

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирования представлений, практических умений и навыков в области проектирования и экспертизы образовательной среды

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции – «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (код А/02.7)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: " Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся", "Современные проблемы науки и образования".

Параллельно с данной учебной дисциплиной по очной форме изучаются: "Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности", "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса", " Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (ПК-1)	<u>Знать:</u>	
	сущность системного подхода в образовании и пути его реализации	ПК-1-31
	сущность, структуру, закономерности функционирования образовательных систем	ПК-1-32
	сущность процесса проектирования образовательной среды	ПК-1-33
	сущность экспертизы как оценки эффективности образовательной среды	ПК-1-34
	<u>Уметь:</u>	
	формулировать цель, замысел и концепцию проекта образовательной среды	ПК-1-У1
	определять цель разработки и совершенствования образовательной среды	ПК-1-У2
	определять этапы и пути проектирования образовательной среды	ПК-1-У3
	разрабатывать технологическую карту и рекомендации по проектированию образовательной среды	ПК-1-У4
	<u>Владеть:</u>	
	методом анализа психолого-педагогических процессов и явлений	ПК-1-В1
	способами определения цели, задач и критериев экспертизы	ПК-1-В2
	приемами поиска и отбора экспертов	ПК-1-В3
	приемами экспертизы образовательной среды	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	2	72	22	12	8	1,7	0,3		50	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		

Тема 1. Системный подход в образовании: сущность и пути реализации									
1.	Системный подход в образовании: сущность и пути реализации	18,5	6	6				12,5	ПК-1-31, ПК-1-У1, ПК-1-В1
Тема 2. Образовательные системы: сущность, структура, закономерности функционирования									
2.	Образовательные системы: сущность, структура, закономерности функционирования	18,5	6	6				12,5	ПК-1-32, ПК-1-У2, ПК-1-В2
Тема 3. Проектирование образовательной среды									
3.	Проектирование образовательной среды	16,5	4		4			12,5	ПК-1-33, ПК-1-У3, ПК-1-В3
Тема 4. Экспертиза образовательной среды									
4.	Экспертиза образовательной среды	14,5	4		4			10,5	ПК-1-34, ПК-1-У4, ПК-1-В4
Промежуточная аттестация									
5.	Промежуточная аттестация	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Системный подход в образовании: сущность и пути реализации

Понятие «система». Системный подход. Основные положения теории систем. Понятие «функция системы». Общественно-государственный характер образования. Образование как процесс, как деятельность, как продукт. Понятие «образовательный процесс». Функции образовательного процесса. Образовательный процесс как система, его структура. Целостность образовательного процесса. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Отечественные и зарубежные образовательные системы. Инновации в образовании.

Тема 2. Образовательные системы: сущность, структура, закономерности функционирования

Понятие «образовательная система». Признаки образовательной среды. Структура образовательных систем. История развития образовательных систем. Обязательные компоненты образовательной среды. Характеристика компонентов образовательной системы. Функции образовательных систем. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы.

Тема 3. Проектирование образовательной среды

Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной среды. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Проект образовательной среды. Цели проекта образовательной среды.

Основы проектирования образовательных систем как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Последовательные ступени развития проекта образовательной среды. Начальная фаза проекта образовательной среды. Концепция проекта. Проектирование компонентов образовательной среды: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты. Проектирование образовательной среды.

Проектирование в обучении и воспитании. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза реализации проекта образовательной среды. Фаза завершения проекта образовательной среды. Рефлексивное оформление. Мониторинг.

Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной среды.

Тема 4. Экспертиза образовательной среды

Оценка эффективности образовательной среды. Экспертиза как способ оценки эффективности системы. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем. Методологические подходы к проектированию систем оценки качества образования. Анализ, организация и проведение экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разработка рекомендаций по повышению их качества. Организация систем оценки качества образования. Критерии и процедура экспертизы образовательных систем.

Современные подходы к оценке образовательных систем.

Тема 5. Промежуточная аттестация

Планы семинарских занятий

Тема 3. Проектирование образовательной среды. Проектирование образовательной среды..
Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Определение цели и концепции проекта образовательной среды.
2. Этапы разработки проекта образовательной среды.
3. Проектирование компонентов образовательной среды: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты.
4. Проектирование образовательной среды. Проектирование в обучении и воспитании.

Тема 4. Экспертиза образовательной среды. Экспертиза образовательной среды..
Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Организация и проведение экспертизы образовательной среды.
2. Организация систем оценки качества образования.
3. Критерии и процедура экспертизы образовательных систем.
4. Современные подходы к оценке образовательных систем.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность.

Интенсивность образовательной среды - ее структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

Когерентность (согласованность) образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности.

Мобильность образовательной среды характеризует ее способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания. Модальность образовательной среды является ее качественно-содержательной характеристикой. В то время как все другие параметры дают количественную характеристику образовательной среды, показывая высокую или низкую степень выраженности того или иного показателя, модальность характеризует образовательную среду с качественной, типологической точки зрения.

В качестве эффективного инструмента психолого-педагогической экспертизы образовательной среды выступает, в частности, коэффициент модальности, который отражает степень использования воспитанниками развивающих возможностей (ресурсов среды). Коэффициент модальности, во-первых, тем больше, чем выше активность и, во-вторых, при равной степени активности, он больше в условиях свободной активности и меньше в условиях свободной пассивности.

Обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса/группы. Образовательная среда также создается индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания.

Осознаваемость. Степень осознаваемости образовательной среды - показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Социальная активность образовательной среды - показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

Устойчивость образовательной среды характеризует ее стабильность во времени. Если другие параметры дают синхроническое описание образовательной среды, то параметр устойчивости позволяет осуществить ее диахроническое описание.

Широта образовательной среды служит ее структурно-содержательной характеристикой, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в нее.

Эмоциональность образовательной среды иллюстрирует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	Раскройте сущность системного подхода в образовании и пути реализации.
2	ПК-1-31	Сформулируйте пути реализации системного подхода в образовании.
3	ПК-1-32	Раскройте сущность и структуру образовательных систем.
4	ПК-1-32	Охарактеризуйте закономерности функционирования образовательных систем.
5	ПК-1-33	Дайте характеристику процесса проектирования образовательной
6	ПК-1-33	Раскройте принципы и условия проектирования образовательной среды.
7	ПК-1-34	Раскройте суть экспертизы как оценки эффективности образовательной среды. Экспертиза.
8	ПК-1-34	В чем суть и какова технология экспертизы образовательной среды.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	Определение цели и концепции проекта образовательной среды.
10	ПК-1-У1	Сформулируйте замысел проекта образовательной среды. Раскройте алгоритмы разных этапов разработки проекта образовательной среды.
11	ПК-1-У2	Сформулируйте цель проектирования образовательной среды.
12	ПК-1-У2	Сформулируйте замысел проекта образовательной культурно-исторического и деятельностного подходов.
13	ПК-1-У3	Охарактеризуйте цель самосовершенствования и саморазвития с позиции задач проектирования образовательной среды.

14	ПК-1-У3	Осуществите оценку, отбор и выбор путей реализации инновационных технологий практической деятельности в соответствии с задачами практической деятельности.
15	ПК-1-У4	Разработайте макет технологической карты проектирования образовательной среды.
16	ПК-1-У4	Разработайте рекомендации по проектированию образовательной среды.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	Продemonстрируйте владение методом анализа психолого-педагогических процессов и явлений.
18	ПК-1-В1	Продemonстрируйте владение методом анализа психолого-педагогических процессов и явлений с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов.
19	ПК-1-В2	Сформулируйте цель и задачи экспертизы. Выделите критерии для проведения экспертизы образовательной среды.
20	ПК-1-В2	Определите пути саморазвития себя как эксперта на основе рефлексии своей деятельности. Раскройте методы поиска и оценки компетентности экспертов.
21	ПК-1-В3	Раскройте пути отбора и выбором путей реализации инновационных технологий практической деятельности.
22	ПК-1-В3	Составьте схему-сценарий алгоритма экспертизы образовательной
23	ПК-1-В4	Разработайте рекомендации для принятия адекватных и ответственных решений в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска.
24	ПК-1-В4	Разработайте предложения для составления учебно-методических рекомендаций для анализа и экспертизы профессиональной деятельности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-1-31	1.Раскройте сущность системного подхода в образовании и пути реализации. 2.Сформулируйте пути реализации системного подхода в образовании.
3	ПК-1-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-1-32	3.Раскройте сущность и структуру образовательных систем. 4.Охарактеризуйте закономерности функционирования образовательных систем.
5	ПК-1-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-1-33	5.Дайте характеристику процесса проектирования образовательной среды. 6.Раскройте принципы и условия проектирования образовательной среды.
7	ПК-1-34	Задания для самостоятельной работы 7-8

8	ПК-1-34	7.Раскройте суть экспертизы как оценки эффективности образовательной среды. Экспертиза. 8.В чем суть и какова технология экспертизы образовательной среды.
9	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-1-У1	9.Определение цели и концепции проекта образовательной среды. Сформулируйте замысел проекта образовательной среды. 10.Сформулируйте замысел проекта образовательной среды с позиции закономерностей культурно-исторического и деятельностного
11	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-1-У2	11.Сформулируйте цель проектирования образовательной среды. 12.Разработайте макет технологической карты проектирования образовательной среды.
13	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-1-У3	13.Характеризуйте цель самосовершенствования и саморазвития с позиции задач проектирования образовательной среды. 14.Раскройте алгоритмы разных этапов разработки проекта образовательной среды.
15	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-1-У4	15.Осуществите оценку, отбор и выбор путей реализации инновационных технологий практической деятельности в соответствии с задачами практической деятельности. 16.Разработайте рекомендации по проектированию образовательной среды.
17	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-1-В1	17.Продемонстрируйте владение методом анализа психолого-педагогических процессов и явлений. 18.Продемонстрируйте владение методом анализа психолого-педагогических процессов и явлений с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов.
19	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-1-В2	19.Сформулируйте цель и задачи экспертизы. Выделите критерии для проведения экспертизы образовательной среды. 20.Определите пути саморазвития себя как эксперта на основе рефлексии своей деятельности.
21	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-1-В3	21.Раскройте методы поиска и оценки компетентности экспертов. 22.Раскройте пути отбора и выбором путей реализации инновационных технологий практической деятельности.
23	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-1-В4	23.Составьте схему-сценарий алгоритма экспертизы образовательной среды. Разработайте предложения для составления учебно-методических рекомендаций для анализа и экспертизы профессиональной деятельности. 24.Разработайте рекомендации для принятия адекватных и ответственных решений в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	Вопросы к зачету 1-10

2	ПК-1-31	1. Понятие «система». Системный подход. 2. Основные положения теории систем. 3. Образование как процесс, как деятельность, как продукт. 4. Понятие «образовательный процесс». 5. Функции образовательного процесса. 6. Образовательный процесс как система, его структура. 7. Целостность образовательного процесса. 8. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. 9. Отечественные и зарубежные образовательные системы. 10. Инновации в образовании.
3	ПК-1-32	Вопросы к зачету 11-20
4	ПК-1-32	11. Понятие «образовательная система». 12. Признаки образовательной среды. 13. Структура образовательных систем. 14. История развития образовательных систем. 15. Характеристика компонентов образовательной системы. 16. Функции образовательных систем. 17. Целостный педагогический процесс как образовательная система. 18. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. 19. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. 20. Современные образовательные системы.
5	ПК-1-33	Вопросы к зачету 21-30
6	ПК-1-33	21. Структура проекта образовательных систем. 22. Понятие о проектной педагогической деятельности. 23. Последовательные ступени развития проекта образовательной среды. 24. Начальная фаза проекта образовательной среды. Концепция проекта. 25. Проектирование компонентов образовательной среды: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты. 26. Проектирование образовательной среды. Действия на начальной фазе проектирования. 27. Проектирование в обучении и воспитании. 28. Фаза разработки проекта образовательной среды. Действия на фазе разработки проекта. 29. Фаза реализации проекта образовательной среды. Действия на фазе реализации проекта. 30. Фаза завершения проекта образовательной среды. Рефлексивное оформление. Мониторинг.
7	ПК-1-34	Вопросы к зачету 31-40

8	ПК-1-34	<p>31. Оценка эффективности образовательной среды.</p> <p>32. Экспертиза как способ оценки эффективности системы.</p> <p>33. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем.</p> <p>34. Методологические подходы к проектированию систем оценки качества образования.</p> <p>35. Анализ, организация и проведение экспертизы образовательной среды.</p> <p>36. Организация систем оценки качества образования.</p> <p>37. Критерии экспертизы образовательных систем.</p> <p>38. Современные подходы к оценке образовательных систем.</p> <p>39. Процедура экспертизы образовательных систем.</p> <p>40. Экспертиза методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разработка рекомендаций по повышению их качества.</p>
---	---------	---

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

4	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, М. И. Плугина [и др.] ; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 274 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83202.html>

2. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html>

3. Кязимов, К. Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров : монография / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0211-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74284.html>

б) дополнительная литература:

1. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-906-17273-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>

2. Кокаева, И. Ю. Современные подходы к формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни студентов в поликультурной образовательной среде : монография / И. Ю. Кокаева, И. Г. Агузарова, К. А. Калустьянц. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-98935-178-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64909.html>

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://cppro.ru/> На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<http://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

<http://psyedu.ru/> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.