

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы инклюзивного образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (уровень магистратуры) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии для применения их в педагогической практике и исследовательской деятельности, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, сформировать способность использовать современные активные методы в педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Актуальные проблемы инклюзивного образования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

По очной форме обучения параллельно с учебной дисциплиной «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности» изучаются такие дисциплины как: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Культура и межкультурное взаимодействие, Современные проблемы науки и образования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучению дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образования» по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Культура и межкультурное взаимодействие, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Современные проблемы науки и образования. Параллельно с учебной дисциплиной «Актуальные проблемы инклюзивного образования» изучаются такие дисциплины как: Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке, Методология психолого-педагогического исследования, Управление образовательными системами, Управление качеством образования, Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании.

Результаты освоения дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образования» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической), а также для изучения дисциплин: Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии, Методология психолого-педагогического исследования, Управление образовательными системами для очной формы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6)	<u>Знать:</u>	
	- теоретико-методологические основы инклюзивного образования	ОПК-6-31
	- классификацию вариантов психического дизонтогенеза	ОПК-6-32
	- общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ	ОПК-6-33
	- особые образовательные потребности детей с ОВЗ	ОПК-6-34
	- структурно-функциональные модели инклюзивного обучения	ОПК-6-35
	- специальные образовательные условия для детей с различными нарушениями развития	ОПК-6-36
	<u>Уметь:</u>	
	определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития	ОПК-6-У1
	- проектировать образовательную среду для детей с различными нарушениями развития	ОПК-6-У2
	- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут	ОПК-6-У3
	- выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6-У4
	- использовать в ходе психолого-педагогической деятельности структурно-функциональные модели инклюзивной практики	ОПК-6-У5

	- разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	ОПК-6-У6
	<u>Владеть:</u>	
	- разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	ОПК-6-В1
	- методикой разработки адаптированной образовательной программы	ОПК-6-В2
	- приемами проектирования коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах	ОПК-6-В3
	- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ	ОПК-6-В4
	- приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях	ОПК-6-В5
	- навыками мониторинга эффективности педагогического процесса в отношении обучающихся с ООП в учреждениях образования	ОПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	З			
Актуальные проблемы инклюзивного образования										
1.	Инклюзивное обучение как явление социальной и образовательной политики	36	8	8				28		

2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	22	6	4	2			16	
3.	Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ)	22	8		8			14	
4.	Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики	24	2		2			22	
Промежуточная аттестация									
5.	Вопросы к зачету	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Инклюзивное обучение как явление социальной и образовательной политики

Содержание учебной дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образования». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании».

Анализ понятийного аппарата дисциплины. Научно-практические основы интегрированного обучения. Опыт и модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России.

Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации (международный, федеральный, правительственный, ведомственный, региональный уровни). Отечественная концепция интегрированного обучения и определение социально-образовательной интеграции с педагогической точки зрения. Современные модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития в России. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики в Российской Федерации.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

Теоретические аспекты комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции/инклюзии на разных этапах онтогенеза. Роль ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в организации сопровождения.

Тема 3. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ)

Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы и принципы деятельности ПМПК и ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. Диагностические задачи специалистов и технологии обследования на ПМПК. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ).

Тема 4. Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики

Роль социальных партнеров в поддержке и реализации идей и ин интеграции/инклюзии в российском обществе. Модели семейного консультирования и особенности сопровождения семьи в условиях включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательное учреждение.

Вопросы к зачету

1. Цель, задачи и предмет курса «Актуальные проблемы инклюзивного образования»
2. Место данного курса в системе педагогического образования.
3. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
5. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
6. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
7. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
8. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
9. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
10. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
11. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ.
12. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности.
13. Роль специальной педагогики и специальной психологии в обучении детей с ОВЗ.
14. Реализация междисциплинарного подхода на диагностическом, организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса.
15. Предметные области современной специальной педагогики и специальной психологии.
16. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре развития ребенка в условиях дизонтогенеза.
17. История развития взглядов на проблему компенсации нарушений развития.
18. Современное понимание закономерностей психического развития лиц с ОВЗ.
19. Этиология нарушений развития детей с ОВЗ.
20. Специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
21. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
22. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.

23. Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
24. Специальные условия образовательного процесса.
25. Система коррекционной помощи детям с нарушениями развития.
26. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания.
27. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ.
28. Характеристика участников образовательного процесса в условиях инклюзии.
29. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
30. Подготовка учителя к обучению детей с ОВЗ.
31. Профессиональная компетентность педагога, психолога.
32. Профессионально значимые личностные качества педагогов-дефектологов.
33. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.
34. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.
35. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.
36. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.
37. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
39. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
40. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Направления комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса.
2. Определение образовательного маршрута и условий сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Критерии эффективности интегрированного/инклюзивного обучения.

Тема 3. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ)

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Основные задачи и особенности деятельности специалистов и координатора консилиумов ОУ по разработке индивидуального образовательного плана.
2. Специфика составления школьных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Особенности консультативно-методического сопровождения педагогов и специалистов ОУ.
2. Возможности формирования толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отрасли специальной педагогики – сурдопедагогика (глухие, слабослышащие и позднооглохшие); тифлопедагогика (незрячие и слабовидящие); тифлосурдопедагогика (слепоглохшие); логопедия (лица с нарушениями речевого развития); олигофренопедагогика (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями); отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с тяжелыми и множественными нарушениями, отрасль специальной педагогики применительно к детям с хроническими заболеваниями.

Общая классификация детей с ОВЗ по нарушению: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, незрячие, слабовидящие, люди с нарушением опорно-двигательного аппарата, люди с нарушением эмоционально-волевой сферы; люди с нарушением интеллекта, дети со стойкими образовательными затруднениями, люди с тяжелыми нарушениями речи люди со сложными недостатками развития.

Особые образовательные потребности – это потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

Специальное образование – это процесс развития, обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образовательных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Специальное образование ребенка/человека с ограниченными возможностями – индивидуальный и специфический процесс, объем, качество и конечные результаты которого зависят от характера, степени, времени нарушения, социальной ситуации развития, начала и адекватности оказания комплексной помощи и др.

Коррекция (лат. correctio – исправление) – исправление/ ослабление/преодоление недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогических мер.

Адаптация – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды:

на физиологическом уровне - способность организма человека поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий.

на психологическом уровне – нормальная работа всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, прогнозирование развития событий и др.);

на социальном уровне – приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности.

Абилитация (лат. *habilis* – быть способным к чему-либо) – первичное формирование пострадавшей функции у детей раннего возраста с отклонениями в развитии путем медицинских, психолого-педагогических и социальных воздействий.

Реабилитация (лат. *rehabilitatio* – восстановление) – восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности лиц с ОВЗ путем медицинских, психолого-педагогических и социальных воздействий.

Интеграция/инклюзия – включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательное и/или социальное пространство вместе со сверстниками.

Этиология – учение о причинах и условиях возникновения болезней/нарушений.

Дефект – это физический и/или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития.

Структура дефекта (ввёл Л.С. Выготский):

первичный дефект – повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов) вызванное непосредственным воздействием неблагоприятного фактора;

вторичный дефект – недоразвитие психических функций, обусловленное (возникает под влиянием) первичного нарушения.

Сложный дефект – сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру нарушенного развития и трудности в обучении и воспитании ребенка, отличается качественным своеобразием.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-31	Охарактеризуйте современные методы научного исследования в педагогике
2	ОПК-6-31	Укажите проблемы, которые существуют в интерпретации источников знаний в педагогической науке
3	ОПК-6-32	Раскройте основные способы осмысления и критического анализа научной информации
4	ОПК-6-32	Выявите актуальность современных педагогических исследований
5	ОПК-6-33	Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг
6	ОПК-6-33	Оцените уровень современных специальных образовательных услуг
7	ОПК-6-34	Оцените уровень нормативно-правовой базы обучения и воспитания детей с ОВЗ
8	ОПК-6-34	Охарактеризуйте стандарты профессиональной деятельности учителя-дефектолога
9	ОПК-6-35	Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
10	ОПК-6-35	Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
11	ОПК-6-36	Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
12	ОПК-6-36	Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-6-У1	Самостоятельно определите тему научного исследования и обоснуйте ее актуальность
14	ОПК-6-У1	Определите перспективность вашего научного исследования
15	ОПК-6-У2	Разработайте план адаптации современных достижений науки к образовательному процессу

16	ОПК-6-У2	Определите комплекс проблем, актуальных для конкретного образовательного учреждения
17	ОПК-6-У3	Проанализируйте современное состояние комплексного подхода к образовательным проблемам
18	ОПК-6-У3	Составьте план повышения квалификации педагогического работника в области дефектологического образования
19	ОПК-6-У4	Составьте классификацию педагогических работников на примере отдельного образовательного учреждения (для детей ОВЗ)
20	ОПК-6-У4	Разработайте план оптимизации труда в конкретной (известной вам) ситуации, связанной с проблемами инклюзивного образования
21	ОПК-6-У5	Проведите анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
22	ОПК-6-У5	Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.
23	ОПК-6-У6	Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
24	ОПК-6-У6	Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-6-В1	Составьте план методологического анализа научного исследования (статьи, главы монографии)
26	ОПК-6-В1	Выявите методы научного исследования и спрогнозируйте его
27	ОПК-6-В2	Проанализируйте полученную информацию (из статьи, главы монографии)
28	ОПК-6-В2	Продумайте план деятельности на каждом этапе осуществления исследования и определите их (этапов) содержание
29	ОПК-6-В3	Составьте перечень основных терминов в области специальной педагогики и психологии
30	ОПК-6-В3	Выявите основные проблемы современного глоссария в области специальной педагогики
31	ОПК-6-В4	Составьте план проекта организации инклюзивной образовательной среды
32	ОПК-6-В4	Обоснуйте методы, используемые при проектировании организации инклюзивной образовательной среды
33	ОПК-6-В5	Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.
34	ОПК-6-В5	Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-медикопедагогического консилиума в начальной школе.
35	ОПК-6-В6	Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
36	ОПК-6-В6	Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинаров занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-6-31	Охарактеризуйте современные методы научного исследования в педагогике
2	ОПК-6-31	Укажите проблемы, которые существуют в интерпретации источников знаний в педагогической науке
3	ОПК-6-32	Раскройте основные способы осмысления и критического анализа научной информации
4	ОПК-6-32	Выявите актуальность современных педагогических исследований
5	ОПК-6-33	Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг
6	ОПК-6-33	Оцените уровень современных специальных образовательных услуг
7	ОПК-6-34	Оцените уровень нормативно-правовой базы обучения и воспитания детей с ОВЗ
8	ОПК-6-34	Охарактеризуйте стандарты профессиональной деятельности учителя-дефектолога
9	ОПК-6-35	Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
10	ОПК-6-35	Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
11	ОПК-6-36	Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
12	ОПК-6-36	Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
13	ОПК-6-У1	Самостоятельно определите тему научного исследования и обоснуйте ее актуальность
14	ОПК-6-У1	Определите перспективность вашего научного исследования
15	ОПК-6-У2	Разработайте план адаптации современных достижений науки к образовательному процессу
16	ОПК-6-У2	Определите комплекс проблем, актуальных для конкретного образовательного учреждения
17	ОПК-6-У3	Проанализируйте современное состояние комплексного подхода к образовательным проблемам
18	ОПК-6-У3	Составьте план повышения квалификации педагогического работника в области дефектологического образования
19	ОПК-6-У4	Составьте классификацию педагогических работников на примере отдельного образовательного учреждения (для детей ОВЗ)
20	ОПК-6-У4	Разработайте план оптимизации труда в конкретной (известной вам) ситуации, связанной с проблемами инклюзивного образования
21	ОПК-6-У5	Проведите анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

22	ОПК-6-У5	Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.
23	ОПК-6-У6	Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
24	ОПК-6-У6	Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.
25	ОПК-6-В1	Составьте план методологического анализа научного исследования (статьи, главы монографии)
26	ОПК-6-В1	Выявите методы научного исследования и спрогнозируйте его
27	ОПК-6-В2	Проанализируйте полученную информацию (из статьи, главы монографии)
28	ОПК-6-В2	Продумайте план деятельности на каждом этапе осуществления исследования и определите их (этапов) содержание
29	ОПК-6-В3	Составьте перечень основных терминов в области специальной педагогики и психологии
30	ОПК-6-В3	Выявите основные проблемы современного глоссария в области специальной педагогики
31	ОПК-6-В4	Составьте план проекта организации инклюзивной образовательной среды
32	ОПК-6-В4	Обоснуйте методы, используемые при проектировании организации инклюзивной образовательной среды
33	ОПК-6-В5	Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.
34	ОПК-6-В5	Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-медикопедагогического консилиума в начальной школе.
35	ОПК-6-В6	Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
36	ОПК-6-В6	Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-31	Вопросы к зачету 1-8
2	ОПК-6-31	1. Цель, задачи и предмет курса «Актуальные проблемы инклюзивного образования» 2. Место данного курса в системе педагогического образования по магистерской программе: «Управление образовательной организацией». 3. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах. 4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России. 5. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом. 6. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения 7. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ. 8. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

3	ОПК-6-32	Вопросы к зачету 9-15
4	ОПК-6-32	<p>9. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.</p> <p>10. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.</p> <p>11. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ.</p> <p>12. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности.</p> <p>13. Роль специальной педагогики и специальной психологии в обучении детей с ОВЗ.</p> <p>14. Реализация междисциплинарного подхода на диагностическом, организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса.</p> <p>15. Предметные области современной специальной педагогики и специальной психологии.</p>
5	ОПК-6-33	Вопросы к зачету 16-22
6	ОПК-6-33	<p>16. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре развития ребенка в условиях дизонтогенеза.</p> <p>17. История развития взглядов на проблему компенсации нарушений развития.</p> <p>18. Современное понимание закономерностей психического развития лиц с ОВЗ.</p> <p>19. Этиология нарушений развития детей с ОВЗ.</p> <p>20. Специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.</p> <p>21. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>22. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>
7	ОПК-6-34	Вопросы к зачету 23-29
8	ОПК-6-34	<p>23. Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>24. Специальные условия образовательного процесса.</p> <p>25. Система коррекционной помощи детям с нарушениями развития.</p> <p>26. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания.</p> <p>27. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>28. Характеристика участников образовательного процесса в условиях инклюзии.</p> <p>29. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.</p>
9	ОПК-6-35	Вопросы к зачету 30-34
10	ОПК-6-35	<p>30. Подготовка учителя к обучению детей с ОВЗ.</p> <p>31. Профессиональная компетентность педагога, психолога.</p> <p>32. Профессионально значимые личностные качества педагогов-дефектологов.</p> <p>33. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>34. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.</p>
11	ОПК-6-36	Вопросы к зачету 35-40

12	ОПК-6-36	<p>35. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.</p> <p>36. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.</p> <p>37. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>38. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>39. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>40. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.</p>
----	----------	--

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
2.	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
3.	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
4.	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
5.	ОПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
6.	ОПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
2.	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
3.	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.

4.	ОПК-6-B4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
5.	ОПК-6-B5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
6.	ОПК-6-B6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html>

2. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html>

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

б) дополнительная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>

2. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии : курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>

3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Book; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedsovet.org> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://www.uroki.net/> Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.