

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология и педагогика общего и профессионального образования

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология и педагогика общего и профессионального образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: освоение и систематизация знаний и представлений обучающихся о сущности и психолого-педагогических основах общего и профессионального образования, о различных аспектах профессиональной деятельности в сфере образования, а также развитие готовности обучающихся использовать знания о научно-теоретических основах и закономерностях образовательного процесса в практике профессиональной деятельности в сфере образования.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология и педагогика общего и профессионального образования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины «Психология и педагогика общего и профессионального образования» предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология и педагогика общего и профессионального образования» изучаются дисциплины: Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Методология психолого-педагогического исследования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология и педагогика общего и профессионального образования» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | Код результата обучения |
|--|--|-------------------------|
| Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) | <u>Знать:</u> | |
| | - особенности и приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации | ОПК-1-31 |
| | - психолого-педагогические особенности учебной деятельности | ОПК-1-32 |
| | - психолого-педагогические особенности воспитания | ОПК-1-33 |
| | - психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности в сфере образования | ОПК-1-34 |
| | - психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста | ОПК-1-35 |
| | - психолого-педагогические закономерности взаимодействия участников образовательного | ОПК-1-36 |
| | <u>Уметь:</u> | |
| | - планировать действия участников образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в профессиональной деятельности в сфере образования | ОПК-1-У1 |
| | - анализировать структурные компоненты учебной деятельности | ОПК-1-У2 |
| | - анализировать особенности воспитания детей | ОПК-1-У3 |
| | - характеризовать особенности педагогических способностей и стиля педагогической деятельности | ОПК-1-У4 |
| | - характеризовать обучающегося как субъекта образовательного процесса | ОПК-1-У5 |
| | - анализировать ситуации взаимодействия участников образовательного процесса | ОПК-1-У6 |
| | <u>Владеть:</u> | |
| | - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности в сфере образования | ОПК-1-В1 |

| | | |
|--|--|----------|
| | - приемами организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей обучающегося и требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также профессионального образования, в профессиональной деятельности в сфере образования | ОПК-1-В2 |
| | - приемами разработки рекомендаций по оптимизации процесса воспитания с учетом возраста детей | ОПК-1-В3 |
| | - приемами разработки рекомендаций по профессиональному становлению, развитию и совершенствованию педагогов | ОПК-1-В4 |
| | - приемами разработки рекомендаций по оптимизации образовательного процесса | ОПК-1-В5 |
| | - приемами разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса | ОПК-1-В6 |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

| № | Семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---------|--------------------|---------|--|----|-----|-----|-----|------|-----|----------|-------------|--------------------------------|
| | | В з.е. | В часах | всего | Л | Сем | КоР | КРП | Конс | Э | | | |
| 1 | 2 | 6 | 216 | 55 | 24 | 24 | 1,6 | 3 | 2 | 0,4 | 33,6 | 127,4 | Экзамен, Курсовая работа |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|----|---|-------------|------------------------------------|---|-----|-----|-----|------|---|-----------|---------------------------------|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | КРП | Конс | Э | | |
| 1. | Введение в психологию и педагогику общего и профессионального образования | 23 | 8 | 4 | 4 | | | | | 15 | ОПК-1-31, ОПК-1-У1, ОПК-1-В1 |
| 2. | Психолого-педагогические аспекты учебной деятельности | 23 | 8 | 4 | 4 | | | | | 15 | ОПК-1-32, ОПК-1-У2, ОПК-1-В2 |
| 3. | Психолого-педагогические аспекты воспитания | 23 | 8 | 4 | 4 | | | | | 15 | ОПК-1-33, ОПК-1-У3, ОПК-1-В3 |
| 4. | Педагог как субъект образовательного процесса | 23 | 8 | 4 | 4 | | | | | 15 | ОПК-1-34, ОПК-1-У4, ОПК-1-В4 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------|---|---|---|-----|---|---|------|------------------------------|
| 5. | Обучающийся как субъект образовательного процесса | 23 | 8 | 4 | 4 | | | | 15 | ОПК-1-35, ОПК-1-У5, ОПК-1-В5 |
| 6. | Взаимодействие субъектов образовательного процессе | 27,4 | 8 | 4 | 4 | | | | 19,4 | ОПК-1-36, ОПК-1-У6, ОПК-1-В6 |
| 7. | Курсовая работа | 36 | 3 | | | | 3 | | 33 | |
| 8. | Промежуточная аттестация (экзамен) | 4 | 4 | | | 1,6 | | 2 | 0,4 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в психологию и педагогику общего и профессионального образования

Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов.

Образование как система. Сущность и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в Российской Федерации.

Образование как процесс. Образование как результат.

Основные тенденции современного образования.

Принципы традиционной и гуманистической “центрированной на мире детства” парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения.

Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Два компонента личностно-деятельностного подхода: личностный и деятельностный. Развитие личности. Основные теории личности в различных психологических школах (психоаналитическая, когнитивная, гуманистическая и др.). Развитие человека как субъекта деятельности.

Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме “стимул - реакция”. Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б. Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности.

Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.

Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

Двухстороннее единство обучения-учения в образовании. Учение как междисциплинарная проблема (философский, физиологический, психологический, социологический, педагогический и др. аспекты).

Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты учебной деятельности

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.

Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.

Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Основные характеристики усвоения.

Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).

Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Программа обучения самостоятельной работе.

Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности.

Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты воспитания

Соотношение понятий воспитания и социализации. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания.

Гендерные аспекты воспитания.

Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.

Психологические механизмы формирования личности. Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности.

Тема 4. Педагог как субъект образовательного процесса

Профессиональная деятельность в сфере образования. Нормативно-правовые, нравственные и этические аспекты профессиональной деятельности в сфере образования.

Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.).

Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов).

Профессиональная компетентность учителя. Профессиональное самосознание педагога.

Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой).

Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - прозективно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность).

Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.

Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).

Тема 5. Обучающийся как субъект образовательного процесса

Характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности. Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в профессиональной деятельности в сфере образования.

Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.

Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А. Валлон, Ж. Пиаже, В. Штерн, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву.

Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.

Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения.

Студент как субъект учебной деятельности.

Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. "Взрослость" как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.

Тема 6. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.

Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами.

Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика.

Репрезентативность и полиинформационность общения.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения.

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова).

Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений.

Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога.

Тема 7. Курсовая работа

1. Психолого-педагогические аспекты общего образования.
2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования.
3. Психолого-педагогические аспекты начального образования.
4. Психолого-педагогические аспекты образования взрослых.
5. Психолого-педагогические аспекты профессионального образования.
6. Образование в общекультурном контексте.
7. Психолого-педагогические аспекты общего самообразования.
8. Психолого-педагогические особенности субъектов образовательного процесса.
9. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности.
10. Развитие и саморазвитие субъектов образовательной деятельности.
11. Сущность и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
12. Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в Российской Федерации.
13. Психологические закономерности образования как процесса.
14. Основные тенденции современного образования.
15. Принципы традиционной и гуманистической “центрированной на мире детства” парадигм обучения.
16. Специфика традиционного и инновационных типов обучения.
17. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
18. Психолого-педагогические аспекты развития личности.
19. Психолого-педагогические основы развитие человека как субъекта деятельности.
20. Психолого-педагогические аспекты программированного обучения.
21. Психолого-педагогические аспекты проблемного обучения.
22. Психолого-педагогические аспекты развивающего обучения.
23. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения учебного материала.
24. Психолого-педагогическая характеристика теории (концепции) планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
25. Психолого-педагогическая характеристика компонентов учебной деятельности
26. Психолого-педагогическая основы формирования навыков.
27. Психолого-педагогическая характеристика стадий усвоения учебного материала.
28. Психолого-педагогические особенности формирования навыков.
29. Психолого-педагогические детерминанты самостоятельной работы.
30. Психолого-педагогические особенности учебной мотивации.
31. Мотивационные ориентации и успешность учебной деятельности.
32. Психологические требования к учебным задачам.
33. Проблемная ситуация как вид учебной задачи.
34. Психолого-педагогическая характеристика этапов решения задачи.
35. Психолого-педагогическая характеристика классификации учебных действий.
36. Самоконтроль в учебной деятельности.
37. Психолого-педагогические особенности безоценочного обучения.

38. Психолого-педагогические аспекты воспитания.
39. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.
40. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка.
41. Психолого-педагогические особенности семейного и общественного воспитания.
42. Гендерные аспекты воспитания.
43. Психолого-педагогические аспекты самовоспитания.
44. Психологические механизмы формирования личности.
45. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности в сфере образования.
46. Нормативно-правовые, нравственные и этические аспекты профессиональной деятельности в сфере образования.
47. Психолого-педагогическая характеристика профессиональной деятельности педагога.
48. Психолого-педагогические особенности мотивации педагогической деятельности.
49. Психолого-педагогические особенности развития профессиональной компетентности учителя.
50. Становление профессионального самосознания педагога.
51. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
52. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
53. Психолого-педагогическая характеристика стиля педагогической деятельности.
54. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности.
55. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.
56. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия субъектов в образовательном процессе.
57. Психолого-педагогический феномен сотрудничества как формы учебно-педагогического взаимодействия.
58. Психолого-педагогические особенности педагогического общения.
59. Психолого-педагогические условия преодоления барьеров в педагогическом общении.
60. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных качеств педагога.

Примечание. Обучающиеся могут предложить свою формулировку темы курсовой работы, исходя из темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и по согласованию с научным руководителем.

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Образование как многоаспектный феномен. Основные тенденции современного образования.
2. Образование как система. Сущность и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
3. Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в Российской Федерации.
4. Образование как процесс.
5. Образование как результат.
6. Принципы традиционной и гуманистической “центрированной на мире детства” парадигм обучения (по А.Б.Орлову).
7. Соотношение традиционного и инновационных типов обучения.
8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
9. Развивающее обучение в отечественном образовании.
10. Соотношение обучения и развития.
11. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности.
12. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения.
13. Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).
14. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические

детерминанты самостоятельной работы.

15. Структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка.

16. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация.

17. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам.

18. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации.

19. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности.

20. Оценка, самооценка и самоконтроль в учебной деятельности.

21. Соотношение понятий воспитания и социализации.

22. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.

23. Психологические аспекты воспитательных технологий.

24. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка.

25. Особенности семейного и общественного воспитания.

26. Гендерные аспекты воспитания.

27. Самовоспитание.

28. Теории и концепции воспитания. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.

29. Психологические механизмы формирования личности.

30. Возможности и задачи воспитания на разных возрастных этапах.

31. Профессиональная деятельность в сфере образования. Нормативно-правовые, нравственные и этические аспекты профессиональной деятельности в сфере образования.

32. Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога.

33. Предмет педагогической деятельности.

34. Характеристика основных функций педагога.

35. Мотивация педагогической деятельности.

36. Профессиональная компетентность учителя.

37. Профессиональное самосознание педагога.

38. Педагогические способности. Сущность и характеристика

39. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.

40. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

41. Характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности.

42. Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в профессиональной деятельности в сфере образования.

43. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости.

44. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.

45. Обучаемость и обученность.

46. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А. Валлон, Ж. Пиаже, В. Штерн, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.).

47. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности.

48. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшекласников.

49. Студент как субъект учебной деятельности.

50. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.

51. Общая характеристика взаимодействия.

52. Взаимодействие как категория. Образовательный процесс как взаимодействие.

53. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.

54. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия.

55. Психологический контакт во взаимодействии.

56. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы.

57. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения.

58. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднений.

59. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

60. Барьеры в педагогическом общении

Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в психологию и педагогику общего и профессионального образования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Образование как многоаспектный феномен. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.

2. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

3. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности.

4. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.

5. Развитие и саморазвитие субъектов.

6. Психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты учебной деятельности. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.

2. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.

3. Общая характеристика усвоения.

4. Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).

5. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

6. Структура учебной деятельности. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты воспитания. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Соотношение понятий воспитания и социализации. Психологические аспекты воспитательных технологий.

2. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.

3. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания.

4. Гендерные аспекты воспитания.

5. Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

6. Психологические механизмы формирования личности.

Тема 4. Педагог как субъект образовательного процесса. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Профессиональная деятельность в сфере образования. Нормативно-правовые,

нравственные и этические аспекты профессиональной деятельности в сфере образования.

2. Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога.

3. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

4. Мотивация педагогической деятельности.

5. Сущность и структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональное самосознание педагога.

6. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.

Тема 5. Обучающийся как субъект образовательного процесса. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности. Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в профессиональной деятельности в сфере образования.

2. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А. Валлон, Ж. Пиаже, В. Штерн, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.).

3. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.

4. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения.

5. Студент как субъект учебной деятельности.

6. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.

Тема 6. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия.

3. Психологический контакт во взаимодействии.

4. Общение как форма взаимодействия.

5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения.

6. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Барьеры в педагогическом общении

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автоматизация, автоматизм — процесс формирования различных навыков путем упражнения.

Ассоциация — (от лат. associatio — соединение) 1) связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого; 2) возникающая в опыте индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания (ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т. п.), которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой и появление другого.

Ведущая деятельность — деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития

его личности.

Внушение (суггестия) — (от лат. suggestio) 1) воздействие на личность, приводящее либо к появлению у человека помимо его воли и сознания определенного состояния, чувства, отношения, либо к совершению человеком поступка, непосредственно не следующего из принимаемых им норм и принципов деятельности.

Воспитание — 1) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества; 2) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т. ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов; 3) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения.

Воспитанность — комплексное свойство личности, определяющее сформированность ее качеств.

Действие — относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели. Действие может быть как внешним, выполняемым в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств, так и внутренним, выполняемым в уме.

Действие речевое — осуществляется как громкая речь или внешняя речь про себя, которые различаются по своей функции: сообщение чего-либо другому или себе.

Действие умственное — разнообразные действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания.

Деятельность — динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности.

Задатки — врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуальные психологические предпосылки формирования и развития способностей.

Задача — 1) цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных для этих условий средств; 2) цель, заданная в определенных условиях.

Знание — отражение в голове ребенка свойств предметов, явлений окружающего мира (знания о фактах, понятия, термины, определения, законы, теории) и способов действий с ними (правила, приемы, способы, методы, предписания).

Зона ближайшего развития — расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками).

Игра — вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

Интеллект — (от лат. intellectus — разумение, понимание, постижение) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

Интериоризация — процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные.

Коммуникативные способности — проявляются в специфической чувствительности педагога к способам установления с учащимися и развития педагогически целесообразных взаимоотношений на основе завоевания у них авторитета и доверия.

Личность — 1) человек как типичный представитель сформировавшего его общества; 2) человек как субъект отношений и сознательной деятельности; 3) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида.

Мотив — (от лат. movere — приводить в движение, толкать) 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметнонаправленная активность определенной силы; 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности

Мотив учения — направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы,

связанной с внутренним отношением ученика к ней.

Мотивация — совокупность мотивов, обуславливающих тот или иной поступок.

Мотивация достижения успеха — одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиться успехов и избегать неудач.

Мотивация учения — частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность.

Научение — это процесс и результат приобретения индивидуального опыта; 1) приобретение индивидуального опыта, прежде всего автоматизированных навыков. Осуществляется чаще путем упражнения, запечатления, ассоциирования, иногда — в сознательной деятельности. Учение отличается от научения выраженными мотивами и целями самого субъекта, возможностью выбора им способов действия; 2) обозначает процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли).

Обучаемость — способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности.

Обучение — в широком смысле — совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры, способов действия с ними; в узком смысле — совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний.

Обученность — результат прошлого опыта и, с другой стороны, — цель предстоящего обучения.

Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).

Общеучебные умения и навыки — это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни.

Опыт — общественно-выработанные способы осуществления основных видов деятельности человека — труд, познание (в т. ч. и учение), общение, игра, саморазвитие, а также эталоны межличностных отношений и нравственных ценностей.

Ориентировочная основа действий (ООД) — система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия.

Оценка — отношение к социальным явлениям, человеческой деятельности, поведению, установление их значимости, соответствия определенным нормам и принципам морали (одобрение и осуждение, согласие или критика и т. п.). Определяется социальной позицией, мировоззрением, уровнем культуры, интеллектуального и нравственного развития человека.

Педагогическая деятельность — особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

Педагогическая психология — наука о фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта человеком, закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

Педагогическая система — множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Педагогические способности — совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.

Педагогический такт — соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся.

Педагогическое общение — специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе.

Педология — (от греч. *país* — дитя и *logos* — слово, наука) течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику и психологию и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики.

Поведение — присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Термин применим как к отдельным особям, индивидам, так и к их совокупностям (поведение биологического вида, социальной группы).

Подражание — копирование чужих движений, действий, способ усвоения новых форм поведения и деятельности.

Понимание — мыслительный процесс, направленный на выявление существенных свойств предметов и явлений действительности, познаваемых в чувственном и теоретическом опыте человека.

Понятие — форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов.

Потребность — 1) внутреннее состояние, выражающее зависимость живого организма от конкретных условий существования; основной источник активности личности; 2) (в психологии) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

Принцип — (от лат. *prīncipium* — начало, основа) руководящая идея. Основное правило поведения.

Проблема — осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.

Проблемная ситуация — состояние умственного затруднения, вызванного в определенной учебной ситуации объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной и практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи.

Проблемное обучение — 1) один из видов обучения, основанных на использовании эвристических методов. Ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер; 2) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания.

Программированное обучение — обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины).

Развивающее обучение — направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей. Развитие — качественные и количественные, прогрессивные и регрессивные, в целом необратимые изменения в психике человека.

Рефлексия — (от позднелат. *reflexio* — обращенный назад) 1) размышление, самонаблюдение, самопознание; 2) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний; 3) как механизм взаимопонимания — осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению; 4) (филос.) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

Самовоспитание — процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие; деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей.

Самообразование — система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.

Самооценка — элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения.

Самопознание — познание самого себя, изучение своей внутренней сущности в процессе общественной деятельности.

Самосознание — осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности.

Социализация — (от лат. *socialis* — общественный) 1) процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта — трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств; 2) процесс становления личности человека. Этот процесс предполагает: усвоение человеком общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; активную проработку этого общественного опыта самим человеком под углом зрения своих внутренних позиций; становление у человека образа Я и выработку у себя как личности, члена общества собственного мировоззрения, реализацию своего мировоззрения в собственном опыте взаимодействия с другими людьми; участие и вклад человека в дальнейшее развитие духовных ценностей.

Способности — индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного вида деятельности.

Способности академические — способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т. д.).

Способности гностические — заключаются в специфической чувствительности педагога к способам изучения учащихся с целью формирования у них нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности, обеспечивающего им саморазвитие даже при попадании в неблагоприятную среду.

Способности дидактические — способность передавать учащимся учебный материал, делая его доступным, преподносить материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.

Способности конструктивные — педагогические способности, которые состоят в особой чувствительности к тому, как построить предстоящее занятие, встречу, урок во времени и пространстве, чтобы продвинуться на пути к искомому конечному результату: с чего начать, какую систему заданий-задач предложить, как организовать их выполнение, как провести оценивание.

Способности перцептивные — способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

Становление — приобретение психическим процессом новых признаков и форм в процессе развития.

Стремление — первичное побуждение, чувственное переживание потребности, тяготение к объекту.

Субъект — активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа.

Теория поэтапного формирования умственных действий — учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий, выдвинутое П. Я. Гальпериным. Учение о процессах и условиях, определяющих формирование осмысленных действий, а на их основе — представлений и понятий об их объектах (разработана П. Я. Гальпериным и его сотрудниками).

Умение — способность осознанно выполнить определенное действие.

Умственные действия — разнообразные действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания.

Усвоение — овладение ребенком общественно выработанным опытом (т. е. значениями предметов, способами действия с ними, нормами межличностных отношений). В усвоении человек может двигаться от активной переработки общественного опыта к улучшению и преобразованию накопленного до него социального опыта (творчество). Усвоение осуществляется в учении, игре, труде и т. д. Усвоение может проходить стихийно в широком социальном опыте путем проб и ошибок и в ходе организованного обучения через поиск обобщенных ориентиров, овладение рациональными способами действия.

Установка — состояние предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации. Явление открыто немецким психологом Л. Ланге в 1888 г.

усвоение теоретических знаний в процессе решения учебных задач.

Учебная задача — такой тип задач, при решении которых учащиеся посредством учебных действий открывают и овладевают общим способом (принципом) решения целого класса однородных частных задач.

Учение — деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами приобретения знаний.

Формирование — целенаправленное воздействие на ребенка с целью создания условий для
6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|--|
| 1 | ОПК-1-31 | Охарактеризуйте сущность, содержание и принципы образования в Российской Федерации |
| 2 | ОПК-1-31 | Раскройте приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации |
| 3 | ОПК-1-32 | Охарактеризуйте учебную деятельность как вид деятельности |
| 4 | ОПК-1-32 | Дайте характеристику учебной деятельности как ведущего вида деятельности школьника |
| 5 | ОПК-1-33 | Раскройте психологические закономерности воспитания и самовоспитания |
| 6 | ОПК-1-33 | Раскройте психологические механизмы формирования личности |
| 7 | ОПК-1-34 | Охарактеризуйте специфику профессиональной деятельности в сфере образования |
| 8 | ОПК-1-34 | Раскройте структуру педагогической деятельности |
| 9 | ОПК-1-35 | Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности дошкольников и школьников как участников образовательного |
| 10 | ОПК-1-35 | Раскройте психологические особенности студентов как участников образовательного процесса |
| 11 | ОПК-1-36 | Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса |
| 12 | ОПК-1-36 | Раскройте сущность затруднений и барьеров педагогического общения |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|--|
| 13 | ОПК-1-У1 | Разработайте план ваших действий по организации профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования |
| 14 | ОПК-1-У1 | Разработайте план ваших действий по организации профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных стандартов основного, среднего общего образования |
| 15 | ОПК-1-У2 | Посмотрите фрагменты уроков, представленные в художественных фильмах и сериалах школьной тематики. Проанализируйте поставленные учебные задачи и учебные действия обучающихся, направленные на их решение. |
| 16 | ОПК-1-У2 | Проанализируйте особенности мотивации и самооценки обучающегося как компонентов учебной деятельности |
| 17 | ОПК-1-У3 | Проанализируйте особенности психолого-педагогические особенности воспитания детей из семей с разным типом воспитания |
| 18 | ОПК-1-У3 | Посмотрите выпуск любой передачи «Супер-няня» и проанализируйте особенности воспитания детей в «проблемных семьях» |

| | | |
|----|----------|---|
| 19 | ОПК-1-У4 | Охарактеризуйте особенности личности студента по направлению «Педагогическое образование» - будущего педагога |
| 20 | ОПК-1-У4 | Охарактеризуйте особенности педагогических способностей студента по направлению «Педагогическое образование» - будущего педагога |
| 21 | ОПК-1-У5 | В паре с однокурсником составьте психолого-педагогические характеристики на одного обучающегося, сравните полученные характеристики, обсудите их и оптимизируйте их содержание |
| 22 | ОПК-1-У5 | Разработайте характеристику на слабоуспевающего ученика |
| 23 | ОПК-1-У6 | Проведите анализ моделей педагогического взаимодействия учителя с учениками (табл. 1 - в Приложении 1) и определите результат каждой из них в отношении развития учащихся, заполнив последнюю строку таблицы. |
| 24 | ОПК-1-У6 | <p>Проанализируйте различные педагогические ситуации. Дайте оценку взаимоотношениям в системе «ребенок-взрослый (педагог, родитель)</p> <p>Иру воспитывала бабушка. Росла девочка послушной, но очень робкой, у нее не было друзей. Ира любила играть одна, и бабушке это нравилось. Когда Ире исполнилось 6 лет, родители забрали ее у бабушки. Иногда отец просил рассказать стихотворение, решить несложные, на его взгляд, задачи. Ира неуверенно отвечала, ошибалась, а отец сердился на нее: «Как же ты будешь учиться в школе? Тебе будут ставить двойки!» С тревогой девочка ждала первого школьного дня. Ей не хотелось идти в школу. Результаты сказались быстро. Через неделю Ира отказалась идти в школу. Проанализируйте психическое состояние девочки. Как должны поступить педагог и родители, чтобы пробудить у нее желание учиться?</p> <p>Света (6 лет 2 мес.) посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею., а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше». Назовите причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей. В чем отличие взаимоотношений в системе «ребенок-</p> |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|--|
| 25 | ОПК-1-В1 | На основе анализа прессы, сообщений в интернете или анализа художественных фильмов выявите факты, указывающие на несоблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности в сфере образования. Укажите, в чем суть нарушения? |
| 26 | ОПК-1-В1 | Продумайте план действий по профилактическому информированию молодых коллег с целью организации их профессиональной деятельности в сфере образования с учетом соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности в сфере образования |
| 27 | ОПК-1-В2 | Продумайте план, определите содержание и методику организации учебной деятельности ученика младшего школьного возраста. |
| 28 | ОПК-1-В2 | Продумайте план, определите содержание и методику организации учебной деятельности подростка |
| 29 | ОПК-1-В3 | Посмотрите видеофильм «Семейный уикэнд». Разработайте рекомендации по оптимизации процесса воспитания с учетом разного возраста детей в семье |

| | | |
|----|----------|---|
| 30 | ОПК-1-В3 | Проанализируйте личностные особенности и особенности воспитания подростков, представленных актерами фильма «Клуб «Завтрак». Какие рекомендации по оптимизации процесса воспитания вы можете предложить? |
| 31 | ОПК-1-В4 | На основе данных, полученных при выполнении задания 19. Разработайте рекомендации по профессиональному становлению, развитию и совершенствованию будущего педагога |
| 32 | ОПК-1-В4 | На основе данных, полученных при выполнении задания 20. Разработайте рекомендации по профессиональному становлению, развитию и совершенствованию будущего педагога |
| 33 | ОПК-1-В5 | Разработайте рекомендации по оптимизации образовательного процесса: «В класс пришел «новенький» ученик, который ранее проходил |
| 34 | ОПК-1-В5 | Разработайте рекомендации по оптимизации образовательного процесса. «Окончание учебного года. В 5 классе есть ученик, который боится отвечать у доски. Он всегда готов к уроку, хорошо выполняет домашние задания, но у доски сразу теряется и не может ничего сказать. При этом ученик краснеет, переминается с ноги на ногу, все время тербит пуговицу, что вызывает смех в классе и это еще больше смущает |
| 35 | ОПК-1-В6 | Проанализируйте педагогическую ситуацию. Дайте оценку взаимоотношениям в системе «ребенок-взрослый (педагог, родитель)». Предложите свои рекомендации по оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснения учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и не достаточно аккуратно, выполнял их. Но как только у Сережи стали обнаруживаться трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки. Что послужило причиной неудач Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться? |
| 36 | ОПК-1-В6 | Проанализируйте педагогическую ситуацию. Дайте оценку взаимоотношениям в системе «ребенок-взрослый (педагог, родитель)». Предложите свои рекомендации по оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались. Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом. С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите? |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|---|-------------------------|--------------------------------------|
| 1 | ОПК-1-31 | Задание для самостоятельной работы 1 |

| | | |
|----|----------|---------------------------------------|
| 2 | ОПК-1-31 | Задание для самостоятельной работы 2 |
| 3 | ОПК-1-32 | Задание для самостоятельной работы 3 |
| 4 | ОПК-1-32 | Задание для самостоятельной работы 4 |
| 5 | ОПК-1-33 | Задание для самостоятельной работы 5 |
| 6 | ОПК-1-33 | Задание для самостоятельной работы 6 |
| 7 | ОПК-1-34 | Задание для самостоятельной работы 7 |
| 8 | ОПК-1-34 | Задание для самостоятельной работы 8 |
| 9 | ОПК-1-35 | Задание для самостоятельной работы 9 |
| 10 | ОПК-1-35 | Задание для самостоятельной работы 10 |
| 11 | ОПК-1-36 | Задание для самостоятельной работы 11 |
| 12 | ОПК-1-36 | Задание для самостоятельной работы 12 |
| 13 | ОПК-1-У1 | Задание для самостоятельной работы 13 |
| 14 | ОПК-1-У1 | Задание для самостоятельной работы 14 |
| 15 | ОПК-1-У2 | Задание для самостоятельной работы 15 |
| 16 | ОПК-1-У2 | Задание для самостоятельной работы 16 |
| 17 | ОПК-1-У3 | Задание для самостоятельной работы 17 |
| 18 | ОПК-1-У3 | Задание для самостоятельной работы 18 |
| 19 | ОПК-1-У4 | Задание для самостоятельной работы 19 |
| 20 | ОПК-1-У4 | Задание для самостоятельной работы 20 |
| 21 | ОПК-1-У5 | Задание для самостоятельной работы 21 |
| 22 | ОПК-1-У5 | Задание для самостоятельной работы 22 |
| 23 | ОПК-1-У6 | Задание для самостоятельной работы 23 |
| 24 | ОПК-1-У6 | Задание для самостоятельной работы 24 |
| 25 | ОПК-1-В1 | Задание для самостоятельной работы 25 |
| 26 | ОПК-1-В1 | Задание для самостоятельной работы 26 |
| 27 | ОПК-1-В2 | Задание для самостоятельной работы 27 |
| 28 | ОПК-1-В2 | Задание для самостоятельной работы 28 |
| 29 | ОПК-1-В3 | Задание для самостоятельной работы 29 |
| 30 | ОПК-1-В3 | Задание для самостоятельной работы 30 |
| 31 | ОПК-1-В4 | Задание для самостоятельной работы 31 |
| 32 | ОПК-1-В4 | Задание для самостоятельной работы 32 |
| 33 | ОПК-1-В5 | Задание для самостоятельной работы 33 |
| 34 | ОПК-1-В5 | Задание для самостоятельной работы 34 |
| 35 | ОПК-1-В6 | Задание для самостоятельной работы 35 |
| 36 | ОПК-1-В6 | Задание для самостоятельной работы 36 |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|-------------------------|
| 1 | ОПК-1-31 | Вопросы к экзамену 1-10 |

| | | |
|---|----------|---|
| 2 | ОПК-1-31 | <p>1. Образование как многоаспектный феномен. Основные тенденции современного образования.</p> <p>2. Образование как система. Сущность и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>3. Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>4. Образование как процесс.</p> <p>5. Образование как результат.</p> <p>6. Принципы традиционной и гуманистической “центрированной на мире детства” парадигм обучения (по А.Б.Орлову).</p> <p>7. Соотношение традиционного и инновационных типов обучения.</p> <p>8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.</p> <p>9. Развивающее обучение в отечественном образовании.</p> <p>10. Соотношение обучения и развития.</p> |
| 3 | ОПК-1-32 | Вопросы к экзамену 11-20 |
| 4 | ОПК-1-32 | <p>11. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности.</p> <p>12. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения.</p> <p>13. Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).</p> <p>14. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.</p> <p>15. Структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка.</p> <p>16. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация.</p> <p>17. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам.</p> <p>18. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации.</p> <p>19. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности.</p> <p>20. Оценка, самооценка и самоконтроль в учебной деятельности.</p> |
| 5 | ОПК-1-33 | Вопросы к экзамену 21-30 |
| 6 | ОПК-1-33 | <p>21. Соотношение понятий воспитания и социализации.</p> <p>22. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.</p> <p>23. Психологические аспекты воспитательных технологий.</p> <p>24. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка.</p> <p>25. Особенности семейного и общественного воспитания.</p> <p>26. Гендерные аспекты воспитания.</p> <p>27. Самовоспитание.</p> <p>28. Теории и концепции воспитания. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.</p> <p>29. Психологические механизмы формирования личности.</p> <p>30. Возможности и задачи воспитания на разных возрастных этапах.</p> |
| 7 | ОПК-1-34 | Вопросы к экзамену 31-40 |

| | | |
|----|----------|--|
| 8 | ОПК-1-34 | <p>31. Профессиональная деятельность в сфере образования. Нормативно-правовые, нравственные и этические аспекты профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>32. Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога.</p> <p>33. Предмет педагогической деятельности.</p> <p>34. Характеристика основных функций педагога.</p> <p>35. Мотивация педагогической деятельности.</p> <p>36. Профессиональная компетентность учителя.</p> <p>37. Профессиональное самосознание педагога.</p> <p>38. Педагогические способности. Сущность и характеристика</p> <p>39. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.</p> <p>40. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.</p> |
| 9 | ОПК-1-35 | Вопросы к экзамену 41-50 |
| 10 | ОПК-1-35 | <p>41. Характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности.</p> <p>42. Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>43. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости.</p> <p>44. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.</p> <p>45. Обучаемость и обученность.</p> <p>46. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А. Валлон, Ж. Пиаже, В. Штерн, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.).</p> <p>47. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>48. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников.</p> <p>49. Студент как субъект учебной деятельности.</p> <p>50. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.</p> |
| 11 | ОПК-1-36 | Вопросы к экзамену 51-60 |
| 12 | ОПК-1-36 | <p>51. Общая характеристика взаимодействия.</p> <p>52. Взаимодействие как категория. Образовательный процесс как взаимодействие.</p> <p>53. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>54. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия.</p> <p>55. Психологический контакт во взаимодействии.</p> <p>56. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества</p> <p>Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы.</p> <p>57. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения.</p> <p>58. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднений.</p> <p>59. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.</p> <p>60. Барьеры в педагогическом общении</p> |

Задания для оценки умений.

[illegible]

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|---|
| 1 | ОПК-1-B1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 2 | ОПК-1-B1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 3 | ОПК-1-B2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 4 | ОПК-1-B2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |

| | | |
|----|----------|---|
| 5 | ОПК-1-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 6 | ОПК-1-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 7 | ОПК-1-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 8 | ОПК-1-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 9 | ОПК-1-В5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 10 | ОПК-1-В5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 11 | ОПК-1-В6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 12 | ОПК-1-В6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

2. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>

3. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978 -5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

б) дополнительная литература:

1. Коржуев, А. В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последилового профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — М. : Академический Проект, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5- 8291-1159-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

3. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://cpro.ru/> На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://psyedu.ru/> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.