

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Основы коррекционной педагогики и специальной психологии**

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Специальное Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по теоретико-методологическим основам специальной психологии, коррекционной педагогики, сформировать целостные представления об основных видах нарушений психофизического развития и характеристиках психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, умения и навыки их применения при проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-дефектолога», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023г. № 136н, выполнению обобщенной трудовой функции по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (код А), выполнению трудовой функции по педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реабилитации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции речевых нарушений (код А/02.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина Основы коррекционной педагогики и специальной психологии относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе, .

Изучение данной учебной дисциплины по очной форме осуществляется параллельно изучаются дисциплины:

Логопсихология,

Методика обучения математике в школах для детей с нарушениями речи,

Обучение и воспитание детей с темпо-ритмическими нарушениями речи,

Этнопсихология и этнопедагогика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Формы логопедической работы, Логопсихология,

Методика развития речи дошкольников (специальная),

Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие у обучающихся навыков коррекционно-логопедической работы, межличностной

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий в форме тематических семинаров, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

**- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)**

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6)	<b><u>Знать:</u></b>	
	теоретико-методологические основы специальной психологии	ОПК-6-31
	основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-32
	законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ОПК-6-33
	основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-34
	федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированные основные общеобразовательные программы	ОПК-6-35
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	- находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями	ОПК-6-У1
	- осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования	ОПК-6-У2

	- создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	ОПК-6-У3
	- социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества	ОПК-6-У4
	- обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	ОПК-6-У5
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	- технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями)	ОПК-6-В1
	- методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В2
	- навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В3
	- навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе	ОПК-6-В4
	- технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии	ОПК-6-В5

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	6	5	180	84	40	40	1,6	2	0,4	33,6	62,4	Экзамен

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Основы коррекционной педагогики и специальной психологии										
1.	Общие вопросы теории специальной психологии и коррекционной педагогики.	22	12	6	6				10	
2.	История становления и развития специального образования и специальной педагогики.	22	12	6	6				10	
3.	Понятие дизонтогенеза.	22	12	6	6				10	
4.	Компенсация нарушенных функций. Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития.	22	12	6	6				10	
5.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями психического развития в общество.	30	20	10	10				10	
6.	Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	24,4	12	6	6				12,4	
Промежуточная аттестация										
7.	вопросы к экзамену	4	4			1,6	2	0,4		

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ)**

Тема 1. Общие вопросы теории специальной психологии и коррекционной педагогики.

Специальная психология и коррекционная педагогика как отрасль педагогической и психологической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики; гуманис-

тические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики. Развитие специальной педагогики. Структура и предметные области современной специальной педагогики. Статистика специального образования.

## Тема 2. История становления и развития специального образования и специальной педагогики.

Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Становление и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия).

Основные вехи развития научной мысли в специальной педагогике как отрасли научно-педагогического знания. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые.

Выдающиеся ученые-дефектологи и психологи.

Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования.

## Тема 3. Понятие о дизонтогенезе.

Понятие о дизонтогенезах как об отклонениях от нормы в психическом или физическом развитии. Представления о природе отклоняющегося развития, базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности.

## Тема 4. Компенсация нарушенных функций. Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития.

Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Теория социальной компенсации Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для специальной психологии.

Восстановление, замещение и изменение нарушенных функций. Формы компенсации: внутрисистемная и межсистемная. Роль многолинейности связей между различными отделами нервной системы и пластичности нервных центров в процессах компенсации. Факторы, определяющие успешность компенсаторных перестроек. Учение о сверхкомпенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский). Понятие о декомпенсации.

## Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями психического развития в общество.

Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С. Выготского. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Принцип динамического изучения ребенка. Измерение и учет зон актуального и ближайшего развития. Дифференцированный подход в диагностике психического развития ребенка. Принцип качественного анализа данных. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с проблемами в развитии.

Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия.

Тема 7. вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики
2. История развития специальной психологии и педагогики.
3. Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии
4. Место специальной психологии в системе психологических и медицинских наук
5. Характеристика отраслей специальной психологии
6. Понятие дизонтогенеза психики
7. Интеграция лиц с нарушениями психического развития в общество.
8. Этиология нарушений психического развития в детском возрасте
9. Определение понятия «среднестатистическая норма» и ее значение для педагога-психолога.
10. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
11. Понятие о дефекте. Психологическая структура дефекта
12. Компенсация нарушенных функций
13. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
14. Основные психологические параметры дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)
15. Современная классификация различных видов психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)
16. Общие закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза
17. Специфические закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза
18. Этиология олигофрении
19. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении
20. Основные подходы к систематике олигофрении. Психологический и клинический аспекты.
21. Особенности динамики психического развития детей, страдающих олигофренией
22. Основные подходы к психолого-педагогическому изучению детей с олигофренией
23. Дифференциация задержанного психического развития и олигофрении
24. Этиология и систематика задержки психического развития
25. Клинико-психологическая структура дефекта при конституциональном инфантилизме.
26. ЗПР резидуально-органического генеза. Минимальные мозговые дисфункции.
27. ЗПР соматогенного происхождения.
28. ЗПР, обусловленные социально-психологическими факторами.
29. Дети с общим недоразвитием речи. Клинико-психологическая характеристика нарушений речи.
30. Синдром дефицита внимания. Этиология и клинико-психологические проявления.
31. Клинико-психологическая структура дефекта при органической деменции
32. Этиология и систематика нарушений психического развития детей с патологией сенсорной сферы
33. Специфика вторичных психических нарушений у детей с патологией слухового анализатора
34. Особенности вторичных психических нарушений у детей с патологией зрительного анализатора.
35. Причины нарушений двигательной сферы в детском возрасте.
36. Систематика двигательных и психических расстройств у детей с ДЦП
37. Клинико-психологическая характеристика вторичных психических нарушений при ДЦП

38. Основные подходы к этиологии раннего детского аутизма
39. Психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра у детей
40. Этиология и систематика детских психопатий
41. Характеристика основных типов психопатий
42. Патологическое формирование личности у детей, связанное с неправильными стилями воспитания.
43. Этиология и патогенез детских неврозов
44. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии: понятие, задачи, история становления
45. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка
46. Принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии
47. Этапы психологического обследования детей с отклонениями в развитии
48. Основные направления диагностической, консультативной и коррекционной работы с семьей
49. Задачи консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии
50. Семейное консультирование по проблемам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Планы семинарских занятий**

Тема 1. Общие вопросы теории специальной психологии и коррекционной педагогики.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Тема 1. Общие вопросы теории специальной психологии и коррекционной педагогики.

1. Расскажите о специальной психологии и коррекционной педагогике как отрасли педагогической и психологической науки:

2. Сделайте презентацию: основополагающие понятия, термины специальной педагогики; гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики.

3. Раскройте структуру и предметные области современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Тема 2. История становления и развития специального образования и специальной педагогики.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Проанализируйте аксиологическую концепцию отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования.

2. Расскажите о современной периодизации эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскройте сущность гуманизации отечественной системы образования и ее влияние на развитие специальной педагогики и специального образования в стране.

4. Сравните специальную педагогику и гуманистические образовательные системы.

Тема 3. Понятие о дизонтогенезе.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Проблема нормы психического развития и ее вариантов.

2. Понятие о статистической, функциональной, индивидуальной, идеальной норме.

3. Условия нормального развития ребенка.

4. Дефект. Современная типология дефектов.

5. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.



6. Формирование личности умственно отсталого ребенка.
7. Особенности игровой и учебной деятельности.
8. Особенности динамики психического развития детей с олигофренией.
9. Классификация ЗПР по этиологическому принципу.
10. Особенности динамики психического развития детей с ЗПР.
11. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от олигофрении и педагогической запущенности.

Тема 4. Компенсация нарушенных функций. Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Презентация: Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

Доклад: Теория социальной компенсации Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии.

Сущность понятия «зона ближайшего развития» и его значение для специальной психологии.

Назовите и раскройте формы компенсации: внутрисистемная и межсистемная.

Раскройте роль многолинейности связей между различными отделами нервной системы и пластичности нервных центров в процессах компенсации. Факторы, определяющие успешность компенсаторных перестроек.

Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития в детском возрасте.

Классификация нарушений в развитии М.А. Власовой и М.С. Певзнер.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями психического развития в общество.

Время - 10 час.

Основные вопросы:

1. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка.

2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.

3. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.

4. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.

5. Психологическое заключение и психологическая характеристика. Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации.

7. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации.

8. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия.

9. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Основные направления диагностической, консультативной и коррекционной работы с семьей.

2. Задачи консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

3. Семейное консультирование по проблемам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры.

Артикуляционный аппарат – речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.

Артикуляция - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.

Анализатор - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

Гиперкинез - чрезмерные произвольные движения, группа двигательных расстройств, возникающих при органических нарушениях нервной системы.

Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервацией речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС.

Двигательные умения - степень овладения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составных частях движения и способах решения двигательных задач.

Дети с нарушениями речи - дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи.

Диагностика - количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

Здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики развивающей образовательной среды и условия жизни ребенка в детском саду, школе, семье.

Коммуникация - способ общения и передача информации от человека к человеку в виде письменных и устных сообщений, языка, телодвижений.

Компетентность - общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела»; степень выраженности присущего человеку профессионального опыта, черта личности заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с этим нужное решение и достигать результата.

Коррекция - система медико - педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии

Логоритмика - способ коррекции речи, который опирается на сочетание слова, музыкального ритма и включает в себя ритмичные движения тела в соответствии с музыкой.

Моторика - движения, двигательные функции.

Мышечный тонус - состояние упругости и вязкости мышечного пучка.

Методические рекомендации - методическое издание содержащее комплекс кратких и четко сформулированных указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов или проведенного исследования.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Просодика - мелодико-интонационная сторона речи.

Праксис - предметные действия.

Педагогическое воздействие - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Речевая компетентность - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизни важных для данного возраста ситуаций общения.

Речевое нарушение - группа различных резко выраженных отклонений в речевой деятельности, затрагивающих либо только фонетическую сторону речи либо ее смысловую сторону, словарный запас, грамматический строй, либо сочетание всех компонентов речи.

Ритмическая способность - умение последовательно передавать звуки, имеющие смысловое и выразительное значение.

Релаксация - расслабление, общее состояние покоя после физических усилий.

Синкинезия - содружественные движения, относящиеся к группе двигательных расстройств, связанных с органическими нарушениями нервной системы.

Социальная адаптация - результата взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом социального опыта.

Темп - скорость движения, чередование метрических единиц.

Тремор - «дрожание». Непроизвольные ритмические колебания конечностей, головы, всего тела.

Фонема - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм.

#### 6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-31	Что является предметом специальной психологии и педагогики
2	ОПК-6-31	Каковы задачи специальной психологии и педагогики
3	ОПК-6-32	Что является предметом специальной психологии и педагогики
4	ОПК-6-32	Каковы задачи специальной психологии и педагогики
5	ОПК-6-33	В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций в специальной психологии и педагогике
6	ОПК-6-33	Какие основные виды компенсации нарушенных функций вы знаете
7	ОПК-6-34	В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций в специальной психологии и педагогике
8	ОПК-6-34	Какие основные виды компенсации нарушенных функций вы знаете
9	ОПК-6-35	В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций в специальной психологии и педагогике
10	ОПК-6-35	Какие основные виды компенсации нарушенных функций вы знаете

#### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ОПК-6-У1	В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций в специальной психологии и педагогике
12	ОПК-6-У1	Какие основные виды компенсации нарушенных функций вы знаете
13	ОПК-6-У2	Проанализируйте клинико-психологическую структуру дефекта на основе изучения медицинской документации и психолого-педагогического обследования
14	ОПК-6-У2	Составьте картотеку психологических методик для изучения психических процессов детей с ОВЗ
15	ОПК-6-У3	Сформулируйте темы бесед и консультаций с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ
16	ОПК-6-У3	Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
17	ОПК-6-У4	Назовите общие закономерности психического развития детей с патологией сенсорной сферы
18	ОПК-6-У4	Методы диагностического изучения детей с ОНР.
19	ОПК-6-У5	Назовите основные неблагоприятные социально-психологические факторы, влияющие на нарушение психического развития
20	ОПК-6-У5	Определите, что такое характер и как он может быть связан с дисгармонией развития

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ОПК-6-В1	Продумайте план, определите содержание и методику проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ
22	ОПК-6-В1	Проведите диагностическое обследование ребенка с ОВЗ
23	ОПК-6-В2	Продумайте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства
24	ОПК-6-В2	Подготовьте дидактические пособия для полного обследования речи детей дошкольного возраста.
25	ОПК-6-В3	Подготовьте дидактические пособия для коррекции звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон речи и связной речи (по выбору студента, 10-15 пособий).
26	ОПК-6-В3	Проведите беседу с родителями, имеющего ребенка с логопедическим заключением – общее недоразвитие речи
27	ОПК-6-В4	Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого- педагогической классификаций нарушений речи»
28	ОПК-6-В4	Систематизировать дифференциально-диагностические признаки недостаточности усвоения и функционирования языковых средств в речевой деятельности.
29	ОПК-6-В5	Подготовьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ) у детей с общим недоразвитием речи.
30	ОПК-6-В5	Продемонстрируйте методику на выявление особенностей эмоционально- личностной сферы у детей с патологией сенсорной и

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

### 7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-6-31	Что является предметом специальной психологии и педагогики
2	ОПК-6-31	Каковы задачи специальной психологии и педагогики
3	ОПК-6-32	С какими научными дисциплинами связана специальная психология и педагогика
4	ОПК-6-32	Каковы основные исторические этапы становления и развития специальной психологии и педагогики
5	ОПК-6-33	В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций в специальной психологии и педагогике
6	ОПК-6-33	Какие основные виды компенсации нарушенных функций вы знаете
7	ОПК-6-34	В чем состоит вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы компенсации нарушенных функций
8	ОПК-6-34	Какие критерии нормального психического развития вы знаете
9	ОПК-6-35	Что такое психический дизонтогенез
10	ОПК-6-35	Какие психологические параметры психического дизонтогенеза выделил В.В.Лебединский
11	ОПК-6-У1	Проанализируйте медицинскую карту ребенка, выделите в структуре дефекта первичное нарушение

12	ОПК-6-У1	На основе анализа медицинской документации определите вероятные причины нарушений в развитии у ребенка
13	ОПК-6-У2	Проанализируйте клинико-психологическую структуру дефекта на основе изучения медицинской документации и психолого-педагогического обследования
14	ОПК-6-У2	Составьте картотеку психологических методик для изучения психических процессов детей с ОВЗ
15	ОПК-6-У3	Сформулируйте темы бесед и консультаций с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ
16	ОПК-6-У3	Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
17	ОПК-6-У4	Назовите общие закономерности психического развития детей с патологией сенсорной сферы
18	ОПК-6-У4	Методы диагностического изучения детей с ОНР.
19	ОПК-6-У5	Назовите основные неблагоприятные социально-психологические факторы, влияющие на нарушение психического развития
20	ОПК-6-У5	Определите, что такое характер и как он может быть связан с дисгармонией развития
21	ОПК-6-В1	Продумайте план, определите содержание и методику проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ
22	ОПК-6-В1	Проведите диагностическое обследование ребенка с ОВЗ
23	ОПК-6-В2	Продумайте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства
24	ОПК-6-В2	Подготовьте дидактические пособия для полного обследования речи детей дошкольного возраста.
25	ОПК-6-В3	Подготовьте дидактические пособия для коррекции звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон речи и связной речи (по выбору студента, 10-15 пособий).
26	ОПК-6-В3	Проведите беседу с родителями, имеющего ребенка с логопедическим заключением – общее недоразвитие речи
27	ОПК-6-В4	Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого- педагогической классификаций нарушений речи»
28	ОПК-6-В4	Систематизировать дифференциально-диагностические признаки недостаточности усвоения и функционирования языковых средств в речевой деятельности.
29	ОПК-6-В5	Подготовьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ) у детей с общим недоразвитием речи.
30	ОПК-6-В5	Продемонстрируйте методику на выявление особенностей эмоционально- личностной сферы у детей с патологией сенсорной и

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-31	Вопросы к экзамену 1-10

2	ОПК-6-31	<p>1. Предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>2. История развития специальной психологии и педагогики.</p> <p>3. Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии</p> <p>4. Место специальной психологии в системе психологических и медицинских наук</p> <p>5. Характеристика отраслей специальной психологии</p> <p>6. Понятие дизонтогенеза психики</p> <p>7. Интеграция лиц с нарушениями психического развития в общество.</p> <p>8. Этиология нарушений психического развития в детском возрасте</p> <p>9. Определение понятия «среднестатистическая норма» и ее значение для педагога-психолога.</p> <p>10. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии</p>
3	ОПК-6-32	Вопросы к экзамену 11-20
4	ОПК-6-32	<p>11. Понятие о дефекте. Психологическая структура дефекта</p> <p>12. Компенсация нарушенных функций</p> <p>13. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации</p> <p>14. Основные психологические параметры дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)</p> <p>15. Современная классификация различных видов психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)</p> <p>16. Общие закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза</p> <p>17. Специфические закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза</p> <p>18. Этиология олигофрении</p> <p>19. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении</p> <p>20. Основные подходы к систематике олигофрении. Психологический и клинический аспекты.</p>
5	ОПК-6-33	Вопросы к экзамену 21-30
6	ОПК-6-33	<p>21. Особенности динамики психического развития детей, страдающих олигофренией</p> <p>22. Основные подходы к психолого-педагогическому изучению детей с олигофренией</p> <p>23. Дифференциация задержанного психического развития и олигофрении</p> <p>24. Этиология и систематика задержки психического развития</p> <p>25. Клинико-психологическая структура дефекта при конституциональном инфантилизме.</p> <p>26. ЗПР резидуально-органического генеза. Минимальные мозговые дисфункции.</p> <p>27. ЗПР соматогенного происхождения.</p> <p>28. ЗПР, обусловленные социально-психологическими факторами.</p> <p>29. Дети с общим недоразвитием речи. Клинико-психологическая характеристика нарушений речи.</p> <p>30. Синдром дефицита внимания. Этиология и клинико-психологические проявления.</p>
7	ОПК-6-34	Вопросы к экзамену 31-40

8	ОПК-6-34	31. Клинико-психологическая структура дефекта при органической деменции 32. Этиология и систематика нарушений психического развития детей с патологией сенсорной сферы 33. Специфика вторичных психических нарушений у детей с патологией слухового анализатора 34. Особенности вторичных психических нарушений у детей с патологией зрительного анализатора. 35. Причины нарушений двигательной сферы в детском возрасте. 36. Систематика двигательных и психических расстройств у детей с ДЦП 37. Клинико-психологическая характеристика вторичных психических нарушений при ДЦП 38. Основные подходы к этиологии раннего детского аутизма 39. Психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра у детей 40. Этиология и систематика детских психопатий
9	ОПК-6-35	Вопросы к экзамену 41-50
10	ОПК-6-35	31. Клинико-психологическая структура дефекта при органической деменции 32. Этиология и систематика нарушений психического развития детей с патологией сенсорной сферы 33. Специфика вторичных психических нарушений у детей с патологией слухового анализатора 34. Особенности вторичных психических нарушений у детей с патологией зрительного анализатора. 35. Причины нарушений двигательной сферы в детском возрасте. 36. Систематика двигательных и психических расстройств у детей с ДЦП 37. Клинико-психологическая характеристика вторичных психических нарушений при ДЦП 38. Основные подходы к этиологии раннего детского аутизма 39. Психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра у детей 40. Этиология и систематика детских психопатий

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 53-57, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 53-57, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 53-57, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 53-57, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	ОПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 53-57, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-B1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: проведение психолого-педагогической диагностики, организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ.
2	ОПК-6-B2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: проведение психолого-педагогической диагностики, организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ.
3	ОПК-6-B3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: проведение психолого-педагогической диагностики, организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ.
4	ОПК-6-B4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: проведение психолого-педагогической диагностики, организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ.
1	ОПК-6-B5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: проведение психолого-педагогической диагностики, организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html>



3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>

б) дополнительная литература:

1. Алмазова, А. А. Специальное (дефектологическое) образование в России : концептуально-методологические основы / А. А. Алмазова, Ю. А. Костенкова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0032-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21237.html>

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>

3. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://www.autism.ru/autism.asp> Аутизм. На сайте представлены материалы о диагностике и коррекционной работе при аутизме, советы психолога. В разделе «Библиотека» – полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.

<https://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам используются аудитории, оборудованная трибуной, компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.