

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого- педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовых функций: «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» (код А/01.7), «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (код А/02.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (код А/05.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся", "Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ".

Параллельно с данной учебной дисциплиной по очной форме изучаются дисциплины: "Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений", "Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации".

Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации
Психология и педагогика общего и профессионального образования

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся (ПК-6)	<u>Знать:</u>	
	сущность и закономерности психического развития	ПК-6-31
	факторы психического развития	ПК-6-32
	сущность и компоненты психического здоровья	ПК-6-33
	классификацию психических нарушений	ПК-6-34
	факторы риска в психическом развитии ребенка	ПК-6-35
	типологию детей «группы риска»	ПК-6-36
	<u>Уметь:</u>	
	выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе описания, представленного в литературе	ПК-6-У1
	выделять проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе описания, полученного в ходе беседы	ПК-6-У2
	выделять проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе наблюдения	ПК-6-У3
	формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации	ПК-6-У4
	проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития	ПК-6-У5
	разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы	ПК-6-У6
	<u>Владеть:</u>	
	методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму	ПК-6-В1
	методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме	ПК-6-В2
	методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка	ПК-6-В3
	методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка	ПК-6-В4
	методикой наблюдения за поведением, общением и эмоциональными проявлениями ребенка	ПК-6-В5
	методикой поиска публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	18	12	4	1,7	0,3		90	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска									
1.	Сущность и факторы психического развития	24	2	2				22	ПК-6-31, ПК-6-32, ПК-6-У1, ПК-6-В1
2.	Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу	25	3	2	1			22	ПК-6-32, ПК-6-У2, ПК-6-В2
3.	Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст)	27	5	4	1			22	ПК-6-33, ПК-6-34, ПК-6-35, ПК-6-У3, ПК-6-У4, ПК-6-У5, ПК-6-В3, ПК-6-В4, ПК-6-В5
4.	Предупреждение и разрешение проблем психического развития	28	6	4	2			22	ПК-6-36, ПК-6-У6, ПК-6-В6
Промежуточная аттестация									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность и факторы психического развития

Характеристика психологической проблемы. Факторы, обуславливающие проблемы психического развития. Проблемы развития и возраст. Классификация проблем психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Понятие о кризисе психического развития. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития». Проблемы развития и события жизни. Проблемы развития и время жизни. Проблемы развития и социальная дифференциация общества. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья. Классификация нарушений психики.

Тема 2. Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу

Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Перинатальное развитие. Роды. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия. Предупреждение проблем психического развития до родов. Проблемы перинатального развития, родов. Новорожденный ребенок. Перинатальное развитие. Роды. Новорожденный ребенок (от 0 до 1 мес.). Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год). Отставание в развитии от возрастной нормы. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности. Проблемы психического развития дошкольника. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года). Страх и тревога в раннем детстве. Независимость (автономия) вместо стыда и сомнения. Притязание на признание и внимание. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет). Проблемы в развитии познавательной деятельности. Агрессия и агрессивное поведение. Инициатива против чувства вины. Страхи дошкольника. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.

Тема 3. Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст)

Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет). Трудности освоения учебной деятельности. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия). Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет). Проблемы в учебной, познавательной деятельности. Ответственность - несформированность ответственности. Взаимоотношения в семье. Самопознание, самоотношение и принятие себя. Взаимоотношения со сверстниками. Проблемы в эмоциональной сфере. Проблемы, связанные с сексуальными переживаниями. Переживание агрессии. Способы разрешения проблем подростками. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет). Проблемы социального и профессионального самоопределения. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).

Тема 4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития

Прогнозирование и предупреждение проблем развития. Пути разрешения проблем психического развития. Выработка способов совладания с проблемами. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем. Выработка человеком защитных механизмов. Сущность здоровьесориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психическое развитие. Факторы психического развития.
2. Факторы, обуславливающие проблемы психического развития.
3. Проблемы развития. Классификация проблем психического развития.
4. Понятие о кризисе психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития.
5. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».
6. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья.
7. Классификация нарушений психики.
8. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия.
9. Проблемы перинатального развития, родов.
10. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год).
11. Отставание в развитии от возрастной нормы.
12. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности.
13. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года).

14. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет).
15. Проблемы в развитии познавательной деятельности.
16. Проблемы в поведении дошкольника.
17. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.
18. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет)
19. Трудности освоения учебной деятельности.
20. Сложности адаптации к новой социальной ситуации.
21. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия).
22. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет).
23. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).
24. Проблемы социального и профессионального самоопределения.
25. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития.
26. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).
27. Прогнозирование и предупреждение проблем развития.
28. Пути разрешения проблем психического развития.
29. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем.
30. Сущность здоровьесориентированного образования и пути развития культуры здоровья.
31. Типология детей «группы риска»
32. Сущность и закономерности психического развития
33. Закономерности психического развития
34. Характеристика детей «группы риска»
35. Характеристика методики оценки методики оценки социально-бытовых условий жизни ребенка.
36. Характеристика методики анализа проблемной ситуации развития.
37. Характеристика методики оценки развития подростка.
38. Характеристика методики беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка.
39. Характеристика методики наблюдения за поведением.
40. Характеристика методики общения и эмоционального проявления ребенка

Планы семинарских занятий

Тема 2. Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу. Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия.
2. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год).
3. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года).

Тема 3. Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст) . Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст).

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет).
2. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет).
3. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).

Тема 4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития. Предупреждение и разрешение проблем психического развития..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Прогнозирование и предупреждение проблем развития.
2. Пути разрешения проблем психического развития.
3. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем.
4. Сущность здоровьесориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Асинхрония - выраженное опережение в развитии одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпов и сроков созревания других.

Ведущий вид деятельности – деятельность, в рамках которой происходят главнейшие изменения психических процессов.

Возраст - конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития, которая характеризуется совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, являющихся общими для всех нормально развивающихся людей.

Возраст умственного развития - соответствие умственных способностей стандартизированной возрастной норме; относительность нормы в разные исторические периоды, в разных культурах.

Временные децентрации - ориентированность человека на то или иное время; проявление в децентрациях влияния возраста и индивидуальных особенностей переживания времени.

Дизонтогенез - отклонение в психическом развитии.

Жизнестойкость- система психических качеств (ресурс человека), способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на краткосрочные или хронические, внешние или внутренние препятствия.

Кризис - состояние, порожаемое вставшей перед индивидом проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время привычным способом.

Онтогенез – развитие психики на протяжении жизни индивида.

Поддерживающие факторы - это те люди, социальные институты, события и пр., которые способствуют нормальному психическому развитию вопреки факторам риска.

Проблемы развития - те случаи, которые приводят к отклонениям от нормы в развитии и предполагают коррекцию развития с участием соответствующих специалистов.

Психическое развитие - формирование функциональных систем и изменение качества отдельных психических функций, процессов, состояний, свойств.

Психическое развитие - качественное и количественное изменение психических процессов и свойств личности, происходящее в результате личной активной деятельности человека под решающим влиянием общественной среды и воспитания.

Психологические новообразования возраста – это те психические качества и свойства, которых не было раньше в готовом виде и которые впервые возникают на данной возрастной ступени развития.

Психологическое время человека - отношение ко времени и переживание себя во времени.

Психологическое здоровье – это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности.

Развитие – это процесс количественных и качественных преобразований.

Ретардация - запаздывание или приостановка психического развития.

Рост – количественный аспект развития. Он сводится только к количественным изменениям. А развитие предполагает и качественные преобразования, появление новообразований.

Созревание – это психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в ЦНСи других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций.

Социальная ситуация развития – специфические для каждого возраста отношения, которые складываются между человеком и социальной средой. В ней создаются предпосылки для возникновения новообразований.

Уязвимость- искажение, деформация развития под действием неблагоприятных факторов.

Филогенез – развитие психики в ходе биологической эволюции вида, от начального этапа появления зачатков сознания до его современного уровня.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-31	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Сущность психического развития».
2	ПК-6-31	Дайте характеристику закономерностей педагогического исследования.
3	ПК-6-32	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Факторы психического развития».
4	ПК-6-32	Дайте характеристику факторов психического развития. Приведите примеры.
5	ПК-6-33	Составьте таблицу «Классификация психических нарушений», дайте характеристику типов нарушений с примерами.
6	ПК-6-33	Дайте характеристику компонентов психического здоровья.
7	ПК-6-34	Составьте таблицу «Классификация психических нарушений», дайте характеристику типов нарушений с примерами.
8	ПК-6-34	Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации. Укажите библиографически верно источник, которым вы воспользовались
9	ПК-6-35	Осуществите подбор литературных источников, представленных в научной электронной библиотеке, на тему «Факторы психического развития». Проанализируйте один из источников. Подготовьте тезисы для доклада.
10	ПК-6-35	Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации. Укажите библиографически верно источник, которым вы воспользовались.
11	ПК-6-36	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) «Дети «группы риска».
12	ПК-6-36	Подготовьте презентацию, посвященную характеристике типа детей «группы риска».

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-6-У1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 1
14	ПК-6-У1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 1

15	ПК-6-У2	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 2
16	ПК-6-У2	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 2
17	ПК-6-У3	Посмотрите фильм «Клуб завтрак» или «Клуб выходного дня». Определите возраст и типичные проблемы возраста.
18	ПК-6-У3	Посмотрите фильм «Трасса 60». Определите возраст и типичные проблемы возраста.
19	ПК-6-У4	Сформулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации см. приложение 3
20	ПК-6-У4	Сформулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации см. приложение 3
21	ПК-6-У5	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития см. приложение 4
22	ПК-6-У5	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития см. приложение 4
23	ПК-6-У6	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Разработайте варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы. см. приложение 5
24	ПК-6-У6	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Разработайте варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы. см. приложение 5

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-6-В1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 6
26	ПК-6-В1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 6

27	ПК-6-B2	Подготовьте схему характеристики на ребенка см. приложение 7
28	ПК-6-B2	Подготовьте схему характеристики на ребенка см. приложение 7
29	ПК-6-B3	Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. см. приложение 8
30	ПК-6-B3	Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. см. приложение 8
31	ПК-6-B4	Опишите методику оценки социально-бытовых условий жизни
32	ПК-6-B4	Составьте шаблон для удобства описания социально-бытовых условий жизни ребенка.
33	ПК-6-B5	Ознакомьтесь с фрагментом наблюдения за поведением, общением и эмоциональными проявлениями ребенка. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 9
34	ПК-6-B5	Ознакомьтесь с фрагментом наблюдения за поведением, общением и эмоциональными проявлениями ребенка. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 9
35	ПК-6-B6	Опишите алгоритм поиска публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития.
36	ПК-6-B6	Осуществите поиск публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития (возраст на выбор).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-6-31	1.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Сущность психического развития». 2.Дайте характеристику закономерностей педагогического исследования.
3	ПК-6-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-6-32	3.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Факторы психического развития». 4.Дайте характеристику факторов психического развития. Приведите примеры.
5	ПК-6-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-6-33	5.Составьте таблицу «Классификация психических нарушений», дайте характеристику типов нарушений с примерами. 6.Дайте характеристику компонентов психического здоровья.
7	ПК-6-34	Задания для самостоятельной работы 7-8

8	ПК-6-34	7.Составьте таблицу «Классификация психических нарушений», дайте характеристику типов нарушений с примерами. 8.Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации. Укажите библиографически верно источник, которым вы воспользовались.
9	ПК-6-35	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-6-35	9.Осуществите подбор литературных источников, представленных в научной электронной библиотеке, на тему «Факторы психического развития». Проанализируйте один из источников. Подготовьте тезисы для доклада. 10.Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации. Укажите библиографически верно источник, которым вы воспользовались.
11	ПК-6-36	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-6-36	11.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) «Дети «группы риска». 12.Подготовьте презентацию, посвященную характеристике типа детей «группы риска».
13	ПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-6-У1	13.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. 14.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 1
15	ПК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-6-У2	15.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. 16.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 2
17	ПК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-6-У3	17.Посмотрите фильм «Клуб завтрак» или «Клуб выходного дня». Определите возраст и типичные проблемы возраста. 18Посмотрите фильм «Трасса 60». Определите возраст и типичные проблемы возраста.
19	ПК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-6-У4	19.Сформулируйте проблему и опишите проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации 20.Сформулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации см. приложение 3
21	ПК-6-У5	Задание для самостоятельной работы 21-22

22	ПК-6-У5	21.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития. 22.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития см. приложение 4
23	ПК-6-У6	Задание для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-6-У6	23.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Разработайте варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы. 24.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Разработайте варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы. см. приложение 5
25	ПК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-6-В1	25.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. 26.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 6
27	ПК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-6-В2	27.Подготовьте схему характеристики на ребенка 28. Подготовьте схему характеристики на ребенка см. приложение 7
29	ПК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-6-В3	29.Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. 30.Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. см. приложение 8
31	ПК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-6-В4	31.Опишите методику оценки социально-бытовых условий жизни ребенка. 32.Составьте шаблон для удобства описания социально-бытовых условий жизни ребенка.
33	ПК-6-В5	Задание для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-6-В5	33.Ознакомьтесь с фрагментом наблюдения за поведением, общением и эмоциональными проявлениями ребенка. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. 34.Ознакомьтесь с фрагментом наблюдения за поведением, общением и эмоциональными проявлениями ребенка. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 10

35	ПК-6-B6	Задание для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-6-B6	35.Опишите алгоритм поиска публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития. 36.Осуществите поиск публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития (возраст на выбор).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-31	Вопросы к зачету 4,5,32,33
2	ПК-6-31	4. Понятие о кризисе психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития. 5. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития». 32. Сущность и закономерности психического развития. 33. Закономерности психического развития.
3	ПК-6-32	Вопросы к зачету 1-2,8,20,27-30
4	ПК-6-32	1.Психическое развитие. Факторы психического развития. 2. Факторы, обуславливающие проблемы психического развития. 8. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия. 20. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. 27. Прогнозирование и предупреждение проблем развития. 28. Пути разрешения проблем психического развития. 29. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем. 30. Сущность здоровьесориентированного образования и пути развития культуры здоровья.
5	ПК-6-33	Вопросы к зачету 6,21
6	ПК-6-33	6. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья. 21. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия).
7	ПК-6-34	Вопросы к зачету 7,11-12
8	ПК-6-34	7.Классификация нарушений психики. 11. Отставание в развитии от возрастной нормы. 12. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности.
9	ПК-6-35	Вопросы к зачету 3,9,10,13-19,22-26

10	ПК-6-35	<p>3. Проблемы развития. Классификация проблем психического развития.</p> <p>9. Проблемы перинатального развития, родов.</p> <p>10. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год).</p> <p>13. Проблемы психического развития дошкольника (1-3 года).</p> <p>14. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет).</p> <p>15. Проблемы в развитии познавательной деятельности.</p> <p>16. Проблемы в поведении дошкольника.</p> <p>17. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.</p> <p>18. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет)</p> <p>19. Трудности освоения учебной деятельности.</p> <p>22. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет).</p> <p>23 Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).</p> <p>24. Проблемы социального и профессионального самоопределения.</p> <p>25. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития.</p> <p>26. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями.</p> <p>Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).</p>
11	ПК-6-36	Вопросы к зачету 31-40
12	ПК-6-36	<p>31. Типология детей «группы риска».</p> <p>34. Характеристика детей «группы риска».</p> <p>35. Характеристика методики оценки методике оценки социально-бытовых условий жизни ребенка.</p> <p>36. Характеристика методики анализа проблемной ситуации развития.</p> <p>37. Характеристика методики оценки развития подростка.</p> <p>38. Характеристика методики беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка.</p> <p>39. Характеристика методики наблюдения за поведением.</p> <p>40. Характеристика методики общения и эмоционального проявления ребенка</p>

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

12	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
----	---------	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства : диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html>

2. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85898.html>

3. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

б) дополнительная литература:

1. Тулякова, О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов : монография / О. В. Тулякова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 332 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21903.html>

2. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н. И. Медведева, А. С. Собильская, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина ; под редакцией Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с. — ISBN 978-5-9296-0754 -7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62997.html>

3. Сафронова, М. В. Психосоциальное благополучие учащихся. Факторы риска и защиты : монография / М. В. Сафронова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 275 с. — ISBN 978-5-7782-2330-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45152.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://psyedu.ru> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.