

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Психология лидерства**

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология лидерства» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 (ФГОС ВО 3++).

Целью дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о сущности, механизмах и закономерностях лидерства.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология лидерства относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины «Психология лидерства» предшествует освоение дисциплин: "Психология общения и взаимодействия", "Командообразование и методы групповой работы".

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология лидерства» студентами очной формы изучается дисциплина «Педагогическая психология».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология лидерства» являются базой для прохождения производственной практики: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

**- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3)**

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять	<b>Знать:</b>	
	сущность лидерства	УК-3-31

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3)	типы лидеров	УК-3-32
	характеристики лидеров	УК-3-33
	теории лидерства	УК-3-34
	<b>Уметь:</b>	
	проводить игры на развитие коммуникативных способностей	УК-3-У1
	проводить игры на развитие организаторских способностей	УК-3-У2
	проводить игры на развитие лидерских способностей	УК-3-У3
	проводить игры на развитие творческих способностей	УК-3-У4
	<b>Владеть:</b>	
	методикой оценки лидерского потенциала	УК-3-В1
	методикой оценки уровня проявления лидерства в совместной деятельности	УК-3-В2
	методикой оценки коммуникативных и организаторских способностей	УК-3-В3
	методикой определения стилей руководства	УК-3-В4

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	2	72	34	16	16	1,7	0,3		38	Зачет

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	З			
Психология лидерства										
1.	Понятие лидерства, руководства и лидера. Теории лидерства	11	6	4	2			5	УК-3-31, УК-3-У1, УК-3-В1	
2.	Типы лидерства	9	4	2	2			5	УК-3-32, УК-3-У2, УК-3-В2	
3.	Лидерство и социальная власть. Типы социальной власти	9	4	2	2			5	УК-3-33, УК-3-У3, УК-3-В3	
4.	Характеристики лидера	11	6	2	4			5		
5.	Стили лидерства	10	4	2	2			6	УК-3-34, УК-3-У4, УК-3-В4	

6.	Механизмы и средства влияния лидера на группу	10	4	2	2			6	УК-3-34, УК-3-У4, УК-3-В2
7.	Прикладные аспекты психологии лидерства: диагностика лидерских качеств и их формирование	8	4	2	2			4	УК-3-34, УК-3-У3, УК-3-В3
Промежуточная аттестация									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Тема 1. Понятие лидерства, руководства и лидера. Теории лидерства

Лидерство и лидер. Лидерство и руководство. Теории лидерства: теория черт, ситуационная теория, имплицитная теория, системная теория, исследование лидерства в рамках пятифакторной модели личностных черт.

Лидерство как механизм дифференциации социальной деятельности, которая обеспечивает положение ведущего у определенного лица (индивидуальное лидерство) или определенной части группы (групповое лидерство). Стадии достижения статуса лидера.

### Тема 2. Типы лидерства

Типологии лидерства.

Основные типы лидерства по Р. Бейлзу и Ф. Слейтеру.

Шесть типов по Е.С. Богардусу: автократический (в сильной организации), демократический (представитель интересов группы), исполнительный (в состоянии выполнить какую-либо работу), рефлексивно-интеллектуальный (неспособный руководить большой группой).

Классификация Ф.С. Бартлетта: институциональный тип (лидер вследствие престижа занимаемой позиции), доминирующий (получает и сохраняет свою позицию с помощью силы и влияния), убеждающий (оказывает влияние на настроения подчиненных и побуждает их к действиям).

С.С. Кичело - особый тип «лидера без офиса» («пророк»).

Девять типов по Ф. Редлу: «патриарх», «лидер», «тиран», «объект любви», «объект агрессии», «организатор», «искуситель», «герой» и «пример для подражания».

Дж.В. Гетцель и Е.Г. Губа: «законодательное (nomothetic) лидерство», «идеографическое лидерство», «синтетическое лидерство».

В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз - типы лидеров: «формальный»; «известный»; «влиятельный»; «общественный».

М. Конвей - три лидерские роли: вожак, представитель толпы, толкователь мнений.

Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д. с учетом содержания деятельности (вдохновители, организаторы), с учетом стиля деятельности (авторитарный, демократический, смешанный) и с учетом характера деятельности (универсальный, ситуативный).

Л.И. Уманский: лидер по исполняемым ролям: организатор, инициатор, генератор, лидер эмоционального настроения; эталон; мастер; эрудитом.

### Тема 3. Лидерство и социальная власть. Типы социальной власти

Социальная власть как форма социальных отношений, отличающаяся способностью влиять на характер и направление деятельности и поведения людей, социальных групп и классов посредством экономических, идеологических и организационно-правовых механизмов, а также с помощью авторитета, традиций, насилия.

Типы власти: легитимная власть; власть, основанная на вознаграждении; власть, основанная на наказании; экспертная власть; харизматическая власть; референтная власть, утилитарная власть, нормативная власть.

#### Тема 4. Характеристики лидера

Признаки лидерства: признаки коммуникативной компетентности; признаки внешности и социально-демографические характеристики; признаки, связанные с групповой деятельностью; конформизм и неконформизм как признак лидера; признаки негативного лидера.

#### Тема 5. Стили лидерства

Управленческие стили лидерства: демократический, авторитарный и либеральный (К. Левин и др.).

Модель лидерства (Р. Лайкерт и др.) и 4 стиля лидерства: эксплуататорско-авторитарный, благосклонно-авторитарный, консультативно-демократический и партисипативный.

Управленческая решетка Блэйка-Мутона.

Стили и эффективность лидерства. Вероятностные модели эффективности лидерства. Культура и социальные системы как элементы ситуационного контекста лидерства.

#### Тема 6. Механизмы и средства влияния лидера на группу

Идентификация как механизм влияния в лидерстве.

Виды психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция.

Виды психологического противостояния влиянию: контраргументация, конструктивная критика, творчество, уклонение, психологическая самооборона, игнорирование, отказ.

Решение групповых задач. Психологические феномены, проявляющиеся при решении групповых задач. Роль лидера в решении групповых задач. Мозговой штурм как метод решения групповых задач.

#### Тема 7. Прикладные аспекты психологии лидерства: диагностика лидерских качеств и их формирование

Диагностика лидерских качеств в рамках разных подходов к рассмотрению лидерства. Диагностика в рамках пятифакторной модели личностных черт: экстраверсии, невротизма, сознательности и доброжелательности. Диагностика характеристик коммуникативной компетентности: социально-перцептивных характеристик, типов взаимодействия и т.д., и их развитие. Диагностика социального интеллекта и его развитие.

#### Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Лидерство и лидер. Лидерство и руководство.
2. Лидерство как механизм дифференциации социальной деятельности.
3. Социальная власть как форма социальных отношений.
4. Типы власти: легитимная власть; власть, основанная на вознаграждении; власть, основанная на наказании; экспертная власть; харизматическая власть; референтная власть, утилитарная власть, нормативная власть.
5. Идентификация как механизм влияния в лидерстве.
6. Виды психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция.
7. Виды психологического противостояния влиянию: контраргументация, конструктивная критика, творчество, уклонение, психологическая самооборона, игнорирование, отказ.
8. Основные типы лидерства по Р. Бейлзу и Ф. Слейтеру.
9. Шесть типов по Е.С. Богардусу: автократический (в сильной организации), демократический (представитель интересов группы), исполнительный (в состоянии выполнить какую-либо работу), рефлексивно-интеллектуальный (неспособный руководить большой группой).
10. Девять типов по Ф. Редлу: «патриарх», «лидер», «тиран», «объект любви», «объект агрессии», «организатор», «искуситель», «герой» и «пример для подражания».
11. Дж.В. Гетцель и Е.Г. Губа: «законодательное (nomothetic) лидерство», «идеографическое лидерство», «синтетическое лидерство».
12. В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз - типы лидеров: «формальный»; «известный»; «влиятельный»; «общественный».

13. М. Конвей - три лидерские роли: вождь, представитель толпы, толкователь мнений.
14. Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д. с учетом содержания деятельности
15. Лидеры по исполняемым ролям: организатор, инициатор, генератор, лидер эмоционального настроения; эталон; мастер; эрудитом.
16. Стадии достижения статуса лидера.
17. Стили и эффективность лидерства.
18. Управленческая решетка Блэика-Мутона.
19. Модель лидерства (Р. Лайкерт и др.)
20. Управленческие стили лидерства: демократический, авторитарный и либеральный
21. Признаки лидерства: признаки коммуникативной компетентности
22. Признаки внешности и социально-демографические характеристики лидера
23. Признаки лидера, связанные с групповой деятельностью
24. Конформизм и неконформизм как признак лидера
25. Признаки негативного лидера
26. Теория черт
27. Ситуационная теория лидерства
28. ИмPLICITная теория лидерства
29. Системная теория лидерства
30. Исследование лидерства в рамках пятифакторной модели личностных черт.
31. Раскройте теории лидерства
32. Охарактеризуйте компетенции лидера.
33. Раскройте факторы, влияющие на эффективность лидера.
34. Охарактеризуйте типы лидерства.
35. Раскройте коммуникативные качества необходимые лидеру.
36. Охарактеризуйте организационные качества необходимые лидеру.
37. Охарактеризуйте лидерские качества.
38. Охарактеризуйте творческие способности лидера.
39. Раскройте понятие содержания лидерский потенциал.
40. Охарактеризуйте особенности проявления лидерства в совместной деятельности.

### **Планы семинарских занятий**

Тема 1. Понятие лидерства, руководства и лидера. Теории лидерства.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Определение понятий лидерство, лидер, руководство.
2. Теории лидерства:
  - теория черт,
  - ситуационная теория,
  - имPLICITная теория,
  - системная теория,
  - исследование лидерства в рамках пятифакторной модели личностных черт.
3. Стадии достижения статуса лидера.

Тема 2. Типы лидерства.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Типологии лидерства. Основные типы лидерства по Р. Бейлзу и Ф. Слейтеру.
2. Шесть типов по Е.С. Богардусу: автократический (в сильной организации), демократический (представитель интересов группы), исполнительный (в состоянии выполнить какую-либо работу), рефлексивно-интеллектуальный (неспособный руководить большой группой).
3. Классификация Ф.С. Бартлетта: институциональный тип (лидер вследствие престижа занимаемой позиции), доминирующий (получает и сохраняет свою позицию с помощью силы и влияния), убеждающий (оказывает влияние на настроения подчиненных и побуждает их к действиям).

4. Девять типов по Ф. Редлу: «патриарх», «лидер», «тиран», «объект любви», «объект агрессии», «организатор», «искуситель», «герой» и «пример для подражания».

5. В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз - типы лидеров: «формальный»; «известный»; «влиятельный»; «общественный».

6. М. Конвей - три лидерские роли: вожак, представитель толпы, толкователь мнений.

7. Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д. с учетом содержания деятельности (вдохновители, организаторы), с учетом стиля деятельности (авторитарный, демократический, смешанный) и с учетом характера деятельности (универсальный, ситуативный).

8. Л.И. Уманский: лидер по исполняемым ролям: организатор, инициатор, генератор, лидер эмоционального настроения; эталон; мастер; эрудитом.

Тема 3. Лидерство и социальная власть. Типы социальной власти.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие социальной власти.

2. Типы власти:

- законная власть,
- власть, основанная на вознаграждении;
- власть, основанная на наказании;
- экспертная власть;
- харизматическая власть.

Тема 4. Характеристики лидера.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Признаки лидерства: коммуникативная компетентность

2. Признаки лидерства: признаки внешности и социально-демографические характеристики

3. Признаки лидерства: признаки, связанные с групповой деятельностью

4. Признаки лидерства: конформизм и неконформизм

5. Признаки негативного лидера

Тема 5. Стили лидерства.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Управленческие стили лидерства: демократический, авторитарный и либеральный (К. Левин и др.).

2. Модель лидерства (Р. Лайкерт и др.) и 4 стили лидерства: эксплуататорско-авторитарный, благосклонно-авторитарный, консультативно-демократический и партисипативный.

3. Управленческая решетка Блэйка-Мутона.

4. Стили и эффективность лидерства. Вероятностные модели эффективности лидерства. Культура и социальные системы как элементы ситуационного контекста лидерства.

Тема 6. Механизмы и средства влияния лидера на группу.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Идентификация как механизм влияния в лидерстве.

2. Виды психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция.

3. Виды психологического противостояния влиянию: контраргументация, конструктивная критика, творчество, уклонение, психологическая самооборона, игнорирование, отказ.

4. Решение групповых задач. Психологические феномены, проявляющиеся при решении групповых задач. Роль лидера в решении групповых задач. Мозговой штурм как метод решения групповых задач.

Тема 7. Прикладные аспекты психологии лидерства: диагностика лидерских качеств и их формирование.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Диагностика лидерских качеств в рамках разных подходов к рассмотрению лидерства.
2. Диагностика в рамках пятифакторной модели личностных черт: экстраверсии, невротизма, сознательности и доброжелательности.
3. Диагностика характеристик коммуникативной компетентности: социально-перцептивных характеристик, типов взаимодействия и их развитие.
4. Диагностика социального интеллекта и его развитие.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Группа – это совокупность людей, объединенных по формальным или неформальным признакам.

Коллектив (от лат. собирательный) – группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигшая высокого уровня развития в процессе совместной высоко социально-значимой деятельности.

Командный лидер — член команды, который ведет других участников за собой, задавая направление и темп движения, заряжая энергией, воодушевляя, показывая пример, привлекая к себе людей. Нацелен на преобразование и развитие.

Лидер – это неформальный руководитель, который избирается по негласным правилам самой командой в силу наиболее привлекательных для качеств.

Лидер – это человек, мотивирующий и ведущий за собой группу.

Лидерство – сложный социально-психологический процесс группового развития. Его результатом становится возникновение, стабилизация и развитие групповой структуры, ее оптимизация и совершенствование. Кроме того, лидерство является одним из способов одновременной структуризации и дифференциации группы. Каждый член проявляется в ней индивидуально, со всеми своими деловыми и личностными качествами, а группа признает его заслуги и способность оказывать влияние на окружающих. В результате каждый ее член занимает определенное положение в структуре.

Ролевая модель Белбина — описание восьми командных ролей («реализатор», «контролер», «мотиватор», «ведущий», «аналитик», «генератор идей», «гармонизатор», «изыскатель»), каждая из которых вносит свой вклад в успешное функционирование и развитие команды, а все вместе они задают внутреннюю архитектуру команды. Имеет развитый диагностический и методический инструментарий для комплектования, позиционирования и репозиционирования членов существующих команд.

Ролевой профиль команды — набор и степень выраженности ролей, присутствующих в команде, определяемые мерой согласованности представлений команды и конкретного ее члена относительно того, какую роль он исполняет.

Ролевой репертуар члена команды — перечень основных и запасных управленческих, групповых, функциональных ролей, которые способен и готов исполнять член команды.

Роль – это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса.

Самоуправляемые команды — группы людей, существующие на постоянной (регулярной) основе и уполномоченные принимать решения о планировании, выполнении и оценке своей деятельности.

Система мотивации — один из рычагов управления, предполагающий целенаправленное использование как материальных, так и нематериальных стимулов для мобилизации персонала на эффективное решение поставленных задач и усиление приверженности компании.

Статус — позиция индивида в социальной структуре, предполагающая определенные права и обязанности.



Стратегические игры — разновидность игр, в которых моделируется полный цикл разработки и воплощения какого-либо продукта на отвлеченном материале, не связанном с профессиональной деятельностью играющих команд.

Тренинг командной сыгровки — технология командообразования, состоящая из различных видов специализированных тренингов, процедур, упражнений, решающих задачи преодоления проблем, характерных для той или иной стадии развития команды.

Управление групповыми процессами — группа компетенций командного лидера, связанная с эффективной организацией групповых обсуждений проблем и процесса принятия совместных решений.

Управление проектами — область менеджмента, охватывающая те сферы производственной деятельности, в которых создание продукта или услуги реализуется как уникальный комплекс взаимосвязанных целенаправленных мероприятий при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемого результата.

Управленческая роль — совокупность ожиданий группы от поведения участника относительно выполняемых им основных управленческих функций, а также персональная способность и готовность к их выполнению.

Упражнения на формирование и развитие доверия в группе - класс упражнений, в рамках которых участник совершает некоторые несложные физические действия, требующие страховки со стороны группы. Запускают пласт работы с групповыми нормами (внимательное отношение к каждому, индивидуальная и групповая ответственность, индивидуальный выбор, делать или не делать упражнение, безраздельное внимание, направленное на внутригрупповой процесс).

Фасилитатор — член команды, в чьи функции входит процессуальное сопровождение («облегчение») процессов принятия совместного решения.

Функциональная роль — совокупность ожиданий группы от поведения участника, которые определяются предметным содержанием выполняемой им деятельности (финансовой, маркетинговой, производственной и т.п.).

Функционально-ролевой конфликт — столкновение персональных интересов участников команды относительно распределения различных участков работ.

#### 6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-31	Дайте определение лидерства. В чем специфика этого понятия?
2	УК-3-31	Назовите основные функции лидера и охарактеризуйте их.
3	УК-3-32	Перечислите психологические особенности, которые являются ведущими для лидеров разного типа. Оцените по 10-бальной шкале насколько каждое качество присуще Вам. 1. Лидер -организатор – это .... 2. Лидер-творец - ... 3. Лидер-утешитель ... 4. Лидер-борец ...
4	УК-3-32	Дайте характеристику типам лидеров. На основании собственных представлений о себе, определите, к какому типу лидеров Вы относитесь. Сформулируйте основания для аргументации выбранной Вами точки зрения.
5	УК-3-33	Назовите наиболее важные характеристики лидера в определенной группе. Обоснуйте свой ответ. Выделите факторы (культурные, политические и т.д.), которые повлияли на эффективность лидера в приведенном вами примере.
6	УК-3-33	Каковы базовые компетенции лидера? Составьте их перечень и дайте им характеристику.
7	УК-3-34	Выделите основные положения каждой теории лидерства. Составьте таблицу.
8	УК-3-34	Проведите сравнительный анализ теорий лидерства, подумайте, что их объединяет и в чём их различия. Перечислите как можно больше положений. Составьте таблицу.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-3-У1	<p>Освойте методики развития коммуникативных качеств и реализуйте их с обучающимися.</p> <p>Игры на развитие коммуникационных способностей</p> <p>«Аукцион идей». Каждая группа «продает» свою идею, показывая значимость ее для ребят и окружающего их мира. В конце игры оценить причины успеха и неуспеха всех участников.</p> <p>«Хочу все знать». Участникам дается список фактов, которые они должны выяснить в группе. Например: - сколько пуговиц всего на одежде членов группы, - общий рост в сантиметрах всех членов группы, - общий возраст в группе, - список хобби членов группы и т.д.</p>
10	УК-3-У1	<p>Освойте методики развития коммуникативных качеств и реализуйте их с обучающимися.</p> <p>«Интервью». Двое участников садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать как можно больше информации о партнере по определенной теме.</p> <p>Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Темы у участников разные, для демонстрации – шуточные.</p> <p>2. Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему...</p> <p>В ходе группового анализа фиксируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности создания эмпатийного фона общения;</li> <li>- необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже...)</li> <li>- необходимость фиксации реальных жизненных и деловых интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться...</li> </ul>
11	УК-3-У2	<p>Освойте методики развития организационных качеств и реализуйте их с обучающимися.</p> <p>«Буквы и цифры». Группа делится на несколько подгрупп по 7-10 человек. Игрокам на время предлагается построить буквы и цифры, распределяя участников в определенном порядке. Задание усложняется по мере продолжения игры. Например: О, 7, П, К, 2, Н, 5, Д, 6, Ш, 4, Ж. <b>Лидеры проявляют себя как организаторы, "строители".</b></p>
12	УК-3-У2	<p>Освойте методики развития организационных качеств и реализуйте их с обучающимися.</p> <p>«Составь организм». Группа делится на подгруппы по 5-10 человек. Каждой группе предлагается построить какой-либо организм или механизм с работающими частями из всех членов группы. После 8-10 минут подготовки группы сходятся и демонстрируют свои механизмы. Другие группы пытаются отгадать, что это.</p> <p>«Семейная фотография». Ребятам необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать "фотографа", который будет всех рассаживать, и "дедушка", которому поручено помогать фотографу. Далее дети сами должны решить кому кем быть и где стоять. Ведущему (взрослому) будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью- пассивностью детей в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.</p>

13	УК-3-У3	<p>Освойте методику развития лидерских качеств.</p> <p>«Геометрические фигуры». Для проведения игры нужна веревка, концы которой завязываются, образуя кольцо. Длина веревки зависит от количества участников игры. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку. Задание для группы :как можно быстрее с закрытыми глазами, не выпуская из рук веревки, построить геометрические фигуры : треугольник квадрат, звезду, шестиугольник и т.д. Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников берет на себя инициативу, предлагает вариант решения поставленной задачи, руководя действиями. На том же принципе - обязательном проявлении лидера для осуществления совместной групповой деятельности построены и следующие диагностические игры.</p>
14	УК-3-У3	<p>Освойте методику развития лидерских качеств.</p> <p>«Калейдоскоп». Группа делится на подгруппы по 7-10 человек. Ведущий предлагает на время и качество выполнить несколько заданий (задание предъявляется непосредственно для выполнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• придумать и сказать одновременно хором какое-нибудь слово,</li> <li>• по сигналу ведущего должно встать пол команды,</li> <li>• игроки должны представить, что они являются экипажем космического межпланетного корабля, но для полета им необходимо очень быстро выбрать "капитана", "штурмана", "пассажиров" и "зайца",</li> <li>• космический корабль прибыл на Марс, теперь экипажу необходимо поселиться в гостинице, а в ней только (для группы из 8 человек) один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный, необходимо распределиться, кто в каком номере будет жить.</li> </ul> <p>«Лидер». Группа делится на подгруппы по 3-5 человек, каждой из них необходимо найти 10 определении, характеризующих, на их взгляд, лидера (можно заменять определения ассоциациями к этому слову). Далее каждая группа знакомит остальных со своим мнением. В ходе организованного общего обсуждения группа составляет портрет-характеристику лидера.</p>
15	УК-3-У4	<p>Освойте методику развития творческих способностей.</p> <p>«10 коротких советов». В любом модном журнале есть страничка, где даются короткие советы, что делать в тех или иных ситуациях. Участникам игры предлагается придумать и записать советы, способные помочь людям в нестандартных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок моет уши зубной пастой</li> <li>- мама каждый день моет квартиру, передвигая мебель</li> <li>- папа плачет над аргентинскими сериалами и т.д.</li> </ul>
16	УК-3-У4	<p>Освойте методику развития творческих способностей.</p> <p>«Эврика!». Участникам игры предлагается попробовать открыть новый закон или вывести формулу, которая будет несколько необычной, но очень пригодится в жизни. Правила можно придумывать самые различные, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как определить возраст соседской собаки</li> <li>- как измерить вес грозовой тучи</li> <li>- как рассчитать количество пчёл в улье.</li> </ul> <p>«Это хорошо, это плохо». Участники, сидящие в круге по очереди должны предлагать фразы, составляющие единый рассказ, но чередуя «это хорошо», «это плохо».</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня ясная погода.</li> <li>- Сегодня ясная погода и это хорошо, потому что можно погулять.</li> <li>- Можно погулять и это плохо, потому что останутся невыученными уроки.</li> </ul>

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-3-В1	Освойте методику. Определите свой лидерский потенциал. Тест «Способны ли вы быть лидером»
18	УК-3-В1	Освойте методику. Определите свой лидерский потенциал. Методика «Лидер» Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)
19	УК-3-В2	Освойте методику. Определите уровень проявления лидерства в совместной деятельности.
20	УК-3-В2	Освойте методику. Определите уровень эффективности лидерства в совместной деятельности. Методика «Эффективность лидерства»
21	УК-3-В3	Освойте методику. Определите уровень коммуникативных и организаторских склонностей. Методика «КОС»
22	УК-3-В3	Освойте методику. Предлагаемая методика дает возможность более глубоко разобраться в структуре организаторских способностей и одновременно выявить уровень владения ими.
23	УК-3-В4	Освойте проведение методики. Методика направлена на оценку преобладающего стиля руководства: директивного, коллегиального или либерального.
24	УК-3-В4	Освойте проведение методики. Методика «Склонность к определенному стилю руководства» (Е. П. Ильин)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

### 7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-31	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1-2.
2	УК-3-31	1.Дайте определение лидерства. В чем специфика этого понятия? 2.Назовите основные функции лидера и охарактеризуйте их.
3	УК-3-32	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 3-4.
4	УК-3-32	3.Перечислите психологические особенности, которые являются ведущими для лидеров разного типа. Оцените по 10-бальной шкале насколько каждое качество присуще Вам. 1. Лидер -организатор – это .... 2. Лидер-творец - ... 3. Лидер-утешитель ... 4. Лидер-борец ... 4.Дайте характеристику типам лидеров. На основании собственных представлений о себе, определите, к какому типу лидеров Вы относитесь. Сформулируйте основания для аргументации выбранной Вами точки зрения.
5	УК-3-33	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 5-6.

6	УК-3-33	<p>5. Назовите наиболее важные характеристики лидера в определенной группе. Обоснуйте свой ответ. Выделите факторы (культурные, политические и т.д.), которые повлияли на эффективность лидера в приведенном вами примере.</p> <p>6. Каковы базовые компетенции лидера? Составьте их перечень и дайте им характеристику.</p>
7	УК-3-34	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 7 (см. приложение)
8	УК-3-34	Задание для самостоятельной работы 8 (см. приложение)
9	УК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10.
10	УК-3-У1	<p>9. Освойте методики развития коммуникативных качеств и реализуйте их с обучающимися.</p> <p>Игры на развитие коммуникационных способностей</p> <p>«Аукцион идей». Каждая группа «продает» свою идею, показывая значимость ее для ребят и окружающего их мира. В конце игры оценить причины успеха и неуспеха всех участников.</p> <p>«Хочу все знать». Участникам дается список фактов, которые они должны выяснить в группе. Например: - сколько пуговиц всего на одежде членов группы, - общий рост в сантиметрах всех членов группы, - общий возраст в группе, - список хобби членов группы и т.д.</p> <p>10. Освойте методики развития коммуникативных качеств и реализуйте их с обучающимися.</p> <p>«Интервью». Двое участников садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать как можно больше информации о партнере по определенной теме.</p> <p>Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера. Темы у участников разные, для демонстрации – шуточные, например:</p> <p>1 участник 2 участник</p> <p>Ежик Самолет Рубашка Грибы Снег Ботинки</p> <p>2. Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему...</p> <p>1 участник 2 участник</p> <p>Узнайте семейное положение Хобби Какую кухню предпочитает Уровень дохода Кто его начальник Распорядок деловой жизни</p> <p>В ходе группового анализа фиксируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности создания эмпатийного фона общения;</li> <li>- необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже...)</li> <li>- необходимость фиксации реальных жизненных и деловых интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться...</li> </ul>
11	УК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12.

12	УК-3-У2	<p>11.Освойте методики развития организационных качеств и реализуйте их с обучающимися.</p> <p>«Буквы и цифры». Группа делится на несколько подгрупп по 7-10 человек. Игрокам на время предлагается построить буквы и цифры, распределяя участников в определенном порядке. Задание усложняется по мере продолжения игры. Например: О, 7, П, К. 2, Н, 5, Д. 6, Ш, 4, Ж. Лидеры проявляют себя как организаторы, "строители".</p> <p>12.Освойте методики развития организационных качеств и реализуйте их с обучающимися.</p> <p>«Составь организм». Группа делится на подгруппы по 5-10 человек. Каждой группе предлагается построить какой-либо организм или механизм с работающими частями из всех членов группы. После 8-10 минут подготовки группы сходятся и демонстрируют свои механизмы. Другие группы пытаются отгадать, что это.</p> <p>«Семейная фотография». Ребятам необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать "фотографа", который будет всех рассаживать, и "дедушка", которому поручено помогать фотографу. Далее дети сами должны решить кому кем быть и где стоять. Ведущему (взрослому) будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью- пассивностью детей в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.</p>
13	УК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14.
14	УК-3-У3	<p>13.Освойте методику развития лидерских качеств.</p> <p>«Геометрические фигуры». Для проведения игры нужна веревка, концы которой завязываются, образуя кольцо. Длина веревки зависит от количества участников игры. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку. Задание для группы :как можно быстрее с закрытыми глазами, не выпуская из рук веревки, построить геометрические фигуры : треугольник квадрат, звезду, шестиугольник и т.д. Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников берет на себя инициативу, предлагает вариант решения поставленной задачи, руководя действиями. На том же принципе - обязательном проявлении лидера для осуществления совместной групповой деятельности построены и следующие диагностические игры.</p> <p>14.Освойте методику развития лидерских качеств.</p> <p>«Калейдоскоп». Группа делится на подгруппы по 7-10 человек. Ведущий предлагает на время и качество выполнить несколько заданий (задание предъявляется непосредственно для выполнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• придумать и сказать одновременно хором какое-нибудь слово,</li> <li>• по сигналу ведущего должно встать пол команды,</li> <li>• игроки должны представить, что они являются экипажем космического межпланетного корабля, но для полета им необходимо очень быстро выбрать "капитана", "штурмана", "пассажиров" и "зайца",</li> <li>• космический корабль прибыл на Марс, теперь экипажу необходимо поселиться в гостинице, а в ней только (для группы из 8 человек) один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный, необходимо распределиться, кто в каком номере будет жить.</li> </ul> <p>«Лидер». Группа делится на подгруппы по 3-5 человек, каждой из них необходимо найти 10 определений, характеризующих, на их взгляд, лидера (можно заменять определения ассоциациями к этому слову). Далее каждая группа знакомит остальных со своим мнением. В ходе организованного общего обсуждения группа составляет портрет-характеристику лидера.</p>

15	УК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16.
16	УК-3-У4	<p>15. Освойте методику развития творческих способностей. «10 коротких советов». В любом модном журнале есть страничка, где даются короткие советы, что делать в тех или иных ситуациях. Участникам игры предлагается придумать и записать советы, способные помочь людям в нестандартных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок моет уши зубной пастой</li> <li>- мама каждый день моет квартиру, передвигая мебель</li> <li>- папа плачет над аргентинскими сериалами и т.д.</li> </ul> <p>16. Освойте методику развития творческих способностей. «Эврика!». Участникам игры предлагается попробовать открыть новый закон или вывести формулу, которая будет несколько необычной, но очень пригодится в жизни. Правила можно придумывать самые различные, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как определить возраст соседской собаки</li> <li>- как измерить вес грозовой тучи</li> <li>- как рассчитать количество пчёл в улье.</li> </ul> <p>«Это хорошо, это плохо». Участники, сидящие в круге по очереди должны предлагать фразы, составляющие единый рассказ, но чередуя «это хорошо», «это плохо».</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня ясная погода.</li> <li>- Сегодня ясная погода и это хорошо, потому что можно погулять.</li> <li>- Можно погулять и это плохо, потому что останутся невыученными уроки.</li> </ul>
17	УК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 17 (см. приложение)
18	УК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 18 (см. приложение)
19	УК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 19 (см. приложение)
20	УК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 20 (см. приложение)
21	УК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 21 (см. приложение)
22	УК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 22 (см. приложение)
23	УК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 23 (см. приложение)
24	УК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 24 (см. приложение)

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

#### Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-31	Вопросы к зачету 1-7, 31-40
2	УК-3-31	<p>1. Лидерство и лидер. Лидерство и руководство.</p> <p>2. Лидерство как механизм дифференциации социальной деятельности.</p> <p>3. Социальная власть как форма социальных отношений.</p> <p>4. Типы власти: легитимная власть; власть, основанная на вознаграждении; власть, основанная на наказании; экспертная власть; харизматическая власть; референтная власть, утилитарная власть, нормативная власть.</p> <p>5. Идентификация как механизм влияния в лидерстве.</p> <p>6. Виды психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция.</p>

		<p>7. Виды психологического противостояния влиянию: контраргументация, конструктивная критика, творчество, уклонение, психологическая самооборона, игнорирование, отказ.</p> <p>31. Раскройте теории лидерства</p> <p>32. Охарактеризуйте компетенции лидера.</p> <p>33. Раскройте факторы, влияющие на эффективность лидера.</p> <p>34. Охарактеризуйте типы лидерства.</p> <p>35. Раскройте коммуникативные качества необходимые лидеру.</p> <p>36. Охарактеризуйте организационные качества необходимые лидеру.</p> <p>37. Охарактеризуйте лидерские качества.</p> <p>38. Охарактеризуйте творческие способности лидера.</p> <p>39. Раскройте понятие содержания лидерский потенциал.</p> <p>40. Охарактеризуйте особенности проявления лидерства в совместной деятельности.</p>
3	УК-3-32	Вопросы к зачету 8-20
4	УК-3-32	<p>8. Основные типы лидерства по Р. Бейлзу и Ф. Слейтеру.</p> <p>9. Шесть типов по Е.С. Богардусу: автократический (в сильной организации), демократический (представитель интересов группы), исполнительный (в состоянии выполнить какую-либо работу), рефлексивно-интеллектуальный (неспособный руководить большой группой).</p> <p>10. Девять типов по Ф. Редлу: «патриарх», «лидер», «тиран», «объект любви», «объект агрессии», «организатор», «искуситель», «герой» и «пример для подражания».</p> <p>11. Дж.В. Гетцель и Е.Г. Губа: «законодательное (nomothetic) лидерство», «идеографическое лидерство», «синтетическое лидерство».</p> <p>12. В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз - типы лидеров: «формальный»; «известный»; «влиятельный»; «общественный».</p> <p>13. М. Конвей - три лидерские роли: вождь, представитель толпы, толкователь мнений.</p> <p>14. Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д. с учетом содержания деятельности</p> <p>15. Лидеры по исполняемым ролям: организатор, инициатор, генератор, лидер эмоционального настроения; эталон; мастер; эрудитом.</p> <p>16. Стадии достижения статуса лидера.</p> <p>17. Стили и эффективность лидерства.</p> <p>18. Управленческая решетка Блэйка-Мутона.</p> <p>19. Модель лидерства (Р. Лайкерт и др.)</p> <p>20. Управленческие стили лидерства: демократический, авторитарный и либеральный</p>
5	УК-3-33	Вопросы к зачету, 21-25
6	УК-3-33	<p>21. Признаки лидерства: признаки коммуникативной компетентности</p> <p>22. Признаки внешности и социально-демографические характеристики лидера</p> <p>23. Признаки лидера, связанные с групповой деятельностью</p> <p>24. Конформизм и неконформизм как признак лидера</p> <p>25. Признаки негативного лидера</p>
7	УК-3-34	Вопросы к зачету 26-30
8	УК-3-34	<p>26. Теория черт</p> <p>27. Ситуационная теория лидерства</p> <p>28. Имплицитная теория лидерства</p> <p>29. Системная теория лидерства</p> <p>30. Исследование лидерства в рамках пятифакторной модели личностных черт.</p>





## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Н. М. Сафонова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73541.html>
2. Дэниел, Гоулман Эмоциональное лидерство : искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Гоулман Дэниел, Бояцис Ричард, Макки Энни. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-2247-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68015.html>
3. Развитие потенциала сотрудников : профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова [и др.]. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-9614-4582-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68009.html>

б) дополнительная литература:

1. Бояцис, Ричард Резонансное лидерство : самосовершенствование и построение плодотворных взаимоотношений с людьми на основе активного сознания, оптимизма и эмпатии / Ричард Бояцис, Энни Макки ; перевод А. Лисицына. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 300 с. — ISBN 5-9614-0457-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82458.html>
2. Кови, Стивен Лидерство, основанное на принципах / Стивен Кови ; перевод П. Самсонов. — 9-е изд. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 305 с. — ISBN 978-5-9614-6703-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83113.html>
3. Трусъ, А. А. Психология управления. Практикум : учебное пособие / А. А. Трусъ. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 350 с. — ISBN 978-985-06-2643-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48016.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://psi.webzone.ru/> Сайт содержит словарь психологических терминов.

<http://www.psychological.ru/> сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

<http://psyjournals.ru/> Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

<http://psychology.net.ru/articles/> сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.