

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации**

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Саратов  
2025

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: овладение обучающимися системой представлений о содержании и структуре психологической службы в системе образования, нормативно-правовой основе деятельности данной службы, основных видах и направлениях деятельности практического педагога-психолога и типичных проблемах, входящих в компетенцию его работы.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Методология психолого-педагогического исследования, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной по очной форме изучается Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений, Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска, Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности и др.

### **2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися очной формы производственной практики: преддипломной практики и в период написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), при подготовке к сдаче государственного экзамена.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

*- Способен организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации (ПК-8)*

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации (ПК-8)	<b><u>Знать:</u></b>	
	нормативные правовые основы деятельности психологической службы образовательной	ПК-8-31
	основные направления и виды деятельности психологической службы образовательной	ПК-8-32
	содержание работы психологической службы дошкольной образовательной организации	ПК-8-33
	содержание работы психологической службы школы	ПК-8-34
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	разрабатывать макет годового плана работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации	ПК-8-У1
	разрабатывать макет годового плана работы педагога-психолога школы	ПК-8-У2
	определять круг психолого-педагогических проблем воспитанников дошкольной образовательной организации	ПК-8-У3
	определять круг психолого-педагогических проблем обучающихся школы	ПК-8-У4
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами определения цели и задач психологической службы образовательной организации	ПК-8-В1
	методикой планирования деятельности психологической службы образовательной	ПК-8-В2
	методикой оценки эффективности и рефлексивного анализа деятельности по организации и технологии работы психологической службы образовательной организации	ПК-8-В3
	приемами организации сетевого взаимодействия с организациями и службами населенного пункта с целью реализации задач психологической службы образовательной организации	ПК-8-В4

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	36	16	16	1,6	2	0,4	33,6	74,4	Экзамен

### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Теоретико-методологические и исторические аспекты психологической службы образовательной организации	18	4	4					14	ПК-8-31, ПК-8-В1
2.	Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования	20	6	2	4				14	ПК-8-31, ПК-8-В1, ПК-8-В4
3.	Основные направления и виды деятельности психологической службы образования	20	6	2	4				14	ПК-8-32, ПК-8-33, ПК-8-34, ПК-8-У1, ПК-8-У2, ПК-8-У3, ПК-8-У4, ПК-8-В3, ПК-8-В4
4.	Содержание работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации	24	8	4	4				16	ПК-8-33, ПК-8-У1, ПК-8-У3, ПК-8-В2, ПК-8-В3
5.	Психологическая служба в школе	24,4	8	4	4				16,4	ПК-8-34, ПК-8-У2, ПК-8-У4, ПК-8-В2, ПК-8-В3
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Тема 1. Теоретико-методологические и исторические аспекты психологической службы образовательной организации

Понятие психологической службы. Психологическая служба как интегральное явление и единство четырех аспектов: научного (научно-исследовательского), прикладного (методического), практического и организационного. Психологическая служба в системе образования России: история становления. Психологическая служба в системе образования за рубежом. Теоретико-методологические основы психологической службы в системы образования РФ. Методологические, теоретические и методические основы психологической службы.

### Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования

Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Концепция психологической службы образования. Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса. Рабочая документация и виды документации практического психолога образования.

### Тема 3. Основные направления и виды деятельности психологической службы

Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования: сущность и характеристика.

### Тема 4. Содержание работы педагога-психолога дошкольной образовательной

Основные виды деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование.

### Тема 5. Психологическая служба в школе

Основные виды деятельности педагога-психолога в школе. Виды школьных трудностей обучающихся и причины их возникновения. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в школе: психодиагностика, психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение, психолого-педагогическая профилактика, коррекционно-развивающая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение

### Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие психологической службы в образовании.
2. Научный / научно-исследовательский аспект психологической службы в образовании.
3. Научный / научно-исследовательский аспект психологической службы в образовании.
4. Прикладной (методический) аспект психологической службы в образовании.
5. Практический аспект психологической службы в образовании.
6. Организационный аспект психологической службы в образовании.
7. Психологическая служба в системе образования России: история становления.
8. Психологическая служба в системе образования за рубежом.
9. Теоретико-методологические основы психологической службы в системы образования РФ.
10. Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.
11. Концепция психологической службы образования.
12. Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса.
13. Рабочая документация практического психолога образования.
14. Виды документации практического психолога образования.
15. Годовой план работы педагога-психолога
16. Нормативные правовые документы в работе педагога-психолога
17. Содержательные аспекты взаимодействия педагога-психолога и педагогического коллектива образовательной организации
18. Содержательные аспекты взаимодействия педагога-психолога и администрации образовательной организации
19. Содержательные аспекты взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся и законными их представителями (опекунами)
20. Профилактическая деятельность в работе педагога-психолога
21. Психолого-педагогическое сопровождение как вид деятельности педагога-психолога
22. Психологическое просвещение как вид деятельности педагога-психолога
23. Пути оценки эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога
24. Условия успешного выполнения видов деятельности педагога-психолога
25. Диагностическая деятельность в образовательной организации: сущность и принципы

26. Коррекционно-развивающая деятельность в образовательной организации: сущность и принципы организации
27. Психологическое консультирование обучающихся
28. Психологическое консультирование администрации образовательной организации
29. Психологическое консультирование сотрудников образовательной организации
30. Психологическое консультирование родителей
31. Основные направления в деятельности психологической службы в дошкольной образовательной организации: актуальное, пропедевтическое и перспективное.
32. Основные виды деятельности практического психолога образования: сущность и характеристика.
33. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.
34. Коррекционно-развивающее направление в детском саду
35. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в дошкольной образовательной организации
36. Типология психологических проблем в период детства
37. Психологическая характеристика ребенка в период кризиса 3-х лет.
38. Психологические особенности ребенка в раннем детстве.
39. Психологические особенности ребенка в младшем дошкольном возрасте
40. Психологические особенности ребенка в старшем дошкольном возрасте
41. Психологические особенности ребенка в период кризиса 6-7 лет.
42. Психологические особенности подготовки ребенка к школе
43. Психологические условия готовности ребенка к школе
44. Психологические условия адаптации ребенка к детскому саду
45. Психологическое консультирование в дошкольной образовательной организации
46. Цель и задачи работы педагога-психолога в школе
47. Основные функции педагога-психолога в школе
48. Основные виды деятельности педагога-психолога в школе.
49. Психологические особенности первоклассника.
50. Психологические особенности ребенка в младшем школьном возрасте
51. Психологические особенности ребенка в предпододростковом возрасте
52. Психологические особенности младшего подростка
53. Психологические особенности старшего подростка.
54. Психологические особенности в юношеском возрасте.
55. Психологические особенности ребенка в кризисный период
56. Виды школьных трудностей обучающихся и причины их возникновения.
57. Психодиагностика в школе
58. Психологическое просвещение в школе
59. Коррекционно-развивающая деятельность в школе

### **Планы семинарских занятий**

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.
2. Концепция психологической службы образования Основные составляющие или аспекты психологической службы образования.
3. Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса.
4. Рабочая документация и виды документации практического психолога образования.

Тема 3. Основные направления и виды деятельности психологической службы образования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное.

2. Основные виды деятельности практического психолога образования: сущность и характеристика.

Тема 4. Содержание работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации.  
Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основные виды деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

2. Основные психологические проблемы воспитанников дошкольной образовательной организации.

3. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

4. Коррекционно-развивающее направление.

5. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

6. Психологическое консультирование в дошкольной образовательной организации.

Тема 5. Психологическая служба в школе.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основные виды деятельности педагога-психолога в школе.

2. Виды школьных трудностей обучающихся и причины их возникновения.

3. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в школе: психодиагностика, психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение, психолого-педагогическая профилактика, коррекционно-развивающая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Автономность – (греч. *autonomia* – независимость, от *autos* – сам и *nomos* – закон, в этике и психологии способность личности к самоопределению согласно собственным убеждениям; в педагогике рассматривается как индивидуальная позиция человека, его независимость в выборе мотивов, целей, стиля поведения и т. п.

Алгоритм - строгая последовательность этапов действий, занятия. Алгоритмическая картина- схема (путь хлеба от пшеничного поля до хлебозавода).

Амплификация – обогащение детского развития.

Анализ – метод научного исследования, мысленное или реальное расчленение объекта исследования на составные части, элементы.

Апробация – официальное одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды – наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового

материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вербальный – словесный.

Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Гностический – познавательный.

Госстандарт – основной нормативный документ, определяющий уровень образованности и гарантирующий необходимый уровень образовательных услуг.

Диагностика – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т. п. с помощью специально разработанных методик.

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности ребёнка – овладение основными движениями.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности ребёнка – рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования – поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Инновация – нововведение, вызывающее переход систем из одного состояния в другое, более качественное.

Интеграция – объединение в целое каких-либо частей.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

Коммуникативная деятельность – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Креативность – способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения. Творчество.

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект,



оборудование, оснащение (предметы).

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способе взаимных влияний, оказываемые людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Механизмы развития ребёнка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Мнемотехника - это технология развития памяти. Система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание: «Крокирование» (от франц. croquis – чертёж, схема, набросок) метод мнемотехники; эйдетизм, использующий образное мышление; ассоциативных цепочек (или метод «чепухи»); метод трансформации (превращения); метод Цицерона (кто? что? какой? когда? с кем? почему? что делают? для чего)

Мнемический – относящийся к процессу запоминания.

Моделирование - замена образов, действующих лиц художественного произведения какими-либо знаками или геометрическими фигурами.

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению; является отражением новых требований управления к качеству, объёму и срокам подачи информации для принятия управленческих решений; непрерывное, длительное наблюдение учебного процесса и управление им; выявление и оценивание проведенных действий.

Мотивация – процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей.

Музыкальная форма активности ребёнка – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определённых государством образовательных уровней.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимо-

действия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Опорные сигналы – кодировка текста с помощью ключевых слов, букв-сигналов, предметных образов, чертежей. Основана на зрительной памяти.

Основные характеристики дошкольного образования – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Парадигма – пример, образец, модель научной деятельности как совокупность теоретических стандартов, методологических норм, ценностей, критериев.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Педагогическая деятельность – самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры. Предмет и продукт человеческой деятельности – личность ребёнка и его гармоничное развитие.

Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности, заключающийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека

Природосообразность – соответствие природных способностей, возможностей личности условиям образовательной среды.

Проблемная ситуация – проблема, поиск, решение, выводы. Проблема – вопрос, требующий размышления и решения

Пропедевтический – предварительный.

Профилактический – предохранительный.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Полифункциональность материалов – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств,

форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Развивающая образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей.

Релаксация – расслабление.

Реминисценция - отсроченное воспроизведение (о памяти)

Репрезентативный (-ая, -ое от франц. representative) – показательный, дающий объективное представление о чем-либо, являющемся типичным представителем большого количества совокупности чего-либо.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рефлексия – анализ действий и состояний. «Наблюдение ума за своей собственной деятельностью»(автор Джон Локи). Возврат назад. Анализ выяснения причин, приведших к данному результату.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Самооценка – элемент самосознания, который представляет собой ценность, приписываемую индивидом себе или отдельным своим качествам. В качестве основного критерия подобного оценивания выступает система личностных смыслов индивида. Главные функции самооценки: регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающими достижений индивида и его личности. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний личности.

Сензитивный – чувственный, чувствительный к чему-либо, каким –либо влияниям.

Сенсорное воспитание – целенаправленное развитие ощущения и восприятия. Цвет, форма, величина, пространственные представления, ориентировка во времени, развитие речевого и музыкального слуха, тактильной чувствительности, обонянию.

Синкезия – излишне сопровождающие движения к основным.

Синергия – сотрудничество, содружество.

Совершенствование – улучшение качества УМК с учетом полученных данных в ходе экспертизы (практической, теоретической).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, техниче-

кие средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Фокальный метод- рассматривание предмета в незнакомом фокусе, переноса на него признаки другого предмета, придумывать необычные, фантастические предметы. Киф – клуб интеллектуалов и фантазёров

Фрустрация у детей (от лат. *frustratio* – обман, тщетное ожидание). Негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью решения специфических задач возрастного развития. Причиной фрустрации может выступать невозможность овладеть желаемым предметом или запрет со стороны взрослого на выполнение какого-либо действия. Наличие фрустраций у ребенка может обуславливать формирование таких черт характера, как агрессивность, возбудимость, пассивность.

Фрустрация (от лат. *frustratio* – обман, неудача, тщетное ожидание). Негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью решения специфических задач возрастного развития, психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Причиной фрустрации может выступать невозможность овладеть желаемым предметом или запрет со стороны взрослого на выполнение какого-либо действия. Наличие фрустраций у ребенка может обуславливать формирование таких черт характера, как агрессивность, возбудимость, пассивность.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-норматив-

ные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия, проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Эксперимент – метод исследования, предполагающий выявление существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности и позволяющий варьировать эти факторы с целью достижения оптимальных результатов.

Экспериментальная площадка – опорные организации, участвующие в эксперименте.

Эксперт – специалист, производящий экспертизу.

Эксперимент – метод исследования, предполагающий выявление существенных факторов,

#### 6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-31	1.Раскройте нормативные правовые основы деятельности психологической службы образовательной организации в РФ
2	ПК-8-31	2.Раскройте нормативные правовые основы деятельности психологической службы образовательной организации, действующие на региональном и местном уровне
3	ПК-8-32	3.Подготовьте схему, раскрывающую направления психологической службы образовательной организации
4	ПК-8-32	4.Подготовьте таблицу, раскрывающую виды деятельности педагога-психолога и их характеристику
5	ПК-8-33	5.Подготовьте презентацию, раскрывающую один из аспектов содержания работы психологической службы дошкольной образовательной организации
6	ПК-8-33	6.Раскройте содержание работы психологической службы дошкольной образовательной организации
7	ПК-8-34	7. Охарактеризуйте содержание работы психологической службы
8	ПК-8-34	8.Подготовьте презентацию, раскрывающую один из аспектов содержания работы психологической службы школы

#### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-8-У1	9.Разработайте макет годового плана работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации
10	ПК-8-У1	10.Проанализируйте действующие примеры годового плана работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Сформулируйте рекомендации по его совершенствованию
11	ПК-8-У2	11.Разработайте макет годового плана работы педагога-психолога
12	ПК-8-У2	12.Проанализируйте действующие примеры годового плана работы педагога-психолога школы. Сформулируйте рекомендации по его совершенствованию
13	ПК-8-У3	13.Проанализируйте ниже предложенную ситуацию. Как помочь? Обоснуйте свой ответ Ирочка пошла в детский сад с 3-х лет. Сначала ее водила мама в сад на прогулку и в группу на час. Потом время пребывания девочку в саду стало увеличиваться. Мама вышла на работу и девочку в сад стала водить бабушка. Раньше девочка охотно шла в группу, теперь у девочки участились истерики

14	ПК-8-У3	14.Проанализируйте ниже предложенную ситуацию. Как помочь? Обоснуйте свой ответ. Саша посещает детский сад уже два года. Мама заметила, что в одни дни – он идет в группу с огромным удовольствием. Но порой – в группу не загонишь, порой появляются слезы и даже случилась истерика
15	ПК-8-У4	15.Проанализируйте ниже предложенную ситуацию. Что послужило причиной успехов мальчика в школе? Как помочь ему хорошо учиться. Обоснуйте свой ответ Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и не достаточно аккуратно, выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.
16	ПК-8-У4	16.Проанализируйте ниже предложенную ситуацию. Что послужило причиной успехов мальчика в школе? Как помочь ему хорошо учиться? Обоснуйте свой ответ Учительница первого класса, работая с шестилетними детьми, старалась активировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других. Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных детей оказался шестилетний Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница мгновенно делала выводы: «Садись, не выучил!» Раньше Петя посещал логопедическую группу детского сада. В школе заикание у Пети усилилось.

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-8-В1	17.Продemonстрируйте владение приемами определения цели и задач психологической службы дошкольной образовательной организации
18	ПК-8-В1	18.Продemonстрируйте владение приемами определения цели и задач психологической службы школы
19	ПК-8-В2	19. Продemonстрируйте владение методикой планирования деятельности психологической службы дошкольной образовательной
20	ПК-8-В2	20.Продemonстрируйте владение методикой планирования деятельности психологической службы школы
21	ПК-8-В3	21. Продemonстрируйте владение методикой оценки эффективности и рефлексивного анализа деятельности по организации и технологии работы психологической службы дошкольной образовательной организации. На основе анализа сайта образовательной организации дайте свою обоснованную оценку
22	ПК-8-В3	22.Продemonстрируйте владение методикой оценки эффективности и рефлексивного анализа деятельности по организации и технологии работы психологической службы образовательной организации. На основе анализа сайта школы дайте свою обоснованную оценку
23	ПК-8-В4	23. Продemonстрируйте владение приемами организации сетевого взаимодействия с организациями и службами населенного пункта с целью реализации задач психологической службы дошкольной образовательной организации. Разработайте схему сетевого взаимодействия

24	ПК-8-В4	24. Продемонстрируйте владение приемами организации сетевого взаимодействия с организациями и службами населенного пункта с целью реализации задач психологической службы образовательной школы. Разработайте схему сетевого взаимодействия
----	---------	---

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1. 6.2. 6.3.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

### 7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-8-31	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.
2	ПК-8-31	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 2.
3	ПК-8-32	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 3.
4	ПК-8-32	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 4.
5	ПК-8-33	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 5.
6	ПК-8-33	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 6.
7	ПК-8-34	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 7.
8	ПК-8-34	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 8.
9	ПК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 9.
10	ПК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 10.
11	ПК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 11.
12	ПК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 12.
13	ПК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 13.
14	ПК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 14.
15	ПК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 15.
16	ПК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 16.
17	ПК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 17.
18	ПК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 18.
19	ПК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 19.
20	ПК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 20.
21	ПК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 21.
22	ПК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 22.
23	ПК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 23.
24	ПК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 24.

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-31	Вопросы к экзамену 1-16
2	ПК-8-31	1. Понятие психологической службы в образовании. 2. Научный / научно-исследовательский аспект психологической службы в образовании. 3. Научный / научно-исследовательский аспект психологической службы в образовании. 4. Прикладной (методический) аспект психологической службы в образовании. 5. Практический аспект психологической службы в образовании. 6. Организационный аспект психологической службы в образовании. 7. Психологическая служба в системе образования России: история становления. 8. Психологическая служба в системе образования за рубежом. 9. Теоретико-методологические основы психологической службы в системе образования РФ. 10. Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. 11. Концепция психологической службы образования. 12. Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса. 13. Рабочая документация практического психолога образования. 14. Виды документации практического психолога образования. 15. Годовой план работы педагога-психолога 16. Нормативные правовые документы в работе педагога-психолога
3	ПК-8-32	Вопросы к экзамену 17-30
4	ПК-8-32	17. Содержательные аспекты взаимодействия педагога-психолога и педагогического коллектива образовательной организации 18. Содержательные аспекты взаимодействия педагога-психолога и администрации образовательной организации 19. Содержательные аспекты взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся и законными их представителями (опекунами) 20. Профилактическая деятельность в работе педагога-психолога 21. Психолого-педагогическое сопровождение как вид деятельности педагога-психолога 22. Психологическое просвещение как вид деятельности педагога-психолога 23. Пути оценки эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога 24. Условия успешного выполнения видов деятельности педагога-психолога 25. Диагностическая деятельность в образовательной организации: сущность и принципы организации 26. Коррекционно-развивающая деятельность в образовательной организации: сущность и принципы организации 27. Психологическое консультирование обучающихся 28. Психологическое консультирование администрации образовательной организации 29. Психологическое консультирование сотрудников образовательной организации 30. Психологическое консультирование родителей
5	ПК-8-33	Вопросы к экзамену 31-45



6	ПК-8-33	<p>31. Основные направления в деятельности психологической службы в дошкольной образовательной организации: актуальное, пропедевтическое и перспективное.</p> <p>32. Основные виды деятельности практического психолога образования: сущность и характеристика.</p> <p>33. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.</p> <p>34. Коррекционно-развивающее направление в детском саду</p> <p>35. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в дошкольной образовательной организации</p> <p>36. Типология психологических проблем в период детства</p> <p>37. Психологическая характеристика ребенка в период кризиса 3-х лет.</p> <p>38. Психологические особенности ребенка в раннем детстве.</p> <p>39. Психологические особенности ребенка в младшем дошкольном возрасте</p> <p>40. Психологические особенности ребенка в старшем дошкольном возрасте</p> <p>41. Психологические особенности ребенка в период кризиса 6-7 лет.</p> <p>42. Психологические особенности подготовки ребенка к школе</p> <p>43. Психологические условия готовности ребенка к школе</p> <p>44. Психологические условия адаптации ребенка к детскому саду</p> <p>45. Психологическое консультирование в дошкольной образовательной организации</p>
7	ПК-8-34	Вопросы к экзамену 46-60
8	ПК-8-34	<p>46. Цель и задачи работы педагога-психолога в школе</p> <p>47. Основные функции педагога-психолога в школе</p> <p>48. Основные виды деятельности педагога-психолога в школе.</p> <p>49. Психологические особенности первоклассника.</p> <p>50. Психологические особенности ребенка в младшем школьном возрасте</p> <p>51. Психологические особенности ребенка в предпубертковом возрасте</p> <p>52. Психологические особенности младшего подростка</p> <p>53. Психологические особенности старшего подростка.</p> <p>54. Психологические особенности в юношеском возрасте.</p> <p>55. Психологические особенности ребенка в кризисный период</p> <p>56. Виды школьных трудностей обучающихся и причины их возникновения.</p> <p>57. Психодиагностика в школе</p> <p>58. Психологическое просвещение в школе</p> <p>59. Коррекционно-развивающая деятельность в школе</p> <p>60. Организация психологического консультирования в школе.</p>

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 9).
2	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 10).
3	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 11).

4	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 12).
5	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 13).
6	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 14).
7	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 15).
8	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 16).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 17).
2	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 18).
3	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 19).
4	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 20).
5	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 21).
6	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 22).
7	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 23).
8	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 24).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

2. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>

3. Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html>

б) дополнительная литература:

1. Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-8179-0133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>

2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/37676.html>

3. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — ISBN 9965-29-678-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://cpro.ru> Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена

информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.