

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Саратов  
2025

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого- педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: приобретение знаний о теоретико-методологических основах психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формирование умений и навыков организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Параллельно с учебной дисциплиной «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся» изучаются дисциплины: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Современные проблемы науки и образования, Культура и межкультурное взаимодействие.

### **2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Результаты освоения дисциплины «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики и преддипломной практики, а также для изучения учебных дисциплин: Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений, Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- *Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)*

- *Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)*

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	<b><u>Знать:</u></b>	
	- теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся	ОПК-5-31
	- направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	ОПК-5-32
	- психологическую характеристику и психологические трудности обучающихся младших классов	ОПК-5-33
	- психологическую характеристику и психологические трудности подростков	ОПК-5-34
	- психологическую характеристику и психологические трудности старшеклассников	ОПК-5-35
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	- проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей обучающихся	ОПК-5-У1
	- проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов	ОПК-5-У2
	- пользоваться приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов	ОПК-5-У3
	- пользоваться приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста	ОПК-5-У4
	- пользоваться приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов	ОПК-5-У5
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	- методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе	ОПК-5-В1
	- методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В2
	- методиками оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В3

	- методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-B4
	- методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся	ОПК-5-B5
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений(ОПК-7)	<b><u>Знать:</u></b>	
	- психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений	ОПК-7-31
	- психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений	ОПК-7-32
	- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников	ОПК-7-33
	- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков	ОПК-7-34
	- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников	ОПК-7-35
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	- организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-У1
	- организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных	ОПК-7-У2
	- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста	ОПК-7-У3
	- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков	ОПК-7-У4
	- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников	ОПК-7-У5
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	- приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе	ОПК-7-B1



3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста	28	8	4	4				20	ОПК-5-33, ОПК-5-У3, ОПК-5-В3, ОПК-7-33, ОПК-7-У3, ОПК-7-В3
Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков										
4.	Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков	28	8	4	4				20	ОПК-5-34, ОПК-5-У4, ОПК-5-В4, ОПК-7-34, ОПК-7-У4, ОПК-7-В4
Психолого-педагогическое сопровождение старшекласников										
5.	Психолого-педагогическое сопровождение старшекласников	30,4	8	4	4				22,4	ОПК-5-33, ОПК-5-35, ОПК-5-У5, ОПК-5-В5, ОПК-7-35, ОПК-7-У5, ОПК-7-В5
Промежуточная аттестация										
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Тема 1. Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в отечественной и зарубежной науке. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения школьников. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки учащихся. Повышение роли психолого-педагогического сопровождения учащихся в личностно-ориентированной парадигме образования. Реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста.

### Тема 2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Направления психолого-педагогического сопровождения школьников в учреждениях различных видов и типов. Психологическая диагностика учащихся. Коррекционно-развивающая работа. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса. Психологическая профилактика проблем школьников. Профориентационная работа. Контроль за ходом психического развития школьников. Психолого-педагогическая помощь учащимся в решении проблем взросления на каждом возрастном этапе развития. Разработка совместно с педагогами траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Тьюторское сопровождение детей школьного возраста.

### Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста

Психологические особенности младшего школьного возраста. Изучение личности младшего школьника. Психологические трудности младших школьников. Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы. Профилактика дезадаптации к школьному обучению и переходу в среднюю школу. Условия успешности организации психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ведущего типа деятельности. Технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников. Основные гуманистические идеи индивидуальной поддержки ребенка. Работа семьи и школы по организации совместного психолого-педагогического сопровождения ребенка.

#### Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков

Психологическая характеристика подросткового возраста. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения подростков. Психологические трудности подростков, связанные с проблемами взросления. Диагностика психического и личностного развития учащихся подросткового возраста. Психологическая помощь и поддержка подростков в адаптации к новым условиям обучения, в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, личностных проблем и проблем социализации. Профориентационная работа. Сопровождение детей «группы риска». Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков.

#### Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников

Психологическая характеристика старшеклассников. Психологические трудности старшеклассников. Психолого-педагогическая помощь и поддержка старших школьников в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности). Профилактика девиантного поведения старшеклассников. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Организация и руководство системой помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Психолого- педагогическое сопровождение учащихся в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения старших школьников.

#### Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения
2. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в отечественной и зарубежной науке
3. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки учащихся
4. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста
5. Направления психолого-педагогического сопровождения школьников в учреждениях различных видов и типов
6. Психологическая диагностика учащихся.
7. Коррекционно-развивающая работа
8. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса
9. Раскройте особенности эмоциональной сферы обучающихся младших классов
10. Раскройте особенности мотивационной сферы обучающихся младших классов
11. Раскройте особенности интеллектуальной сферы обучающихся младших классов
12. Раскройте особенности учебной деятельности обучающихся младших классов
13. Раскройте особенности эмоциональной сферы подростков
14. Раскройте особенности мотивационной сферы подростков
15. Раскройте особенности интеллектуальной сферы подростков
16. Раскройте особенности самосознания подростков
17. Раскройте особенности эмоциональной сферы старшеклассников
18. Раскройте особенности мотивационной сферы старшеклассников
19. Раскройте особенности интеллектуальной сферы старшеклассников
20. Раскройте особенности ценностно-смысловой сферы старшеклассников
21. Психологическая профилактика проблем школьников в работе с родителями
22. Психолого-педагогические особенности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
23. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
24. Психолого-педагогические барьеры во взаимодействии педагогов с родителями как участниками образовательных отношений

25. Психолого-педагогическое просвещение педагогов как участников образовательных отношений

26. Психолого-педагогические особенности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений

27. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений

28. Психолого-педагогические барьеры при взаимодействии педагогов как участников образовательных отношений

29. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

30. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

31. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

32. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

33. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

34. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

35. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

36. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

37. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

38. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

39. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

40. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

41. Дайте общую характеристику теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся

42. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся

43. Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся

44. Подготовьте психолого-педагогического сопровождения обучающихся характеристику одного из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

45. Дайте психологическую характеристику обучающихся младших классов

46. Раскройте психологические трудности обучающихся младших классов

47. Дайте психологическую характеристику подростков

48. Раскройте психологические трудности подростков

49. Дайте психологическую характеристику старшеклассников

50. Раскройте психологические трудности старшеклассников

51. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений

52. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений

53. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений



54. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов как участников образовательных отношений

55. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

56. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

57. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

58. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

59. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

60. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

### **Планы семинарских занятий**

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Исследование проблемы психолого- педагогического сопровождения детей школьного возраста в отечественной и зарубежной науке.

2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения школьников.

3. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки учащихся.

4. Реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов.

5. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста.

Тема 2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Направления психолого-педагогического сопровождения школьников в учреждениях различных видов и типов.

2. Психологическая диагностика учащихся.

3. Коррекционно-развивающая работа.

4. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса.

5. Психологическая профилактика проблем школьников. Профориентационная работа.

6. Тьюторское сопровождение детей школьного возраста.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Психологические особенности младшего школьного возраста.
2. Психологические трудности младших школьников.
3. Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы.
4. Технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников.
5. Работа семьи и школы по организации совместного психолого-педагогического сопровождения ребенка.
6. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Психологическая характеристика подросткового возраста.
2. Психологические трудности подростков, связанные с проблемами взросления.
3. Психологическая помощь и поддержка подростков в адаптации к новым условиям обучения, в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, личностных проблем и проблем социализации.
4. Профориентационная работа.
5. Сопровождение детей «группы риска».
6. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Психологическая характеристика старшеклассников.
2. Психологические трудности старшеклассников.
3. Психолого-педагогическая помощь и поддержка старших школьников в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности).
4. Профилактика девиантного поведения старшеклассников. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
5. Организация и руководство системой помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Акселерация (лат. *acceleratio* - ускорение) - ускорение темпов роста и физического развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями.

Активность - реакция на внешнее раздражение, энергичная, усиленная деятельность, заинтересованное состояние, деятельное участие в чем-либо.

Активность – свойство всего живого. Активность личности проявляется в ее сознательных, избирательных действиях.

Акцентуация характера (понятие введено К. Леонгардом) – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Акцентуации характера как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом и раннем юношеском возрасте, когда могут наступать временные нарушения адаптации и отклонения в поведении. Как правило, со временем сглаживаются, компенсируются.

Алиментное обязательство – это правоотношение, возникающее на основании предусмотренных законом юридических фактов (соглашения сторон или решения суда), в силу которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим ее членам, а последние – вправе его требовать.

Апатия – психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелым переживанием или заболеванием, проявляющееся в потере интереса, в равнодушии и безразличии к окружающему.

Ассоциация – связь психических явлений, формирующаяся по определенным законам (смежность в пространстве, во времени и пр.).

Аффект - психологическое состояние, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание.

Безопасная психологическая среда - среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней).

Беседа – один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Беседа - разговор с человеком (группой) с целью выяснения интересующего исследователя вопроса; метод устного изложения учебного материала, представляющий собой вопросно- ответный способ изложения и закрепления учебного материала. Беседа может быть сообщательной, эвристической, развернутой и контрольно-проверочной.

Бессознательное - характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Ведущая деятельность – вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период, например, игра в период дошкольного детства.

Влияние в воспитании - деятельность воспитателя, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания, форма осуществления функций педагога.

Внеклассная (внеурочная) работа - организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений, навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей, удовлетворения их интересов, обеспечения досуга.

Внимание - направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Различают непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание.

Возраст - период развития человека, характеризуемый совокупностью специфических закономерностей формирования организма и личности.

Воля – процесс (состояние), проявляющийся в сознательном регулировании человеком своего поведения и деятельности, в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних или внутренних препятствий.

Воображение - фантазия, психический процесс, заключающийся в создании новых представлений, мыслей и образов на основе меняющегося опыта.

Воображение – форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Различают произвольное и произвольное, репродуктивное и творческое В.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание социальное - а) в широком смысле: СОЦИАЛИЗАЦИЯ; б) в узком смысле: целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений; в) в локальном значении: решение какой-либо конкретной воспитательной задачи.

Воспитательная система - объединяет комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками, освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы.

Воспитывающее обучение - обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением знаний, умений, навыков, усвоением опыта и формированием эмоционально ценностного отношения к миру, друг у друга, к усваиваемому учебному материалу.

Восприятие - система приема и преобразования информации, обеспечивающая организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.

Всестороннее развитие личности - гуманистический идеал воспитания: в быденном смысле - талантливый человек, способный к разным видам деятельности; в научно-педагогическом смысле - процесс саморазвития индивида, осваивающего главное дело своей жизни и использующего весь спектр возможностей приобщения к общечеловеческой культуре.

Гражданские (личные) права - представляют собой совокупность правомочий, отражающие естественно – правовые начала, обеспечивающие индивидуальность и оригинальность личности во взаимоотношениях с государством и обществом.

Гуманность - человечность, человеколюбие, уважение к людям, вершина нравственности, где любовь к людям, ко всему живому сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, с пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни и т.д.

Девиантное поведение (от лат. *deviatio* - отклонение) - поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм.

Дееспособность гражданина – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Действие - относительно завершенный элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели. Д. может быть как внешним, выполняемым в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств, так и внутренним, выполняемым в уме.

Депрессия – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением побуждений и активности.

Диагностика психического развития – обследование человека в целях установления уровня развития и индивидуальных особенностей его психики.

Дискриминация - любая форма подчинения или негативного отношения к отдельным лицам или группам, основанная на характеристиках, которые не являются приемлемыми и подходящими основаниями в условиях, в которых они имеют место.

Диспут — разновидность спора, в котором воспитанники активно высказывают свои мнения, обсуждают какую-либо проблему. Этот метод формирования суждений, оценок, убеждений основан на давно открытой закономерности: знания, добытые в ходе столкновения мнений, различных точек зрения, всегда отличаются высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости.

Диспуты и дискуссии - относятся к интерактивной форме взаимодействия с родителями. Основным условием проведения диспута является организация всеобщего обсуждения заявленной проблемы и формирования единой точки зрения на возможности ее решения.

Дифференцированный подход в воспитании - один из способов реализации гуманистического педагогического мировоззрения, решения педагогических задач с учетом особенностей воспитанников, осуществляется через взаимодействие с группами детей, способ эффективной педагогической помощи, занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником.

Добро - категория этики, отражающая положительные нравственные значения явлений общественной и личной жизни человека в их отношении к идеалу.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Досуг - возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Виды досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество.

Духовность – родовое определение человеческого способа жизни, связанное с открытием

Душа – понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания.

Душевность – характеристика человека, проявляющаяся в сердечности, открытости, в способности сопереживать другому, понимать его и принимать как самоценность.

Жизненная позиция - категория, характеризующая жизнедеятельность личности и ее направленность в жизни, определяемая убеждениями, совестью, идеалами личности.

Игра (детская) - вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности. И. служит одним из важнейших средств физического, умственного и нравственного воспитания.

Идеал - представление о достойном подражании, образцовом человеке, особенностях его личности, поведения и отношений с людьми.

Индивид – отдельное живое существо, представитель биологического вида.

Индивидуальность – личность в ее своеобразии.

Индивидуальные консультации - форма психологической помощи, необходимая для решения конкретных проблем. Такие консультации проводятся путем прямого личного общения педагога и родителей.

Индивидуальные особенности - внешние черты, мысли, чувства, проявление воли, потребности, мотивы, желания, интересы, привычки, настроения, переживания, интеллект, способности, склонности, темперамент и характер, свойственные индивиду.

Индивидуальный подход в воспитании - осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитания по отношению к каждому ребенку.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инстинкт – форма генетически обусловленного поведения.

Интеллект – совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.

Интеллектуальное поведение – тип поведения, являющийся вершиной психического

Интерактивное общение - очень популярно создание родительских групп в таких программах для общения и обмена сообщениями, как WhatsApp, Viber, Telegram. Они облегчают и ускоряют обмен информацией между учителем и родителями.

Интерес - одна из форм направленности личности, окрашенная положительной эмоцией, связана с проявлением познавательной способности.

Интериоризация – процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренний, умственный.

Коллектив - социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Компетентный (лат. *competents* - соответствующий, способный) - знающий, сведущий в определенной области.

Конференции - данная форма педагогического просвещения предусматривает расширение и углубление имеющихся знаний о воспитании и развитии детей, обсуждение накопленного опыта в этой сфере.

Комфортность — состояние уюта, удобства и удовлетворения, обеспеченное совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека

Культура нравственная - показатель того, насколько глубоко требования нравственности воплотились в поступках личности, в ее поведении.

Культура поведения - совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетики.

Лекции - эта форма предполагает передачу лектором (учитель, психолог, педагогический работник, научный сотрудник) родительской аудитории научной информации.

Лекция — это развернутое и организованное в доступную форму систематическое изложение сущности той или иной проблемы социального, нравственного, эстетического, экологического и другого содержания. Метод лекции широко используется во внеурочной воспитательной работе.

Личностно-ориентированное обучение - основано на признании индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека; развитие человека как развитие индивида, наделенного своим субъектным опытом. Это образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, признающее за каждым учеником право выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.

Личностный подход - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Личностный подход – принцип психологии, индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления.

Личность - человек как субъект отношений и сознательной деятельности.

Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующая индивида как члена общества или общности. Понятие «личность» следует отличать от понятий «индивид» (единичный представитель человеческого рода) и «индивидуальность» (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех остальных).

Личность - человек как субъект отношений и сознательной деятельности.

Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующая индивида как члена общества или общности. Понятие «личность» следует отличать от понятий «индивид» (единичный представитель человеческого рода) и «индивидуальность» (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех остальных).

Лишение родительских прав – мера семейно-правовой ответственности за нарушение родительских прав и интересов своего ребенка, предусматривающая их прекращение в принудительном порядке.

Локальная образовательная среда — это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи.

Материнство – юридический факт, установленный на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне его – на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании иных доказательств.

Меланхолик – тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, высокой чувствительностью, глубиной и устойчивостью эмоций при слабой их внешней выраженности, преобладанием отрицательных эмоций, низким уровнем психической активности, замедленностью реакций на стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов, быстрой утомляемостью.

Метод обучения - система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования; способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

Метод примера - формирующееся сознание школьника постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые ими идеи и идеалы. Этому поиску активно содействует явление подражательности, которая служит психологической основой примера как метода педагогического влияния.

Методика воспитания - отрасль педагогической науки, учение о методах воспитания.

Методы воспитания - совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Мечты – планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

Мировоззрение – система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем.

Мировоззрение — система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в сознании человека общую картину мира и определяют направленность его деятельности

Моделирование – метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей с использованием полученных результатов в качестве данных о закономерностях функционирования психики.

Мораль - один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

Мотив – то, что побуждает человека к деятельности и придает его деятельности осмысленность.

Мотивация - совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

Мышление – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Наблюдательность - свойство личности, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малозаметные, но существенные детали.

Наблюдение – метод психологии; заключается в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения. Он же рассматривается как этап в развитии поведения животных.

Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Надежность - постоянство, устойчивость результатов, получаемых с его помощью.

Наказание - это торможение и коррекция неправильного, противоречащего нормам поведения воспитанников с помощью отрицательной оценки их действий.

Намерение – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности личности.

Направленность – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, мировоззрением.

Настроение - устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное психическое состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида.

Нравственное воспитание - процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

Нравственность (мораль) - совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе на основе общественного мнения.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная среда — это «совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных» (Дерябо).

Образовательная среда - совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия.

Образовательная технология - вся совокупность методов обучения, позволяющая при выполнении определенных условий достичь заданного образовательного эффекта.

Обратная связь – важнейший принцип управления и регулирования во всех сложных системах. Сущность его заключается в поступлении в управляющий орган информации о результатах действия, с учетом которой формируются последующие команды исполнительным органам.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Общение – взаимодействие двух или более людей, включающее обмен между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Обязанность - юридически закрепленные вид и мера должного поведения лица.

Ограничение родительских прав – принудительное временное изъятие ребенка от родителей без лишения родительских прав, основанное на решении суда.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обуславливающее диапазон его интеллектуальных возможностей, уровней и своеобразие его деятельности.

Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Ощущения – простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание.

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

Память генетическая – память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

Память двигательная – вид памяти, в основе которой лежит запоминание разных движений.

Память долговременная - память, рассчитанная на длительное хранение информации.

Память кратковременная – вид памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации.



Память мгновенная – память, рассчитанная на очень короткое по времени сохранение следов воспринятого и действует, как правило, только во время самого процесса восприятия.

Память механическая – память, основанная на повторении материала без его осмысления.

Память произвольная – запоминание без специальной установки.

Память образная – это память на различные образы. Она может быть зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой.

Память оперативная - вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности.

Память произвольная – память, основанная на запоминании со специальной установкой.

Память смысловая – вид памяти, основанной на установлении в запоминаемом материале смысловых связей.

Параметры оценки образовательной среды:

- пространственно-предметный компонент – анализ архитектурных возможностей образовательной среды;

- психодидактический компонент – содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса, психологическая организация передачи знаний;

- направленность образовательной организации, отраженная в ее миссии и структуре ее деятельности;

- психологическая атмосфера в образовательной организации, в том числе характер взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса;

- ресурсы образовательной организации.

Педагог (греч. pais/paidos - дитя + ago - веду, воспитываю) 1) воспитатель, учитель, лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения; 2) ученый, разрабатывающий проблемы педагогики как науки.

Педагогическая теория - система основных идей о процессах обучения и воспитания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях педагогической деятельности.

Педагогическая технология – это набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений и навыков и отношений к поставленным целям.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Педагогическое взаимодействие - прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее взаимную связь, межличностные отношения.

Педагогические взаимодействия - преднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные), следствием которых являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях. Могут носить кооперативный (лично-развивающий) или конкурентный (лично-тормозящий) характер.

Педагогическое сотрудничество - открытость и настроенность учителя на детей, способность через определенную систему принципов и мер организовать совместное творчество.

Перцептивная система – совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия.

Перцептивные действия - основные структурные единицы процесса восприятия, включающие обнаружение объекта восприятия и соотнесение его с образами памяти.

Под педагогическим просвещением родителей понимается процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры.

Подвижность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью смены основных нервных процессов (возбуждения торможением и наоборот), способность быстро реагировать на изменения в окружающей среде.

Познание – процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний.

Понятие – форма мышления, отражающая общие существенные свойства ряда однородных предметов или явлений, выраженная словом или группой слов.

Практикумы - направлены на выработку у родителей навыков и педагогических умений, необходимых для организации правильного воспитательного взаимодействия с детьми. В ходе практикума родителей знакомят с конкретной педагогической ситуацией и предлагают найти эффективный выход из нее.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Проблемная ситуация – такая ситуация, в которой возникают интеллектуальные задачи, не имеющие однозначного решения.

Произвольное внимание – вид внимания, для которого характерно наличие сознательной цели и волевого усилия.

Просвещение - это процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации. (И. Кон).

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Психолого-педагогическая экспертиза – это процесс экспертного анализа и оценочных суждений о профессиональной компетентности педагога и рефлексии им собственной деятельности, общения с позиций результативности.

Психолого-педагогическая экспертиза - междисциплинарный метод специальной психодиагностики в сфере образования, предназначенной для изучения и поддержки явлений и процессов инновационного образования с целью выявления в них психологической целесообразности и потенциала развития (Г.А.Мкртычян).

Психика – свойство мозга отражать объективно и независимо от сознания существующую действительность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности.

Психические свойства личности – неповторимое в своей индивидуальности сочетание свойств у каждого человека образует устойчивое единство, которое можно рассматривать как относительно постоянство психического склада личности (характер, темперамент, способности).

Психический процесс - кратковременное психическое явление, имеющее свое начало и конец. Отличается относительной однородностью своей психологической структуры: ощущения, восприятия, память, мышление, воображение.

Психическое состояние - целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов и психических свойств личности: возбужденное, подавленное, деятельное и т.д.

Психологическое просвещение – это приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Психологическое просвещение – это важное направление деятельности практического психолога, представляющее собой совокупность методов и средств по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях и имеющих отношение к воспитанию и образованию детей. (Марцинковская Т.Д.).

Психологическое просвещение – это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, родителей) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика, и расширение кругозора в области психологического знания. (Чупров Л.Ф.)

Психология (от греч. psyhe – дыхание, душа и logos – наука) – наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, памяти, чувств и пр. явлений психики.

Ребенок – лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия).

Рефлекс – ответный акт организма, детерминированный воздействием факторов внешней и внутренней среды на соответствующие рецепторы.

Рефлекс безусловный – врожденное, инстинктивное реагирование на стимул.

Рефлекс условный - временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей.

Рефлексия – обращенность познания человека не самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния.

Рефлексология - естественнонаучное направление, возникшее в России в начале XX в., основоположником которого был В.М. Бехтерев.

Рецепторы – специальные чувствительные нервные образования, воспринимающие раздражения из внешней или внутренней среды и перерабатывающие их в нервные сигналы.

Референтность - особое свойство личности, характеризующее ее избирательное взаимодействие с социальной средой (Прохватилов).

Речь – процесс общения людей посредством языка; часто рассматривается как особый вид деятельности.

Ригидность – инертность, косность в приспособлении к новым условиям, нечувствительность к их изменениям.

Родительская позиция – это реальная психологическая и воспитательная направленность отца и матери, основанная на бессознательной оценке ребёнка, выражающаяся в определённых способах и нормах взаимодействия с ним.

Родительские права и обязанности – система имущественных и неимущественных прав и обязанностей родителей как субъектов семейных правоотношений.

Родительские собрания - одна из наиболее популярных форм взаимодействия школы и семьи, направленная на повышение педагогической образованности родителей.

Родительские чтения - предполагают изучение литературы, которая касается конкретных проблем в воспитании ребенка. После этого проводится обсуждение услышанного и определение возможных вариантов применения полученной информации на практике.

Ролевые игры - эффективная форма взаимодействия с родителями. Педагогическая ценность ролевых игр состоит в том, что родителям предлагается не только предложить некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определить уровень его эффективности.

Самоактуализация – использование и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

Самоконтроль – регуляция самой личностью своего состояния.

Самоконтроль — это регулярная запись своего поведения в целях выявления новых качеств характера и борьбы с недостатками.

Самонаблюдение - наблюдение, объектом которого является психические состояния самого субъекта.

Самооценка – оценка личностью самой себя.

Сангвиник – тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой реакций, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью.

Свобода – это возможность избежать человеку воздействия со стороны государства, быть независимым от него.

Свойственники – лица, не состоящие между собой в кровном родстве, но породнившиеся посредством заключения брака.

Семейная правоспособность – способность иметь права и нести обязанности, предусмотренные семейным законодательством.

Семинары - одна из наиболее распространенных форм проведения педагогического просвещения родителей. Структура семинара состоит из теоретической и практической части. При этом теоретические положения усваиваются на основе практических действий с ними.

Семья – это общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, предусмотренными семейным законодательством.

Сенсорика – понятие, обобщающее ощущения и восприятия.

Сенсорный – относящийся к органам чувств.

Сила воли – степень необходимости волевого усилия для достижения цели, преодоления субъективных трудностей.

Содержание алиментного обязательства – обязанность плательщика алиментов по их уплате и право получателя алиментов на их получение.

Сознание – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Сохранение – способность удерживать материал в памяти в течении более или менее длительного периода времени.

Социальное – то, что отличает человека от животного, возникает в процессе общественно-исторического развития психики и появляется в онтогенезе психики как следствие общения с другими людьми.

Специальные способности – система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо определенной области деятельности (музыкальной, художественной, литературной и т.п.).

Способности индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Стресс – состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

Структура (личности) – совокупность устойчивых связей между отдельными чертами, обеспечивающих ее целостность.

Творчество - способность адаптивно реагировать на потребность в новом образе существования; способность вызывать к жизни нечто новое.

Темперамент - совокупность индивидуальных особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону его деятельности и поведения.

Темперамент (лат. *temperamentum* - надлежащее соотношение, соразмерность) - совокупность индивидуальных особенностей личности, имеющая физиологической основой тип высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности, проявляется в силе чувств, их глубине, в скорости протекания, в устойчивости или быстрой смене.

Тест – стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

Толерантность (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость, снисходительность к кому-либо, чему-либо.

Тренинги - одна из форм тренировки педагогического мышления родителей. Особенность тренингов в том, что в ходе их проведения родители информируют о правильных способах поведения с детьми и отрабатывают их, доводя до автоматизма.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей.

Убеждения — это знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности, осознанная потребность, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями.

Уголок для родителей - в каждом классе должен находиться родительский уголок, где размещаются тематические бюллетени или газеты, посвященные определенным темам воспитания детей. Здесь же может располагаться выставка детских работ, объявления, памятки, вопросы анкет или других документов, которые используются в работе с родителями.

Умственное воспитание - формирование знаний, умений, навыков и основ мировоззрения, развитие мышления учащихся и привитие культуры умственного труда.

Упражнение — планомерно организованная деятельность, предполагающая многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования.

Установка – неосознаваемое состояние готовности личности определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим ее людям или объектам.

Флегматик – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, устойчивостью, слабой внешней выраженностью эмоциональных состояний и мимики, трудной переключаемостью с одного вида деятельности на другой и приспособляемостью к новой обстановке.

Фрустрация – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности в достижении желаемой цели.

Характер – совокупность существенных, стержневых, устойчивых индивидуальных особенностей личности.

Холерик – тип темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, неуравновешенностью и общей подвижностью, бурными эмоциями, резкой сменой настроения.

Художественное воспитание – формирование потребности в общении с искусством, способности воспринимать, чувствовать, переживать, любить, оценивать искусство, наслаждаться им, создавать художественные ценности.

Цель – то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата деятельности.

Цель воспитания – воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство /идеал цели воспитания/.

Ценности воспитания – человеческие смыслы воспитания, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенного взаимодействия и воспитательных отношениях, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения.

Ценностные ориентации – система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества.

Черта личности – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение.

Чувствительность – способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно.

Эксперт (от лат. expertus — опытный) — сведущее лицо, приглашаемое в спорных или трудных случаях.

Экспертиза как форма психологического анализа условий обучения и воспитания (Гуружапов В.А.) рассматривается автором как деятельность по оценке образовательных технологий на основе анализа методов их проектирования и условий распространения в практике.

Экспертиза программ и учебных пособий, реализуемых в системе образования, – один из распространенных и широко используемых видов экспертной деятельности в сфере образования. Образовательные программы и проекты программ оцениваются на предмет их реализуемости, эффективности, актуальности для системы образования, целесообразности ресурсного обеспечения (кадрового, финансового, материально-технического), безопасности для всех участников образовательного процесса (как в процессе реализации, так и после его завершения, оценка отсроченного эффекта действия проекта или программы).

Экстериоризация – переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами.

Эмоции – переживания отношений, выражающие оценку человеком определенной ситуации, связанной с удовлетворением или неудовлетворением актуальных потребностей в данный момент.

Эмпатия – способность сопереживания, включения в эмоциональное состояние другого человека, сочувствие, способность понять переживания других людей, их внутреннее состояние.

Эстетическое воспитание – целенаправленная система формирования человека, способного с позиций гуманистического общественного идеала воспринимать, оценивать эстетическое в жизни, природе и искусстве, способного жить и преобразовывать мир, творить “вторую природу” по законам красоты.

Эстетическое развитие – процесс формирования и обогащения способности к образно-художественному восприятию жизни, эмоционально-психологического отношения к ней.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-31	Дайте общую характеристику теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся старшекласников
2	ОПК-5-31	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3	ОПК-5-32	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся
4	ОПК-5-32	Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся
5	ОПК-5-33	Подготовьте психолого-педагогического сопровождения обучающихся характеристику одного из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Оформите ответ в виде презентации
6	ОПК-5-33	Дайте психологическую характеристику обучающихся младших классов
7	ОПК-5-34	Раскройте психологические трудности обучающихся младших классов Дайте психологическую характеристику подростков
8	ОПК-5-34	Раскройте психологические трудности подростков
9	ОПК-5-35	Дайте психологическую характеристику старшекласников
10	ОПК-5-35	Раскройте психологические особенности профориентации старшекласников
11	ОПК-7-31	Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
12	ОПК-7-31	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
13	ОПК-7-32	Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений
14	ОПК-7-32	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов как участников образовательных отношений
15	ОПК-7-33	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
16	ОПК-7-33	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
17	ОПК-7-34	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков
18	ОПК-7-34	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков
19	ОПК-7-35	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников
20	ОПК-7-35	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ОПК-5-У1	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди родителей обучающихся

22	ОПК-5-У1	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельности среди родителей обучающихся
23	ОПК-5-У2	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди педагогов
24	ОПК-5-У2	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельности среди педагогов
25	ОПК-5-У3	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов
26	ОПК-5-У3	Разработайте психолого-педагогическую программу преодоления трудностей адаптации обучающихся младших классов
27	ОПК-5-У4	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста
28	ОПК-5-У4	Разработайте психолого-педагогическую программу преодоления неуспеваемости школьников
29	ОПК-5-У5	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов
30	ОПК-5-У5	Разработайте психолого-педагогическую программу подготовки старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ
31	ОПК-7-У1	Разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
32	ОПК-7-У1	Предложите мероприятие по организации совместно с родителями разработки траектории развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
33	ОПК-7-У2	Разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
34	ОПК-7-У2	Предложите мероприятие по организации совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
35	ОПК-7-У3	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
36	ОПК-7-У3	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного
37	ОПК-7-У4	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста
38	ОПК-7-У4	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
39	ОПК-7-У5	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения

40	ОПК-7-У5	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников
----	----------	--

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
41	ОПК-5-В1	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях
42	ОПК-5-В1	Продemonстрируйте владение методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе
43	ОПК-5-В2	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий
44	ОПК-5-В2	Продemonстрируйте владение методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий
45	ОПК-5-В3	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки познавательных универсальных учебных действий
46	ОПК-5-В3	Продemonстрируйте владение методиками оценки познавательных универсальных учебных действий
47	ОПК-5-В4	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий
48	ОПК-5-В4	Продemonстрируйте владение методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий
49	ОПК-5-В5	Продemonстрируйте владение методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий
50	ОПК-5-В5	Пополните методическую копилку методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся. Опишите специфику их осуществления
51	ОПК-7-В1	Пополните методическую копилку приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
52	ОПК-7-В1	Продemonстрируйте владение приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
53	ОПК-7-В2	Продemonстрируйте владение приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
54	ОПК-7-В2	Пополните методическую копилку приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
55	ОПК-7-В3	Продemonстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации
56	ОПК-7-В3	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации
57	ОПК-7-В4	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации



58	ОПК-7-В4	Продemonстрируйте владение приемами планирования взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации
59	ОПК-7-В5	Продemonстрируйте владение приемами планирования взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации
60	ОПК-7-В5	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

### 7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-31	Дайте общую характеристику теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся
2	ОПК-5-31	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3	ОПК-5-32	Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся
4	ОПК-5-32	Подготовьте психолого-педагогического сопровождения обучающихся характеристику одного из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Оформите ответ в виде презентации
5	ОПК-5-33	Дайте психологическую характеристику обучающихся младших
6	ОПК-5-33	Раскройте психологические трудности обучающихся младших классов
7	ОПК-5-34	Дайте психологическую характеристику подростков
8	ОПК-5-34	Раскройте психологические трудности подростков
9	ОПК-5-35	Дайте психологическую характеристику старшеклассников
10	ОПК-5-35	Раскройте психологические трудности старшеклассников
11	ОПК-5-У1	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди родителей обучающихся
12	ОПК-5-У1	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельности среди родителей обучающихся

13	ОПК-5-У2	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди педагогов
14	ОПК-5-У2	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельности среди педагогов
15	ОПК-5-У3	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов
16	ОПК-5-У3	Разработайте психолого-педагогическую программу преодоления трудностей адаптации обучающихся младших классов
17	ОПК-5-У4	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста
18	ОПК-5-У4	Разработайте психолого-педагогическую программу преодоления неуспеваемости школьников
19	ОПК-5-У5	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов
20	ОПК-5-У5	Разработайте программу психолого- педагогического сопровождения профориентации старшеклассников
21	ОПК-5-В1	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе. Каков алгоритм их применения?
22	ОПК-5-В1	Продemonстрируйте владение методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе
23	ОПК-5-В2	Продemonстрируйте владение методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе
24	ОПК-5-В2	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий. Каков алгоритм их применения?
25	ОПК-5-В3	Продemonстрируйте владение методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий
26	ОПК-5-В3	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки познавательных универсальных учебных действий. Каков алгоритм их применения?
27	ОПК-5-В4	Продemonстрируйте владение методиками оценки познавательных универсальных учебных действий
28	ОПК-5-В4	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий. Каков алгоритм их применения?
29	ОПК-5-В5	Продemonстрируйте владение методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий
30	ОПК-5-В5	Пополните методическую копилку методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся. Опишите специфику их осуществления
31	ОПК-7-31	Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
32	ОПК-7-31	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
33	ОПК-7-32	Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений
34	ОПК-7-32	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов как участников образовательных отношений
35	ОПК-7-33	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
36	ОПК-7-33	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

37	ОПК-7-34	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков
38	ОПК-7-34	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения
39	ОПК-7-35	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников
40	ОПК-7-35	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников
41	ОПК-7-У1	Разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
42	ОПК-7-У1	Предложите мероприятие по организации совместно с родителями разработки траектории развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
43	ОПК-7-У2	Разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
44	ОПК-7-У2	Предложите мероприятие по организации совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
45	ОПК-7-У3	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
46	ОПК-7-У3	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста
47	ОПК-7-У4	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
48	ОПК-7-У4	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного
49	ОПК-7-У5	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
50	ОПК-7-У5	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников

51	ОПК-7-В1	Продemonстрируйте владение приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
52	ОПК-7-В1	Пополните методическую копилку приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе. Каков алгоритм их применения?
53	ОПК-7-В2	Продemonстрируйте владение приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
54	ОПК-7-В2	Пополните методическую копилку приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе. Каков алгоритм их применения?
55	ОПК-7-В3	Продemonстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации
56	ОПК-7-В3	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации. Каков алгоритм их применения?
57	ОПК-7-В4	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации. Каков алгоритм их применения?
58	ОПК-7-В4	Продemonстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации
59	ОПК-7-В5	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации. Каков алгоритм их применения?
60	ОПК-7-В5	Продemonстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-31	Вопросы к экзамену: 1-4, 41, 42

2	ОПК-5-31	<p>1. Понятие психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в отечественной и зарубежной науке</p> <p>3. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки учащихся</p> <p>4. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста</p> <p>41. Дайте общую характеристику теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>42. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>
3	ОПК-5-32	Вопросы к экзамену: 5-8, 43, 44
4	ОПК-5-32	<p>5. Направления психолого-педагогического сопровождения школьников в учреждениях различных видов и типов</p> <p>6. Психологическая диагностика учащихся.</p> <p>7. Коррекционно-развивающая работа</p> <p>8. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса</p> <p>43. Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>44. Подготовьте психолого-педагогического сопровождения обучающихся характеристику одного из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>
5	ОПК-5-33	Вопросы к экзамену: 9-12, 45, 46
6	ОПК-5-33	<p>9. Раскройте особенности эмоциональной сферы обучающихся младших классов</p> <p>10. Раскройте особенности мотивационной сферы обучающихся младших классов</p> <p>11. Раскройте особенности интеллектуальной сферы обучающихся младших классов</p> <p>12. Раскройте особенности учебной деятельности обучающихся младших классов</p> <p>45. Дайте психологическую характеристику обучающихся младших классов</p> <p>46. Раскройте психологические трудности обучающихся младших классов</p>
7	ОПК-5-34	Вопросы к экзамену: 13-16, 47, 48
8	ОПК-5-34	<p>13. Раскройте особенности эмоциональной сферы подростков</p> <p>14. Раскройте особенности мотивационной сферы подростков</p> <p>15. Раскройте особенности интеллектуальной сферы подростков</p> <p>16. Раскройте особенности самосознания подростков</p> <p>47. Дайте психологическую характеристику подростков</p> <p>48. Раскройте психологические трудности подростков</p>
9	ОПК-5-35	Вопросы к экзамену: 17-20, 49-50
10	ОПК-5-35	<p>17. Раскройте особенности эмоциональной сферы старшеклассников</p> <p>18. Раскройте особенности мотивационной сферы старшеклассников</p> <p>19. Раскройте особенности интеллектуальной сферы старшеклассников</p> <p>20. Раскройте особенности ценностно-смысловой сферы старшеклассников</p> <p>49. Дайте психологическую характеристику старшеклассников</p> <p>50. Раскройте психологические трудности старшеклассников</p>
11	ОПК-7-31	Вопросы к экзамену: 21-24, 51-52

12	ОПК-7-31	<p>21. Психологическая профилактика проблем школьников в работе с родителями</p> <p>22. Психолого-педагогические особенности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений</p> <p>23. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений</p> <p>24. Психолого-педагогические барьеры во взаимодействии педагогов с родителями как участниками образовательных отношений</p> <p>51. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений</p> <p>52. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений</p>
13	ОПК-7-32	Вопросы к экзамену: 25-28, 53-54
14	ОПК-7-32	<p>25. Психолого-педагогическое просвещение педагогов как участников образовательных отношений</p> <p>26. Психолого-педагогические особенности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений</p> <p>27. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений</p> <p>28. Психолого-педагогические барьеры при взаимодействии педагогов как участников образовательных отношений</p> <p>53. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений</p> <p>54. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов как участников образовательных отношений</p>
15	ОПК-7-33	Вопросы к экзамену: 29-32, 55-56
16	ОПК-7-33	<p>29. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого- педагогического сопровождения младших школьников</p> <p>30. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников</p> <p>31. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников</p> <p>32. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников</p> <p>55. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников</p> <p>56. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников</p>
17	ОПК-7-34	Вопросы к экзамену: 33-36, 57-58

18	ОПК-7-34	<p>33. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого- педагогического сопровождения подростков</p> <p>34. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков</p> <p>35. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков</p> <p>36. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков</p> <p>57. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков</p> <p>58. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков</p>
19	ОПК-7-35	Вопросы к экзамену: 37-40, 59-60
20	ОПК-7-35	<p>37. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого- педагогического сопровождения старших школьников</p> <p>38. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников</p> <p>39. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников</p> <p>40. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников</p> <p>59. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников</p> <p>60. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников</p>

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

[illegible]

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-B1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 41, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 41, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы



[illegible]

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0426-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73814.html>
2. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73814.html>
3. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

б) дополнительная литература:

1. Психологическое сопровождение в системе образования : сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 288 с. — ISBN 9-785-7996-1632-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68382.html>
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<https://www.psychology.ru/> Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

<http://www.psychological.ru/> сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда

[http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.