

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам активного обучения, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, сформировать способность использовать современные активные методы в психолого-педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности» предшествует освоение следующих дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ,

Психология и педагогика общего и профессионального образования.

Параллельно изучается дисциплина "Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений,

Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности,

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика,

Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций по 1 и 2 темам, проведением практических занятий в форме микропреподавания содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Для обучающихся с использованием средств компьютерного обучения и дистанционных образовательных технологий практические занятия проводятся в форме онлайн занятий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ПК-3)	<u>Знать:</u>	
	- теоретические основы активного обучения	ПК-3-31
	- классификацию и особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогической деятельности	ПК-3-32
	- средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий	ПК-3-33
	- условия повышения эффективности применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности	ПК-3-34
	<u>Уметь:</u>	
	- проектировать приемы и средства повышения познавательной активности обучающихся на всех этапах учебного занятия	ПК-3-У1
	- выбирать оптимальные активные методы проведения различных видов учебных занятий	ПК-3-У2
	- использовать в ходе психолого-педагогической деятельности спланированные и спонтанные приемы и средства активизации познавательной активности обучающихся	ПК-3-У3
	- разрабатывать рекомендации по применению активных методов в психолого-педагогической	ПК-3-У4
	<u>Владеть:</u>	
	- методикой чтения лекций с использованием активных методов обучения	ПК-3-В1
	- методикой проведения семинаров с использованием активных методов обучения;	ПК-3-В2
	- методикой проведения практических занятий с использованием активных методов обучения	ПК-3-В3
	- приемами творческого использования различных активных методов обучения при проведении различных видов учебных занятий	ПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	3	2	72	22	12	8	1,7	0,3		50	Зачет

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
1.	Теоретические основы активного обучения.	6	4	4				2	ПК-3-31, ПК-3-32
2.	Применение активных методов обучения в лекции.	12	6	4	2			6	ПК-3-33, ПК-3-34, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-В1
3.	Применение активных методов обучения при проведении семинарских и практических занятий.	28	8	4	2			20	ПК-3-33, ПК-3-34, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-В2, ПК-3-В3
4.	Проектирование средств повышения познавательной активности обучающихся в освоении программы магистратуры. Функциональное проектирование.	10	2		2			8	ПК-3-У4, ПК-3-В4
5.	Промежуточная аттестация	16	2			1,7	0,3	14	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы активного обучения.

Содержание учебной дисциплины «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности».

Анализ современных подходов к пониманию активного обучения. Психолого-педагогические основы активного обучения. Современные подходы к активизации познавательной деятельности обучаемых. Традиционное, активное и интерактивное обучение. Средства активизации познавательной деятельности обучаемых в различных видах учебных занятий.

Классификация методов активного обучения. Проблемные методы. Дискуссионные методы. Игровые методы. Проектные методы. Упражнения и тренировки. Тренинги. Практическая работа. Характерные черты активных методов обучения. Приемы стимулирования познавательной активности обучающихся: просьба, одобрение, доверие, совет, намек, постановка условия, подыгрывание, ирония, упрек, осуждение, развенчание, выражение недоверия, провокация. Определение перспектив как инструмент стимулирования познавательной активности. Правила предъявления педагогической требовательности.

Тема 2. Применение активных методов обучения в лекции.

Место и роль лекции в психолого-педагогической деятельности. Цели лекции. Композиция содержания различных видов лекций. Структура лекции и ее стилистические элементы. Темп речи лектора. Особенности чтения лекций для различных категорий обучающихся. Функции лекции: познавательная, развивающая, организующая, воспитательная. Критерии оценки качества лекции. Динамика познавательной активности студентов в ходе лекции.

Методика чтения проблемной лекции. Способы создания проблемных ситуаций в ходе лекций. Уровни проблемности лекции. Условия эффективного чтения проблемной лекции.

Методика чтения лекции-диалога. Виды лекции-диалога. Условия эффективного чтения лекции-диалога.

Методика чтения лекции-визуализации. Виды наглядности, используемой при чтении лекции- визуализации. Правила применения средств наглядности в лекции. Условия эффективности чтения лекции-визуализации.

Методика чтения лекции вдвоем. Требования к лекторам, привлекаемым для чтения лекции вдвоем. Условия эффективности лекции вдвоем,

Методика чтения лекции с заведомо допущенными ошибками. Виды планируемых ошибок, которые должны будут обнаружить обучающиеся. Условия эффективности чтения лекции с заведомо допущенными ошибками.

Приемы повышения познавательной активности студентов во время лекции Дидактические средства, повышающие эффективность лекции. Использование современных мультимедийных средств повышения познавательной активности студентов в ходе лекции.

Тема 3. Применение активных методов обучения при проведении семинарских и практических занятий.

Задачи и виды семинарских занятий в психолого-педагогической деятельности. Назначение семинарских и практических занятий. Основные функции семинара: познавательная, воспитательная, контрольная. Подготовка преподавателя и студентов к проведению семинарского занятия. Основные виды познавательной активности студентов в ходе семинара. Структура семинарского занятия.

Методика проведения различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. Семинар-«круглый стол». Семинар-дискуссия. Семинар-панельная дискуссия. Семинар-диспут. Семинар-пресс-конференция. Семинар-коллоквиум. Методика подготовки и обсуждения докладов и рефератов студентов. Виды текущего контроля знаний в ходе семинара. План проведения семинара. Критерии оценки качества семинара.

Практические занятия – основное средство формирования профессиональных компетенций. Средства и приемы активизации познавательной деятельности в ходе практических занятий. Качество лабораторного оборудования и учебно-материальной базы. Виды практических занятий

по психолого-педагогической деятельности.

Методика проведения различных видов практических занятий с использованием активных методов обучения. Деловые и ролевые игры, организационно-деятельностные игры, функциональное проектирование, упражнения, тренировки, тренинги. Групповая и индивидуальная работа.

Тема 4. Проектирование средств повышения познавательной активности обучающихся в освоении программы магистратуры. Функциональное проектирование.

Психолого-педагогические условия учебного проектирования. Основы языка схемоизображения. Карта функционального проекта. Требования к учебному проекту. Порядок проведения занятия. Порядок выставления оценок. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта.

Групповая версия проекта. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.

Тема 5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Обучающиеся, выполнившие менее 50 % учебных заданий, указанных в разделах 6.1, 6.2, 6.3 к промежуточной итоговой аттестации в форме зачета не допускаются.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности».

2. Раскрыть требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования.

3. Рассказать о планируемых результатах обучения по дисциплине «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности».

4. Раскрыть психолого-педагогические основы активного обучения.

5. Рассказать о современных подходах к активизации познавательной деятельности обучающихся.

6. Дать сравнительную характеристику традиционному, активному и интерактивному обучению.

7. Обосновать принципы активного обучения.

8. Раскрыть средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий.

9. Рассказать о классификации активных методов обучения, раскрыть подходы различных авторов.

10. Рассказать о проблемных методах обучения.

11. Раскрыть дискуссионные методы обучения.

12. Дать характеристику упражнениям и тренировкам как методам обучения.

13. Рассказать о тренингах как активных методах обучения.

14. Дать характеристику практической работе как активному методу обучения.

15. Раскрыть приемы стимулирования познавательной активности обучающихся.

16. Назвать характерные черты активных методов обучения

17. Раскрыть методику стимулирующих воздействий преподавателя по активизации познавательной деятельности во время учебных занятий.

18. Раскрыть правила и приемы предъявления педагогической требовательности в ходе учебных занятий с использованием активных методов обучения.

19. Рассказать о возможностях применения элементов театральной педагогики в ходе учебных занятий.

20. Охарактеризовать динамику познавательной активности обучающихся в ходе лекции.
21. Раскрыть методы активизации познавательной деятельности в ходе лекции.
22. Рассказать о методике чтения проблемной лекции.
23. Рассказать о методике чтения лекции-диалог.
24. Рассказать о методике чтения лекции-визуализации.
25. Рассказать о методике чтения лекции вдвоем.
26. Рассказать о методике чтения лекции с заведомо допущенными ошибками.
27. Раскрыть методику проведения семинара - «круглый стол».
28. Раскрыть методику проведения семинара - пресс-конференции.
29. Раскрыть методику проведения семинара – панельной дискуссии.
30. Охарактеризовать методы, приемы и средства активизации познавательной деятельности обучаемых в ходе семинара.
31. Раскрыть методику проведения лабораторных работ.
32. Раскрыть методику проведения деловых игр.
33. Раскрыть методику проведения проектов.
34. Раскрыть методику проведения функциональных упражнений.
35. Раскрыть методику проведения тренингов.
36. Охарактеризуйте условия эффективного проведения семинарских и практических занятий.
37. Раскрыть дидактические возможности современных мультимедийных средств в повышении познавательной активности обучающихся.
38. Раскрыть содержание подготовки преподавателя к лекции, семинарскому и практическому занятию по педагогике.
39. Сравнить эффективность традиционных, активных и интерактивных методов обучения.
40. Показать возможности активных методов в повышении качества психолого-педагогической деятельности.

Планы практических занятий

Тема 2. Применение активных методов обучения в лекции.. Активные методы чтения лекций. Микропреподавание.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Разработка содержания и чтение фрагмента проблемной лекции на тему: «Педагогические инновации в образовании».

Анализ содержания и методики чтения фрагмента лекции. Лингвистический анализ фрагмента лекции.

2. Разработка содержания и чтение фрагмента лекции-диалога на тему: «Решение воспитательных задач в ходе учебных занятий».

Анализ содержания и методики чтения фрагмента лекции. Лингвистический анализ фрагмента лекции.

3 Разработка содержания и чтение фрагмента лекции с заведомыми ошибками на тему: «Педагогическое мастерство преподавателя вуза»

Анализ содержания и методики чтения фрагмента лекции. Лингвистический анализ фрагмента лекции.

4. Разработка содержания и чтение фрагмента лекции-визуализации на тему: «Реализация принципа наглядности в психолого-педагогической деятельности»

Анализ содержания и методики чтения фрагмента лекции. Лингвистический анализ фрагмента лекции.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему лекции без изменения методики чтения лекции.

Тема 3. Применение активных методов обучения при проведении семинарских и практических занятий.. Активные методы проведения практических занятий. Микропреподавание..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента практического занятия-лабораторной работы по теме: «Повышение дидактического потенциала активных методов проведения учебных занятий».

2. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента практического занятия-упражнения по теме: «Отработка навыков создания проблемной ситуации в ходе учебных занятий».

3. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента практического занятия-тренинга по теме: «Формирование коммуникативного мастерства преподавателя».

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 3. Применение активных методов обучения при проведении семинарских и практических занятий.. Активные методы проведения семинарских занятий. Микропреподавание..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента семинара-«круглый стол» по теме: «Основные проблемы и тенденции развития психолого-педагогического образования в России».

2. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента семинара-панельная дискуссии по теме: «Педагогическая наука и народная педагогика».

3. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента семинара-пресс-конференции по теме: «Разработка и реализация профессиональных стандартов в психолого-педагогической деятельности».

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему семинара без изменения методики его проведения.

Тема 4. Проектирование средств повышения познавательной активности обучающихся в освоении программы магистратуры. Функциональное проектирование.. Проектирование средств повышения познавательной активности обучающихся в освоении программы магистратуры. Функциональное проектирование.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента практического занятия-лабораторной работы по теме: «Повышение дидактического потенциала активных методов проведения учебных занятий».

2. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента практического занятия-упражнения по теме: «Отработка навыков создания проблемной ситуации в ходе учебных занятий».

3. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента практического занятия-тренинга по теме: «Формирование коммуникативного мастерства преподавателя».

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Активность личности - способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.

Групповое (корпоративное) чувство - осознание членами группы того, что они составляют особую социальную единицу, в чем-то отличающуюся от других групп.

Дискуссионные методы — вид методов активного обучения, основанных на

организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. К ним относятся методы групповой дискуссии, анализа конкретных ситуаций, «мозгового штурма», «круглого стола», «интеллектуальной разминки», сократической беседы и др.

Дискуссия - публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения участников, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Игра деловая - игровой метод активного обучения, род операционных игр, заключающий в своей структуре форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Проведение деловой игры представляет собой развертывание особой (игровой) деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику практической деятельности.

Игра операционная - род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании структурно-функционального строения учебно-профессиональной деятельности. Операционные игры по своим психологическим параметрам (мотивации, участию интеллектуальных ресурсов, эмоциональной окраске) во многом аналогичны методу анализа конкретных ситуаций. Операционные игры подразделяются на деловые и организационно-деятельностные.

Игра организационно-деятельностная - игровой метод активного обучения, род операционных игр, в ходе которых с использованием моделирования профессиональной деятельности обучающимися решаются актуальные теоретические и практические проблемы, развивается рефлексивный компонент творческого мышления. Руководство игрой осуществляют профессионально подготовленные психотехники и методологи, в обязанности которых входят соответствующая организация групповой работы (проблематизация игроков, проведение в ходе игры, групповых рефлексий осуществленной умственной деятельности и т.д.) и методологическое обеспечение играющих.

Игра ролевая - род игровых методов активного обучения, основанный на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональных задач. Ролевая игра - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной или профессиональной ситуации.

Игровые методы - методы активного обучения, основанные на игровой организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач

Имитация - приведение в действие модели путем манипулирования ее элементами, осуществляемое ЭВМ, человеком или ими обоими.

Конструирование деловой игры - создание конструкции деловой игры на базе имитационной и игровой моделей.

Креативность - способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта

Метод анализа конкретных ситуаций - дискуссионный метод активного обучения, заключающийся в том, что в процессе занятий обучаемые в составе рабочих групп анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.

Метод групповой дискуссии в тренинге - непрерывный, нерегламентированный обмен мнениями, суждениями между членами группы, в ходе которого создается возможность рефлексии участниками тренинга своих неосознанных проблем, внутренних противоречий, являющихся причинами трудностей в общении.

Метод «интеллектуальной разминки» - дискуссионный метод активного обучения, применяемый, как правило, на семинарских и практических занятиях для приведения обучаемых в активное «стартовое» состояние путем групповой актуализации исходных знаний.

Метод «круглого стола» - дискуссионный метод активного обучения, в основе которого лежит всестороннее глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. Данным методом обсуждаются, как правило, проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных специалистов.

Метод «мозгового штурма» («мозговой атаки»)- дискуссионный метод активного обучения, при котором происходит выдвижение, генерирование, оценка и отбор новых идей решения вынесенной на обсуждение проблемы участниками группы. Сущность метода состоит в коллективной творческой работе по обсуждению и разрешению какой- то сложной проблемы.

Методы активного обучения - методы обучения, направленные на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Для этих методов присущи активность познавательной деятельности обучающихся, тесная связь теории с практикой, направленность на овладение методом анализа и решения сложных проблем, развитая рефлексия, атмосфера сотрудничества и сотворчества, содействие овладению продуктивным стилем мышления и деятельности.

Методы обучения - способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижение учебно-воспитательных целей.

Методы традиционного обучения - методы информационно-рецептивного обучения, носящие репродуктивный характер и направленные на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков и умений практической деятельности. К ним относятся методы устного изложения материала (лекция, рассказ и др.), методы обсуждения учебного материала (семинар, беседа и т.д.), метод самостоятельной работы, методы показа, упражнений и др.

Модель - система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала.

Навык - действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Невербальный знак - любой знак, кроме устного и письменного языка, используемый в невербальной коммуникации; применяется к широкому кругу явлений: от выражения лица и жеста до моды и статусной символики, от танца и драмы до музыки и пантомимы.

Полемика - борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью отстоять, защитить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

Принципы активного обучения - руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов обучения, которые включают в себя: принцип активности участников; принцип исследовательской (творческой) позиции; принцип объективации поведения; принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

Тренинг - вид методов активного обучения, основанных на целенаправленном, комплексном и относительно продолжительном по времени использовании совокупности методов групповой работы (ролевых игр, групповых дискуссий, психотехнических упражнений и др.) в интересах развития, психокоррекции и психотерапии личности человека.

Сценарий деловой игры — описание в словесной и/или графической форме предметного содержания, последовательности и характера деятельности игроков, а также преподавателей, ведущих игру и управляющих игровой деятельностью. Он включает: предмет игры; содержание противоречия или конфликта; способ генерирования событий в игре; общую последовательность игры и графическую модель взаимодействия игроков; характер двуплановости.

Тренинг делового общения — форма тренинга общения, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности (умение вести переговоры, выступать перед большой аудиторией, проводить совещания, правильно вести себя в конфликтных ситуациях и др.). По своей сути тренинг делового общения есть конкретизация тренинга общения применительно к профессиональной деятельности участников.

Умение — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Оно формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Форма обучения — организационный способ осуществления образовательного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-31	Охарактеризуйте сущность, содержание и принципы активного
2	ПК-3-31	Проведите сравнительный анализ и обоснуйте достоинства и недостатки традиционного, активного и интерактивного обучения.
3	ПК-3-32	Назовите проблемные активные методы обучения.
4	ПК-3-32	Дайте характеристику дискуссионным методам обучения.
5	ПК-3-33	Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) средства, реализующие конкретный метод активного обучения.
6	ПК-3-33	Дайте характеристику средств групповых методов активного обучения.
7	ПК-3-34	Перечислите основные условия повышения эффективности активных методов обучения.
8	ПК-3-34	Определите норму педагогической требовательности, повышающей эффективность активных методов обучения.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-3-У1	Самостоятельно определите тему проблемной лекции или выберите ее из плана практического занятия (раздел10) и разработайте средства проблематизации обучающихся на всех этапах чтения лекции проблемным методом.
10	ПК-3-У1	Разработайте план проведения семинарского занятия–«круглый стол» по избранной вами теме, в котором раскройте средства активизации познавательной деятельности
11	ПК-3-У2	В ходе плановой учебной лекции по расписанию проанализируйте использованные преподавателем активные методы обучения, определите оптимальность их применения.
12	ПК-3-У2	Выберите из расписания учебных занятий семинар и разработайте сценарий его проведения с использованием активных методов. После проведения семинара преподавателем сравните использование активных методов преподавателем и предусмотренных вашим сценарием.
13	ПК-3-У3	Опираясь на данный преподавателем в ходе лекции по теме 2 учебный материал продумайте и предложите приемы проблематизации обучающихся, позволяющих достигать различные уровни проблемности.
14	ПК-3-У3	Сформулируете по любой выбранной теме семинара 1-2 вопроса на понимание, 1-2 вопроса на уточнение, 1-2 вопроса на обоснование и 1-2 вопроса на критику.
15	ПК-3-У4	Подготовьте письменные рекомендации учителю 8-9 классов об использовании активных методов обучения при проведении занятий по истории.
16	ПК-3-У4	Подготовьте письменные рекомендации преподавателю вуза об использовании активных методов обучения при проведении лекций.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------

17	ПК-3-В1	Разработайте план, определите содержание и методику чтения проблемной лекции (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
18	ПК-3-В1	Продумайте план, определите содержание и методику чтения лекции с заведомо допущенными ошибками (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
19	ПК-3-В2	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-«круглый стол» (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
20	ПК-3-В2	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-панельной дискуссии (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
21	ПК-3-В3	Продумайте план, определите содержание и методику проведения практического занятия – упражнения (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
22	ПК-3-В3	Продумайте план, определите содержание и методику проведения практического занятия – тренинга (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
23	ПК-3-В4	Продумайте и опишите (запишите на видео)два приема, повышающих интенсивность мыслительной деятельности обучающихся
24	ПК-3-В4	Продумайте и запишите на видео два приема, повышающих активность обучающихся в дискуссии (провокация, выражение недоверия)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- микропреподавание
- задания и упражнения в ходе практического занятия по теме 4.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-31	Письменный опрос по теме 1
2	ПК-3-31	Задания для самостоятельной работы 1-2.
3	ПК-3-32	Письменный опрос по теме 1
4	ПК-3-32	Задания для самостоятельной работы 3-4.
5	ПК-3-33	Письменный опрос по теме 2.
6	ПК-3-33	Задания для самостоятельной работы 5-6.
7	ПК-3-34	Письменный опрос по теме 2.
8	ПК-3-34	Задания для самостоятельной работы 7-8.
9	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 9.
10	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 10.
11	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 11.
12	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 12.
13	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 13.
14	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 14.

15	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 15.
16	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 16.
17	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18;
18	ПК-3-В1	Микропреподавание.
19	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20;
20	ПК-3-В2	Микропреподавание.
21	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22;
22	ПК-3-В3	Микропреподавание.
23	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24;
24	ПК-3-В4	Выполнение заданий и упражнений по теме 4.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-31	1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности». 2. Раскрыть требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. 3. Рассказать о планируемых результатах обучения по дисциплине «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности». 4. Раскрыть психолого-педагогические основы активного обучения.
2	ПК-3-31	5. Рассказать о современных подходах к активизации познавательной деятельности обучающихся. 6. Дать сравнительную характеристику традиционному, активному и интерактивному обучению. 7. Обосновать принципы активного обучения. 16. Назвать характерные черты активных методов обучения
3	ПК-3-32	8. Раскрыть средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий. 9. Рассказать о классификации активных методов обучения, раскрыть подходы различных авторов. 10. Рассказать о проблемных методах обучения. 11. Раскрыть дискуссионные методы обучения.
4	ПК-3-32	12. Дать характеристику упражнениям и тренировкам как методам обучения. 13. Рассказать о тренингах как активных методах обучения. 14. Дать характеристику практической работе как активному методу обучения. 39. Сравнить эффективность традиционных, активных и интерактивных методов обучения.

5	ПК-3-33	<p>15. Раскрыть приемы стимулирования познавательной активности обучающихся.</p> <p>17. Раскрыть методику стимулирующих воздействий преподавателя по активизации познавательной деятельности во время учебных занятий.</p> <p>18. Раскрыть правила и приемы предъявления педагогической требовательности в ходе учебных занятий с использованием активных методов обучения.</p> <p>19. Рассказать о возможностях применения элементов театральной педагогики в ходе учебных занятий.</p>
6	ПК-3-33	<p>20. Охарактеризовать динамику познавательной активности обучающихся в ходе лекции.</p> <p>21. Раскрыть методы активизации познавательной деятельности в ходе лекции.</p> <p>37. Раскрыть дидактические возможности современных мультимедийных средств в повышении познавательной активности обучающихся.</p> <p>38. Раскрыть содержание подготовки преподавателя к лекции, семинарскому и практическому занятию по педагогике.</p> <p>40. Показать возможности активных методов в повышении качества психолого-педагогической деятельности.</p>
7	ПК-3-34	<p>22. Рассказать о методике чтения проблемной лекции.</p> <p>23. Рассказать о методике чтения лекции-диалог.</p> <p>24. Рассказать о методике чтения лекции-визуализации.</p> <p>25. Рассказать о методике чтения лекции вдвоем.</p> <p>26. Рассказать о методике чтения лекции с заведомо допущенными ошибками.</p> <p>27. Раскрыть методику проведения семинара - «круглый стол».</p> <p>28. Раскрыть методику проведения семинара - пресс-конференции.</p>
8	ПК-3-34	<p>29. Раскрыть методику проведения семинара – панельной дискуссии.</p> <p>30. Охарактеризовать методы, приемы и средства активизации познавательной деятельности обучаемых в ходе семинара.</p> <p>31. Раскрыть методику проведения лабораторных работ.</p> <p>32. Раскрыть методику проведения деловых игр.</p> <p>33. Раскрыть методику проведения проектов.</p> <p>34. Раскрыть методику проведения функциональных упражнений.</p> <p>35. Раскрыть методику проведения тренингов.</p> <p>36. Охарактеризуйте условия эффективного проведения семинарских и практических занятий.</p>

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	Самостоятельно определите тему проблемной лекции или выберите ее из плана практического занятия (раздел10) и разработайте средства проблематизации обучающихся на всех этапах чтения лекции проблемным методом.
2	ПК-3-У1	Разработайте план проведения семинарского занятия–«круглый стол» по избранной вами теме, в котором раскройте средства активизации познавательной деятельности.
3	ПК-3-У2	В ходе плановой учебной лекции по расписанию проанализируйте использованные преподавателем активные методы обучения, определите оптимальность их применения.

4	ПК-3-У2	Выберите из расписания учебных занятий семинар и разработайте сценарий его проведения с использованием активных методов. После проведения семинара преподавателем сравните использование активных методов преподавателем и предусмотренных вашим сценарием.
5	ПК-3-У3	Опираясь на данный преподавателем в ходе лекции по теме 2 учебный материал продумайте и предложите приемы проблематизации обучающихся, позволяющих достигать различные уровни проблемности.
6	ПК-3-У3	Сформулируете по любой выбранной теме семинара 1-2 вопроса на понимание, 1-2 вопроса на уточнение, 1-2 вопроса на обоснование и 1-2 вопроса на критику.
7	ПК-3-У4	Подготовьте письменные рекомендации учителю 8-9 классов об использовании активных методов обучения при проведении занятий по истории.
8	ПК-3-У4	Подготовьте письменные рекомендации преподавателю вуза об использовании активных методов обучения при проведении лекций.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	Разработайте план, определите содержание и методику чтения проблемной лекции (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
2	ПК-3-В1	Продумайте план, определите содержание и методику чтения лекции с заведомо допущенными ошибками (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
3	ПК-3-В2	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-«круглый стол» (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
4	ПК-3-В2	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-панельной дискуссии (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
5	ПК-3-В3	Продумайте план, определите содержание и методику проведения практического занятия – упражнения (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
6	ПК-3-В3	Продумайте план, определите содержание и методику проведения практического занятия – тренинга (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
7	ПК-3-В4	Продумайте и опишите (запишите на видео) два приема, повышающих интенсивность мыслительной деятельности обучающихся
8	ПК-3-В4	Продумайте и запишите на видео два приема, повышающих активность обучающихся в дискуссии (провокация, выражение недоверия)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489373>
2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489574>
3. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495907>

б) дополнительная литература:

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840>
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491730>
3. Активные и интерактивные методы обучения в естественно-математическом образовании : коллективная монография / А. В. Гилева, Я. Ю. Гилев, Т. В. Рихтер [и др.] ; составители Т. В. Рихтер. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 54 с. — ISBN 978-5-91252-091-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86551.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedsovet.org> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://pp-obr.ru> Педагогика и психология образования» - сайт всероссийского междисциплинарного журнала. Издание специализируется на освещении научно обоснованных решений педагогических и психологических проблем и задач обучения и воспитания на всех уровнях системы непрерывного образования – от дошкольного до дополнительного – формального, неформального и информального.

<http://www.uroki.net> Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров.

<http://window.edu.ru/resource/355/41355> Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1, 2, 3 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Для проведения практического занятия по теме 4 обучающимся раздаются карты функционального проекта и дидактический материал с примерами языка схемоизображения.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.