

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Методика воспитательной работы**

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Цель – подготовка бакалавров к воспитательной деятельности; соединение теоретических знаний по педагогике и психологии с их практическим применением; приобретение умения приложить теоретические знания к деятельности по решению воспитательных задач в реальном педагогическом процессе.

Задачи:

- 1) содействовать развитию проективных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- 2) создавать условия для овладения обучающимися современными методами воспитания младших школьников;
- 3) развивать навык решения профессиональных задач, связанных с планированием и построением процесса воспитания младших школьников и установлением взаимодействия с их родителями;
- 4) формировать умение организовывать и проводить внеурочные и внеклассные воспитательные мероприятия различной направленности.

Изучение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина Методика воспитательной работы относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Методика воспитательной работы относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Освоению дисциплины «Методика воспитательной работы» по очной форме обучения предшествует изучение дисциплин и прохождение практик: Методика обучения и воспитания в области начального образования

Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании

Жизненная навигация

Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом

Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе

Управление проектной деятельностью

Психология общения и взаимодействия

Педагогическая психология

Проектирование образовательных программ.

Параллельно с дисциплиной «Методика воспитательной работы» изучаются дисциплины:

Теория и технологии организации проектной деятельности

Системно-деятельностный подход в образовании

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» по очной форме обучения являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения следующих дисциплин: Методика работы классного руководителя

Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя

Театральная педагогика

Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

**- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности (ПК-3)**

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды	<b><u>Знать:</u></b>	
	воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	ПК-3-31
	функции классного руководителя и организаторов воспитательной работы	ПК-3-32
	современные формы и методы воспитательной работы	ПК-3-33
	различные виды внеурочной деятельности	ПК-3-34
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	ПК-3-У1
	проводить воспитательную работу с коллективом младших школьников	ПК-3-У2
	реализовывать современные формы и методы воспитательной работы	ПК-3-У3

внеурочной деятельности (ПК-3)	организовывать различные виды внеурочной деятельности	ПК-3-У4
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	навыками проектирования и реализации воспитательных программ, воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	ПК-3-В1
	навыком проведения воспитательной работы с коллективом младших школьников	ПК-3-В2
	навыком реализации современных форм и методов воспитательной работы	ПК-3-В3
	навыком организации различных видов внеурочной деятельности	ПК-3-В4

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	2	72	38	20	16	1,7	0,3		34	Зачет

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	З			
Воспитание в структуре педагогического процесса. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности										
1.	Воспитание в структуре педагогического процесса. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	12	8	4	4			4	ПК-3-31, ПК-3-33, ПК-3-34	
2.	Воспитательные системы школы и социума	8	4		4			4	ПК-3-31, ПК-3-У1, ПК-3-В1	
3.	Система деятельности педагога – воспитателя	12	8	4	4			4	ПК-3-32, ПК-3-У3, ПК-3-В3	
4.	Методы педагогического взаимодействия	10	4		4			6	ПК-3-33, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-В3, ПК-3-В4	
5.	Детский коллектив в педагогическом процессе	8	4	4				4	ПК-3-У2, ПК-3-В2	

6.	Методика работы с родителями младших школьников	10	4	4			6	ПК-3-31, ПК-3-У1, ПК-3-В1, ПК-3-В4
7.	Технология воспитательного процесса	6	4	4			2	ПК-3-31, ПК-3-У3, ПК-3-В3
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

**Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности**

Содержание учебной дисциплины «Методика воспитательной работы». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика воспитательной работы».

Воспитание как культурно-исторический феномен. Современные подходы к воспитанию. Особенности процесса воспитания. Закономерности, принципы и виды воспитания по содержанию. Воспитательный процесс и его сущность. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности. Три группы функций воспитательной работы: непосредственное воздействие педагога на ученика (изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, его интересов; программирование воспитательных действий; реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником; анализ эффективности воспитательных воздействий), воспитывающая среда (сплочение коллектива, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы, включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности, развитие детского самоуправления), коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (социальная помощь семье, взаимодействие с педагогическим коллективом, коррекция воздействия средств массовой коммуникации, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с другими образовательными учреждениями)

**Тема 2. Воспитательные системы школы и социума**

Понятие воспитательной системы. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Воспитательные системы образовательных учреждений. Воспитательные системы социума. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.

**Тема 3. Система деятельности педагога – воспитателя**

Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.

**Тема 4. Методы педагогического взаимодействия**

Сущность педагогического взаимодействия. Условия для педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.

Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося. Функции семьи. Условия взаимодействия педагогов и родителей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей. Проблема воспитания детей в семье.

## Тема 5. Детский коллектив в педагогическом процессе

Основные характеристики детского коллектива. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе. Сотрудничество взрослых и детей. Организация коллективной деятельности. Разновидности детского коллектива

## Тема 6. Методика работы с родителями младших школьников

Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы сотрудничества с родителями школьника

## Тема 7. Технология в воспитательном процессе

Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Проектирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации школьников

## Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о воспитании, самовоспитании, перевоспитании.
2. Сущность, цели и содержание воспитания.
3. Закономерности воспитательного процесса.
4. Принципы воспитания: содержательный аспект.
5. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности.
6. Классификация методов воспитания.
7. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
8. Общая характеристика форм воспитания.
9. Классификация форм воспитания.
10. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
11. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике.
12. Воспитательная работа в группах продленного дня
13. Обзор зарубежных концепций воспитания.
14. Концепции гуманистического воспитания.
15. Показатели и критерии воспитанности.
16. Игровая деятельность в воспитании младших школьников.
17. Сущность и механизмы нравственного воспитания.
18. Критерии нравственной воспитанности.
19. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
20. Общекультурные аспекты гражданского воспитания.
21. Сущность системы правового воспитания.
22. Сущность и задачи эстетического воспитания.
23. Эстетическое воспитание в процессе обучения, внеклассной и внешкольной работы.
24. Школа и религия сегодня.
25. Понятие о ненасилии в педагогике.
26. Сущность, функции труда и трудового воспитания.
27. Система трудового воспитания.
28. В.А. Сухомлинский о трудовом воспитании.
29. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях.
30. Организация и стимулирование самовоспитания учащихся.
31. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности.
32. Организация работы по физическому воспитанию младших школьников.
33. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.
34. Экономическое воспитание.
35. Воспитательные функции религии.
36. Понятие о позиции ненасилия.
37. Особенности организации экологического воспитания.
38. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

39. Детские организации в школе.
40. А.С. Макаренко о формировании коллектива.
41. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива учащихся.
42. Современные концепции воспитания

### **Планы семинарских занятий**

Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности. Воспитание в структуре педагогического процесса. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Воспитание как культурно-исторический феномен.
2. Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание». Их анализ.
3. Воспитание как система. Характеристика структурных элементов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике (сравнительный анализ).
4. Гуманистическая педагогика, ее характеристика. Концепции гуманистического воспитания (проанализировать одну из современных концепций):
  - гуманистические взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание;
  - личностно-ориентированное воспитание в концепции Е.В. Бондаревской;
  - гуманизация образования в концепции М.В. Берулавы.
5. Воспитательный процесс, его сущность и цели.
6. Воспитательная работа, ее роль в организации воспитательного процесса

Тема 2. Воспитательные системы школы и социума. Воспитательные системы школы и социума.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Трудовое коллективное творческое дело.
2. Познавательное коллективное творческое дело.
3. Экологическое коллективное творческое дело.
4. Спортивные коллективное творческое дело.
5. Художественные коллективное творческое дело.
6. Досуговые коллективное творческое дело

Тема 3. Система деятельности педагога – воспитателя. Система деятельности педагога – воспитателя.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Порядок действий при подготовке и проведении коллективного творческого дела.
2. Требования и формы коллективного творческого дела.
3. Методика аналитической деятельности

Тема 4. Методы педагогического взаимодействия. Методы педагогического взаимодействия.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятие «Содержание внеурочной воспитательной деятельности».
2. Структура внеурочной воспитательной деятельности.
3. Основные виды и направления содержания внеурочной деятельности с младшими школьниками.
4. Направления содержания внеурочной деятельности с младшими школьниками

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

Воспитывающими называются ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему – это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации.

Генератор идей - это роль, которую может выполнять, (а может быть и не способным к этому) и участник и организатор. Генератор идей выдвигает, предлагает идеи, но не обязательно способен их реализовать. Важно поддерживать генераторов идей и их предложения, особенно если он не способен на другие роли. Не все способны быть генераторами идей - поэтому неправомерно требовать выдвижение идей от всех, но спрашивать идеи и предлагать выдвигать их нужно.

Диалог – сложный, многофункциональный, социально-психологический феномен, который пронизывает все жизненное пространство человека, как на психофизическом уровне, так и на уровне социальных отношений между людьми.

Инновация – новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности.

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Методист образовательного учреждения – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

Методическая записка – пояснения к методическим материалам, изложенным более сжато.

Методическое описание – простое изложение проведенного воспитательного дела, увиденного события или средств его проведения.

Методы воспитания – способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций обучающегося, его сознания и приемов поведения.

Организатор - человек способный на организацию данного дела полностью. Организатор способен определить и сформулировать задачи, которые необходимо решить для данного дела (приведем для примера ряд задач: подготовка оформления, репетиции с актерами, договоренность по поводу магнитофона и т.д.). Организатор может выполнять часть задач сам, но обязан распределить часть задач между другими ребятами. Распределение задач должно осуществляться равномерно, по силам ребят и с учетом их роли в отряде: участник, участник-организатор и др.

Познавательные дела. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремленность, наблюдательность и любознательность, пыливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость. Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс – бой, турнир знатоков, пресс – конференция.

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.



Поощрение – это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки.

Приемы воспитания – это составная часть методов воспитания, т. е. педагогически оформленные действия, посредством которых на ребенка оказываются внешние воздействия, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение. В результате этих воздействий активизируются резервные возможности воспитанника, и он начинает действовать определенным образом.

Принципы воспитания – общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.

Принцип гуманизма, уважения к личности воспитанника в сочетании с требовательностью к нему – воспитательный процесс должен строиться на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности воспитанника – при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, а сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив – воспитание в группе в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников – педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия обучающихся в конкретной учебной группе.

Принцип единства действий и требований к воспитаннику в семье, образовательном учреждении, социуме – педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованности действий; в отношении социума педагог должен, с одной стороны, максимально использовать возможности того региона, где расположено образовательное учреждение, с другой стороны, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с обучающимися реальные события, происходящие в их жизни.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют, когда необходимо сформировать требуемое качество быстро и на высоком уровне.

Спортивные дела развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне. Можно рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спартакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

Средства воспитания – источники формирования личности.

Требование – это метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств.

Трудовые дела. Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям.

Соревнование – это метод, направленный на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности.

Участник коллективно-творческого дела получает какое-либо конкретное задание (к примеру: вырезать из бумаги цветочки для оформления, написать статью для газеты, выучить роль в сценке и сыграть ее, договориться с конкретным человеком об аренде магнитофона на спектакль и т.д.).

Участник-организатор - такой человек, который не потерял интереса к практической деятельности (выполнения задач самому), но уже способен на определение некоторых задач самостоятельно. Участник-организатор, как правило, не охватывает всего объема задач для подготовки данного дела.

Художественные дела позволяют целенаправленно развивать художественно – эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души. Можно рекомендовать следующие КТД: кольцовка песен, концерт – молния, концерт – ромашка, эстафета любимых занятий, литературно – художественные конкурсы, кукольный театр

#### 6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-31	Дайте определение понятий «воспитательная деятельность», «воспитывающая деятельность», «воспитательная работа»
2	ПК-3-31	Назовите цели и задачи внеклассной и внешкольной воспитательной работы
3	ПК-3-32	Раскройте особенности методики и техники планирования воспитательной работы в классе
4	ПК-3-32	Раскройте особенности методики индивидуальной воспитательной работы с обучающимися
5	ПК-3-33	Дайте определение воспитательной технологии
6	ПК-3-33	Назовите функции планирования воспитательной работы
7	ПК-3-34	Проанализируйте фрагмент внеклассного воспитательного мероприятия в начальных классах
8	ПК-3-34	Воспроизведите общий алгоритм методики проведения воспитательного мероприятия: выбор формы и целеполагание; этап подготовки; этап проведения мероприятия; финальная часть

#### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-3-У1	Проанализируйте воспитательную технологию и возможности ее использования с точки зрения принципов воспитания
10	ПК-3-У1	Проанализируйте воспитательную технологию и возможности ее использования с точки зрения педагогической позиции учителя
11	ПК-3-У2	Проанализируйте воспитательную технологию и возможности ее использования с точки зрения уровня профессионального мастерства
12	ПК-3-У2	Проанализируйте воспитательную технологию и возможности ее использования с точки зрения согласованности действий педагога и родителей
13	ПК-3-У3	Проанализируйте воспитательную технологию и возможности ее использования с точки зрения возрастных особенностей детей
14	ПК-3-У3	Проанализируйте воспитательную технологию и возможности ее использования с точки зрения уровня развития коллектива и особенностей морально-психологического климата в коллективе
15	ПК-3-У4	Проанализируйте воспитательную технологию и возможности ее использования с точки зрения индивидуальных особенностей обучающихся
16	ПК-3-У4	Приведите примеры использования игры как средства, метода, приема, формы воспитания

#### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------

17	ПК-3-В1	Сравните две воспитательные технологии, найдите их взаимосвязь, сходство, отличия, особенности применения по субъекту педагогического взаимодействия
18	ПК-3-В1	Сравните две воспитательные технологии, найдите их взаимосвязь, сходство, отличия, особенности применения по уровню сформированности коллектива, в зависимости от индивидуальных особенностей
19	ПК-3-В2	Составьте таблицу учета особенностей эстетических отношений младших школьников применительно к различным средствам эстетического воспитания
20	ПК-3-В2	Составьте структурно-логическую схему (символический рисунок), иллюстрирующую конкретную воспитательную технологию
21	ПК-3-В3	Составьте структурно-логическую схему «Методика организации социально-ориентированных воспитательных дел в начальных классах»
22	ПК-3-В3	Составьте структурно-логическую схему «Понятие и классификации форм воспитания»
23	ПК-3-В4	Разработайте план деловой игры по методике КТД (на примере дел «Эстафета любимых занятий», «Сказка-эстафета», «Турнир-
24	ПК-3-В4	Составьте план-конспект дискуссии (или дебатов) на тему «Предупреждение конфликтов педагога с родителями»

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работ

### 7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-3-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2.	ПК-3-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3.	ПК-3-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4.	ПК-3-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5.	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
6.	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
7.	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
8.	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
9.	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10.	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
11.	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
12.	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

#### Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-31	Вопросы к зачету 1,2,3,4,5,6,7,16,17,18,19,20

2	ПК-3-31	1. Понятие о воспитании, самовоспитании, перевоспитании. 2. Сущность, цели и содержание воспитания. 3. Закономерности воспитательного процесса. 4. Принципы воспитания: содержательный аспект. 5. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности. 6. Классификация методов воспитания. 7. Взаимосвязь методов и средств воспитания 16. Игровая деятельность в воспитании младших школьников. 17. Сущность и механизмы нравственного воспитания. 18. Критерии нравственной воспитанности. 19. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. 20. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания
3	ПК-3-32	Вопросы к зачету 8,9,10,11,12,13,14,21,22,23,24
4	ПК-3-32	8. Общая характеристика форм воспитания. 9. Классификация форм воспитания. 10. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. 11. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике. 12. Воспитательная работа в группах продленного дня 13. Обзор зарубежных концепций воспитания. 14. Концепции гуманистического воспитания 21. Сущность системы правового воспитания. 22. Сущность и задачи эстетического воспитания. 23. Эстетическое воспитание в процессе обучения, внеклассной и внешкольной работы. 24. Школа и религия сегодня
5	ПК-3-33	Вопросы к зачету 14,15,17,18,19,20,21,25,26,27, 28,29,30
6	ПК-3-33	14. Концепции гуманистического воспитания. 15. Показатели и критерии воспитанности. 16. Игровая деятельность в воспитании младших школьников. 17. Сущность и механизмы нравственного воспитания. 18. Критерии нравственной воспитанности. 19. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. 20. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания. 21. Сущность системы правового воспитания 25. Понятие о ненасилии в педагогике. 26. Сущность, функции труда и трудового воспитания. 27. Система трудового воспитания. 28. В.А. Сухомлинский о трудовом воспитании. 29. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях. 30. Организация и стимулирование самовоспитания учащихся
7	ПК-3-34	Вопросы к зачету 22,23,24,31,32,33,34,35,36,37,38, 39,40,41,42

8	ПК-3-34	22. Сущность и задачи эстетического воспитания. 23. Эстетическое воспитание в процессе обучения, внеклассной и внешкольной работы. 24. Школа и религия сегодня 31. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности. 32. Организация работы по физическому воспитанию младших школьников. 33. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности. 34. Экономическое воспитание. 35. Воспитательные функции религии. 36. Понятие о позиции ненасилия. 37. Особенности организации экологического воспитания. 38. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. 39. Детские организации в школе. 40. А.С. Макаренко о формировании коллектива. 41. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива учащихся. 42. Современные концепции воспитания
---	---------	---

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2.	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3.	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4.	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практических занятий с использованием активных методов обучения
2.	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практических занятий с использованием активных методов обучения
3.	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практических занятий с использованием активных методов обучения

4.	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практических занятий с использованием активных методов обучения
----	---------	--

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854>

3. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>

б) дополнительная литература:

1. Болотова, М. И. Педагогика (семинарские занятия) : учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html>

2. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

3. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://www.pedlib.ru/> [http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/Педагогическая_библиотека). Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> [http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей](http://www.uroki.net/Бесплатно_все,_что_нужно_для_учителей). На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекций и семинарских заданий используется учебная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме