

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Системно-деятельностный подход в образовании

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Системно-деятельностный подход в образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины: овладение будущими учителями начальных классов образовательных практик в логике системно-деятельностного подхода, связанного с внедрением и реализацией федерального государственного стандарта начального общего образования.

Изучение учебной дисциплины Системно-деятельностный подход в образовании направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Системно-деятельностный подход в образовании относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Системно-деятельностный подход в образовании относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Освоению дисциплины «Системно-деятельностный подход в образовании» по очной форме обучения предшествует изучение дисциплин и прохождение практик: Методика обучения и воспитания в области начального образования

Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании

Жизненная навигация

Методы научного исследования

Основы управления

Управление проектной деятельностью

Проектирование образовательных программ

Педагогическая психология.

Параллельно с данной дисциплиной изучаются:

Теория и технологии организации проектной деятельности

Методика воспитательной работы

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Системно-деятельностный подход в образовании» по очной форме обучения являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной практик, а также для изучения следующих дисциплин: Методика работы классного руководителя

Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания

Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-1)	<u>Знать:</u>	
	основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования	ПК-1-31
	способы планирования и проведения учебных занятий	ПК-1-32
	методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков у обучающихся	ПК-1-33
	современные методы контроля и оценки результатов обучения	ПК-1-34
	подходы к созданию ученического портфолио	ПК-1-35
	основные принципы организации современного обучения и воспитания и методiku их использования в профессиональной деятельности	ПК-1-36
	<u>Уметь:</u>	
	планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования	ПК-1-У1
	планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования	ПК-1-У2
	осуществлять выбор методов и способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий и навыков в профессиональной	ПК-1-У3

	осуществлять выбор соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения в профессиональной деятельности	ПК-1-У4
	составлять ученическое портфолио	ПК-1-У5
	применять полученные знания и педагогический опыт в профессиональной деятельности	ПК-1-У6
	<u>Владеть:</u>	
	способами анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта	ПК-1-В1
	навыками выбора соответствующего учебно-методического обеспечения учебного процесса, адекватного задачам обучения	ПК-1-В2
	способами формирования универсальных учебных действий	ПК-1-В3
	навыками выбора соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся	ПК-1-В4
	способами формирования ученического портфолио	ПК-1-В5
	навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности	ПК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	З			
Организация образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования										
1.	Организация образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	24	12	6	6			12	ПК-1-31, ПК-1-36, ПК-1-У1, ПК-1-У2	

2.	Деятельностный подход при формировании универсальных учебных действий в начальной школе	26	14	8	6			12	ПК-1-33, ПК-1-У3, ПК-1-У6, ПК-1-В1, ПК-1-В3
3.	Проектирование современного урока	26	14	8	6			12	ПК-1-32, ПК-1-В2, ПК-1-В6
4.	Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС начального общего образования	24	12	6	6			12	ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-В4, ПК-1-В5
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			1,7	0,3	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организация образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

Содержание учебной дисциплины «Системно-деятельностный подход в образовании». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Системно-деятельностный подход в образовании».

Основные категории курса – «деятельность», «деятельностный подход», «проектирование урока», «ФГОС», «универсальные учебные действия». Основные подходы к организации обучения и воспитания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

Тема 2. Деятельностный подход при формировании универсальных учебных действий в начальной школе

Понятие деятельностного подхода в начальном общем образовании. Универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные. Формирование УУД с помощью организации деятельности обучающихся

Тема 3. Проектирование современного урока

История классно-урочной системы. Ее положительные и отрицательные стороны. Урок как основная форма организации обучения в школе (начальной школе). Современный урок. Виды урочной деятельности. Планирование современного урока. Этапы урока.

Организация деятельности участников образовательного процесса в рамках современного урока

Тема 4. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС начального общего образования

Оценка и контроль в системе образования и начальной школе. Подходы к оценке знаний в исторической ретроспективе. Типы и виды контроля сегодня. Текущий и итоговый контроль. Роль системы контроля и оценивания результатов обучения в формировании универсальных учебных действий и навыков

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятийный аппарат курса: ФГОС, деятельностный подход, проектирование урока, универсальные учебные действия
2. Основные требования ФГОС начального общего образования
3. Проектирование современного урока

4. Этапы урока
5. Организация совместной деятельности учащихся на уроке
6. Типы и виды учебных занятий в начальной школе
7. Виды универсальных учебных действий
8. Регулятивные УУД
9. Познавательные УУД
10. Личностные УУД
11. Коммуникативные УУД
12. Методы и способы формирования УУД
13. Методы и способы формирования регулятивных УУД
14. Методы и способы формирования познавательных УУД
15. Методы и способы формирования личностных УУД
16. Методы и способы формирования коммуникативных УУД
17. Урок – основная форма обучения
18. Урок-игра в начальной школе
19. Основы исследовательской деятельности в начальной школе
20. Плюсы и минусы классно-урочной системы
21. Школьная экскурсия
22. Современные методы и формы обучения
23. Современные методы оценивания результатов обучения
24. Особенности текущего контроля
25. Особенности итогового контроля
26. Балльно-рейтинговая система в начальной школе
27. Портфолио ученика как универсальное средство оценивания результатов его деятельности
28. Роль системы контроля и результатов обучения в формировании УУД
29. Цели и задачи обучения
30. Цели и задачи развивающего обучения
31. Принципы системно-деятельностного подхода
32. Принцип вариативности в системно-деятельностном подходе
33. Принцип деятельности в системно-деятельностном подходе
34. Принцип минимакса в системно-деятельностном подходе
35. Принцип непрерывности в системно-деятельностном подходе
36. Принцип психологической комфортности в системно-деятельностном подходе
37. Принцип творчества в системно-деятельностном подходе
38. Принцип целостности в системно-деятельностном подходе
39. Общие формы организации учебной деятельности
40. Общие формы организации воспитательной работы

Планы семинарских занятий

Тема 1. Организация образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Организация образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. «Системно-деятельностный подход в образовании» – место учебной дисциплины в подготовке педагога начальной школы
2. Основные принципы организации обучения и воспитания в начальной школе.
3. Требования ФГОС в области начального образования

Тема 2. Деятельностный подход при формировании универсальных учебных действий в начальной школе. Деятельностный подход при формировании универсальных учебных действий в начальной школе.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Понятие деятельности и деятельностного подхода в обучении
2. Формирование регулятивных УУД
3. Формирование познавательных УУД
4. Формирование личностных УУД
5. Формирование коммуникативных УУД

Тема 3. Проектирование современного урока. Проектирование современного урока.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Урок как основная форма учебного занятия в школе
2. Виды и формы современного урока
3. Основные подходы к организации деятельности участников образовательного процесса на уроке
4. Формирование УУД с помощью деятельностного подхода в рамках современного урока

Тема 4. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС начального общего образования. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС начального общего образования.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятие методов оценки и контроля результатов обучения
2. Основные виды контроля и оценки результатов обучения
3. Роль системы контроля и оценивания результатов обучения в формировании универсальных учебных действий и навыков

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода:

Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельно-

сти, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Коммуникативное развитие – формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Личностное развитие – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Основной результат обучения – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Оценка результатов обучения – это ориентир, по которому дети судят об эталонах требований к ним и об объективности педагога.

Педагог (греч. pais/paidos – дитя + ago – веду, воспитываю) 1) воспитатель, учитель, лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения; 2) ученый, разрабатывающий проблемы педагогики как науки.

Педагогическая теория – система основных идей о процессах обучения и воспитания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях педагогической действительности.

Педагогическое взаимодействие – прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее взаимную связь, межличностные отношения. Педагогические взаимодействия – преднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные), следствием которых являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях. Могут носить кооперативный (личностно-развивающий) или конкурентный (личностно-тормозящий) характер.

Познавательное развитие – формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Ребенок – лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия).

Система (от др.-греч. σύστημα – целое, составленное из частей; соединение) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Системный подход – это универсальный инструмент познавательной деятельности. Он выступает как средство формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь с окружающим миром.

Социальное развитие – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Универсальные учебные действия представляют собой совокупность различных способов действий учеников, обеспечивающих способность самостоятельному усвоению новых знаний и умений

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	Перечислите основные требования ФГОС в области начального образования
2	ПК-1-31	Объясните понятия «деятельность», «деятельностный подход», «универсальные учебные действия»
3	ПК-1-32	Укажите основные способы планирования учебных занятий
4	ПК-1-32	Перечислите принципы организации традиционного урока
5	ПК-1-33	Объясните, что Вы понимаете под регулятивными универсальными учебными действиями
6	ПК-1-33	Объясните, что Вы понимаете под познавательными универсальными учебными действиями
7	ПК-1-34	Перечислите основные методы контроля и оценки результатов обучения
8	ПК-1-34	Выявите место текущего контроля в современной системе обучения
9	ПК-1-35	Объясните, что такое портфолио
10	ПК-1-35	Охарактеризуйте потенциал ученического портфолио как средства оценивания
11	ПК-1-36	Перечислите основные принципы системно-деятельностного подхода
12	ПК-1-36	Укажите способы организации совместной деятельности учащихся на современном уроке

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-1-У1	Составьте план урока (любого) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами системно-деятельностного подхода
14	ПК-1-У1	Составьте перечень методического обеспечения урока по любой теме курса начальной школы с учетом принципов системно-деятельностного подхода
15	ПК-1-У2	Составьте таблицу "Формы урока"
16	ПК-1-У2	Предложите план урока (нетрадиционной формы) - экскурсию, дискуссию, деловую игру
17	ПК-1-У3	Подготовьте мини-проект организации деятельности учащихся при формировании познавательных УУД
18	ПК-1-У3	Подготовьте мини-проект организации деятельности учащихся при формировании коммуникативных УУД
19	ПК-1-У4	Составьте мини-тест по проверке знаний по любому (на выбор) предмету курса начальной школы
20	ПК-1-У4	Подготовьте план взаимопроверки учащихся в рамках современного урока
21	ПК-1-У5	Составьте план (состав) портфолио ученика
22	ПК-1-У5	Составьте таблицу "Портфолио ученика начальной школы"
23	ПК-1-У6	Спроектируйте кластерную систему формирования УУД в начальной школе
24	ПК-1-У6	Составьте комплекс уроков с применением системно-деятельностного подхода

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-1-В1	Подготовьте анализ фрагмента фильма (мультфильма, произведения) с точки зрения применения системно-деятельностного подхода

26	ПК-1-В1	Оцените деятельность участников образовательного процесса (на конкретном примере)
27	ПК-1-В2	Составьте перечень методического обеспечения уроков математики, окружающего мира и литературного чтения для учащихся 2 класса
28	ПК-1-В2	Составьте перечень методического обеспечения уроков математики, окружающего мира и литературного чтения для учащихся 4 класса
29	ПК-1-В3	Составьте план-конспект урока (по предмету на выбор) с организацией формирования регулятивных УУД
30	ПК-1-В3	Составьте план-конспект урока (по предмету на выбор) с организацией формирования личностных УУД
31	ПК-1-В4	Составьте план-конспект урока (по предмету на выбор) с организацией формирования познавательных УУД
32	ПК-1-В4	Подготовьте мини-сообщение на тему «Современные средства оценивания результатов обучения»
33	ПК-1-В5	Составьте план-конспект урока (по предмету на выбор) с организацией формирования коммуникативных УУД
34	ПК-1-В5	Подготовьте мини-сообщение на тему «Ученическое портфолио»
35	ПК-1-В6	Подготовьте мини-сообщение на тему «Деятельностный подход: системы оценки»
36	ПК-1-В6	Составьте план собственного профессионального развития на три года

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-1-31	Задания 1-2 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
2.	ПК-1-32	Задания 3-4 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
3.	ПК-1-33	Задания 5-6 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
4.	ПК-1-34	Задания 7-8 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
5.	ПК-1-35	Задания 9-10 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
6.	ПК-1-36	Задания 11-12 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
7.	ПК-1-У1	Задания 13-14, направленные на формирование профессиональных умений
8.	ПК-1-У2	Задания 15-16, направленные на формирование профессиональных умений
9.	ПК-1-У3	Задания 17-18, направленные на формирование профессиональных умений
10.	ПК-1-У4	Задания 19-20, направленные на формирование профессиональных умений
11.	ПК-1-У5	Задания 21-22, направленные на формирование профессиональных умений
12.	ПК-1-У6	Задания 23-24, направленные на формирование профессиональных умений
13.	ПК-1-В1	Задания 25-26 из раздела задания, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
14.	ПК-1-В2	Задания 27-28 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений

15.	ПК-1-В3	Задания 29-30 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
16.	ПК-1-В4	Задания 31-32 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
17.	ПК-1-В5	Задания 33-34 из раздела задания, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
18.	ПК-1-В6	Задания 35-36 из раздела задания, направленных на формирование профессиональных навыков, владений

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	Вопросы к зачету 1-2
2	ПК-1-31	1. Понятийный аппарат курса: ФГОС, деятельностный подход, проектирование урока, универсальные учебные действия 2. Основные требования ФГОС начального общего образования
3	ПК-1-32	Вопросы к зачету 3-6,17-22
4	ПК-1-32	3. Проектирование современного урока 4. Этапы урока 5. Организация совместной деятельности учащихся на уроке 6. Типы и виды учебных занятий в начальной школе 17. Урок – основная форма обучения 18. Урок-игра в начальной школе 19. Основы исследовательской деятельности в начальной школе 20. Плюсы и минусы классно-урочной системы 21. Школьная экскурсия 22. Современные методы и формы обучения
5	ПК-1-33	Вопросы к зачету 7-16
6	ПК-1-33	7. Виды универсальных учебных действий 8. Регулятивные УУД 9. Познавательные УУД 10. Личностные УУД 11. Коммуникативные УУД 12. Методы и способы формирования УУД 13. Методы и способы формирования регулятивных УУД 14. Методы и способы формирования познавательных УУД 15. Методы и способы формирования личностных УУД 16. Методы и способы формирования коммуникативных УУД
7	ПК-1-34	Вопросы к зачету 23-28
8	ПК-1-34	23. Современные методы оценивания результатов обучения 24. Особенности текущего контроля 25. Особенности итогового контроля 26. Балльно-рейтинговая система в начальной школе 27. Портфолио ученика как универсальное средство оценивания результатов его деятельности 28. Роль системы контроля и результатов обучения в формировании УУД
9	ПК-1-35	Вопросы к зачету 27-28
10	ПК-1-35	27. Портфолио ученика как универсальное средство оценивания результатов его деятельности 28. Роль системы контроля и результатов обучения в формировании УУД
11	ПК-1-36	Вопросы к зачету 29-40

12	ПК-1-36	28. Роль системы контроля и результатов обучения в формировании УУД 29. Цели и задачи обучения 30. Цели и задачи развивающего обучения 31. Принципы системно-деятельностного подхода 32. Принцип вариативности в системно-деятельностном подходе 33. Принцип деятельности в системно-деятельностном подходе 34. Принцип минимакса в системно-деятельностном подходе 35. Принцип непрерывности в системно-деятельностном подходе 36. Принцип психологической комфортности в системно-деятельностном подходе 37. Принцип творчества в системно-деятельностном подходе 38. Принцип целостности в системно-деятельностном подходе 39. Общие формы организации учебной деятельности 40. Общие формы организации воспитательной работы
----	---------	--

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

6	ПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
---	---------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций : учебно-методическое пособие / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85819.html>

2. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>

3. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

б) дополнительная литература:

1. Глебов, А. А. Практикум по решению педагогических задач : учебное пособие / А. А. Глебов, Г. А. Плиев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0224-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40750.html>

2. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>

3. Болотова, М. И. Педагогика (семинарские занятия) : учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> [http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/Педагогическая_библиотека). Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org> <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> [http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей](http://www.uroki.net/Бесплатно_все,_что_нужно_для_учителей). На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, русского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.