

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение творческой личности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: приобретение знаний о понятии творческой личности, специфике творчески одаренных детей, образовательных потребностях и психологическом сопровождении творческой личности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовых функций по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (код А/05.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующей учебной дисциплины: "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся".

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучается:

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска, Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение творческой личности» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | Код результата обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (ПК-5) | <u>Знать:</u> | |
| | сущность творческой личности и показатели детской одаренности | ПК-5-31 |
| | основные типы детской одаренности | ПК-5-32 |
| | основные возрастные особенности становления и развития творческой одаренности детей | ПК-5-33 |
| | методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности | ПК-5-34 |
| | методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с творчески одаренными детьми | ПК-5-35 |
| | причины и факторы социально-психологических трудностей творчески одаренных детей | ПК-5-36 |
| | <u>Уметь:</u> | |
| | осуществлять подбор источников о творческой одаренности | ПК-5-У1 |
| | оценивать творческие проявления ребенка | ПК-5-У2 |
| | определять систему действий по развитию одаренных детей разного типа | ПК-5-У3 |
| | разрабатывать рекомендации для педагогов по обучению и развитию одаренных детей | ПК-5-У4 |
| | разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию творчески одаренных детей | ПК-5-У5 |
| | анализировать и систематизировать материалы об творчески одаренных детях | ПК-5-У6 |
| | <u>Владеть:</u> | |
| | способами распознавания основных показателей детской творческой одаренности | ПК-5-В1 |
| | приемами определения основных типов детской одаренности | ПК-5-В2 |
| | приемами дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей | ПК-5-В3 |
| | основными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности | ПК-5-В4 |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с творчески одаренными детьми | ПК-5-В5 |
| | основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности творчески одаренных детей | ПК-5-В6 |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

| № | Семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---------|--------------------|---------|------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|----------|-------------|--------------------------------|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| 1 | 4 | 3 | 108 | 30 | 16 | 12 | 1,7 | 0,3 | | 78 | Зачет |

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|---|-----|-----|-----|-----------|------------------------------------------------------|--|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | З | | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности | | | | | | | | | | |
| 1. | Одарённость, творческая одаренность: основные термины и понятия | 19,6 | 4 | 4 | | | | 15,6 | ПК-5-31, ПК-5-У1, ПК-5-В1 | |
| 2. | Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды | 19,6 | 4 | 4 | | | | 15,6 | ПК-5-32, ПК-5-У2, ПК-5-В2 | |
| 3. | Диагностика детской одаренности | 19,6 | 4 | 4 | | | | 15,6 | ПК-5-33, ПК-5-У3, ПК-5-В3 | |
| 4. | Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема | 21,6 | 6 | | 6 | | | 15,6 | ПК-5-34, ПК-5-35, ПК-5-У4, ПК-5-У5, ПК-5-В4, ПК-5-В5 | |
| 5. | Психологическая поддержка одаренных детей | 23,6 | 10 | 4 | 6 | | | 13,6 | ПК-5-36, ПК-5-У6, ПК-5-В6 | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 2 | | | 1,7 | 0,3 | 2 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Одарённость, творческая одаренность: основные термины и понятия

Проблема одаренности, основные подходы к её решению: общепсихологический и дифференциально-психологический. Классификация определений способностей В.Д.Шадрикова. Задатки, способности, одаренность общая и специальная.

Опыт психологического изучения детской одаренности и попытки научного её формулирования. Выделение Н.С.Лейтесом категорий одаренных детей.

Классификация типов и уровней детской одаренности В.С.Юркевич.

Тема 2. Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды

Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И.Савенковым. Понятие сензитивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности.

Исторический анализ проблемы одаренности, произведённый Д.Б.Богоявленской. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А.Ф.Лазурскому.

Тема 3. Диагностика детской одаренности

Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М.Матюшкину, создание им классификации проблемных ситуаций. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности. Методика «Креативное поле» Д.Б.Богоявленской.

Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Иллинойская система выявления детской одаренности. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.) Организационно-педагогический способ выявления одаренности детей.

Тема 4. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема

Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме. Стратегии ускорения и интенсификации. Использование проблематизации, исследовательских стратегий в содержании образования для одаренных детей.

Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли. Недостаточные возможности эффективности классно-урочной системы для обучения одаренных детей, их причины и поиски устранения.

Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод коллективного способа обучения Дьяченко, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п.

Тема 5. Психологическая поддержка одаренных детей

Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей.

Задачи и направления работы школьного психолога с одарёнными детьми, их преподавателями и родителями в общеобразовательной школе. Особенности работы психолога в спецшколе для одаренных детей. Активные методы социально-психологического обучения, используемые для психокоррекции одаренных детей.

Тема 6. Промежуточная аттестация

1. Основные понятия теории способностей.
2. Одаренность, талант, гениальность.
3. Научные подходы к развитию способностей.
4. Способности общие и специальные.
5. Способности и одаренность.
6. Показатели интеллектуальной одаренности.
7. Показатели академической одаренности.
8. Показатели творческой одаренности.
9. Показатели художественной одаренности.
10. Показатели лидерской одаренности.

11. Показатели психомоторной одаренности.
12. Различия по уровню развития и возрастным особенностям развития одаренности.
13. Разнообразные типы детской одаренности и их специфика.
14. Обзор диагностических методик, применяющихся в работе с одаренными дошкольниками.
15. Трудности диагностирования с целью идентификации детской одаренности.
16. Диагностика одаренности как направление работы детского (школьного) психолога.
17. Организационно-педагогическое направление диагностики детской одаренности.
18. Коррекционно-развивающая работа детского (школьного) психолога с одаренными детьми.
19. Игровая психокоррекция одаренных детей.
20. Кукольный театр как средство психокоррекции одаренных детей.
21. Библиотерапевтические приемы в психокоррекции одаренных детей.
22. Тренинги в психокоррекции одаренных детей.
23. Диспуты и мозговые штурмы в психокоррекции одаренных детей.
24. Научно-психологические основы коррекционно-развивающей работы детского (школьного) психолога с одаренными детьми
25. История становления и развития понимания детской одаренности.
26. Социально-психологические трудности одаренных детей и их причины.
27. Учебные трудности одаренных учащихся и их причины.
28. Поведенческие и коммуникативные трудности одаренных учащихся и их причины.
29. Конфликты одаренных учащихся с учителями и их причины.
30. Основные показатели детской одаренности.
31. Анализ системы понятий, раскрывающих суть феномена детской одаренности.
32. Способы раннего распознавания одаренности ребенка.
33. Характеристика различных типов одаренности.
34. Способности, возраст и обучение.
35. Анализ основополагающих принципов организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности.
36. Анализ научно-психологических основ стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми,
37. Анализ направлений и задач коррекционно-развивающей работы школьного психолога с одаренными детьми,
38. Анализ системы причин социально-психологических трудностей одаренных детей.
39. Факторы социально-психологических трудностей одаренных детей.
40. Индивидуализация и дифференциация обучения как способы смягчения социально-

Планы семинарских занятий

Тема 4. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме.
2. Стратегии ускорения и интенсификации.
3. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли.
4. Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод коллективного способа обучения Дьяченко, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п.

Тема 5. Психологическая поддержка одаренных детей. Психологическая поддержка одаренных детей .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения.
2. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность.
3. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей.
4. Задачи и направления работы школьного психолога с одарёнными детьми, их преподавателями и родителями в общеобразовательной школе.
5. Особенности работы психолога в спецшколе для одаренных детей.
5. Активные методы социально-психологического обучения, используемые для психокоррекции одаренных детей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Воображение – соединение и преобразование различных представлений в целостную картину новых образов.

Вундеркинд – ребенок с ускоренным развитием, который объединяет в собственном возрастном периоде возможности сразу нескольких возрастов и намного превосходит уровень развития других детей своего возраста. Вундеркинды, как правило, ярко проявляют свои способности уже в раннем возрасте.

Гениальность – высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который реально проявляется в выдающихся научных открытиях, философских концепциях, технических или технологических изобретениях, социальных преобразованиях, создании художественных произведений, что расценивается как создание новой эпохи в науке и культуре, считается опережающими своё время.

Дивергентное мышление – способность мыслить вширь и в разных направлениях, что позволяет видеть разнообразные атрибуты объекта.

Дифференциация обучения (от лат. differentia — разность, различие) — построение обучения на основе деления учащихся на типологические группы, характеризующиеся сходством определенных индивидуально-психологических особенностей, в частности, интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Задатки –анатомо-физиологические особенности человека, лежащие в основе развития способностей.

Индивидуализация обучения - это: 1) такая организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход к обучающимся.

Инициативность-качество личности, позволяющее творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе (внутренней мотивации).

Инсайт – внезапное озарение, представляющее собой схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют мгновенное решение проблемы или задачи.

Компетенция– это личная способность человека решать определенный класс задач.

Креативность - способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета; для одаренного ребенка исключительно значимо любимое дело, занятие.

Любознательность – проявление познавательной потребности в форме настойчивого желания узнавать, сравнивать, экспериментировать, присущее одаренным детям.

Мотив –это внутреннее побуждение к действию.

Одаренность – особая форма проявления творческой природы психики человека; повышенный уровень развития одной или нескольких способностей.

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Перфекционизм– качество личности одаренного ребенка, выражающееся в стремлении к совершенству и отрицании приемлемости несовершенного результата; порождает завышенные, иногда непосильные требования к себе.

Портфолио дошкольника и младшего школьника-- психолого-педагогическая технология фиксации, отбора, накопления и изучения личных достижений одаренного ребенка.

Потребность – это состояние нужды в том, что находится вне человека и составляет необходимое условие для его нормального функционирования; для одаренного ребенка настоящей потребностью является увлекающая его деятельность (познавательная, музыкальная, спортивная и т.п.).

Психологическое время личности – индивидуальное переживание своего физического и духовного изменения в течение времени, представленное в самосознании личным прошлым, настоящим и будущим.

Самооценка – оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает). В зависимости от конкретных условий самооценка одаренного ребенка может быть любой из перечисленных.

Социальное пространство ребенка – условия развития и бытия детской личности, которые определяются значениями и смыслами прав и обязанностей человека.

Способности – психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности. В одаренном ребенке способности обычно детерминируют личностные особенности.

Талант – это высокий уровень развития, прежде всего, специальных способностей, своеобразное сочетание которых даёт возможность получить творческий продукт, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости.

Творчество –культурно-историческая деятельность людей, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Уровень притязаний– степень сложности тех задач, который человек ставит перед собой. Уровень притязаний показывает, что именно человек считает для себя возможным и желанным, на что он претендует. Для одаренного ребенка характерен высокий уровень притязаний в значимой для него области. Обычно этот уровень всегда выше уровня группы.

Учебная деятельность – это деятельность, направленная на самого учащегося и имеющая следующую структуру:

- учебная задача – подлежащий усвоению способ действия;
- учебные действия – действия, предпринимаемые для формирования образца усваиваемого действия и его воспроизведения;
- действие контроля – сопоставление воспроизведенного действия с образцом;
- действие оценки – определение того, насколько ученик достиг результата и степени изменений, которые произошли в самом ребенке.

Чувствительность к проблемам – способность к выявлению, дифференцированию и поиску способов решения проблем, присущая одаренным детям.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-5-31 | <p>Ответьте на вопросы блиц-опроса:</p> <p>1). Анатомо-физиологические особенности, на основе которых могут развиваться способности – это... (Задатки).</p> <p>2) Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности – это... (Способности).</p> <p>3) Как характеризуется повышенный уровень развития одной или нескольких способностей? (Одаренность).</p> <p>4). Чем различаются общая и специальная одаренность? (Общая одаренность предполагает успех во множественных видах деятельности, специальная – в особых, конкретных).</p> <p>5). Как принято определять высокий уровень развития, прежде всего, специальных способностей, своеобразное сочетание которых даёт возможность получить творческий продукт, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости? (Талант).</p> <p>6). Как характеризуется ребенок с ускоренным развитием, который объединяет в собственном возрастном периоде возможности сразу нескольких возрастов и намного превосходит уровень развития других детей своего возраста? (Вундеркинд) .</p> <p>7). Способность мыслить вширь и в разных направлениях, что позволяет видеть разнообразные атрибуты объекта – это... (Дивергентное мышление).</p> <p>8). Проявление познавательной потребности в форме настойчивого желания узнавать, сравнивать, экспериментировать, присущее одаренным детям – это... (Любознательность).</p> |
| 2 | ПК-5-31 | Проведите анализ и сопоставление понятий «одаренность», «способности», «талант», «гениальность», «вундеркинд». |
| 3 | ПК-5-32 | Охарактеризуйте по выбору любой тип детской одаренности, используя понятия детской, возрастной, экспериментальной, социальной психологии, психологии личности. |
| 4 | ПК-5-32 | Подготовьте интеллект-карту по теме «Типы одаренности». |
| 5 | ПК-5-33 | Используя журналы, сделайте анализ теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей. |
| 6 | ПК-5-33 | Проанализируйте и обобщите возрастные особенности становления и развития одаренности детей. |
| 7 | ПК-5-34 | Докажите возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности. |
| 8 | ПК-5-34 | Проанализируйте и охарактеризуйте основополагающие принципы организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности. |
| 9 | ПК-5-35 | Обоснуйте необходимость и возможность применения с научно-психологических точек зрения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми. |
| 10 | ПК-5-35 | Обоснуйте возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи по идентификации детской одаренности, по своему выбору. |
| 11 | ПК-5-36 | Проанализируйте и охарактеризуйте систему причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей. |

| | | |
|----|---------|-------------------------------------------------------|
| 12 | ПК-5-36 | Роль семьи в становлении личности одаренного ребенка. |
|----|---------|-------------------------------------------------------|

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | ПК-5-У1 | Составьте библиографию трудов ученых, внесших вклад в изучение проблем детской одаренности. |
| 14 | ПК-5-У1 | Подберите литературу и источники по вопросам обучения детской одаренности. |
| 15 | ПК-5-У2 | <p>Максима привели в школу-новостройку на курсы подготовки для поступления в 1-й класс в будущем году. Педагог, ведущая курсы, сразу отметила прекрасные данные мальчика: он бегло читал, хорошо пересказывал и понимал прочитанное, легко выполнял в уме сложение и вычитание, мог написать печатными буквами сочинённый самостоятельно рассказ, имел большой объем памяти. Школа только начала работу, и в одном из 1-х классов был недобор учащихся, в результате чего этот класс хотели расформировать. Учительница с курсов порекомендовала принять Максима в этот класс, но выяснилось, что мальчику только 5 лет 10 месяцев. Поколебавшись, школьная администрация приняла Максима. Он стал первоклассником сразу после зимних каникул, т.е. в начале 3-й четверти, и блестяще закончил учебный год без каких-либо трудностей.</p> <p>Следующие несколько лет Максим постоянно являлся победителем олимпиад по разным учебным дисциплинам, продолжая отлично учиться. Несколько классов мальчик закончил экстерном и в 14 лет получил школьный аттестат. Хотя в аттестате были одни «пятерки», в получении медали ему было отказано из-за обучения по экстернатной модели. Несмотря на это, Максим без какого-либо труда поступил в университет, выдержав серьезнейший конкурс.</p> <p>Те, кто работал с Максимом в школе, подчеркивали робость, стеснительность мальчика, наличие «комплексов». Он не мог сразу установить контакт с незнакомыми взрослыми людьми, для этого ему требовалось несколько встреч, чтобы убедиться в доброжелательности собеседников. От одноклассников он вообще предпочитал держаться подальше, поскольку подвергался иногда насмешкам. Комплексовал Максим из-за тщедушной наружности, неспортивной фигуры и отсутствия физической силы и выправки.</p> <p>--Относится ли описываемый ученик к категории одаренных? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>--К какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Почему именно так?</p> <p>--Есть ли у Максима школьные трудности? Какие они? В чем их причина?</p> <p>--Есть ли у Максима социально-психологические трудности? Какие? В</p> |

| | | |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | ПК-5-У2 | <p>Ученик 3-го класса Витя Рыжков – постоянный посетитель районной детской библиотеки. Он много, буквально запоем, читает. Круг его интересов по прочитанной литературе довольно широк: сюда попадает и детская, и приключенческая литература, и волшебные сказки, и книги о природе, животных, птицах. Витя охотно берет также издания, развивающие у детей смекалку, логическое мышление; часто берет красочно иллюстрированные книги по Древней истории и современной архитектуре; любит книжные новинки, рассказывающие о медицине и здоровом образе жизни; постоянно читает издания для школьников по конструированию из серии «Сделай сам».</p> <p>Сам Витя широко эрудирован, может поддержать разговор практически на любую тему, знает много фактов, дат, деталей во многих областях знания, далеко превышающих школьный уровень; у него развита правильная хорошая речь. Но в школе учительница недовольна его плохим почерком, отсутствием у него старания при чистописании, отмечает неряшливый вид тетрадей, на уроках – отвлеченный вид и формальное участие без интереса. Оценки Вити представляют собой пёстрое зрелище: имеются практически все виды оценок, кроме «единицы». В классном коллективе Вите неуютно, он одинок и стремится побыстрее уйти после уроков.</p> <p>--Относится ли описываемый ученик к категории одаренных? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>--К какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Почему именно так?</p> <p>--Есть ли у Вити школьные трудности? Какие они? В чем их причина?</p> <p>--Есть ли у Вити социально-психологические трудности? Какие? В чем</p> |
| 17 | ПК-5-У3 | Используя описание из задания 15 ответьте на вопрос --Есть ли у Максима школьные трудности? Какие они? В чем их причина? |
| 18 | ПК-5-У3 | Используя описание из задания 16 ответьте на вопрос --Есть ли у Вити школьные трудности? Какие они? В чем их причина? |
| 19 | ПК-5-У4 | Разработайте рекомендации для педагогов Максима (задание 15). |
| 20 | ПК-5-У4 | Разработайте рекомендации для педагогов Вити (задание 16). |
| 21 | ПК-5-У5 | Разработайте рекомендации для родителей Максима (задание 15). |
| 22 | ПК-5-У5 | Разработайте рекомендации для родителей Вити (задание 16). |
| 23 | ПК-5-У6 | Используя журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Начальная школа», «Школьный психолог», «Народное образование» и т.п., сделайте анализ психолого-педагогических описаний работы с детьми, обладающими различными видами одаренности; теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей. |
| 24 | ПК-5-У6 | Используя журналы, сделайте анализ теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | ПК-5-В1 | Какими понятиями и показателями можно пользоваться при отнесении ученика к категории одаренных? |
| 26 | ПК-5-В1 | Каков тип одаренности школьника, в чем его сущность и специфика? |
| 27 | ПК-5-В2 | Подготовьте перечень методик для определения типа детской одаренности. |
| 28 | ПК-5-В2 | Опишите алгоритм определения типа детской одаренности. |
| 29 | ПК-5-В3 | Опишите возрастные особенности Максима из задания 15, дайте прогнозы его дальнейшего развития. |

| | | |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | ПК-5-В3 | Опишите возрастные особенности Вити из задания 16, дайте прогнозы его дальнейшего развития. |
| 31 | ПК-5-В4 | К каким наиболее употребимым основным стандартным методам и технологиям, позволяющим решать диагностические задачи по идентификации одаренности Максима (задание 15), вы решились бы прибегнуть и почему? |
| 32 | ПК-5-В4 | К каким наиболее употребимым основным стандартным методам и технологиям, позволяющим решать диагностические задачи по идентификации одаренности Вити (задание 16), вы решились бы прибегнуть и почему? |
| 33 | ПК-5-В5 | Нуждается ли Максим (задание 15) в психокоррекции? Какие стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми, вы использовали бы в работе с ним? |
| 34 | ПК-5-В5 | Нуждается ли Витя (задание 16) в психокоррекции? Какие стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми, вы использовали бы в работе с Витей? |
| 35 | ПК-5-В6 | В чем сущность и специфика основных социально-психологических трудностей Максима из задания 15. |
| 36 | ПК-5-В6 | В чем сущность и специфика основных социально-психологических трудностей Вити Рыжкова из задания 16. |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-5-31 | Задания для самостоятельной работы 1-2 |
| 2 | ПК-5-31 | <p>1. Ответьте на вопросы блиц-опроса:</p> <p>1). Анатомо-физиологические особенности, на основе которых могут развиваться способности – это... (Задатки).</p> <p>2) Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности – это... (Способности).</p> <p>3) Как характеризуется повышенный уровень развития одной или нескольких способностей? (Одаренность).</p> <p>4). Чем различаются общая и специальная одаренность? (Общая одаренность предполагает успех во множественных видах деятельности, специальная – в особых, конкретных).</p> <p>5). Как принято определять высокий уровень развития, прежде всего, специальных способностей, своеобразное сочетание которых даёт возможность получить творческий продукт, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости? (Талант).</p> |

| | | |
|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>6). Как характеризуется ребенок с ускоренным развитием, который объединяет в собственном возрастном периоде возможности сразу нескольких возрастов и намного превосходит уровень развития других детей своего возраста? (Вундеркинд) .</p> <p>7). Способность мыслить вширь и в разных направлениях, что позволяет видеть разнообразные атрибуты объекта – это... (Дивергентное мышление).</p> <p>8). Проявление познавательной потребности в форме настойчивого желания узнавать, сравнивать, экспериментировать, присущее одаренным детям – это... (Любознательность).</p> <p>2.Проведите анализ и сопоставление понятий «одаренность», «способности», «талант», «гениальность», «вундеркинд».</p> |
| 3 | ПК-5-32 | Задания для самостоятельной работы 3-4 |
| 4 | ПК-5-32 | <p>3.Охарактеризуйте по выбору любой тип детской одаренности, используя понятия детской, возрастной, экспериментальной, социальной психологии, психологии личности.</p> <p>4.Подготовьте интеллект-карту по теме «Типы одаренности».</p> |
| 5 | ПК-5-33 | Задания для самостоятельной работы 5-6 |
| 6 | ПК-5-33 | <p>5.Используя журналы, сделайте анализ теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.</p> <p>6.Проанализируйте и обобщите возрастные особенности становления и развития одаренности детей.</p> |
| 7 | ПК-5-34 | Задания для самостоятельной работы 7-8 |
| 8 | ПК-5-34 | <p>7.Докажите возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности.</p> <p>8.Проанализируйте и охарактеризуйте основополагающие принципы организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности.</p> |
| 9 | ПК-5-35 | Задания для самостоятельной работы 9-10 |
| 10 | ПК-5-35 | <p>9.Обоснуйте необходимость и возможность применения с научно-психологических точек зрения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми.</p> <p>10.Обоснуйте возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи по идентификации детской одаренности , по своему выбору.</p> |
| 11 | ПК-5-36 | Задания для самостоятельной работы 11-12 |
| 12 | ПК-5-36 | <p>11.Проанализируйте и охарактеризуйте систему причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей.</p> <p>12.Роль семьи в становлении личности одаренного ребенка.</p> |
| 13 | ПК-5-У1 | Задания для самостоятельной работы 13-14 |
| 14 | ПК-5-У1 | <p>13.Составьте библиографию трудов ученых, внесших вклад в изучение проблем детской одаренности.</p> <p>14.Подберите литературу и источники по вопросам обучения детской одаренности.</p> |
| 15 | ПК-5-У2 | Задания для самостоятельной работы 15-16 |

| | | |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | ПК-5-У2 | <p>15.Максима привели в школу-новостройку на курсы подготовки для поступления в 1-й класс в будущем году. Педагог, ведущая курсы, сразу отметила прекрасные данные мальчика: он бегло читал, хорошо пересказывал и понимал прочитанное, легко выполнял в уме сложение и вычитание, мог написать печатными буквами сочинённый самостоятельно рассказ, имел большой объем памяти. Школа только начала работу, и в одном из 1-х классов был недобор учащихся, в результате чего этот класс хотели расформировать. Учительница с курсов порекомендовала принять Максима в этот класс, но выяснилось, что мальчику только 5 лет 10 месяцев. Поколебавшись, школьная администрация приняла Максима. Он стал первоклассником сразу после зимних каникул, т.е. в начале 3-й четверти, и блестяще закончил учебный год без каких-либо трудностей.</p> <p>Следующие несколько лет Максим постоянно являлся победителем олимпиад по разным учебным дисциплинам, продолжая отлично учиться. Несколько классов мальчик закончил экстерном и в 14 лет получил школьный аттестат. Хотя в аттестате были одни «пятерки», в получении медали ему было отказано из-за обучения по экстернатной модели. Несмотря на это, Максим без какого-либо труда поступил в университет, выдержав серьёзнейший конкурс.</p> <p>Те, кто работал с Максимом в школе, подчеркивали робость, стеснительность мальчика, наличие «комплексов». Он не мог сразу установить контакт с незнакомыми взрослыми людьми, для этого ему требовалось несколько встреч, чтобы убедиться в доброжелательности собеседников. От одноклассников он вообще предпочитал держаться подальше, поскольку подвергался иногда насмешкам. Комплексовал Максим из-за тщедушной наружности, неспортивной фигуры и отсутствия физической силы и выправки.</p> <p>--Относится ли описываемый ученик к категории одаренных? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>--К какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Почему именно так?</p> <p>--Есть ли у Максима школьные трудности? Какие они? В чем их причина?</p> <p>--Есть ли у Максима социально-психологические трудности? Какие? В чем их причина?</p> <p>16.Ученик 3-го класса Витя Рыжков – постоянный посетитель районной детской библиотеки. Он много, буквально запоем, читает. Круг его интересов по прочитанной литературе довольно широк: сюда попадает и детская, и приключенческая литература, и волшебные сказки, и книги о природе, животных, птицах. Витя охотно берет также издания, развивающие у детей смекалку, логическое мышление; часто берет красочно иллюстрированные книги по Древней истории и современной архитектуре; любит книжные новинки, рассказывающие о медицине и здоровом образе жизни; постоянно читает издания для школьников по конструированию из серии «Сделай сам».</p> <p>Сам Витя широко эрудирован, может поддержать разговор практически на любую тему, знает много фактов, дат, деталей во многих областях знания, далеко превышающих школьный уровень; у него развита правильная хорошая речь. Но в школе учительница недовольна его плохим почерком, отсутствием у него старания при чистописании, отмечает неряшливый вид тетрадей, на уроках – отвлеченный вид и формальное участие без интереса. Оценки Вити представляют собой пёстрое зрелище: имеются практически все виды оценок, кроме «единицы». В классном коллективе Вите неуютно, он одинок и</p> |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>стремится побыстрее уйти после уроков.</p> <p>--Относится ли описываемый ученик к категории одаренных? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>--К какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Почему именно так?</p> <p>--Есть ли у Вити школьные трудности? Какие они? В чем их причина?</p> <p>--Есть ли у Вити социально-психологические трудности? Какие? В чем их причина?</p> |
| 17 | ПК-5-У3 | Задания для самостоятельной работы 17-18 |
| 18 | ПК-5-У3 | <p>17.Используя описание из задания 15 ответьте на вопрос</p> <p>--Есть ли у Максима школьные трудности? Какие они? В чем их причина?</p> <p>18.Используя описание из задания 16 ответьте на вопрос</p> <p>--Есть ли у Вити школьные трудности? Какие они? В чем их причина?</p> |
| 19 | ПК-5-У4 | Задания для самостоятельной работы 19-20 |
| 20 | ПК-5-У4 | <p>19.Разработайте рекомендации для педагогов Максима (задание 15).</p> <p>20.Разработайте рекомендации для педагогов Вити (задание 16).</p> |
| 21 | ПК-5-У5 | Задания для самостоятельной работы 21-22 |
| 22 | ПК-5-У5 | <p>21.Разработайте рекомендации для родителей Максима (задание 15)</p> <p>22.Разработайте рекомендации для родителей Вити (задание 16)</p> |
| 23 | ПК-5-У6 | Задания для самостоятельной работы 23-24 |
| 24 | ПК-5-У6 | <p>23.Используя журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Начальная школа», «Школьный психолог», «Народное образование» и т.п., сделайте анализ психолого-педагогических описаний работы с детьми, обладающими различными видами одаренности; теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.</p> <p>24.Используя журналы, сделайте анализ теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.</p> |
| 25 | ПК-5-В1 | Задания для самостоятельной работы 25-26 |
| 26 | ПК-5-В1 | <p>25.Какими понятиями и показателями можно пользоваться при отнесении ученика к категории одаренных?</p> <p>26.Каков тип одаренности школьника, в чем его сущность и специфика?</p> |
| 27 | ПК-5-В2 | Задания для самостоятельной работы 27-28 |
| 28 | ПК-5-В2 | <p>27.Подготовьте перечень методик для определения типа детской одаренности.</p> <p>28.Опишите алгоритм определения типа детской одаренности.</p> |
| 29 | ПК-5-В3 | Задания для самостоятельной работы 29-30 |
| 30 | ПК-5-В3 | <p>29.Опишите возрастные особенности Максима из задания 15, дайте прогнозы его дальнейшего развития.</p> <p>30.Опишите возрастные особенности Вити из задания 16, дайте прогнозы его дальнейшего развития.</p> |
| 31 | ПК-5-В4 | Задания для самостоятельной работы 31-32 |
| 32 | ПК-5-В4 | <p>31.К каким наиболее употребимым основным стандартным методам и технологиям, позволяющим решать диагностические задачи по идентификации одаренности Максима (задание 15), вы решились бы прибегнуть и почему?</p> <p>32.К каким наиболее употребимым основным стандартным методам и технологиям, позволяющим решать диагностические задачи по идентификации одаренности Вити (задание 16), вы решились бы прибегнуть и почему?</p> |
| 33 | ПК-5-В5 | Задания для самостоятельной работы 33-34 |

| | | |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | ПК-5-B5 | 33.Нуждается ли Максим (задание 15) в психокоррекции? Какие стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми, вы использовали бы в работе с ним? 34.Нуждается ли Витя (задание 16) в психокоррекции? Какие стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми, вы использовали бы в работе с Витей? |
| 35 | ПК-5-B6 | Задания для самостоятельной работы 35-36 |
| 36 | ПК-5-B6 | 35.В чем сущность и специфика основных социально-психологических трудностей Максима из задания 15. 36.В чем сущность и специфика основных социально-психологических трудностей Вити Рыжкова из задания 16. |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-5-31 | Вопросы к зачету 1-3,5,25,31 |
| 2 | ПК-5-31 | 1. Основные понятия теории способностей. 2. Одаренность, талант, гениальность. 3. Научные подходы к развитию способностей. 5. Способности и одаренность. 25. История становления и развития понимания детской одаренности. 31. Анализ системы понятий, раскрывающих суть феномена детской одаренности. |
| 3 | ПК-5-32 | Вопросы к зачету 4,13,33 |
| 4 | ПК-5-32 | 4. Способности общие и специальные. 13. Разнообразные типы детской одаренности и их специфика. 33. Характеристика различных типов одаренности. |
| 5 | ПК-5-33 | Вопросы к зачету 12,27,32,34 |
| 6 | ПК-5-33 | 12. Различия по уровню развития и возрастным особенностям развития одаренности. 27. Учебные трудности одаренных учащихся и их причины. 32. Способы раннего распознавания одаренности ребенка. 34. Способности, возраст и обучение. |
| 7 | ПК-5-34 | Вопросы к зачету 6-11,14-17,30,35 |
| 8 | ПК-5-34 | 6. Показатели интеллектуальной одаренности. 7. Показатели академической одаренности. 8. Показатели творческой одаренности. 9. Показатели художественной одаренности. 10. Показатели лидерской одаренности. 11. Показатели психомоторной одаренности. 14. Обзор диагностических методик, применяющихся в работе с одаренными дошкольниками. 15. Трудности диагностирования с целью идентификации детской одаренности. 16. Диагностика одаренности как направление работы детского (школьного) психолога. 17. Организационно-педагогическое направление диагностики детской одаренности. 30. Основные показатели детской одаренности. 35. Анализ основополагающих принципов организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности. |

| | | |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | ПК-5-35 | Вопросы к зачету 18-24,36-37 |
| 10 | ПК-5-35 | 18. Коррекционно-развивающая работа детского (школьного) психолога с одаренными детьми. 19. Игровая психокоррекция одаренных детей. 20. Кукольный театр как средство психокоррекции одаренных детей. 21. Библиотерапевтические приемы в психокоррекции одаренных детей. 22. Тренинги в психокоррекции одаренных детей. 23. Диспуты и мозговые штурмы в психокоррекции одаренных детей. 24. Научно-психологические основы коррекционно-развивающей работы детского (школьного) психолога с одаренными детьми 36. Анализ научно-психологических основ стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми, 37. Анализ направлений и задач коррекционно-развивающей работы школьного психолога с одаренными детьми |
| 11 | ПК-5-36 | Вопросы к зачету 26,28-29,39-40 |
| 12 | ПК-5-36 | 26. Социально-психологические трудности одаренных детей и их причины. 28. Поведенческие и коммуникативные трудности одаренных учащихся и их причины. 29. Конфликты одаренных учащихся с учителями и их причины. 38. Анализ системы причин социально-психологических трудностей одаренных детей. 39. Факторы социально-психологических трудностей одаренных детей. 40. Индивидуализация и дифференциация обучения как способы смягчения социально-психологических трудностей одаренных учащихся. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-5-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы |
| 2 | ПК-5-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы |
| 3 | ПК-5-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы |
| 4 | ПК-5-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы |
| 5 | ПК-5-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17 самостоятельной работы |
| 6 | ПК-5-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18 самостоятельной работы |
| 7 | ПК-5-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19 самостоятельной работы |
| 8 | ПК-5-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20 самостоятельной работы |
| 9 | ПК-5-У5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21 самостоятельной работы |
| 10 | ПК-5-У5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22 самостоятельной работы |
| 11 | ПК-5-У6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23 самостоятельной работы |
| 12 | ПК-5-У6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24 самостоятельной работы |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-5-B1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 2 | ПК-5-B1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 3 | ПК-5-B2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 4 | ПК-5-B2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 5 | ПК-5-B3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 6 | ПК-5-B3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 7 | ПК-5-B4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 8 | ПК-5-B4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 9 | ПК-5-B5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 10 | ПК-5-B5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 11 | ПК-5-B6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 12 | ПК-5-B6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Калошина. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-01430-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81555.html>

2. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; перевод И. В. Розанов, И. В. Силаева. — М. : Академический Проект, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-8291-2543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36315.html>

3. Якина, Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» : учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86380.html>

б) дополнительная литература:

1. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход : монография / В. В. Альминдеров, Тереза Гиза, Н. А. Завалко. — М. : Научный консультант, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9500354-1-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75455.html>

2. Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88401.html>

3. Коробкова, В. В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 с. — ISBN 978-5-85218-594-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32247.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://cpro.ru/> Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

<http://psyedu.ru/> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.