

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: овладение обучающимися системой представлений о содержании психолого-педагогического консультирования и освоении технологии психолого-педагогического консультирования в образовательной организации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»(код А/03.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующей учебной дисциплины: "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся".

Параллельно с данной дисциплиной изучаются дисциплины: "Технология персональной эффективности", "Психология и педагогика общего и профессионального образования".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (ПК-4)	<u>Знать:</u>	
	задачи психолого-педагогического консультирования	ПК-4-31
	принципы психологического консультирования	ПК-4-32
	подходы и модели психологического	ПК-4-33
	этические нормы организации и проведения консультативной работы	ПК-4-34
	<u>Уметь:</u>	
	проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ПК-4-У1
	проводить консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	ПК-4-У2
	проводить консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК-4-У3
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	ПК-4-У4
	<u>Владеть:</u>	
	приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	ПК-4-В1
	приемами, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК-4-В2
	способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	ПК-4-В3
	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	46	24	18	1,6	2	0,4	33,6	64,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.										
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.	26,1	10	6	4				16,1	ПК-4-31, ПК-4-У1, ПК-4-В1
Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования										
2.	Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования	26,1	10	6	4				16,1	ПК-4-32, ПК-4-У2, ПК-4-В2
Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования										
3.	Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования	26,1	10	6	4				16,1	ПК-4-33, ПК-4-У3, ПК-4-В3
Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов и администрации образовательной организации										
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов и администрации образовательной организации	28,1	12	6	6				16,1	ПК-4-34, ПК-4-У4, ПК-4-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.

Сущность психолого-педагогического консультирования. Основные задачи психолого-педагогического консультирования. Отличие психолого-педагогического консультирования от обучения. Модели-парадигмы эффективного консультирования. Цель психолого-педагогического консультирования: безоценочность и доброжелательность; ориентация на систему ценностей клиента; осторожность с советами; анонимность; разграничение личных и профессиональных сторон в работе; активная позиция клиента. Этические принципы психолого-педагогического консультирования. Уровни конфиденциальности. Границы конфиденциальности.

Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования

Психоаналитическое направление в консультировании. Адлерианское направление в

консультировании. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса. Сущность клиент-центрированной терапии К.Роджерса. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение -ориентированное консультирование. Духовно – ориентированное консультирование. Разрушение полярности оценочной позиции. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта. Зрелость личности консультанта. Социальная зрелость личности консультанта. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. Профессиональные умения психолога-консультанта. Профессиональные деформации личности психолога. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.

Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования

Структура психолого-педагогического консультирования.

Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования.

Механизмы психолого-педагогического консультирования

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов и администрации образовательной организации

Психологические особенности дошкольников. Психологические особенности младших школьников. Психологические особенности подростков. Психологические особенности старшеклассников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей юношеского возраста. Рекомендации родителям родителей детей дошкольного возраста. Рекомендации родителям родителей младшего школьного возраста. Рекомендации родителям родителей подросткового возраста. Рекомендации родителям родителей детей юношеского возраста.

Типичные запросы при консультировании педагогов и администрации образовательной организации.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность психолого-педагогического консультирования.
2. Основные задачи психолого-педагогического консультирования
3. Цель психолого-педагогического консультирования
4. Задачи консультирования обучающихся
5. Задачи консультирования родителей воспитанников и обучающихся
6. Задачи психолого-педагогического консультирования администрации образовательной организации
7. Задачи психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательной организации
8. Этические принципы психолого-педагогического консультирования.
9. Уровни конфиденциальности.
10. Границы конфиденциальности.
11. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
12. Ориентация на нормы и ценности клиента
13. Запрет давать советы
14. Анонимность
15. Разграничение личных и профессиональных отношений
16. Активная позиция клиента
17. Психоаналитическое направление в консультировании.
18. Адлерианское направление в консультировании.

19. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании.
20. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса.
21. Сущность клиент-центрированной терапия К.Роджерса.
22. Консультирование в русле экзистенциальной терапии.
23. Проблемно-ориентированное консультирование.
24. Личностно-ориентированное консультирование.
25. Решение -ориентированное консультирование.
26. Духовно – ориентированное консультирование.
27. Модели психологического консультирования
28. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
29. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования.
30. Модель эффективного психолога-консультанта.
31. Зрелость личности консультанта.
32. Социальная зрелость личности консультанта.
33. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта.
34. Профессиональные умения психолога-консультанта.
35. Профессиональные деформации личности психолога.
36. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения.
37. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.
38. Структура психолого-педагогического консультирования.
39. Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования.
40. Механизмы психолого-педагогического консультирования
41. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта.
42. Профессиональные умения психолога-консультанта.
43. Профессиональные деформации личности психолога
44. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения
45. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта
46. Эклектическая модель консультирования Р. Кочюнаса
47. Четырехступенчатая модель консультирования
48. Шестишаговая модель консультирования А. Блазера
49. Осознание в консультировании
50. Спонтанность в консультировании
51. Переживание в консультировании
52. Вербальный способ коммуникации в консультировании
53. Нервальный способ коммуникации в консультировании
54. Консультативный контакт, характеристика.
55. Активное слушание и обратная связь в консультировании
56. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста
57. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста
58. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового и юношеского возраста
59. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования администрации образовательного процесса
60. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательного процесса

Планы семинарских занятий

Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Сущность и специфика психолого-педагогического консультирования.
2. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Этические принципы психолого-педагогического консультирования.
5. Проблема конфиденциальности информации

Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Модели психологического консультирования.
2. Подходы к психолого-педагогическому консультированию.
3. Личность психолога-консультанта в психолого-педагогическом консультировании

Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Структура консультационного взаимодействия.
2. Основная форма осуществления психологического консультирования (беседа).
3. Методологические основы и механизмы психолого-педагогического консультирования.

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов и администрации образовательной организации.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников дошкольного возраста и младшего школьного.
2. Психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников младшего школьного возраста.
3. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков.
4. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей раннего юношеского возраста.
5. Типичные запросы при консультировании педагогов и администрации образовательной организации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АДАПТАЦИЯ – общее свойство психики, заключающееся в способности приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды. Социальная А. – это приспособляемость индивида к условиям социальной среды. (Ср. – Дезадаптация).

АНАМНЕЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни (иногда начиная с раннего детства), психологических проблемах, с которыми тот сталкивается. А.п. складывается на основе опроса клиента, или людей, хорошо его знающих, и используется для формирования заключения психологического, прогноза психологического и выбора способов психологической помощи.

БЕСЕДА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ – вид психологической помощи, заключающийся в интерпретации консультантом психологических проблем клиента в процессе общения с ним. Основной формой Б.к. является диалог. Основные приемы Б.к.: активное слушание, позволяющее клиенту вербализировать свои проблемы, лучше их понять, а возможно и решить; зондирование мыслей, чувств и переживаний клиента; разъяснение сути и механизмов психологических затруднений; майевтика, или сократическая беседа подведение клиента к пониманию,

формулированию выводов путем системы удачно поставленных проблемных вопросов и другие.

ВНУТРЕННИЙ КОНФЛИКТ – (синоним — внутриличностный) – противоречия в сфере мотивов, потребностей, влечений и других динамических проявлений личности, которые приводят к травмирующим переживаниям.

ГИПЕРКОМПЕНСАЦИЯ – компенсация человеком какого-либо собственного реального или воображаемого недостатка неадекватно преувеличенными способами.

ГИПОТЕЗА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ – предположение относительно причин тех или иных психологических трудностей клиента, которое формируется в результате детального ознакомления с психологической ситуацией. Формулирование Г.к., как правило, нуждается в дополнительной информации, которую получают путем выявления новых обстоятельств жизни клиента (см. Анамнез психологический), или с помощью психодиагностического обследования (см. Диагноз психологический). Направления, в которых идет поиск нужной информации, определяются характером Г.к. После выяснения дополнительных данных предварительная гипотеза подтверждается или отклоняется и заменяется новой.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ – состояние или ситуация, когда невозможна нормальная адаптация (см.).

ДЕПРЕССИЯ – относительно продолжительное психическое состояние, характеризующееся отрицательными эмоциональными проявлениями, снижением интереса к жизни, подавленностью или заторможенностью психических процессов (прежде всего в потребностно-мотивационной, эмоциональной, волевой сферах).

ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ – нарушение нормального хода социализации человека, потеря или деформация важных социальных функций личности.

ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – вывод о наличии и мер. выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформированный в результате психодиагностического обследования, путем нетестовой диагностики или каким-либо другим способом Д.п. всегда носит вероятностный характер, его достоверность никогда не бывает абсолютной и зависит от надежности и валидности используемых методик (см. Психодиагностика).

ДИЗОНТОГЕНЕЗ – разные формы нарушения нормального онтогенетического (индивидуального) психического развития человека.

ЖАЛОБА КЛИЕНТА – адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно.

ЖИЗНЕННЫЙ СЦЕНАРИЙ (по Э. Берну) – совокупность характерных для данной личности способов решения жизненных проблем, склонность к повторяемости поведенческих моделей в похожей обстановке. Ж.с. начинает формироваться в раннем детстве и всегда связан с Я-концепцией человека.

ЗАДАЧА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ – психологическая проблема для консультанта, которая заключается в выявлении причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления, т.е. в помощи клиенту решить его психологические проблемы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ – характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения. З.п. часто включает в себя как основу диагноз психологический. Оно является основанием для дальнейшей работы с клиентом.

АПРОС ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи. З.п. дает возможность понять, чего ждет клиент от консультации. **ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ** – открытые З. Фрейдом процессы специфического изменения содержания сознания человека, обеспечивающие бессознательную компенсацию неспособности контролировать некоторые жизненные ситуации. Существуют такие основные формы З.м.: вытеснение, отрицание, подавление, сублимация, рационализация, проекция, идентификация, регрессия и др. Неконструктивное проявление З.м. может сигнализировать о различных психологических проблемах и трудностях человека.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ – процесс выяснения психологом того, какие психологические проблемы человека, каковы действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей.

ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫЙ – касающийся внутриличностных проявлений психологии человека.

ИНТРАПЕРСОНАЛЬНЫЙ – касающийся внешних проявлений психологии человека и межличностных отношений.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ – одна из основных техник проблемноориентированной психотерапии, метод психологической помощи, направленный на максимальное прояснение человеку его психологических проблем.

ПРОГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – оценка вероятных последствий развития психологической ситуации (решения психологических проблем, изменения симптоматики и т.п.). П.п. базируется на знании самых различных условий: глубины кризиса, уровня интеллектуального развития клиента и его окружения, эффективности и коррекции психологических феноменов, подлежащих воздействию и тому подобное. П.п. характеризуется степенью благоприятности, т.е. возможности эффективного преодоления психологических трудностей и изменения психологической ситуации к лучшему. Благоприятность или неблагоприятность П.п. зависит от характера психологических проблем и их причин, а также от того, насколько грамотно сформулирована задача консультативная, т.е. того, какие задачи ставит перед собой консультант.

ПСИХОГИГИЕНА – система мероприятий, направленных на сохранение нервно-психического и психосоматического здоровья людей и создания здоровых условий труда (особенно интеллектуального), обучения и повседневной жизни. П. называют также отрасль медицинской психологии, изучающую указанные проблемы. П. опирается на данные других отраслей психологии (возрастной, педагогической, психологии труда, психофизиологии и др.), а также на общую гигиену, эргономику, научную организацию труда и др. П., тесно связанная с психопрофилактикой.

ПСИХОДИАГНОСТИКА – отрасль психологии, изучающая проблемы экспериментального выявления, количественного описания и интерпретации индивидуально-психологических особенностей человека. Основной инструмент П. – стандартизированные тестовые методики, имеющие соответствующие психометрические характеристики: надежность, валидность, статистические нормы для данного контингента испытуемых и др. (см. также Нетестовая психодиагностика).

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ – активное воздействие на психику человека, имеющее целью ослабить или устранить те или иные негативные отклонения от нормы в развитии и функционировании психики или другие поведенческие, эмоциональные, когнитивные и т.д. проявления, создающие человеку психологические проблемы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ – система мероприятий, направленных на смягчение или преодоление психологических трудностей, решение психологических проблем, возникающих у которой – психологическая помощь, т.е. практическая деятельности психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности и т.п. П.п. занимается изучением закономерностей психологического воздействия на человека и разработкой методов деятельности практических психологов. П.п. использует достижения всех других отраслей психологии и опирается в своих методах и моделях психологической помощи на результаты различных психологических школ и направлений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА – совокупность психологических трудностей клиента, дисгармоническое состояние, вызванное определенными противоречиями в развитии. Если П.п. не может быть эффективно решена самым человеком, он нуждается в психологической помощи. Примеры П.п.: неблагоприятные психологические состояния (депрессии, кризисы и т.п.), конфликты и конфликтные переживания, трудности общения, неудовлетворенность своим Я-образом и социально-психологическим статусом, подозрение на психическое расстройство и другие. П.п. могут быть осознанными и неосознанными, явными и скрытыми, реальными и надуманными (см. Обоснованность жалобы).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ – совокупность обстоятельств жизни человека (или группы), его деятельности и отношений с другими людьми, повлекшая возникновение психологических проблем. П.с., как правило, связана с конкретным жизненным эпизодом, в котором проблемы возникают или усложняются.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА – система мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных проблем: нарушений нервнопсихического и психосоматического здоровья (здесь П.

тесно переплетается с психогигиеной), социально-психологических конфликтов, негармоничного развития личности, трудностей обучения, воспитания, труда, общения, имеющих психологические предпосылки, и т.п. П. называют также отрасль медицинской и практической психологии, изучающую указанные проблемы и закономерности.

ПСИХОТЕРАПИЯ – система мероприятий и влияний на психику человека, форма психологической помощи, а также отрасль медицинской и практической психологии, изучающей соответствующие проблемы. П. условно разделяют на медицинскую, охватывающую лечение психологическими средствами нервно-психических и психосоматических болезней и расстройств человека (пациента) и немедицинскую, ориентированную на здорового человека (клиента) и занимающуюся преодолением его психологических трудностей.

ПСИХОТРАВМА – травмирование психики человека; болезненно переживаемое состояние, явившееся результатом какого-либо травмирующего события или ситуации. Легкая П. вызывает отрицательное эмоциональное состояние. В более тяжелых случаях в результате П. возможны разные формы посттравматического стресса, душевные кризисы и даже нервно-психические расстройства.

РЕАБИЛИТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – восстановление психических функций человека средствами психологической помощи. **РЕМИССИЯ** – временное улучшение состояния, ослабление симптоматики или уменьшение признаков психологической дисгармонии человека.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ – система мероприятий, направленных на восстановление нормальных социальных функций человека, возвращение его к нормальной общественной жизни.

РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБЩЕНИЕ – общение, ориентированное на понимание и принятия собеседника, уважение к его личности, безоценочное реагирование на его мысли, чувства, высказывания и эмоциональные состояния.

РЕЦИДИВ – вторичное появление психологических проблем, симптоматики психологических дисгармоний человека или нервнопсихических нарушений. **РОЛЕВОЙ КОНФЛИКТ** – конфликт, обусловленный внутренними противоречиями между различными ролями или компонентами роли одного человека (интра-ролевые, интер-ролевые и интраперсональные Р.к.) или между дивергентными (т.е. противоречивыми или исключаящими друг друга) ролями разных людей (интерперсональные Р.к.), которые заключаются в несоответствии между ролевыми ожиданиями одних и ролевым поведением других людей.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – в концепции А. Маслоу процесс самораскрытия человека, его стремление и мотивация как можно более полного выявления и развития своих личностных потенций.

САМОДИАГНОЗ – собственное объяснение клиентом психологической консультации природы и причин тех или иных психологических проблем, по поводу которых он обратился в консультацию. С. может выражать отношение клиента к своим проблемам и нередко не совпадает с диагнозом психологическим.

СИМПТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – отдельное психическое качество, особенность поведения, являющаяся приметой определенной, психологической проблемы, психического нездоровья или другой психологической реальности.

СИНДРОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – совокупность симптомов психологических, имеющая общий механизм возникновения и характеризующая одну определенную психологическую реальность.

СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ – неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами. С.с.ж. наряду с явным содержанием должно обязательно подвергаться анализу.

СЛУЖБА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – система учреждений, осуществляющая психологическую помощь людям средствами и методами практической психологии. С.п. решает практические задачи психодиагностики, психопрофилактики, психогигиены, психологической экспертизы, консультирования психологического и С.п. и состоит из отраслевых психологических служб.

СОПРОТИВЛЕНИЕ – психоаналитический термин, обозначающий закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами.

СУИЦИД – самоубийство человека. Причиной С. являются глубокие кризисные явления,

Замышление или попытки совершить С. сигнализируют об острой необходимости в психологической помощи.

Я-КОНЦЕПЦИЯ – достаточно устойчивая система представлений человека о себе. Включает в себя когнитивные компоненты (знания о себе, Я-образ); оценочные (совокупность мнений о себе, о своей индивидуальности, самооценку); поведенческие (потенциальные поведенческие реакции, связанные с Я-образом и самооценкой).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-31	Раскройте задачи психолого-педагогического консультирования
2	ПК-4-31	В чем специфика задач психолого-педагогического консультирования в разных образовательных учреждениях?
3	ПК-4-32	Раскройте принципы психологического консультирования
4	ПК-4-32	Разработайте памятку для педагогов-психологов, раскрывающую принципы психологического консультирования
5	ПК-4-33	Раскройте модели психологического консультирования
6	ПК-4-33	Раскройте подходы к психологическому консультированию
7	ПК-4-34	Раскройте этические нормы организации и проведения консультативной работы
8	ПК-4-34	Разработайте памятку для педагогов-психологов, раскрывающую этические нормы организации и проведения консультативной работы

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-4-У1	Разработайте алгоритм проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
10	ПК-4-У1	Разработайте алгоритм проведения консультирования обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
11	ПК-4-У2	Разработайте алгоритм проведения консультирования администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
12	ПК-4-У2	Разработайте алгоритм проведения консультирования преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
13	ПК-4-У3	Разработайте алгоритм проведения консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
14	ПК-4-У3	Разработайте рекомендации (памятки) по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
15	ПК-4-У4	Разработайте алгоритм проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения и другим вопросам
16	ПК-4-У4	Разработайте алгоритм проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------

17	ПК-4-B1	Раскройте пошаговую модель консультации обучающихся по проблеме взаимоотношений с учителями с использованием схемы анализа ТЭМП (Тело- вопросы физических ощущений, возникающих и сохраняющихся в данный момент; Эмоции –вопросы о возникновении эмоций; Мысли-обсуждение тех размышлений, на которые натолкнуло клиента все происходящее; Поведение- вопросы о том, к каким действиям все это побуждает, склонность к какому поведению отражает).
18	ПК-4-B1	Раскройте пошаговую модель принятия решений родителей по проблеме успеваемости обучающихся с использованием схемы анализа SCORE/ (S-симптомы проблемы); C(причины происходящего);O-(результаты, которых клиент намерен достичь);R (ресурсы, которые необходимы для этого);E-(эффекты в виде ценных долгосрочных последствий реализации намеченного).
19	ПК-4-B2	Раскройте пошаговую модель консультации учителей по проблеме взаимоотношений с родителями (обучающимися) с использованием схемы анализа ТЭМП (Тело- вопросы физических ощущений, возникающих и сохраняющихся в данный момент; Эмоции –вопросы о возникновении эмоций; Мысли- обсуждение тех размышлений, на которые натолкнуло клиента все происходящее; Поведение- вопросы о том, к каким действиям все это побуждает, склонность к какому поведению отражает).
20	ПК-4-B2	Раскройте пошаговую модель принятия решений учителей по проблеме успеваемости обучающихся с использованием схемы анализа SCORE/ (S-симптомы проблемы); C(причины происходящего);O-(результаты, которых клиент намерен достичь);R (ресурсы, которые необходимы для этого);E- (эффекты в виде ценных долгосрочных последствий реализации намеченного).
21	ПК-4-B3	Раскройте пошаговую модель принятия решений администрацией школы по проблемам эффективности образовательного процесса с использованием схемы анализа LIGHT (L- речь словесные маркеры задействованных ценностей; I- идеи и реализующие их интервенции; G- цели и способы их визуализации; H- положительный эмоциональный отклик; T- временные ориентиры плана предстоящих действий).
22	ПК-4-B3	Продемонстрируйте план консультации между родителями и младшими школьниками по проблеме обучения. Например, родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе, беспокоятся о том, что он учится плохо.
23	ПК-4-B4	Продемонстрируйте приемы активного слушания при использовании on- line консультации.
24	ПК-4-B4	Продемонстрируйте план консультации родителей и обучающимися начальных классов по проблеме взаимоотношений. Например, родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-4-31	1.Раскройте задачи психолого-педагогического консультирования 2.В чем специфика задач психолого-педагогического консультирования в разных образовательных учреждениях?
3	ПК-4-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-4-32	3.Раскройте принципы психологического консультирования 4.Разработайте памятку для педагогов-психологов, раскрывающую принципы психологического консультирования
5	ПК-4-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-4-33	5.Раскройте модели психологического консультирования 6.Раскройте подходы к психологическому консультированию
7	ПК-4-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-4-34	7.Раскройте этические нормы организации и проведения консультативной работы 8.Разработайте памятку для педагогов-психологов, раскрывающую этические нормы организации и проведения консультативной работы
9	ПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-4-У1	9.Разработайте алгоритм проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, 10.Разработайте алгоритм проведения консультирования обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
11	ПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-4-У2	11.Разработайте алгоритм проведения консультирования администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам 12.Разработайте алгоритм проведения консультирования преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
13	ПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-4-У3	13.Разработайте алгоритм проведения консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося 14.Разработайте рекомендации (памятки) по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
15	ПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-4-У4	15.Разработайте алгоритм проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения и другим вопросам 16.Разработайте алгоритм проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися
17	ПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18

18	ПК-4-B1	<p>17. Раскройте пошаговую модель консультации обучающихся по проблеме взаимоотношений с учителями с использованием схемы анализа ТЭМП (Тело- вопросы физических ощущений, возникающих и сохраняющихся в данный момент; Эмоции –вопросы о возникновении эмоций; Мысли- обсуждение тех размышлений, на которые натолкнуло клиента все происходящее; Поведение- вопросы о том, к каким действиям все это побуждает, склонность к какому поведению отражает).</p> <p>18. Раскройте пошаговую модель принятия решений родителей по проблеме успеваемости обучающихся с использованием схемы анализа SCORE/ (S- симптомы проблемы); C(причины происходящего);O-(результаты, которых клиент намерен достичь);R (ресурсы, которые необходимы для этого);E-(эффекты в виде ценных долгосрочных последствий реализации намеченного).</p>
19	ПК-4-B2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-4-B2	<p>19. Раскройте пошаговую модель консультации учителей по проблеме взаимоотношений с родителями (обучающимися) с использованием схемы анализа ТЭМП (Тело- вопросы физических ощущений, возникающих и сохраняющихся в данный момент; Эмоции –вопросы о возникновении эмоций; Мысли- обсуждение тех размышлений, на которые натолкнуло клиента все происходящее; Поведение- вопросы о том, к каким действиям все это побуждает, склонность к какому поведению отражает).</p> <p>20. Раскройте пошаговую модель принятия решений учителей по проблеме успеваемости обучающихся с использованием схемы анализа SCORE/ (S- симптомы проблемы; C(причины происходящего);O-(результаты, которых клиент намерен достичь);R (ресурсы, которые необходимы для этого);E-(эффекты в виде ценных долгосрочных последствий реализации намеченного).</p>
21	ПК-4-B3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-4-B3	<p>21. Раскройте пошаговую модель принятия решений администрацией школы по проблемам эффективности образовательного процесса с использованием схемы анализа LIGHT (L- речь словесные маркеры задействованных ценностей; I- идеи и реализующие их интервенции; G- цели и способы их визуализации; H- положительный эмоциональный отклик; T- временные ориентиры плана предстоящих действий).</p> <p>22. Продемонстрируйте план консультации между родителями и младшими школьниками по проблеме обучения. Например, родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе, беспокоятся о том, что он учится плохо.</p>
23	ПК-4-B4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-4-B4	<p>23. Продемонстрируйте приемы активного слушания при использовании on-line консультации.</p> <p>24. Продемонстрируйте план консультации родителей и обучающимися начальных классов по проблеме взаимоотношений. Например, родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями.</p>

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-31	Вопросы к экзамену 1-15

2	ПК-4-31	1. Сущность психолого-педагогического консультирования. 2. Основные задачи психолого-педагогического консультирования 3. Цель психолого-педагогического консультирования 4. Задачи консультирования обучающихся 5. Задачи консультирования родителей воспитанников и обучающихся 6. Задачи психолого-педагогического консультирования администрации образовательной организации 7. Задачи психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательной организации 8. Этические принципы психолого-педагогического консультирования. 9. Уровни конфиденциальности. 10. Границы конфиденциальности. 11. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту 12. Ориентация на нормы и ценности клиента 13. Запрет давать советы 14. Анонимность 15. Разграничение личных и профессиональных отношений
3	ПК-4-32	Вопросы к экзамену 16-30
4	ПК-4-32	16. Активная позиция клиента 17. Психоаналитическое направление в консультировании. 18. Адлеровское направление в консультировании. 19. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. 20. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса. 21. Сущность клиент-центрированной терапии К.Роджерса. 22. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. 23. Проблемно-ориентированное консультирование. 24. Личностно-ориентированное консультирование. 25. Решение -ориентированное консультирование. 26. Духовно – ориентированное консультирование. 27. Модели психологического консультирования 28. Позиции консультанта по отношению к клиенту. 29. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования. 30. Модель эффективного психолога-консультанта.
5	ПК-4-33	Вопросы к экзамену 31-45
6	ПК-4-33	31. Зрелость личности консультанта. 32. Социальная зрелость личности консультанта. 33. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. 34. Профессиональные умения психолога-консультанта. 35. Профессиональные деформации личности психолога. 36. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения. 37. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта. 38. Структура психолого-педагогического консультирования. 39. Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования. 40. Механизмы психолого-педагогического консультирования 41. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. 42. Профессиональные умения психолога-консультанта. 43. Профессиональные деформации личности психолога 44. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения 45. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта

7	ПК-4-34	Вопросы к экзамену 46-60
8	ПК-4-34	46. Эклектическая модель консультирования Р. Кочюнаса 47. Четырехступенчатая модель консультирования 48. Шести шаговая модель консультирования А. Блазера 49. Осознание в консультировании 50. Спонтанность в консультировании 51. Переживание в консультировании 52. Вербальный способ коммуникации в консультировании 53. Нербальный способ коммуникации в консультировании 54. Консультативный контакт, характеристика. 55. Активное слушание и обратная связь в консультировании 56. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста 57. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста 58. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового и юношеского возраста 59. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования администрации образовательного процесса 60. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательного процесса

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

2	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

3. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>

б) дополнительная литература:

1. Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-8179-0133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html>

3. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://cpro.ru/> Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

<http://psyedu.ru/> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

<http://pedlib.ru/>

Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<https://familypsychology.ru/> Сайт журнала «Психология и психотерапия семьи»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуаль-

ных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема- передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.