

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методика использования информационно-коммуникационных технологий в образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Цель – систематизация и расширение знаний в области информационных и коммуникационных технологий; формирование готовности к оценке, выбору и эффективному использованию ИКТ для решения задач обучения, воспитания и развития школьников, созданию инновационной образовательной среды образовательных организаций, использованию автоматизированных систем управления образовательным процессом; сформированность у обучающихся базовых компетенций учителя.

Изучение учебной дисциплины «Методика использования информационно-коммуникационных технологий в образовании» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Методика использования информационно-коммуникационных технологий в образовании относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 1 семестре на 1 курсе

Дисциплина «Методика использования информационно-коммуникационных технологий в образовании» по очной форме обучения изучается параллельно с дисциплинами:

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Педагогика

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Методика использования информационно-коммуникационных технологий в образовании» по очной форме обучения являются базой для прохождения обучающимися учебной практики: ознакомительная практика, а также для изучения следующих дисциплин: Методы научного исследования

Информатика

Информационные системы

Психология общения и взаимодействия

Методика воспитательной работы

Системно-деятельностный подход в образовании

Теория и технологии организации проектной деятельности

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских

занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-1)	<u>Знать:</u>	
	требования к информационно-образовательной среде образовательной организации по ФГО НОО	ПК-1-31
	основы организации деятельности обучающихся с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых в ФГОС НОО	ПК-1-32
	способы и условия формирования универсальных учебных действий и навыков	ПК-1-33
	методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-1-34
	<u>Уметь:</u>	
	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования	ПК-1-У1
	планировать и проводить учебные занятия с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых в ФГОС НОО	ПК-1-У2
	формировать универсальные учебные действия и навыки с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых в ФГОС НОО	ПК-1-У3

	осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-1-У4
	<u>Владеть:</u>	
	навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования	ПК-1-В1
	навыком планирования и проведения учебных занятий с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых в ФГОС НОО	ПК-1-В2
	навыком формирования универсальных учебных действий и навыков с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых в ФГОС НОО	ПК-1-В3
	навыком осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	60	28	28	1,6	2	0,4	33,6	50,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
Образовательные результаты как системообразующий элемент ФГОС НОО. ИКТ-вызовы начальной школе											
1.	Образовательные результаты как системообразующий элемент ФГОС НОО. ИКТ-вызовы начальной школы	16	8	4	4				8	ПК-1-31, ПК-1-У1, ПК-1-У4	
2.	Становление личностных характеристик выпускника начальной школы: анализ ИКТ-практик	20	12	6	6				8	ПК-1-32, ПК-1-34, ПК-1-У2, ПК-1-В2	

3.	ИКТ как средство реализации метапредметного подхода в образовании	20	12	6	6				8	ПК-1-32, ПК-1-У3, ПК-1-В3
4.	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников средствами ИКТ	16	8	4	4				8	ПК-1-33, ПК-1-У3, ПК-1-В3
5.	Формирование коммуникативных универсальных действий младших школьников средствами ИКТ	16	8	4	4				8	ПК-1-33, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-В3
6.	Формирование регулятивных универсальных действий младших школьников: инструментальное обеспечение средствами ИКТ	18,4	8	4	4				10,4	ПК-1-33, ПК-1-У3, ПК-1-В3, ПК-1-В4
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Образовательные результаты как системообразующий элемент ФГОС НОО. ИКТ-вызовы начальной школе

Содержание учебной дисциплины «Методика использования информационно-коммуникационных технологий в образовании». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика использования информационно-коммуникационных технологий в образовании».

Анализ основных положений стандарта. Урок в школе. ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образование в начальной школе. ИКТ-компетентность педагога.

Тема 2. Становление личностных характеристик выпускника начальной школы: анализ ИКТ- практик

Личностные результаты выпускника начальной школы как ключевая задача. Социальное партнерство с родителями: родительский всеобуч. Проектирование образовательных маршрутов для организации совместной деятельности родителей с детьми. Внеучебный проект: формирование навыков самоопределения. Сетевые проекты. Виртуальная экскурсия как способ формирования гражданской идентичности

Тема 3. ИКТ как средство реализации метапредметного подхода в образовании

Метапредметные результаты как ключевая задача новой образовательной политики. Классификация УУД. Инновационные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию метапредметности: контент-анализ. Проектирование учебных ситуаций: основные технологические подходы

Тема 4. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников средствами ИКТ

Изучение сущности и особенностей предметного материала с помощью ИКТ. Блог как

средство организации познавательной деятельности. Визуализация результатов интеллектуальной деятельности обучающихся с помощью сервисов Web 2,0. Ментальная карта как продукт интеллектуальной деятельности обучающихся. Кластерный анализ как инструмент развития мышления. Активизация познавательной деятельности школьников: технологии подготовки интерактивных заданий. Интерактивная доска на уроке: реализация дидактического потенциала. Интерактивные рабочие листы: способы решения творческих и поисковых проблем. Проектирование интерактивных заданий в среде Learningapps.org. Инфографика и дизайн: актуальные аспекты формирования навыков работы с информацией младших школьников. Инновационные приемы смыслового чтения. Гипертекст как технология свободного наращиваемого знания

Тема 5. Формирование коммуникативных универсальных действий младших школьников средствами ИКТ

Построение речевого высказывания: анализ инновационных приемов. Развитие речи: подкасты в блоге. ИКТ на уроке письма. Педагогические приемы реализации технологии Free writing. Пропедевтика навыков редактирования текста: приемы работы в коллективном документе. Презентация как коллективный продукт. Взаимодействие, кооперация, интериоризация: интегративный подход к организации сотворчества. Развитие письменной коммуникации средствами ИКТ. Форум как средство формирования коммуникативных навыков. Информационно-аналитическая и коммуникативная деятельность школьника. Введение понятия «авторское право». Организация деятельности обучающихся Интернете

Тема 6. Формирование регулятивных универсальных действий младших школьников: инструментальное обеспечение средствами ИКТ

Навыки целеполагания как основа формирования мотивации. Информационные модели на уроках в начальной школе: формирование регулятивных УУД. Модели как дидактическое средство обучения. Модели как инструмент познания. Формирующее оценивание: как вовлечь обучающегося в процесс оценивания. Стратегия выявления оценивания. Стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества. Стратегия мониторинга прогресса. Стратегия проверки понимания. Стратегия демонстрации понимания и умения

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Влияние ИКТ на формирование социокультурного пространства.
2. Методы, способы и средств получения, хранения, переработки информации.
3. Образовательные возможности компьютерной сети.
4. Модели аудиовизуального развития младших школьников.
5. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса по ФГОС НОО.
6. Роль медиакультуры в образовании младших школьников.
7. Правило «трех Т».
8. Личностные характеристики выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»).
9. Метапредметные результаты освоения ООП НОО.
10. Основные требования к условиям реализации ООП НОО.
11. Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС НОО.
12. Раскройте понятие «метапредметность».
13. Назовите требования, предъявляемые к учителю, использующим ИКТ.
14. Назовите инновационные образовательные технологии с использованием средств ИКТ, направленные на реализацию деятельностного подхода и формирование у школьников планируемых в ФГОС результатов.
15. ИКТ-компетентность педагога.
16. Личностные результаты выпускника начальной школы.
17. Социальное партнерство с родителями.
18. Проектирование образовательных маршрутов для организации совместной деятельности родителей с детьми.

19. Внеучебный проект: формирование навыков самоопределения.
20. Сетевые проекты.
21. Виртуальная экскурсия.
22. Метапредметные результаты образования.
23. Классификация УУД.
24. Инновационные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию метапредметности: контент-анализ.
25. Проектирование учебных ситуаций: основные технологические подходы
26. Особенности предметного материала с помощью ИКТ.
27. Блог как средство организации познавательной деятельности.
28. Визуализация результатов интеллектуальной деятельности обучающихся с помощью сервисов Web 2,0.
29. Ментальная карта как продукт интеллектуальной деятельности обучающихся.
30. Кластерный анализ как инструмент развития мышления.
31. Активизация познавательной деятельности школьников: технологии подготовки интерактивных заданий.
32. Интерактивная доска на уроке: реализация дидактического потенциала.
33. Интерактивные рабочие листы: способы решения творческих и поисковых проблем.
34. Проектирование интерактивных заданий в среде Learningapps.org.
35. Инфографика и дизайн: актуальные аспекты формирования навыков работы с информацией младших школьников.
36. Инновационные приемы смыслового чтения.
37. Гипертекст как технология свободного наращиваемого знания.
38. Построение речевого высказывания: анализ инновационных приемов.
39. Развитие речи: подкасты в блоге.
40. ИКТ на уроке письма.
41. Педагогические приемы реализации технологии Free writing.
42. Пропедевтика навыков редактирования текста: приемы работы в коллективном документе.
43. Презентация как коллективный продукт.
44. Взаимодействие, кооперация, интериоризация: интегративный подход к организации сотворчества.
45. Развитие письменной коммуникации средствами ИКТ.
46. Форум как средство формирования коммуникативных навыков.
47. Информационно-аналитическая и коммуникативная деятельность школьника.
48. Введение понятия «авторское право».
49. Организация деятельности обучающихся Интернете.
50. Навыки целеполагания как основа формирования мотивации.
51. Информационные модели на уроках в начальной школе: формирование регулятивных УУД.
52. Модели как дидактическое средство обучения.
53. Модели как инструмент познания.
54. Формирующее оценивание: как вовлечь обучающегося в процесс оценивания.
55. Стратегия выявления оценивания.
56. Стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества.
57. Стратегия мониторинга прогресса. Стратегия проверки понимания.
58. Стратегия демонстрации понимания и умения.
59. Инновационные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию метапредметности: контент-анализ.
60. Назовите основные технологические подходы к проектированию учебных ситуаций.

Практические задания к экзамену

1. Предложите несколько заданий для обучающихся во 2-4 классах на получение углубленной (расширенной) информации из созданных вами гипертекстовых сообщений на основе материалов школьных учебников.

2. Подберите из учебника фрагмент текста, вызывающий, по-вашему мнению, трудности восприятия материала у обучающихся, и постройте слайд, его иллюстрирующий. Минимизируйте количество текстовой информации на слайде, используя приемы инфографики (ассоциативные образы, структурированное представление информации, выделение наиболее значимых объектов и т. п.).

3. Разработайте методическое и информационное обеспечение родительского собрания в соответствии с обозначенной проблемой.

4. Разработайте систему заданий, создающих условия для формирования умения первоклассников находить в тексте гиперссылку, осуществлять по ней переход и возвращаться к исходному документу.

5. Предложите несколько заданий для обучающихся во 2-4 классах на получение углубленной (расширенной) информации из созданных вами гипертекстовых сообщений на основе материалов школьных учебников.

6. Разработайте образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации совместной культурно-просветительской, познавательной или учебной деятельности родителей с детьми в Интернете.

7. Разработайте методическое обеспечение тренинга для родителей по проектированию и сопровождению образовательных маршрутов.

8. Составьте критериальную таблицу для оценивания предметных и метапредметных результатов при работе с кластерами.

9. Систематизируйте основные требования к условиям реализации ООП НОО.

10. Разработайте мероприятия для родителей в формате World Cafe.

11. Разработайте единую стратегию поведения родителей по сопровождению ребенка в Интернете.

12. Разработайте план мероприятия для родителей, его методическое и информационное обеспечение в соответствии с обозначенной проблемой.

13. Смоделируйте учебные ситуации, в которых возможно организовать монолог детей.

14. Разработайте различные интерактивные учебные модели для разных предметов.

15. Рассмотрите кластер «Лед и снег» (рис.). Какие познавательные УУД формируются у обучающихся при работе с кластерами? Соотнесите их с видами деятельности

16. Разработайте свое задание с использованием инфографики.

17. Составьте анкету для выявления начального уровня информированности родителей о возможных формах организации совместной деятельности в Интернете (определите основные тезисы, аргументируйте отбор содержания, структуру и форму представления информации).

18. Разработайте буклет для родителей, содержащий аннотированный каталог Интернет-ресурсов с рекомендациями по организации совместной деятельности.

19. Подготовьте буклет с анонсом образовательного маршрута, познавательной или учебной деятельности родителей с детьми в Интернете:

- опишите ключевую идею маршрута;

- сформулируйте планируемые личностные результаты для каждого этапа маршрута в соответствии с ФГОС НОО;

- покажите преимущества деятельностного подхода;

- опишите планируемые формы сотрудничества.

20. Проведите анализ содержания основных этапов и методических материалов проекта «Мужской разговор» (<http://www.nachalka.com/man>). Обсудите эффективность заданий (выбранных форм работы, сервисов, продуктов деятельности и т.п.) в контексте планируемых результатов.

21. Проведите анализ содержания основных этапов и методических материалов проекта «Моя семья попала в Сеть» (<http://nachalka.com/vset>).

22. Проведите SWOT-анализ инструментальных средств, позволяющих реализовать «прообраз» рабочей тетради на уроке в модели «1 ученик : 1 компьютер». Назовите сильные (S) и слабые (W) стороны электронной тетради, возможности (O) и угрозы (T), которые появляются с переходом на электронные версии тетрадей.

23. Разработайте критерии оценивания ментальной карты (в отдельные группы выделите познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД).

24. Составьте список дидактических задач, которые поможет решить применение гипертекста на уроке в начальной школе. Спрогнозируйте планируемые результаты работы с гипертекстом.

25. Покажите в табл., насколько сформулированные в ФГОС планируемые результаты соотносятся с навыками и умениями, необходимыми человеку в XXI в.

26. Предложите задания для совместной продуктивной деятельности родителей с детьми на основе ИКТ-сервисов

27. На основе анализа ресурсов Интернета систематизируйте требования к мультимедийным презентациям и ранжируйте их.

28. Покажите соответствие показатели традиционного и современного урока, согласно ФГОС

29. Приведите пример сетевого проекта (для школьников, для семейных команд, родителей и учителей и т.д.).

30. Найдите соответствие.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

Планы семинарских занятий

Тема 1. Образовательные результаты как системообразующий элемент ФГОС НОО. ИКТ-вызовы начальной школе. Образовательные результаты как системообразующий элемент ФГОС НОО. ИКТ-вызовы начальной школе.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Урок в школе. ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образование в начальной школе.

2. ИКТ-компетентность педагога

Тема 2. Становление личностных характеристик выпускника начальной школы: анализ ИКТ- практик. Становление личностных характеристик выпускника начальной школы: анализ ИКТ- практик.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Проектирование образовательных маршрутов для организации совместной деятельности родителей с детьми.

2. Внеучебный проект: формирование навыков самоопределения.

3. Сетевые проекты

Тема 3. ИКТ как средство реализации метапредметного подхода в образовании. ИКТ как средство реализации метапредметного подхода в образовании.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Метапредметные результаты как ключевая задача новой образовательной политики. Классификация УУД.

2. Инновационные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию метапредметности.

3. Проектная деятельность.

Практическая задания:

1. Приведите примеры, иллюстрирующие процесс формирования УУД. Проведите их анализ по схеме:

1) предметное учебное действие;

2) предметное общеучебное действие;

3) универсальное учебное действие (начальный уровень);

4) универсальное учебное действие.

Тема 4. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников средствами ИКТ. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников средствами ИКТ.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Формирование познавательных УУД младших школьников средствами ИКТ.
2. Ментальная карта как продукт интеллектуальной деятельности обучающихся.
3. Кластерный анализ как инструмент развития мышления.
4. Активизация познавательной деятельности школьников: технологии подготовки интерактивных заданий.
5. Интерактивная доска на уроке: реализация дидактического потенциала.
6. Инфографика и дизайн: актуальные аспекты формирования навыков работы с информацией младших школьников.
7. Инновационные приемы организации смыслового чтения.

Практическая задания:

1. Разработайте критерии оценивания ментальной карты (в отдельные группы выделите познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД).
2. Опираясь на критерии оценивания, создайте ментальную карту на тему «Возможности использования ментальных карт для овладения знаково- символическими средствами».
3. Рассмотрите кластер «Лед и снег» (рис.). Какие познавательные УУД формируются у обучающихся при работе с кластерами? Соотнесите их с видами деятельности.
4. Используя сервисы [www. bubbl. us](http://www.bubbl.us) и <https://www. lucidchart. com>, постройте кластеры: «Члены предложения», «Три кита экономики» и т.п.
5. Ознакомьтесь с основными технологическими возможностями сервиса <http://prezy.com>. В чем состоят отличительные особенности этого сервиса? Как это может использоваться в образовательном процессе?
6. Опишите дидактические возможности с точки зрения визуализации информации интерактивных плакатов, создаваемых с помощью сервиса <http://edu.glogster.com>. Приведите пример использования в образовательном процессе.
7. Покажите возможность формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО с помощью выбранных средств визуализации
8. Сравните две презентации педагогов: «По дорогам добрых сказок» (<http://goo.gl/mXOfxs>) и «Ганс Христиан Андерсен: жизнь и творчество» (<http://goo.gl/hiBE60>). Определите дидактическое назначение этих ресурсов. Какие рекомендации вы можете дать по их применению в образовательном процессе?
9. Разработайте систему заданий, создающих условия для формирования умения первоклассников находить в тексте гиперссылку, осуществлять по ней переход и возвращаться к исходному документу.

Тема 5. Формирование коммуникативных универсальных действий младших школьников средствами ИКТ. Формирование коммуникативных универсальных действий младших школьников средствами ИКТ.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Формирование коммуникативных УУД младших школьников.
2. Построение речевого высказывания: анализ инновационных приемов.
3. Развитие речи: подкасты в блоге.
4. Презентация как коллективный продукт. Взаимодействие, кооперация, интериоризация: интегративный подход к организации сотворчества.

Практическая задания:

1. Соберите коллекцию тем высказываний, которые, на ваш взгляд, будут интересны детям начальной школы. Обсудите свои идеи в группе.

2. Сформулируйте критерии оценивания образовательных результатов обучающихся. Выделите группу критериев, связанную с формированием коммуникативных УУД: готовность к совместной продуктивной деятельности в процессе сетевого взаимодействия

Тема 6. Формирование регулятивных универсальных действий младших школьников: инструментальное обеспечение средствами ИКТ. Формирование регулятивных универсальных действий младших школьников: инструментальное обеспечение средствами ИКТ.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Формирование регулятивных УУД младших школьников.
2. Навыки целеполагания как основа формирования мотивации.
3. Информационные модели на уроках в начальной школе: формирование регулятивных УУД.
4. Модели как дидактическое средство обучения.
5. Стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества.

Практическая задания:

1. Приведите примеры учебных ситуаций, в которых образовательная цель, мотивация к учению формируется:
 - на основе интереса к содержанию учебного материала;
 - через развитие интереса к деятельности (процессу!);
 - через развитие интереса к результату деятельности (создаваемому продукту).
2. Разработайте различные интерактивные учебные модели для разных предметов

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автоматизированная система лабораторного практикума – комплекс технических и программных средств информатизации, обеспечивающих проведение лабораторных работ и экспериментальных исследований непосредственно на физических объектах и (или) математических моделях.

Автор средства информатизации образования – физическое лицо, в результате творческой деятельности которого средство создано. Если средство информатизации создано совместной творческой деятельностью двух или более физических лиц, то каждое из них признается автором.

Анимация – процесс реализации эффекта движения иллюстративного объекта.

Апробация – проверка средства или технологии информатизации в ходе практической эксплуатации с последующим официальным одобрением или утверждением.

Видеоконференция – встреча, методическое заседание или разговор между людьми, находящимися в разных местах и использующих видео-технологии как основную технологию связи. При этом предоставляется двусторонний звук и одно - или двустороннее видео.

Виртуальный – к виртуальным объектам или процессам относятся электронные модели как реально существующих, так и воображаемых объектов или процессов. Прилагательное «виртуальный» используется для подчеркивания характеристик электронных аналогов объектов, представляемых на бумажных и иных материальных носителях; означает наличие интерфейса, основанного на мультимедиа технологиях, продолжающего метафору реального пространства при работе с электронными моделями-аналогами.

Гамма-версия средства информатизации образования – завершённое средство, прошедшее тестирование специалистами предприятия-разработчика и независимыми экспертами, готовое к массовому распространению и эксплуатации.

Гипермедиа – гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов (текст, иллюстрации, звук, видео и пр.).

Гиперссылка – ссылка из одного информационного статьи к другой (например, из текста к примечанию или элементу списка литературы, из одной энциклопедической статьи к другой).

Гипертекст (гипертекстовое представление информации) – расширение традиционного понятия текста, путем введения нелинейного текста, в котором между выделенными текстовыми

фрагментами устанавливаются перекрестные связи (гиперссылки) и определяются правила перехода от одного фрагмента текста к другому. Для удобства пользования гипертекст может быть снабжен алфавитным указателем (оглавлением, глоссарием или индексом) и систематическим указателем (структурой или картой содержания).

Глобальные критерии – критерии, оказывающие существенное влияние на всю систему оценки качества. Несоответствие глобальному критерию, как правило, приводит к отрицательной экспертной оценке.

Данные – обобщенное понятие информационных массивов в компьютерной технике и информатике. Представляют собой единообразные массивы в двоичном цифровом коде, которые могут расшифровываться как текст или набор чисел, звук или видеоряд и т. п.

Дескриптор – базовое понятие образовательной области, обладающие семантической устойчивостью и контрастностью.

Диалог – это развитие темы, позиции, точки зрения совместными усилиями двух и более людей, находящихся во взаимодействии и общении по поводу определенного или неизвестного в тех или иных деталях содержания.

Дистанционное обучение – форма обучения, не регламентирующая временные и территориальные требования к реализации учебного процесса; совокупность современных педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий, методов и средств, обеспечивающих возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями у преподавателей.

Единое информационное образовательное пространство – основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая едиными технологическими средствами информационное обеспечение учащихся, учителей, родителей, администрацию учебных заведений и общественность; нацелена на информационную поддержку учебного процесса и управления учебным заведением, на информирование всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, а также о внеучебных мероприятиях.

Задачник – вид образовательного информационно-справочного источника, представляющего собой упорядоченный массив задач, позволяющий преподавателю создавать на основе учета индивидуальных возможностей обучаемых выборки для очных, самостоятельных и контрольных работ. Создаваемые выборки могут предлагаться в качестве заданий для учащихся, как в традиционном «бумажном», так и в электронном вариантах.

Защищенность средства информатизации – способность средства защищать информацию и данные так, чтобы не уполномоченные субъекты или системы не могли читать или изменять их, а уполномоченные субъекты или системы не получали отказа в доступе к ним.

ИКТ-компетентность – общая способность к обработке информации и коммуникации в современном мире. Включает в себя эффективное использование средств информационных и телекоммуникационных технологий.

Иллюстрации (иллюстративный материал) – рисунки, схемы, диаграммы, фотографии и другие графические изображения, поясняющие текст.

Инструмент – электронное средство, позволяющее участникам образовательного процесса создавать, изменять, связывать, передавать, удалять, сохранять и производить другие активные действия над информационными объектами.

Интернет – всемирное объединение крупных и малых компьютерных сетей, поддерживающих единую систему адресации.

Интернет-курсы – часть учебного процесса в дистанционном образовании, предусматривающая участие в занятиях с помощью средств сети Интернет.

Инtranет – локальная компьютерная сеть, в которой для передачи информации используются средства, программное обеспечение и протоколы Интернет.

Информатизация – широкомасштабное применение методов и средств сбора, хранения и распространения информации, нацеленное на систематизацию имеющихся и формирование новых знаний, и их использование обществом для текущего управления и дальнейшего совершенствования и развития.

Информатизация образования – область научно-практической деятельности человека, направленной на применение методов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации для систематизации имеющихся и формирования новых знаний в рамках достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Информационно-образовательная среда – совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации всех видов образовательной деятельности.

Информационное общество – общество, в котором главным продуктом производства являются знания.

Информационно-поисковая система – система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации (индексе) на основе информационно-поискового языка и соответствующих правил поиска.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Информационный источник, компонент – организованный массив информационных объектов (энциклопедия, справочник, коллекция, галерея и пр.) с системой доступа, предусматривающей индексацию, классификацию, поиск по ключевым словам и значению полей, гиперссылки и т. п.

Информационный объект – обобщающее понятие, описывающее различные виды объектов: простых – звук, изображение, текст, число и комплексных структурированных – элемент, база данных, таблица, гипертекст, гипермедиа. Информационные объекты могут описываться непосредственно или в виде алгоритма их порождения.

Информационный поиск – процесс отыскания в некотором множестве документов (текстов) всех тех, которые посвящены указанной в запросе теме (предмету) или содержат нужные потребителю факты, сведения.

Информация (от латинского *informatio* – разъяснение, изложение) – совокупность сведений, данных, передаваемых людьми устно (в форме речи), письменно (в виде текста, таблицы, рисунка, чертежа, условных знаков, обозначений) либо другим способом (например, с помощью звуковых или световых сигналов, электрических или нервных импульсов). С середины XX века – общенаучное понятие, включающее обмен сведений между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом, обмен сигналами в животном и растительном мире.

Испытание – техническая операция, заключающаяся в установлении (измерении) характеристик средства или технологии информатизации образования в соответствии с установленной системой требований.

Качество средства информатизации образования – совокупность свойств (характеристик) средства, определяющих его пригодность для использования в образовательной деятельности.

Коммуникация – передача информации между людьми, осуществляемая при помощи различных средств (речь, символные системы, системы связи).

Компьютерная сеть – группа компьютеров, объединенных между собой для обеспечения совместного доступа к ресурсам и обмена информацией.

Критерий – средство для суждения (греч.), признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Курсы дистанционного обучения – структурированные программы обучения для обучаемых, находящихся в месте, отличном от местонахождения преподавателя, предполагающие формулировку учебных целей, участие одного или более преподавателей, наличие средств коммуникации и описание изучаемого предмета.

Логические ударения – психолого-аппаратные приемы, направленные на привлечение внимания пользователя к определенному объекту на экране компьютера.

Локальная компьютерная сеть – компьютерная сеть для ограниченного круга пользователей, объединяющая компьютеры в одном помещении или в рамках одного предприятия.

Мобильность средства информатизации образования – способность средства к переносу из одной среды в другую.

Моделирование – исследование объектов познания на их компьютерных моделях, построение и изучение компьютерных моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов.

Модель — это новый объект, который отражает некоторые стороны изучаемого объекта или явления, существенные с точки зрения цели моделирования.

Мотив (в обучении) – желание удовлетворить какую-либо потребность, направленность обучаемого на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением обучаемого

мого к ней.

Мультимедиа (мультимедиа средства) – компьютерные средства создания, хранения, обработки и воспроизведения в оцифрованном виде информации разных типов: текста, рисунков, схем, таблиц, диаграмм, фотографий, видео - и аудио- фрагментов и т. п.

Надежность средства информатизации образования – способность средства сохранять свой уровень качества функционирования при использовании в указанных условиях.

Образовательная область – подмножество предметной области, взятое за основу содержания образовательной деятельности и адаптированное к психолого-возрастной специфике контингента обучаемых.

Образовательное электронное издание (ОЭИ) – электронное издание, содержащее систематизированный материал по соответствующей научно–практической области знаний, обеспечивающее творческое и активное овладение обучаемыми знаниями, умениями и навыками в этой области. ОЭИ должно отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. ОЭИ не может быть редуцировано к бумажному варианту без потери дидактических свойств.

Образовательные средства информационных и коммуникационных технологий (средства ИКТ) – совокупность оборудования ИКТ и электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе.

Оглавление (гипертекста) – упорядоченный по алфавиту перечень названий всех информационных статей, имеющих в гипертексте.

Он-лайн (On-line) режим – режим работы, означающий непосредственное подключение к компьютерной сети на все время запроса, поиска, обработки, получения и просмотра информации.

Открытое образование – система обучения, доступная любому желающему, без анализа его исходного уровня знаний, использующая технологии и методики дистанционного обучения и обеспечивающая обучение в ритме, удобном учащемуся.

Обработка технических навыков – использование компьютера и средств информатизации образования с целью отработки до уровня автоматизма психофизиологических реакций. Подобная отработка происходит при работе с тренажерами.

Оф-лайн (Off-line) режим – режим работы, подразумевающий подключение к компьютерной сети только на время отправки запроса или получения информации по запросу. Подготовка запроса и обработка информации происходит в режиме отключения от сети.

Оценивание – любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой уровня образовательных достижений обучаемого.

Параметры (критерия или характеристики критерия) – граничные значения, диапазон значений, либо допустимые значения, определяющие соответствие критерия или характеристики критерия требованию качества.

Педагогический дизайн – проектирование, разработка, использование и оценка средств обучения, приведенное в систему, организованное в нормированные процедуры, базирующееся на педагогических, психологических, методических, эргономических знаниях об эффективной учебной работе.

Педагогический сценарий – целенаправленная, личностно-ориентированная, методически выстроенная последовательность педагогических методов и технологий для достижения педагогических целей.

Педагогический тест – система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить структуру и уровень знаний, умений и навыков учащегося в конкретной образовательной области.

Понятие – логически оформленная общая мысль или представление о классе предметов или явлений.

Портал открытого образования – сетевая компьютерная система с настраиваемым персонифицированным интерфейсом, особенностью которой является возможность ведения и администрирования открытого обучения. Специализированный вход в глобальную сеть. Специализация позволяет снабдить портал набором функций и сервисов, необходимых в данной области и при данных видах деятельности.

Практикум – система моделей, созданных в лаборатории, покрывающая определенную тему образовательной области, хранимая, обрабатываемая и представляемая обучаемому в электронном

виде или (практикум с удаленным доступом) совокупность реальных экспериментов, проводимых обучаемыми, находящимся сколь угодно далеко от реального физического стенда, с помощью электронных средств удаленного компьютерного доступа по индивидуально составленным обучаемым условиям.

Предметная область – совокупность понятий, знаний и представлений научной отрасли или отрасли деятельности человека.

Программные средства (программное обеспечение) – совокупность программ, обеспечивающих управление аппаратными средствами и выполнение задач по обработке информации.

Редактор – электронная среда, объединяющая инструменты, позволяющие создавать, изменять, соединять, разделять, удалять, хранить, визуализировать и производить другие виды обработки объектов виртуального мира. Распространены редакторы текста, графики, видео-, анимационного и фотоизображения, звука, музыки, гипермедиа и т. п.

Сайт – концентратор логически связанных информационных ресурсов в компьютерной сети. Снабжается специализированным программным обеспечением, реализующим ответы на запросы информационных ресурсов по сети.

Сервер – компьютер, выделенный для совместного использования участниками сети, поставляющий ресурсы и услуги; аппаратно-программный комплекс, на котором размещены данные и программные модули общего пользования, информационные ресурсы и специальные программы, обеспечивающие доступ к информационным ресурсам и другим данным из локальной или глобальной сети.

Сертификат соответствия – документ, выданный по правилам системы сертификации для подтверждения соответствия сертифицированной продукции (системы обеспечения качества продукции или услуги) установленным требованиям.

Сетевые средства – средства информатизации, предназначенные для поддержки телекоммуникационной компоненты образовательной деятельности, а также для обеспечения возможности использования телекоммуникационных технологий при создании образовательных электронных изданий и ресурсов.

Сеть связи – совокупность проводных, радио-, оптических и иных каналов связи, специализированной каналообразующей аппаратуры, а также центров и узлов связи, обеспечивающих функционирование данной сети.

Система тестового педагогического контроля знаний, умений и навыков – совокупность педагогических, методических, технических, организационных и кадровых ресурсов, задействованных в педагогическом тестовом контроле.

Справочная (информационная) статья гипертекста – компонент гипертекстового документа, состоящий из заголовка, в котором обозначена тема статьи, собственно текста и списка гиперссылок на родственные информационные статьи.

Средства информатизации – инструментальные аппаратные и программные средства, а также информационные технологии, используемые в процессе информатизации общества.

Средства информатизации образования – программно-аппаратные средства, функционирующие на базе компьютеров и систем телекоммуникаций, обеспечивающие операции по работе с информацией в сфере образования и нацеленные на достижение психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Средства информационных и телекоммуникационных технологий – программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютеров и систем связи, обеспечивающие операции по работе с информацией.

Сценарий электронного издания – детальный план взаимодействия электронного издания с пользователем, содержащий точную разбивку на отдельные структурные компоненты, включающий описание содержательного, логического и временного взаимодействия структурных компонент.

Тезаурус – множество смысловыражающих элементов (слов, словосочетаний и т. п.) некоторого языка с заданными смысловыми отношениями; конкретный способ задания множества понятий и отношений на нем.

Телекоммуникационные технологии – совокупность способов рациональной организации работы телекоммуникационных систем.

Термин – слово или словосочетание, выражающее специальное понятие, которое

Тест – измерительная процедура, включающая инструкцию и набор заданий, прошедшая широкую апробацию и стандартизацию.

Тестирование – измерение или формализованное оценивание на основе тестов, завершающееся количественной оценкой, опирающейся на статистически обоснованные шкалы и нормы.

Тестовое задание – минимальная составляющая единица теста, которая состоит из условия (вопроса) и, в зависимости от типа задания, может содержать или не содержать набор ответов для выбора.

Удаленный компьютерный доступ – режим функционирования системы автоматизированного лабораторного практикума, при котором работа с физическим объектом осуществляется с компьютера, удаленного на сколь угодно большое расстояние от места размещения самого объекта.

Электронная библиотека – программный комплекс, обеспечивающий возможность накопления и предоставления обучаемым и педагогам на основе средств телекоммуникаций полнотекстовых электронных информационных изданий и ресурсов, снабженный собственной системой документирования и безопасности.

Электронная почта – способ связи людей или групп людей при помощи компьютеров, обладающих доступом к сети Интернет. Помимо самих писем в пересылке могут участвовать присоединенные к письмам документы и файлы.

Электронная (виртуальная) лаборатория – комплекс средств информатизации образования, позволяющий создавать и исследовать наглядные модели реальных явлений. В мировой практике существуют виртуальные лаборатории в области математики, физики, химии, биологии, экологии и др.

Электронное издание (ЭИ) – совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео–, фото– и другой информации. В одном ЭИ могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие структуры. ЭИ может быть исполнено на любом электронном носителе, а также опубликовано в компьютерной сети.

Электронное методическое пособие – образовательное электронное издание, нацеленное на обобщение и передачу педагогического опыта, формирование и распространение новых моделей образовательной деятельности.

Электронное тестирование – компонент средства информатизации образования, являющийся аналогом традиционного безкомпьютерного тестирования. В случае электронного тестирования средство информатизации осуществляет предъявление теста, фиксацию результата, реализует связанные с этим алгоритмы (например, возможность или невозможность возврата к уже выполненному или пропущенному заданию, ограничение времени на один тест и т. п.).

Электронное учебное пособие – образовательное электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Электронное учебное пособие не может быть редуцировано к бумажному варианту без потери дидактических свойств.

Электронные тесты – тесты, хранимые, обрабатываемые и предъявляемые тестируемому с помощью компьютерной и телекоммуникационной техники. Компьютерными не являются тесты, подразумевающие заполнение тестируемыми «бумажных» бланков и их последующую компьютерную обработку.

Электронный словарь – электронный информационный источник, соответствующий традиционному «бумажному» словарю. В компьютерной версии может вызываться из любой программы специально определенным указанием на слово или группу слов, что приводит к визуализации требуемого фрагмента соответствующего словаря. В отличие от традиционных словарей электронный словарь наряду с текстом и графическими изображениями может содержать мультимедиа объекты.

Электронный носитель – средство хранения оцифрованной информации. Наиболее распространены магнитные (магнитная лента, магнитный диск и др.) и оптические (CD-ROM, DVD, CD-R, CD-I, CD+ и др.) электронные носители, а также средства хранения информации компьютерных сетей.

Электронный учебник – основное образовательное электронное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее составляющей дисциплины образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой, обеспечивающее непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при условии осуществления интерактивной обратной связи. Электронный учебник не может быть редуцирован к бумажному варианту без потери дидактических свойств

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	Какие личностные характеристики должен включать «Портрет выпускника начальной школы»
2	ПК-1-31	Назовите наиболее важные метапредметные результаты освоения ООП НОО
3	ПК-1-32	Обоснуйте значимость личностных результатов обучающихся, направленных на самоопределение и смыслообразование. На примерах покажите их актуальность в современных условиях
4	ПК-1-32	Назовите инновационные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию метапредметности
5	ПК-1-33	Какие средства и сервисы ИКТ могут быть задействованы на различных этапах проектной деятельности
6	ПК-1-33	Назовите алгоритм организации совместной познавательной деятельности родителей с детьми в сети Интернета
7	ПК-1-34	Назовите дидактический потенциал интерактивной доски на уроке в начальной школе
8	ПК-1-34	Опишите учебную ситуацию, определив тему урока, планируемые результаты обучающихся, способы организации деятельности и приемы оценивания

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	Предложите несколько заданий для обучающихся во 2-4 классах на получение углубленной (расширенной) информации из созданных вами гипертекстовых сообщений на основе материалов школьных учебников
10	ПК-1-У1	Подберите из учебника фрагмент текста, вызывающий, по-вашему мнению, трудности восприятия материала у обучающихся, и постройте слайд, его иллюстрирующий. Минимизируйте количество текстовой информации на слайде, используя приемы инфографики (ассоциативные образы, структурированное представление информации, выделение наиболее значимых объектов и т. п.)
11	ПК-1-У2	Разработайте образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации совместной культурно-просветительской, познавательной или учебной деятельности родителей с детьми в Интернете
12	ПК-1-У2	Разработайте систему заданий, создающих условия для формирования умения первоклассников находить в тексте гиперссылку, осуществлять по ней переход и возвращаться к исходному документу
13	ПК-1-У3	Предложите несколько заданий для обучающихся во 2-4 классах на получение углубленной (расширенной) информации из созданных вами гипертекстовых сообщений на основе материалов школьных учебников
14	ПК-1-У3	Разработайте методическое и информационное обеспечение родительского собрания в соответствии с обозначенной проблемой
15	ПК-1-У4	Разработайте методическое обеспечение тренинга для родителей по проектированию и сопровождению образовательных маршрутов

16	ПК-1-У4	Составьте критериальную таблицу для оценивания предметных и метапредметных результатов при работе с кластерами
----	---------	--

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	Систематизируйте основные требования к условиям реализации ООП НОО
18	ПК-1-В1	Разработайте мероприятия для родителей в формате World Cafe
19	ПК-1-В2	Разработайте единую стратегию поведения родителей по сопровождению ребенка в Интернете
20	ПК-1-В2	Разработайте план мероприятия для родителей, его методическое и информационное обеспечение в соответствии с обозначенной
21	ПК-1-В3	Смоделируйте учебные ситуации, в которых возможно организовать монолог детей
22	ПК-1-В3	Разработайте различные интерактивные учебные модели для разных предметов
23	ПК-1-В4	Рассмотрите кластер «Лед и снег» (рис.). Какие познавательные УУД формируются у обучающихся при работе с кластерами? Соотнесите их с видами деятельности
24	ПК-1-В4	Разработайте свое задание с использованием инфографики

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания 1-2 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
2	ПК-1-З2	Задания 3-4 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
3	ПК-1-З3	Задания 5-6 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
4	ПК-1-З4	Задания 7-8 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
5	ПК-1-У1	Задания 9-10 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
6	ПК-1-У2	Задания 11-12 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
7	ПК-1-У3	Задания 13-14 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
8	ПК-1-У4	Задания 15-16 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
9	ПК-1-В1	Задания 17-18 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
10	ПК-1-В2	Задания 19-20 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
11	ПК-1-В3	Задания 21-22 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
12	ПК-1-В4	Задания 23-24 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	Вопросы к экзамену 1-2,5-16,18-22
2	ПК-1-31	<p>1. Влияние ИКТ на формирование социокультурного пространства.</p> <p>2. Методы, способы и средств получения, хранения, переработки информации</p> <p>5. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса по ФГОС НОО.</p> <p>6. Роль медиакультуры в образовании младших школьников.</p> <p>7. Правило «трех Т».</p> <p>8. Личностные характеристики выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»).</p> <p>9. Метапредметные результаты освоения ООП НОО.</p> <p>10. Основные требования к условиям реализации ООП НОО.</p> <p>11. Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС НОО.</p> <p>12. Раскройте понятие «метапредметность».</p> <p>13. Назовите требования, предъявляемые к учителю, использующим ИКТ.</p> <p>14. Назовите инновационные образовательные технологии с использованием средств ИКТ, направленные на реализацию деятельностного подхода и формирование у школьников планируемых в ФГОС результатов.</p> <p>15. ИКТ-компетентность педагога.</p> <p>16. Личностные результаты выпускника начальной школы</p> <p>18. Проектирование образовательных маршрутов для организации совместной деятельности родителей с детьми.</p> <p>19. Внеучебный проект: формирование навыков самоопределения.</p> <p>20. Сетевые проекты.</p> <p>21. Виртуальная экскурсия.</p> <p>22. Метапредметные результаты образования</p>
3	ПК-1-32	Вопросы к экзамену 3,17,23-36
4	ПК-1-32	<p>3. Образовательные возможности компьютерной сети</p> <p>17. Социальное партнерство с родителями</p> <p>23. Классификация УУД.</p> <p>24. Инновационные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию метапредметности: контент-анализ.</p> <p>25. Проектирование учебных ситуаций: основные технологические подходы</p> <p>26. Особенности предметного материала с помощью ИКТ.</p> <p>27. Блог как средство организации познавательной деятельности.</p> <p>28. Визуализация результатов интеллектуальной деятельности обучающихся с помощью сервисов Web 2,0.</p> <p>29. Ментальная карта как продукт интеллектуальной деятельности обучающихся.</p> <p>30. Кластерный анализ как инструмент развития мышления.</p> <p>31. Активизация познавательной деятельности школьников: технологии подготовки интерактивных заданий.</p> <p>32. Интерактивная доска на уроке: реализация дидактического потенциала.</p>

		<p>33. Интерактивные рабочие листы: способы решения творческих и поисковых проблем.</p> <p>34. Проектирование интерактивных заданий в среде Learningapps.org.</p> <p>35. Инфографика и дизайн: актуальные аспекты формирования навыков работы с информацией младших школьников.</p> <p>36. Инновационные приемы смыслового чтения</p>
5	ПК-1-33	Вопросы к экзамену 4,55-60
6	ПК-1-33	<p>4. Модели аудиовизуального развития младших школьников</p> <p>55. Стратегия выявления оценивания.</p> <p>56. Стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества.</p> <p>57. Стратегия мониторинга прогресса. Стратегия проверки понимания.</p> <p>58. Стратегия демонстрации понимания и умения.</p> <p>59. Инновационные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию метапредметности: контент-анализ.</p> <p>60. Назовите основные технологические подходы к проектированию учебных ситуаций</p>
7	ПК-1-34	Вопросы к экзамену 37-54
8	ПК-1-34	<p>37. Гипертекст как технология свободного наращиваемого знания.</p> <p>38. Построение речевого высказывания: анализ инновационных приемов.</p> <p>39. Развитие речи: подкасты в блоге.</p> <p>40. ИКТ на уроке письма.</p> <p>41. Педагогические приемы реализации технологии Free writing.</p> <p>42. Пропедевтика навыков редактирования текста: приемы работы в коллективном документе.</p> <p>43. Презентация как коллективный продукт.</p> <p>44. Взаимодействие, кооперация, интериоризация: интегративный подход к организации сотворчества.</p> <p>45. Развитие письменной коммуникации средствами ИКТ.</p> <p>46. Форум как средство формирования коммуникативных навыков.</p> <p>47. Информационно-аналитическая и коммуникативная деятельность школьника.</p> <p>48. Введение понятия «авторское право».</p> <p>49. Организация деятельности обучающихся Интернете.</p> <p>50. Навыки целеполагания как основа формирования мотивации.</p> <p>51. Информационные модели на уроках в начальной школе: формирование регулятивных УУД.</p> <p>52. Модели как дидактическое средство обучения.</p> <p>53. Модели как инструмент познания.</p> <p>54. Формирующее оценивание: как вовлечь обучающегося в процесс оценивания</p>

Задания для оценки умений.

№	Код результата	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

4	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
---	---------	---

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Основы информационных технологий / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854>

3. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>

б) дополнительная литература:

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

2. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978- 5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

3. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org> <http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> <http://www.uroki.net/> Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, русского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.