

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов готовности применять методы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения, ориентируясь на знание об основных научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса асоциального поведения

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовых функций: «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» (код А/01.7), «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (код А/02.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (код А/05.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся", "Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ".

Параллельно с данной учебной дисциплиной по очной форме изучаются учебные дисциплины: "Психология общения и взаимодействия субъектов образовательной организации", "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся (ПК-6)	<u>Знать:</u>	
	сущность и классификацию девиантных форм	ПК-6-31
	формы патологии влечений	ПК-6-32
	характеристику методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения	ПК-6-33
	взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема	ПК-6-34
	основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения	ПК-6-35
	способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения	ПК-6-36
	<u>Уметь:</u>	
	видеть проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия	ПК-6-У1
	опознавать проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывать ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению)	ПК-6-У2
	консультировать родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза	ПК-6-У3
	использовать знание закономерностей развития для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте	ПК-6-У4
	вычленять противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов	ПК-6-У5
	сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на здоровьесбережение и воспитание культуры здоровья	ПК-6-У6
	<u>Владеть:</u>	

	методиками проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии	ПК-6-B1
	методикой подготовки материалов для анкетирования и интервьюирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска»	ПК-6-B2
	навыками анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей	ПК-6-B3
	методикой разработки материалов для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей	ПК-6-B4
	методикой разработки сценариев мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей	ПК-6-B5
	методикой планирования научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза	ПК-6-B6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	18	12	4	1,7	0,3		90	Зачет

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	З			
Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения										
1.	Нарушения нервно-психического развития как основная причина формирования поведенческих девиаций	20	2	2				18	ПК-6-31, ПК-6-32, ПК-6-У1, ПК-6-В1	
2.	Формы патологии влечений	20	2	2				18	ПК-6-32, ПК-6-У2, ПК-6-В2	

3.	Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения	20	2	2				18	ПК-6-33, ПК-6-У3, ПК-6-В3
4.	Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема	24	6	4	2			18	ПК-6-34, ПК-6-36, ПК-6-У4, ПК-6-У6, ПК-6-В4, ПК-6-В6
5.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения.	20	4	2	2			16	ПК-6-35, ПК-6-У5, ПК-6-В5
Промежуточная аттестация									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нарушения нервно-психического развития как основная причина формирования поведенческих девиаций

Причины формирования поведенческих девиаций в детском и подростковом возрасте: наследственные конституциональные особенности, нервно-психические нарушения, возрастные психологические проблемы, неадекватные социальные воздействия. Не скомпенсированные своевременно нарушения нервно-психического развития как основная причина. Социум как пусковой фактор реализации предрасположенности к девиантным формам поведения. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений. Классификации девиантных форм поведения по содержанию. Делинквентное поведение, аддиктивное поведение, психопатологическое поведение, патопсихологическое поведение, аномальное поведение на базе гиперспособностей.

Тема 2. Формы патологии влечений

Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений, спектра психических реакций, поведенческие и личностные отклонения, способствующие формированию патологических зависимостей. Общие факторы риска: органические нарушения деятельности центральной нервной системы, аномалии взаимоотношений в системе “мать-дитя”, проблемы адаптации к образовательным учреждениям в связи с нормативностью нервно-психического развития. Сенсорная депривация как самостоятельный фактор риска, эффект сенсорной депривации как следствие нервно- психических расстройств. Употребление психоактивных веществ как способ компенсации проблем развития.

Тема 3. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения

Проблема диагностики в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу рисков. Основные этапы методики диагностики вариантов рисков асоциального поведения. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором риска асоциального поведения. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики рисков асоциального поведения.

Тема 4. Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема

Основные направления профилактической работы: Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ. Профилактика, основанная на работе с семьями. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах. Профилактика с помощью средств массовой информации. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах – на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми. Систематическая подготовка специалистов в области профилактики. Массовая мотивационная профилактическая активность.

Тема 5. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения.

Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области рисков асоциального поведения. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах рисков асоциального поведения. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-профилактической деятельности в отношении рисков асоциального поведения.

Основные формы профилактической работы. Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии. Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий. Особенности работы специалиста с данной категорией детей и подростков. Своеобразие методов психотерапевтического и коррекционного воздействия.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные группы проблем психологии девиаций и асоциального поведения.
2. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», "социально-педагогическая запущенность", «асоциальные риски».
3. Два подхода в направлениях коррекционной работы.
4. Задачи коррекции психологического развития ребенка.
5. Коррекция нормального и аномального развития.
6. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка.
7. Психодинамический подход в коррекции.
8. Поведенческий подход в психокоррекции.
9. Гуманистически ориентированная коррекция.
10. Основные методы психолого-педагогической коррекции.
11. Изменение состояния сознания психолого-педагогической коррекции.
12. Основные задачи психологического консультирования в школе.
13. Соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка.
14. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности.
15. Виды деформации в личностном развитии ребенка.
16. Общая характеристика явления «задержка психического развития».
17. Основные варианты ЗПР.
18. Принципы нормативности психического развития и организации обучения.
19. Основные условия формирования мотиваций познавательной деятельности.
20. Отклонения в поведении как психолого-педагогическая проблема.
21. Психолого-педагогические причины и условия деформации личностного развития ребенка.
22. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

23. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
24. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.
25. Общая и специальная профилактика.
26. Пути и способы выхода из зависимости.
27. Факторы, мешающие излечению.
28. Основные формы профилактической работы.
29. Организация социальной среды; информирование; социальное обучение.
30. Организация альтернативной деятельности.
31. Организация здорового образа жизни. активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
32. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
33. Основные направления коррекционной работы.
34. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
35. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
36. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
37. Формы патологии влечений.
38. Характеристика патологии влечений.
39. Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая проблема.
40. Профилактика асоциального поведения как социальная проблема.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях.
2. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ.
3. Профилактика, основанная на работе с семьями.
4. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах.

Тема 5. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области рисков асоциального поведения.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах рисков асоциального поведения.
3. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-профилактической деятельности в отношении рисков асоциального поведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агрессия — тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация — процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное поведение — зависимое поведение.

Аддикция — зависимость.

Анозогнозия — отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение — поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение — поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд — социальная установка — ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутистическое поведение — поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Вуайеризм (визионизм) — сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

Тендер — пол.

Геронтофилия — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам.

Гомосексуализм — выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

Гэмблинг — игровая зависимость.

Девиантология — раздел науки, изучающей девиации.

Девиация — отклонение от нормы.

Дезадаптация — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деликт — действие, нарушающее правовые нормы.

Деликventное поведение — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Деструктивное поведение — поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения — совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимое (аддиктивное) поведение — поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Зависимость — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение — действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

Зоофилия (содомия) — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.

Интервенция — воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс) — это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

Клептомания — патологическое воровство.

Конформистское поведение — поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение — совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы — совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих

успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии — индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальность — принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения — внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Нарциссическое поведение — поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Некрофилия — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к трупам.

Научение — процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Оперант — поведение, определенное своим последствием.

Оперантное обусловливание — выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

Оперантное поведение — поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Педофилия — сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям.

Пенитенциарная система — система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Перверсия — фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

Пиромания — патологическое влечение к поджогам.

Поведение — процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

Превенция — воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения — степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Промискуитет — беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

Психологическая защита — бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Релаксация — расслабление.

Ретризм — уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Садомазохизм — сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

Социальные отклонения — нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

Социопатическая личность — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид — умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение — осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Трансвестизм — перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения.

Транссексуализм — расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом).

Трихотиломания — патологическое выдергивание волос.

Толерантность — терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Фанатическое поведение — поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фетишизм — сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела).

Фрустрация — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Эвтаназия — самоубийство с помощью врача, в случае когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-31	Раскройте сущность девиантных форм поведения.
2	ПК-6-31	Раскройте классификацию девиантных форм поведения.
3	ПК-6-32	Подготовьте интеллект карту «Формы патологии влечений».
4	ПК-6-32	Раскройте классификацию форм патологии влечений .
5	ПК-6-33	Дайте характеристику методик диагностики уровней девиаций и асоциального поведения.
6	ПК-6-33	Дайте характеристику методик диагностики форм и видов девиаций и асоциального поведения.
7	ПК-6-34	Озвучьте взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого -педагогическую и социальную проблему.
8	ПК-6-34	Сформулируйте свой взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическую и социальную проблему.
9	ПК-6-35	Раскройте основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения.
10	ПК-6-35	Сформулируйте основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиаций и асоциального
11	ПК-6-36	Раскройте способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения.
12	ПК-6-36	Раскройте подходы к профилактике дезадаптации.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-6-У1	Опишите проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия Я никогда не справлялся с диктантами. Поэтому было неудивительно, что перед диктантами я испытывал страх. И можно себе представить мой ужас, когда учитель, сменивший нашу прежнюю учительницу, предупредил, что с сегодняшнего дня мы будем ежедневно писать диктанты. Никакие протесты не помогли. Диктанты начались. Когда, наконец, произносилось слово «конец», на большинстве детей лица не было.

14	ПК-6-У1	<p>Опишите проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия.</p> <p>Саша Б. «Когда бы я ни пришел в школу, меня там ждут одни только неприятности». При выполнении задания «Моя школа» рисует избушку на курьих ножках, а в образе Бабы-яги — учительницу.</p> <p>Варя М. Как только наступает суббота, всякое упоминание или напоминание о школе сопровождается криком: «Не портите мне настроение, не вспоминайте, даже слова этого не произносите!» (имеется в виду «школа»).</p>
15	ПК-6-У2	<p>Опишите проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывая ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению).</p> <p>На десятилетнего Павлика было страшно смотреть. Все тело в кровоподтеках, лицо распухло. Его лупили ремнем, пинали ногами, а потом, полураздетого, выгнали на улицу. Кто истязатели? Родные отец с матерью.</p> <p>На вид — культурные люди, модно одеты, неплохо зарабатывающие. В инспекцию по делам несовершеннолетних они прибыли на престижном автомобиле. Папа — начальник на совместном предприятии, мама — воспитатель детского сада. Что заставило их так измываться над ребенком, в чем он провинился?</p> <p>Оказывается, маме показалось, что он израсходовал слишком много какого-то дорогого шампуня. Нет, вины за собой они никакой не чувствовали, раскаиваться не собирались и недовольны были лишь тем, что сердобольные люди привели ребенка в милицию и эта неприятная история получила огласку.</p>
16	ПК-6-У2	<p>Опишите проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывая ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению).</p> <p>У восьмилетней Ани оказалось сломано ребро и нос, множество синяков. Это расплата за то, что она распечатала коробку конфет и угостила забежавшую подружку. Причем семья не бедствует, а устроившая расправу мама, бизнес-вумен, занимает немалый пост в одной из частных фирм</p>
17	ПК-6-У3	<p>Разработайте материалы для консультирования родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза.</p> <p>Девятилетний мальчик И., обладающий высоким уровнем творческих способностей и высокой мотивацией учения, был зачислен в 5-й класс, наравне с 11- и 12-летними школьниками.</p> <p>Одноклассники не воспринимали его как равного себе, относились к нему, как к «мелкому». И. оказывался от общих мероприятий, игр, компаний, что в условиях данного учебного заведения (закрытый интернат) стало причиной одиночества и, как следствие, — агрессии, которую И. начал проявлять по отношению к окружающим, особенно к лидерам класса.</p> <p>И., который привык к лидерству в своем предыдущем классе, будучи одним из самых успешных, сильных и развитых учеников, лишился этой привилегии в классе более старших ребят.</p> <p>В очень короткие сроки он стал одним из лучших учеников, что оказалось важным в классе, где ценились ум, успехи в учебе. Ребята приняли его. Но напряжение, с которым И. пришлось заниматься довольно долго, значительно ухудшило состояние его здоровья.</p>

18	ПК-6-У3	<p>Разработайте материалы для консультирования родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза.</p> <p>С самого детства я была «папиной дочкой», он был главным человеком для меня. Но когда мне было 10 лет, он начал пить. Изначально я ничего не знала, поэтому, когда мама подошла ко мне со словами, что, возможно, мы переедем к бабушке, так как у отца начинается горячка, это стало настоящим шоком для меня. Прошло несколько недель, и я своими глазами увидела, что такое пьяный отец. Более того, именно меня он выбрал «объектом» для вымещения агрессии. После этого мы переехали. То было ужасное время, я не могла поверить в то, что мой отец алкоголик, а именно это стали мне говорить окружающие. А через месяц-полтора отец согласился сходить к психологу (так мне было сказано), и мама вместе с нами вернулась домой. Не могу сказать, что я этому очень обрадовалась. Я хотела этого всей душой, но боялась, что весь кошмар повторится снова.</p> <p>В тот момент я запуталась в себе, в том, что для меня хорошо, что плохо. А еще через месяц, во время кокой-то мелкой ссоры, отец заявил, что это я во всем виновата, в том, что мы уехали из дома, в том, что он начал пить, а еще он сказал, что так думают все, даже мама. Правда, мама, успокаивая меня, сказала, что это не так, и я не могу быть ни в чем виноватой. Я была уверена, что она объяснит это отцу, и он извинится. Но извинений я так и не дождалась.</p> <p>В течение пяти лет после этого я вообще не разговаривала с отцом, за исключением ссор. Он продолжал пить и срываться на мне (бить меня). Я ждала, что мама ради меня разведется с ним, но она этого не сделала. А у меня внутри засела обида, с которой я живу до сих пор.</p>
19	ПК-6-У4	<p>Используя знание закономерностей развития сформулируйте предложения для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте.</p> <p>Каждый день он выбегал из школы пораньше, прятался за колонну и при виде меня выскакивал с воплем: «Хромоножка!» Я изо всех сил давала ему портфелем по голове. Он шатался от удара, а я гордо удалялась к дому. Назавтра все повторялось. Я никогда не жаловалась, но однажды раскроватила ему физиономию. Его отвели в медпункт, а мне в тетради написали: «Безобразно избивала мальчика».</p> <p>...Мы встретились через много лет в автобусе, я уже замужняя женщина с детьми.</p> <p>— А я вот в Америку уезжаю. Навсегда. Зачем ты замуж вышла? Я тебя любил всю жизнь, с первого сентября первого класса, — сказал он, и я чуть не заплакала и чуть снова не треснула его сумкой по голове.</p>
20	ПК-6-У4	<p>Используя знание закономерностей развития сформулируйте предложения для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте.</p> <p>Коля Ж. сидит на первой парте, но он скорее не сидит, а не прекращая вертится, поворачивается назад, дергает соседа, сползает с парты и ползает по полу и т. д. Учитель, работая с классом, вынужден стоять возле него и либо гладить, либо держать руку на его плече, чтобы он чувствовал присутствие учителя и необходимость его слушать. К сожалению, на ровный голос учителя, призывающий Колю успокоиться и слушать, он тоже не реагирует.</p> <p>При встрече с родителями учитель получила от них такие советы: вы его за ухо крутаните или по голове тресните, он у нас только так понимает.</p>

21	ПК-6-У5	<p>Вычлените противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов.</p> <p>Девочка родилась недоношенной (семимесячной) при весе 800 граммов. Было потрачено много сил и со стороны врачей, и родителями, чтобы ребенок выжил и нормально развивался. Действительно, на протяжении всего дошкольного детства с ребенком постоянно работали невропатолог, логопед, офтальмолог (у девочки слабое зрение). В период дошкольного детства были очевидны не только проблемы здоровья и физического развития, но и проблемы психического развития: речи, мышления, выраженная гиперактивность и невнимательность, повышенная утомляемость.</p> <p>Однако родители, имея во всех сферах жизни высокий уровень притязаний, считали, что их ребенок должен учиться в престижной школе. Поэтому девочку определили в гимназию.</p> <p>В результате, приходя домой после занятий, она может только спать. Программу осваивает с большим трудом и с помощью учителя, который вместе с ней готовит домашние задания. В школу ходить не хочет.</p>
22	ПК-6-У5	<p>Вычлените противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов.</p> <p>Девочка (4,5-5 лет) нарисовала рисунок: море, кораблик, солнышко. Ребенок, вполне удовлетворенный результатом, с воодушевлением пошел показывать свое произведение маме. Мама, увидев рисунок, достаточно жестко раскритиковала рисунок:</p> <p>— Разве ты когда-нибудь видела настоящее море?</p> <p>— Нет, только на картинке, в мультике.</p> <p>— Разве ты знаешь, как выглядят настоящие корабли?</p> <p>— Нет...</p> <p>— Это не похоже на море, моря не бывают такого цвета и корабль не похож на настоящий. Никогда не рисуй того, чего не видела, и вообще, ты еще маленькая, рисовать не умеешь. Никогда не делай того, чего не умеешь, иначе все будут над тобою смеяться. Займись лучше чем-нибудь полезным.</p> <p>Обиженная девочка молча пошла на кухню, скомкала и выбросила рисунок, после чего плакала в комнате. При этом чувствовала себя виноватой. Коробку с карандашами сложила в ящик уже навсегда.</p> <p>2. Проблема: непонимание взрослым; инициатива и чувство вины</p> <p>3. Противоречия, лежащие в основе данной проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • между потребностью ребенка в творчестве и неодобрением взрослым творческой активности; • между желанием получить одобрение и полученным неодобрением; • между восприятием ребенком собственной деятельности и восприятием ее взрослым; • между желанием пофантазировать и выразить свои фантазии в деятельности и неодобрением взрослым проявлений детской фантазии. <p>4. Анализ противоречий:</p> <p>У ребенка в этом возрасте происходит формирование самооценки, общих и специальных способностей: музыкальных, художественных, танцевальных. Очень важна оценка деятельности ребенка взрослыми. Если деятельность оценивается негативно, ребенок больше не считает возможным проявление себя в этой деятельности, если подкрепляется, у ребенка возрастает мотивация к деятельности.</p> <p>В данной ситуации ребенку была важна поддержка взрослым, позитивная оценка рисунка, его обсуждение, проявление интереса.</p>

		<p>5. Поведенческие реакции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плач; • выкидывание рисунка; • отказ от дальнейших попыток рисования. <p>6. Поэтапный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Силье воспитания. Непонимание матерью особенностей развития ребенка. Завышенные требования к деятельности ребенка. • Негативная оценка деятельности матерью. Критика в адрес ребенка. Рекомендации в дальнейшем не делать того, в чем еще нет умения, во избежание насмешек окружающих. • Ощущение ребенком вины за свое неумение, обида, фрустрация. Отказ от подобной деятельности в будущем. • В настоящее время девушке 22 года. Перед любой новой деятельностью возникает панический страх, неуверенность в своих силах. Считает, что у нее «как всегда» ничего не получится, боязнь выглядеть «как дура». Что касается творческих способностей, считает, что не обладает никакими талантами: «Я — абсолютная бездарность». • Отношения с матерью натянутые, частые конфликты. <p>7. Стратегии разрешения проблемы:</p> <p>Следовало провести беседу с ребенком. Найти положительные стороны продуктов творчества, что выступило бы в роли подкрепления дальнейшей творческой деятельности. В данной ситуации стоит принести извинения ребенку и предложить совместную творческую деятельность и ее дальнейшее обсуждение.</p> <p>8. Позитивные последствия разрешения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание освоения различных видов деятельности; • уверенность в своих возможностях; • отсутствие страха неудачи; • адекватная оценка «+» и «...» собственной деятельности, желание совершенствоваться, развивать знания, умения, навыки. <p>9. Возможности предупреждения проблемы: Снизить требования к деятельности ребенка. Подкрепление деятельности. Обсуждение деятельности. Формирование у родителей знаний об особенностях развития ребенка (школы для родителей). Внимательное отношение к ребенку.</p>
23	ПК-6-У6	Разработайте комплексную программу помощи. Опишите, как можно сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на здоровьесбережение
24	ПК-6-У6	Разработайте комплексную программу помощи. Опишите, как можно сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на воспитание культуры здоровья.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-6-В1	Осуществите подбор методик проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии у дошкольников.
26	ПК-6-В1	Осуществите подбор методик проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии у младших школьников.

27	ПК-6-B2	Подготовьте материалы для анкетирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска».
28	ПК-6-B2	Подготовьте материалы для интервьюирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска».
29	ПК-6-B3	Опишите критерии анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей.
30	ПК-6-B3	Опишите алгоритм анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей.
31	ПК-6-B4	Разработайте материалы для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей детей раннего возраста.
32	ПК-6-B4	Разработайте материалы для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей дошкольников.
33	ПК-6-B5	Разработайте сценарий мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей.
34	ПК-6-B5	Разработайте план мероприятий на год, направленных на охрану жизни и здоровья детей.
35	ПК-6-B6	Разработайте план научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза.
36	ПК-6-B6	Опишите алгоритм планирования научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-31	Раскройте сущность девиантных форм поведения.
2	ПК-6-31	Раскройте классификацию девиантных форм поведения.
3	ПК-6-32	Подготовьте интеллект карту «Формы патологии влечений».
4	ПК-6-32	Раскройте классификацию форм патологии влечений .

5	ПК-6-33	Дайте характеристику методик диагностики уровней девиаций и асоциального поведения.
6	ПК-6-33	Дайте характеристику методик диагностики форм и видов девиаций и асоциального поведения.
7	ПК-6-34	Озвучьте взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическую и социальную проблему.
8	ПК-6-34	Сформулируйте свой взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическую и социальную проблему.
9	ПК-6-35	Раскройте основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения.
10	ПК-6-35	Сформулируйте основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиаций и асоциального поведения.
11	ПК-6-36	Раскройте способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения.
12	ПК-6-36	Раскройте подходы к профилактике дезадаптации.
13	ПК-6-У1	Опишите проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия Я никогда не справлялся с диктантами. Поэтому было не-удивительно, что перед диктантами я испытывал страх. И можно себе представить мой ужас, когда учитель, сменивший нашу прежнюю учительницу, предупредил, что с сегодняшнего дня мы будем ежедневно писать диктанты. Никакие протесты не помогли. Диктанты начались. Когда, наконец, произносилось слово «конец», на большинстве детей лица не было.
14	ПК-6-У1	Опишите проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия. Саша Б. «Когда бы я ни пришел в школу, меня там ждут одни только неприятности». При выполнении задания «Моя школа» рисует избушку на курьих ножках, а в образе Бабы-яги — учительницу. Варя М. Как только наступает суббота, всякое упоминание или напоминание о школе сопровождается криком: «Не портите мне настроение, не вспоминайте, даже слова этого не произносите!» (имеется в виду «школа»).
15	ПК-6-У2	Опишите проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывая ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению). На десятилетнего Павлика было страшно смотреть. Все тело в кровоподтеках, лицо распухло. Его лупили ремнем, пинали ногами, а потом, полураздетого, выгнали на улицу. Кто истязатели? Родные отец с матерью. На вид — культурные люди, модно одеты, неплохо зарабатывающие. В инспекцию по делам несовершеннолетних они прибыли на престижном автомобиле. Папа — начальник на совместном предприятии, мама — воспитатель детского сада. Что заставило их так измываться над ребенком, в чем он провинился? Оказывается, маме показалось, что он израсходовал слишком много какого-то дорогого шампуня. Нет, вины за собой они никакой не чувствовали, раскаиваться не собирались и недовольны были лишь тем, что сердобольные люди привели ребенка в милицию и эта неприятная
16	ПК-6-У2	Опишите проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывая ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению). У восьмилетней Ани оказалось сломано ребро и нос, множество синяков. Это расплата за то, что она распечатала коробку конфет и угостила забежавшую подружку. Причем семья не бедствует, а устроившая расправу мама, бизнес-вумен, занимает немалый пост в одной из

17	ПК-6-У3	<p>Разработайте материалы для консультирования родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза.</p> <p>Девятилетний мальчик И., обладающий высоким уровнем творческих способностей и высокой мотивацией учения, был зачислен в 5-й класс, наравне с 11- и 12-летними школьниками.</p> <p>Одноклассники не воспринимали его как равного себе, относились к нему, как к «мелкому». И. оказывался от общих мероприятий, игр, компаний, что в условиях данного учебного заведения (закрытый интернат) стало причиной одиночества и, как следствие, — агрессии, которую И. начал проявлять по отношению к окружающим, особенно к лидерам класса.</p> <p>И., который привык к лидерству в своем предыдущем классе, будучи одним из самых успешных, сильных и развитых учеников, лишился этой привилегии в классе более старших ребят.</p> <p>В очень короткие сроки он стал одним из лучших учеников, что оказалось важным в классе, где ценились ум, успехи в учебе. Ребята приняли его. Но напряжение, с которым И. пришлось заниматься довольно долго, значительно ухудшило состояние его здоровья.</p>
18	ПК-6-У3	<p>Разработайте материалы для консультирования родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза.</p> <p>С самого детства я была «папиной дочкой», он был главным человеком для меня. Но когда мне было 10 лет, он начал пить. Изначально я ничего не знала, поэтому, когда мама подошла ко мне со словами, что, возможно, мы переедем к бабушке, так как у отца начинается горячка, это стало настоящим шоком для меня. Прошло несколько недель, и я своими глазами увидела, что такое пьяный отец. Более того, именно меня он выбрал «объектом» для вымещения агрессии. После этого мы переехали. То было ужасное время, я не могла поверить в то, что мой отец алкоголик, а именно это стали мне говорить окружающие. А через месяц-полтора отец согласился сходить к психологу (так мне было сказано), и мама вместе с нами вернулась домой. Не могу сказать, что я этому очень обрадовалась. Я хотела этого всей душой, но боялась, что весь кошмар повторится снова.</p> <p>В тот момент я запуталась в себе, в том, что для меня хорошо, что плохо. А еще через месяц, во время кокой-то мелкой ссоры, отец заявил, что это я во всем виновата, в том, что мы уехали из дома, в том, что он начал пить, а еще он сказал, что так думают все, даже мама. Правда, мама, успокаивая меня, сказала, что это не так, и я не могу быть ни в чем виноватой. Я была уверена, что она объяснит это отцу, и он извинится. Но извинений я так и не дождалась.</p> <p>В течение пяти лет после этого я вообще не разговаривала с отцом, за исключением ссор. Он продолжал пить и срываться на мне (бить меня). Я ждала, что мама ради меня разведется с ним, но она этого не сделала.</p>

19	ПК-6-У4	<p>Используя знание закономерностей развития сформулируйте предложения для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте.</p> <p>Каждый день он выбегал из школы пораньше, прятался за колонну и при виде меня выскакивал с воплем: «Хромоножка!» Я изо всех сил давала ему портфелем по голове. Он шатался от удара, а я гордо удалялась к дому. Назавтра все повторялось. Я никогда не жаловалась, но однажды раскроватила ему физиономию. Его отвели в медпункт, а мне в тетради написали: «Безобразно избила мальчика».</p> <p>...Мы встретились через много лет в автобусе, я уже замужняя женщина с детьми.</p> <p>— А я вот в Америку уезжаю. Навсегда. Зачем ты замуж вышла? Я тебя любил всю жизнь, с первого сентября первого класса, — сказал он, и я чуть не заплакала и чуть снова не треснула его сумкой по голове.</p>
20	ПК-6-У4	<p>Используя знание закономерностей развития сформулируйте предложения для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте.</p> <p>Коля Ж. сидит на первой парте, но он скорее не сидит, а не прекращая вертится, поворачивается назад, дергает соседа, сползает с парты и ползает по полу и т. д. Учитель, работая с классом, вынужден стоять возле него и либо гладить, либо держать руку на его плече, чтобы он чувствовал присутствие учителя и необходимость его слушать. К сожалению, на ровный голос учителя, призывающий Колю успокоиться и слушать, он тоже не реагирует.</p> <p>При встрече с родителями учитель получила от них такие советы: вы его за ухо крутаните или по голове тресните, он у нас только так понимает.</p>
21	ПК-6-У5	<p>Вычлените противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов.</p> <p>Девочка родилась недоношенной (семимесячной) при весе 800 граммов. Было потрачено много сил и со стороны врачей, и родителями, чтобы ребенок выжил и нормально развивался. Действительно, на протяжении всего дошкольного детства с ребенком постоянно работали невропатолог, логопед, офтальмолог (у девочки слабое зрение). В период дошкольного детства были очевидны не только проблемы здоровья и физического развития, но и проблемы психического развития: речи, мышления, выраженная гиперактивность и невнимательность, повышенная утомляемость.</p> <p>Однако родители, имея во всех сферах жизни высокий уровень притязаний, считали, что их ребенок должен учиться в престижной школе. Поэтому девочку определили в гимназию.</p> <p>В результате, приходя домой после занятий, она может только спать. Программу осваивает с большим трудом и с помощью учителя, который вместе с ней готовит домашние задания. В школу ходить не хочет.</p>

22	ПК-6-У5	<p>Вычлените противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов.</p> <p>Девочка (4,5-5 лет) нарисовала рисунок: море, кораблик, солнышко. Ребенок, вполне удовлетворенный результатом, с воодушевлением пошел показывать свое произведение маме. Мама, увидев рисунок, достаточно жестко раскритиковала рисунок:</p> <p>— Разве ты когда-нибудь видела настоящее море?</p> <p>— Нет, только на картинке, в мультике.</p> <p>— Разве ты знаешь, как выглядят настоящие корабли?</p> <p>— Нет...</p> <p>— Это не похоже на море, моря не бывают такого цвета и корабль не похож на настоящий. Никогда не рисуй того, чего не видела, и вообще, ты еще маленькая, рисовать не умеешь. Никогда не делай того, чего не умеешь, иначе все будут над тобою смеяться. Займись лучше чем-нибудь полезным.</p> <p>Обиженная девочка молча пошла на кухню, скомкала и выбросила рисунок, после чего плакала в комнате. При этом чувствовала себя виноватой. Коробку с карандашами сложила в ящик уже навсегда.</p> <p>2. Проблема: непонимание взрослым; инициатива и чувство вины.</p> <p>3. Противоречия, лежащие в основе данной проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • между потребностью ребенка в творчестве и неодобрением взрослым творческой активности; • между желанием получить одобрение и полученным неодобрением; • между восприятием ребенком собственной деятельности и восприятием ее взрослым; • между желанием пофантазировать и выразить свои фантазии в деятельности и неодобрением взрослым проявлений детской фантазии. <p>4. Анализ противоречий:</p> <p>У ребенка в этом возрасте происходит формирование самооценки, общих и специальных способностей: музыкальных, художественных, танцевальных. Очень важна оценка деятельности ребенка взрослыми. Если деятельность оценивается негативно, ребенок больше не считает возможным проявление себя в этой деятельности, если подкрепляется, у ребенка возрастает мотивация к деятельности.</p> <p>В данной ситуации ребенку была важна поддержка взрослым, позитивная оценка рисунка, его обсуждение, проявление интереса. Ребенок был доволен своей деятельностью, но негативная оценка вызвала обиду, недоумение, с одной стороны, и чувство вины по поводу собственной несостоятельности, некомпетентности — с другой.</p> <p>5. Поведенческие реакции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плач; • выкидывание рисунка; • отказ от дальнейших попыток рисования. <p>6. Поэтапный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль воспитания. Непонимание матерью особенностей развития ребенка. Завышенные требования к деятельности ребенка. • Негативная оценка деятельности матерью. Критика в адрес ребенка. Рекомендации в дальнейшем не делать того, в чем еще нет умения, во избежание насмешек окружающих. • Ощущение ребенком вины за свое неумение, обида, фрустрация. Отказ от подобной деятельности в будущем. • В настоящее время девушке 22 года. Перед любой новой деятельностью возникает панический страх, неуверенность в своих силах. Считает, что у нее «как всегда» ничего не получится, боязнь
----	---------	--

		<p>выглядеть «как дура». Что касается творческих способностей, считает, что не обладает никакими талантами: «Я — абсолютная бездарность».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношения с матерью натянутые, частые конфликты. <p>7. Стратегии разрешения проблемы: Следовало провести беседу с ребенком. Найти положительные стороны продуктов творчества, что выступило бы в роли подкрепления дальнейшей творческой деятельности. В данной ситуации стоит принести извинения ребенку и предложить совместную творческую деятельность и ее дальнейшее обсуждение.</p> <p>8. Позитивные последствия разрешения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание освоения различных видов деятельности; • уверенность в своих возможностях; • отсутствие страха неудачи; • адекватная оценка «+» и «...» собственной деятельности, желание совершенствоваться, развивать знания, умения, навыки. <p>9. Возможности предупреждения проблемы: Снизить требования к деятельности ребенка. Подкрепление деятельности. Обсуждение деятельности. Формирование у родителей знаний об особенностях развития ребенка (школы для родителей). Внимательное отношение к ребенку.</p>
23	ПК-6-У6	Разработайте комплексную программу помощи. Опишите, как можно сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на здоровьесбережение.
24	ПК-6-У6	Разработайте комплексную программу помощи. Опишите, как можно сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на воспитание культуры здоровья.
25	ПК-6-В1	Осуществите подбор методик проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии у дошкольников.
26	ПК-6-В1	Осуществите подбор методик проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии у младших школьников.
27	ПК-6-В2	Подготовьте материалы для анкетирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска».
28	ПК-6-В2	Подготовьте материалы для интервьюирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска».
29	ПК-6-В3	Опишите критерии анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей.
30	ПК-6-В3	Опишите алгоритм анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей.
31	ПК-6-В4	Разработайте материалы для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей детей раннего возраста.
32	ПК-6-В4	Разработайте материалы для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей дошкольников.
33	ПК-6-В5	Разработайте сценарий мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей.
34	ПК-6-В5	Разработайте план мероприятий на год, направленных на охрану жизни и здоровья детей.

35	ПК-6-B6	Разработайте план научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза.
36	ПК-6-B6	Опишите алгоритм планирования научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-31	Вопросы к зачету 1,2,13,15-18,20-21
2	ПК-6-31	1. Основные группы проблем психологии девиаций и асоциального поведения. 2. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», "социально-педагогическая запущенность", «асоциальные риски». 13. Соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка. 15. Виды деформации в личностном развитии ребенка. 16. Общая характеристика явления «задержка психического развития». 17. Основные варианты ЗПР. 18. Принципы нормативности психического развития и организации обучения. 20. Отклонения в поведении как психолого-педагогическая проблема. 21. Психолого-педагогические причины и условия деформации личностного развития ребенка
3	ПК-6-32	Вопросы к зачету 37,38
4	ПК-6-32	37. Формы патологии влечений. 38. Характеристика патологии влечений.
5	ПК-6-33	Вопросы к зачету 6,22-25
6	ПК-6-33	6. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка. 22. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения. 23. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. 24. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. 25. Общая и специальная профилактика
7	ПК-6-34	Вопросы к зачету 28
8	ПК-6-34	28. Основные формы профилактической работы.
9	ПК-6-35	Вопросы к зачету 3-11,14,19,32-36

10	ПК-6-35	<p>3. Два подхода в направлениях коррекционной работы.</p> <p>4. Задачи коррекции психологического развития ребенка.</p> <p>5. Коррекция нормального и аномального развития.</p> <p>6. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка.</p> <p>7. Психодинамический подход в коррекции.</p> <p>8. Поведенческий подход в психокоррекции.</p> <p>9. Гуманистически ориентированная коррекция.</p> <p>10. Основные методы психолого-педагогической коррекции.</p> <p>11. Изменение состояния сознания психолого-педагогической коррекции.</p> <p>14. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности.</p> <p>19. Основные условия формирования мотиваций познавательной деятельности.</p> <p>32. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.</p> <p>33. Основные направления коррекционной работы.</p> <p>34. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.</p> <p>35. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.</p>
11	ПК-6-36	Вопросы к зачету 12,26,27,31-40
12	ПК-6-36	<p>12. Основные задачи психологического консультирования в школе.</p> <p>26. Пути и способы выхода из зависимости.</p> <p>27. Факторы, мешающие излечению.</p> <p>31. Организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.</p> <p>32. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.</p> <p>33. Основные направления коррекционной работы.</p> <p>34. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.</p> <p>35. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.</p> <p>36. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.</p> <p>37. Формы патологии влечений.</p> <p>38. Характеристика патологии влечений.</p> <p>39. Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>40. Профилактика асоциального поведения как социальная проблема.</p>

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

11	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86944.html>

2. Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 180 с. — ISBN 978-985-503-760-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84886.html>

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — М. : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>

б) дополнительная литература:

1. Ипатов, А. В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков : учебное пособие / А. В. Ипатов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 201 с. — ISBN 978-5-905916-76-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31700.html>

2. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html>

3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — М. : Генезис, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://cppo.ru> Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<https://psy.1sept.ru> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://psyedu.ru> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.