9	ПК-1-У9	Разработайте рекомендации по повышению защищенности участников образовательного процесса во взаимодействии в образовательной организации
10	ПК-2-У1	Охарактеризуйте специфику психологического просвещения обучающихся и их родителей (законных представителей)
11	ПК-2-У2	Охарактеризуйте психологическую грамотность как компонент культуры личности
12	ПК-2-У3	Охарактеризуйте психологическую компетентность как компонент культуры личности
13	ПК-2-У4	Охарактеризуйте ценностно-смысловой компонент культуры
14	ПК-2-У5	Охарактеризуйте рефлекссию как компонент культуры личности
15	ПК-2-У6	Охарактеризуйте культуротворчество как компонент культуры
16	ПК-2-У7	Охарактеризуйте специфику психологического просвещения
17	ПК-2-У8	Охарактеризуйте активные и формальные формы психологического просвещения
18	ПК-2-У9	Охарактеризуйте формы психологического просвещения
19	ПК-3-У1	Осуществите выбор методов активного обучения в зависимости от задач педагога
20	ПК-3-У2	Охарактеризуйте уровни принятия решения о выборе методов
21	ПК-3-У3	Охарактеризуйте роли участников группы
22	ПК-3-У4	Разработайте программу дискуссии
23	ПК-3-У5	Разработайте схему проведения игры
24	ПК-3-У6	Разработайте сценарий проведения мозгового штурма
25	ПК-3-У7	Разработайте сценарий проведения тренинга
26	ПК-3-У8	Охарактеризуйте типы проблемного поведения участников группы
27	ПК-3-У9	Охарактеризуйте возможные действия по оптимизации взаимодействия с участниками группы с проблемным поведением
28	ПК-4-У1	Определите специфику запросов на консультации родителей дошкольников

29	ПК-4-У2	Определите специфику запросов на консультации родителей младших школьников
----	---------	--



30	ПК-4-У3	Определите специфику запросов на консультации родителей
31	ПК-4-У4	Определите специфику запросов на консультации родителей старшекласников
32	ПК-4-У5	Определите специфику запросов на консультации воспитателей
33	ПК-4-У6	Определите специфику запросов на консультации учителей начальных классов
34	ПК-4-У7	Определите специфику запросов на консультации учителей среднего звена
35	ПК-4-У8	Определите специфику запросов на консультации учителей выпускных классов
36	ПК-4-У9	Определите специфику запросов на консультации обучающихся
37	ПК-5-У1	Охарактеризуйте мероприятие психологического сопровождения учебной деятельности
38	ПК-5-У2	Охарактеризуйте мероприятие психологического сопровождения программы воспитания и социализации
39	ПК-5-У3	Охарактеризуйте мероприятие психологического сопровождения программы коррекционной работы
40	ПК-5-У4	Охарактеризуйте алгоритм разработки программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
41	ПК-5-У5	Охарактеризуйте условия эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы
42	ПК-5-У6	Охарактеризуйте субъектов реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
43	ПК-5-У7	Охарактеризуйте эффективность реализации программы психолого- педагогического сопровождения образовательной программы
44	ПК-5-У8	Охарактеризуйте результаты оценки эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы
45	ПК-5-У9	Разработайте рекомендации по оптимизации деятельности по реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы
46	ПК-6-У1	Охарактеризуйте условия психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся

47	ПК-6-У2	Разработайте рекомендации по снижению высокого уровня тревожности
48	ПК-6-У3	Разработайте рекомендации по работе с обучающимися в ситуации фрустрации
49	ПК-6-У4	Разработайте рекомендации по работе с агрессивными обучающимися
50	ПК-6-У5	Разработайте рекомендации по формированию учебной мотивации
51	ПК-6-У6	Разработайте рекомендации по работе с застенчивыми обучающимися
52	ПК-6-У7	Разработайте рекомендации по повышению самооценки
53	ПК-6-У8	Разработайте рекомендации по повышению стрессоустойчивости личности
54	ПК-6-У9	Разработайте рекомендации по оптимизации взаимодействия педагогов и обучающихся

55	ПК-7-У1	Примите участие в организации мероприятия по психологическому просвещению родителей по вопросам семейного воспитания
56	ПК-7-У2	Разработайте план психолого-педагогической программы по подготовке к семейной жизни и родительству
57	ПК-7-У3	Составьте схему организации психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения
58	ПК-7-У4	Разработайте алгоритм консультирования родителей детей раннего возраста по вопросам семейного воспитания
59	ПК-7-У5	Разработайте алгоритм консультирования родителей детей дошкольного возраста по вопросам семейного воспитания
60	ПК-7-У6	Разработайте алгоритм консультирования родителей детей младшего школьного возраста по вопросам семейного воспитания
61	ПК-7-У7	Разработайте алгоритм консультирования родителей детей подросткового возраста по вопросам семейного воспитания
62	ПК-7-У8	Разработайте алгоритм консультирования родителей детей юношеского возраста по вопросам семейного воспитания
63	ПК-7-У9	Разработайте алгоритм консультирования детей и подростков по вопросам детско-родительских и сиблинговых отношений
64	ПК-8-У1	Охарактеризуйте цель и задачи психологической службы образовательной организации
65	ПК-8-У2	Охарактеризуйте модели психологической службы

66	ПК-8-У3	Охарактеризуйте взаимодействие психологической службы с другими организациями, в связи с адресной психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям)
67	ПК-8-У4	Охарактеризуйте целевые группы детей и программ оказания психологической помощи
68	ПК-8-У5	Охарактеризуйте обобщенные трудовые функции, обозначенные в профессиональном стандарте "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
69	ПК-8-У6	Охарактеризуйте психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ
70	ПК-8-У7	Охарактеризуйте структуру психолого-педагогических программ
71	ПК-8-У8	Охарактеризуйте технологии работы педагога-психолога с детьми
72	ПК-8-У9	Охарактеризуйте программы работы психологической службы образовательной организации

### 3. Задания для оценки навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	Организируйте опрос педагогов для исследования образовательной среды образовательной организации

2	ПК-1-B2	Проведите обработку результатов опроса педагогов для исследования образовательной среды образовательной организации
3	ПК-1-B3	Проведите анализ и интерпретацию результатов опроса педагогов для исследования образовательной среды образовательной организации
4	ПК-1-B4	Организируйте опрос обучающихся для исследования образовательной среды образовательной организации
5	ПК-1-B5	Проведите обработку результатов опроса обучающихся для исследования образовательной среды образовательной организации
6	ПК-1-B6	Проведите анализ и интерпретацию результатов опроса обучающихся для исследования образовательной среды образовательной организации
7	ПК-1-B7	Организируйте опрос родителей для исследования образовательной среды образовательной организации
8	ПК-1-B8	Проведите обработку результатов опроса родителей для исследования образовательной среды образовательной организации
9	ПК-1-B9	Проведите анализ и интерпретацию результатов опроса родителей для исследования образовательной среды образовательной организации
10	ПК-2-B1	Подготовьте наглядные средства психологического просвещения: психологический листок, буклет (на выбор)

11	ПК-2-B2	Подготовьте наглядные средства психологического просвещения: плакат, витрина, стенд (на выбор)
12	ПК-2-B3	Подготовьте памятку участника психолого-просветительского мероприятия
13	ПК-2-B4	Разработайте алгоритм подготовки и проведения индивидуальной и групповой беседы
14	ПК-2-B5	Разработайте алгоритм подготовки и проведения коллективного обсуждения
15	ПК-2-B6	Разработайте алгоритм подготовки и проведения лекции
16	ПК-2-B7	Разработайте алгоритм подготовки и проведения выступления на методическом совещании, семинаре
17	ПК-2-B8	Разработайте алгоритм подготовки статьи
18	ПК-2-B9	Разработайте алгоритм подготовки материалов для блога, интернет-страницы
19	ПК-3-B1	Подготовьте раздаточные материалы к мероприятию по психологическому просвещению участников образовательного процесса
20	ПК-3-B2	Подготовьте презентацию к мероприятию по психологическому просвещению участников образовательного процесса
21	ПК-3-B3	Осуществите подготовку к проведению активных методов обучения
22	ПК-3-B4	Реализуйте активный метод обучения
23	ПК-3-B5	Организируйте обратную связь с участниками мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса

24	ПК-3-B6	Проведения рефлексивную оценку применения активного метода обучения
25	ПК-3-B7	Подготовьте пространство для проведения активных методов обучения
26	ПК-3-B8	Проанализируйте причины проблемного поведения участников группы
27	ПК-3-B9	Предложите алгоритмы решения проблемных ситуаций при работе в группе
28	ПК-4-B1	Организируйте пространство для проведения индивидуальной консультации
29	ПК-4-B2	Организируйте пространство для проведения групповой консультации
30	ПК-4-B3	Установите контакт с клиентом

31	ПК-4-B4	Проведите расспрос клиента, формирование и проверку консультативных гипотез
32	ПК-4-B5	Проведите коррекцию установок и поведения клиента
33	ПК-4-B6	Проведите завершающий этап консультационной беседы
34	ПК-4-B7	Проведите рефлексивный анализ по итогам консультации
35	ПК-4-B8	Разработайте рекомендации для педагогов по проблемам обучения и воспитания
36	ПК-4-B9	Разработайте рекомендации для родителей по проблемам обучения и воспитания
37	ПК-5-B1	Разработайте план мероприятия психологического сопровождения учебной деятельности
38	ПК-5-B2	Разработайте план мероприятия психологического сопровождения программы воспитания и социализации
39	ПК-5-B3	Разработайте план мероприятия психологического сопровождения программы коррекционной работы
40	ПК-5-B4	Проведите или примите участие в проведении мероприятия психологического сопровождения учебной деятельности
41	ПК-5-B5	Проведите или примите участие в проведении мероприятия психологического сопровождения программы воспитания и социализации
42	ПК-5-B6	Проведите или примите участие в проведении мероприятия психологического сопровождения программы коррекционной работы
43	ПК-5-B7	Проанализируйте мероприятие психологического сопровождения учебной деятельности
44	ПК-5-B8	Проанализируйте мероприятие психологического сопровождения программы воспитания и социализации
45	ПК-5-B9	Проанализируйте мероприятие психологического сопровождения программы коррекционной работы
46	ПК-6-B1	Выявите причины тревожности личности обучающихся
47	ПК-6-B2	Изучите мотивацию обучающихся
48	ПК-6-B3	Изучите агрессивность обучающихся
49	ПК-6-B4	Изучите фрустрированность обучающихся

50	ПК-6-B5	Выявите причины застенчивости обучающихся
----	---------	---

51	ПК-6-B6	Выявите экзаменационную тревожность и страх ситуации проверки знаний у обучающихся
52	ПК-6-B7	Изучите уровень самооценки и уровень притязаний обучающихся
53	ПК-6-B8	Выявите стрессоустойчивость личности
54	ПК-6-B9	Выявите проблемы и страхи в отношениях с учителями
55	ПК-7-B1	Составьте информационную справку (памятку) для родителей о психологических особенностях детей определенного возраста
56	ПК-7-B2	Ознакомьте родителей с результатами диагностики
57	ПК-7-B3	Разработайте рекомендации по результатам исследования
58	ПК-7-B4	Дайте оценку эмоционального благополучия ребенка в семье
59	ПК-7-B5	Выявите отношение ребенка к родителям
60	ПК-7-B6	Изучите позицию родителей по отношению к ребенку
61	ПК-7-B7	Изучите стиль семейного воспитания
62	ПК-7-B8	Осуществите сбор актуальной информации о семье ребенка
63	ПК-7-B9	Опросите родителей по вопросу их психолого-педагогической компетентности
64	ПК-8-B1	Определите круг проблем нормотипичных детей и подростков с нормативным кризисом взросления
65	ПК-8-B2	Определите круг проблем детей, испытывающих трудности в
66	ПК-8-B3	Определите категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости
67	ПК-8-B4	Определите круг проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
68	ПК-8-B5	Определите круг проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
69	ПК-8-B6	Определите круг проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
70	ПК-8-B7	Определите круг проблем детей и подростков с девиантным поведением
71	ПК-8-B8	Определите круг проблем детей и подростков с суицидальным поведением
72	ПК-8-B9	Определите круг проблем одаренных детей