

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов умения и развить навыки применения методов и средств воспитания и обучения, подготовить их к организации воспитания и обучения учащихся начального звена образования.

Изучение учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методика обучения и воспитания в области начального образования относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Методика обучения и воспитания в области начального образования относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 1 семестре на 1 курсе

Параллельно с учебной дисциплиной «Методика обучения и воспитания в области начального образования» по очной форме обучения изучаются дисциплины:

Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании

Педагогика

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования» по очной форме обучения являются базой для прохождения обучающимися учебной практики: ознакомительной практики, а также для изучения следующих учебных дисциплин: Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе

Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом

Методика воспитательной работы

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Методика преподавания математики в начальной школе

Системно-деятельностный подход в образовании

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских

занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-1)	<u>Знать:</u>	
	основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования	ПК-1-31
	методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков у обучающихся	ПК-1-32
	современные методы контроля и оценки результатов обучения	ПК-1-33
	основные принципы организации современного обучения и воспитания и методику их использования в профессиональной деятельности	ПК-1-34
	<u>Уметь:</u>	
	планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования	ПК-1-У1
	осуществлять выбор методов и способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий и навыков в профессиональной	ПК-1-У2
	осуществлять выбор соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения в профессиональной деятельности	ПК-1-У3
	применять полученные знания и педагогический опыт в профессиональной деятельности	ПК-1-У4
	<u>Владеть:</u>	
	способами анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта	ПК-1-В1
	навыками выбора соответствующего учебно-методического обеспечения учебного процесса, адекватного задачам обучения	ПК-1-В2
	способами формирования универсальных учебных действий	ПК-1-В3

	навыками выбора соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения, адекватных возраст-ным особенностям обучающихся	ПК-1-В4
--	---	---------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	64	28	32	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
Современные подходы к обучению и воспитанию. Требования ФГОС в области начального образования											
1.	Современные подходы к обучению и воспитанию. Требования ФГОС в области начального образования	22	12	4	8				10	ПК-1-31, ПК-1-У1, ПК-1-В1	
2.	Принципы и методы обучения и формирование универсальных учебных действий и навыков в начальном образовании	28	16	8	8				12	ПК-1-32, ПК-1-У2, ПК-1-В3	
3.	Принципы и методы современного воспитания	28	16	8	8				12	ПК-1-34, ПК-1-У4, ПК-1-В2	
4.	Современные методы оценки и контроля результатов обучения	28,4	16	8	8				12,4	ПК-1-33, ПК-1-У3, ПК-1-В4	
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Современные подходы к обучению и воспитанию. Требования ФГОС в области начального образования

Содержание учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в

области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области начального образования».

Основные категории курса – «воспитание», «обучение», «образование», «ФГОС», «уровни общего образования», «универсальные учебные действия». Общая характеристика развития образования в мире и в РФ. Введение ФГОС и современные подходы к образованию, начальному образованию, в частности.

Тема 2. Принципы и методы обучения и формирование универсальных учебных действий и навыков в начальном образовании

Понятие принципов и методов обучения. Основные классификации методов обучения. Универсальные учебные действия и навыки в начальном образовании. Подходы к формированию универсальных учебных действий

Тема 3. Принципы и методы современного воспитания

Понятие принципов и методов воспитания. Основные классификации методов воспитания. Подходы к воспитанию в исторической ретроспективе и сегодня. Современные концепции воспитания. Семейное воспитание. Взаимоотношения школы и семьи. Компетентное родительство

Тема 4. Современные методы оценки и контроля результатов обучения

Оценка и контроль в системе образования и начальной школе. Подходы к оценке знаний в исторической ретроспективе. Типы и виды контроля сегодня. Текущий и итоговый контроль. Роль системы контроля и оценивания результатов обучения в формировании универсальных учебных действий и навыков

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятийный аппарат курса: ФГОС, образование, обучение, воспитание, универсальные учебные действия

2. Основные требования ФГОС начального общего образования

3. Планирование учебного занятия

4. Типы и виды учебных занятий в начальной школе

5. Виды универсальных учебных действий

6. Методы и способы формирования УУД

7. Методы обучения

8. Основные классификации методов обучения

9. Средства обучения

10. Формы обучения

11. Урок – основная форма обучения

12. Урок-игра в начальной школе

13. Основы исследовательской деятельности в начальной школе

14. Плюсы и минусы классно-урочной системы

15. Школьная экскурсия

16. Современные методы и формы обучения

17. Современные методы оценивания результатов обучения

18. Особенности текущего контроля

19. Особенности итогового контроля

20. Балльно-рейтинговая система в начальной школе

21. Портфолио ученика как универсальное средство оценивания результатов его деятельности

22. Цели и задачи обучения

23. Цели и задачи развивающего обучения

24. Цели и задачи воспитания

25. Движущие силы и логика воспитательного процесса

26. Принципы обучения

27. Принцип систематичности

28. Принцип наглядности

29. Принцип прочности и научности
30. Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона
31. Принцип научности и связи теории с практикой
32. Принцип систематичности и системности
33. Принцип сознательности и активности обучаемых
34. Принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения
35. Принципы воспитания
36. Принцип связи с жизнью и трудом
37. Принцип формирования в единстве сознания и поведения
38. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив
39. Принцип единства требований и уважения к личности воспитанника
40. Принцип последовательности, систематичности, единства и непрерывности воспитательных воздействий
41. Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
42. Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
43. Личностно-ориентированный подход в образовании
44. Теории воспитания
45. Современные концепции воспитания
46. Понятие о методах воспитания
47. Методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов)
48. Методы организации деятельности, опыта общественного поведения
49. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения
50. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения
51. Формирование мировоззрения школьников
52. Умственное воспитание
53. Нравственное воспитание
54. Трудовое воспитание
55. Эстетическое воспитание
56. Физическое воспитание
57. Воспитательная система школы
58. Семья как субъект педагогического взаимодействия
59. Общие формы организации учебной деятельности
60. Общие формы организации воспитательной работы

Практические задания к экзамену

1. Для формирования коммуникативных УУД составьте задание (по предмету) партнеру
2. Для формирования коммуникативных УУД подготовьте отзыв на работу товарища
3. Для формирования коммуникативных УУД предложите возможные темы по ривинметодике
4. Составьте перечень потенциальных проектов в начальной школе по Окружающему миру
5. Составьте перечень потенциальных проектов в начальной школе по Технологии
6. Составьте перечень потенциальных проектов в начальной школе по рисованию
7. Предложите проект, подготовленный детьми совместно с родителями
8. Подготовьте план новогоднего утренника
9. Подготовьте план праздника «День знаний»
10. Подготовьте план спортивного мероприятия
11. Подготовьте план мероприятия, посвященного Дню Победы
12. Подготовьте план спортивного мероприятия с участием родителей
13. Подготовьте план детской театральной постановки
14. Разработайте план урока по работе с текстом
15. Разработайте план урока по работе с картиной (картинкой)
16. Разработайте школьную экскурсию по микрорайону
17. Разработайте школьную экскурсию в музей

18. На примере какого-либо художественного фильма проанализируйте педагогическую ситуацию
19. На примере какого-либо мультфильма проанализируйте педагогическую ситуацию
20. На примере какого-либо художественного произведения проанализируйте педагогическую ситуацию
21. Подготовьте варианты применения метода кластера при изучении любой темы по Окружающему миру
22. Подготовьте варианты применения метода кластера при изучении любой темы по Литературному чтению
23. Подготовьте варианты применения метода кластера в воспитательном мероприятии
24. Подготовьте план дискуссии в начальной школе
25. Подготовьте план родительского собрания в начальной школе
26. Разработайте свою систему контроля знаний на уроках математики в начальной школе
27. Разработайте свою систему контроля знаний на уроках русского языка в начальной школе
28. Разработайте свою систему контроля знаний на уроках Окружающего мира в начальной школе
29. Разработайте систему оценок в начальной школе
30. Подготовьте план ученического портфолио

Планы семинарских занятий

Тема 1. Современные подходы к обучению и воспитанию. Требования ФГОС в области начального образования. Современные подходы к обучению и воспитанию. Требования ФГОС в области начального образования.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. «Методика обучения и воспитания в области начального образования» – место учебной дисциплины в подготовке педагога начальной школы
2. Обучение и воспитание сегодня: основные дефиниции и современное состояние
3. Требования ФГОС в области начального образования

Тема 2. Принципы и методы обучения и формирование универсальных учебных действий и навыков в начальном образовании. Принципы и методы обучения и формирование универсальных учебных действий и навыков в начальном образовании.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Основные принципы обучения
2. Методы обучения: основные классификации
3. Универсальные учебные действия и навыки: понятие, методы и средства формирования

Тема 3. Принципы и методы современного воспитания. Принципы и методы современного воспитания.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Принципы современного воспитания
2. Методы воспитания
3. Семейное воспитание, взаимоотношения школы и семьи

Тема 4. Современные методы оценки и контроля результатов обучения
Современные методы оценки и контроля результатов обучения

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятие методов оценки и контроля результатов обучения
2. Основные виды контроля и оценки результатов обучения
3. Роль системы контроля и оценивания результатов обучения в формировании универсальных учебных действий и навыков

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитарное воспитание – воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя, когда ученик является лишь объектом воспитательных воздействий.

Авторитет родителей – высокая значимость личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Акселерация (лат. *acceleratio* – ускорение) – ускорение темпов роста и физического развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями.

Активность – реакция на внешнее раздражение, энергичная, усиленная деятельность, заинтересованное состояние, деятельное участие в чем-либо.

Беседа – разговор с человеком (группой) с целью выяснения интересующего исследователя вопроса; метод устного изложения учебного материала, представляющий собой вопросноответный способ изложения и закрепления учебного материала. Беседа может быть сообщающей, эвристической, развернутой и контрольно-проверочной.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание социальное – а) в широком смысле: СОЦИАЛИЗАЦИЯ; б) в узком смысле: целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений; в) в локальном значении: решение какой-либо конкретной воспитательной задачи.

Воспитательная система – объединяет комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками, освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы.

Воспитывающее обучение – обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением знаний, умений, навыков, усвоением опыта и формированием эмоционально ценностного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу.

Гуманность – человечность, человеколюбие, уважение к людям, вершина нравственности, где любовь к людям, ко всему живому сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, с пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни и т.д.

Девиантное поведение (от лат. *deviatio* – отклонение) – поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм.

Дифференцированный подход в воспитании – один из способов реализации гуманистического педагогического мировоззрения, решения педагогических задач с учетом особенностей воспитанников, осуществляется через взаимодействие с группами детей, способ

воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Досуг – возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Виды досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество.

Индивидуальные особенности – внешние черты, мысли, чувства, проявление воли, потребности, мотивы, желания, интересы, привычки, настроения, переживания, интеллект, способности, склонности, темперамент и характер, свойственные индивиду.

Индивидуальный подход в воспитании – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитания по отношению к каждому ребенку.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Коллектив – социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Личностно-ориентированное обучение – основано на признании индивидуальности, самобытности, самооценности каждого человека; развитие человека как развитие индивида, наделенного своим субъектным опытом. Это образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, признающее за каждым учеником право выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.

Личностный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности.

Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующая индивида как члена общества или общности. Понятие «личность» следует отличать от понятий «индивид» (единичный представитель человеческого рода) и «индивидуальность» (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех остальных).

Метод обучения – система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования; способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

Метод примера – формирующееся сознание школьника постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые ими идеи и идеалы. Этому поиску активно содействует явление подражательности, которая служит психологической основой примера как метода педагогического влияния.

Методика воспитания – отрасль педагогической науки, учение о методах воспитания.

Методы воспитания – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Наказание – это торможение и коррекция неправильного, противоречащего нормам поведения воспитанников с помощью отрицательной оценки их действий.

Нравственное воспитание – процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Оценка результатов обучения – это ориентир, по которому дети судят об эталонах требований к ним и об объективности педагога.

Педагог (греч. pais/paidos – дитя + ago – веду, воспитываю) 1) воспитатель, учитель, лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения; 2) ученый, разрабатывающий проблемы педагогики как науки.

Педагогическая теория – система основных идей о процессах обучения и воспитания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях педагогической действительности.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Педагогическое взаимодействие – прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее взаимную связь, межличностные отношения. Педагогические взаимодействия – преднамеренные контакты педагога с ребенком (дли-тельные или временные), следствием которых являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях. Могут носить кооперативный (личностно-развивающий) или конкурентный (личностно-тормозящий) характер.

Ребенок – лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия).

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Творчество – способность адаптивно реагировать на потребность в новом образе существования; способность вызывать к жизни нечто новое.

Темперамент (лат. temperamentum - надлежащее соотношение, соразмерность) – совокупность индивидуальных особенностей личности, имеющая физиологической основой тип высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности, проявляется в силе чувств, их глубине, в скорости протекания, в устойчивости или быстрой смене.

Толерантность (лат. tolerantia - терпение) – терпимость, снисходительность к ко-му-либо, чему-либо.

Умственное воспитание – формирование знаний, умений, навыков и основ миро-воззрения, развитие мышления учащихся и привитие культуры умственного труда.

Универсальные учебные действия представляют собой совокупность различных способов действий учеников, обеспечивающих способность самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Упражнение – планомерно организованная деятельность, предполагающая много-кратное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования.

Художественное воспитание – формирование потребности в общении с искусством, способности воспринимать, чувствовать, переживать, любить, оценивать искусство, наслаждаться им, создавать художественные ценности.

Эстетическое воспитание – целенаправленная система формирования человека, способного с позиций гуманистического общественного идеала воспринимать, оценивать эстетическое в жизни, природе и искусстве, способного жить и преобразовывать мир, творить «вторую природу» по законам красоты.

Эстетическое развитие – процесс формирования и обогащения способности к художественному об-разно-восприятию жизни, эмоционально-психологического отношения к ней.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	Перечислите основные требования ФГОС в области начального образования
2	ПК-1-31	Объясните понятия образование, обучение, воспитание с точки зрения современных подходов
3	ПК-1-32	Объясните, что Вы понимаете под универсальными учебными действиями и навыками
4	ПК-1-32	Укажите основные методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков
5	ПК-1-33	Перечислите основные методы контроля и оценки результатов обучения
6	ПК-1-33	Укажите, на что следует обращать внимание при выборе методов контроля и оценки результатов обучения
7	ПК-1-34	Перечислите основные принципы организации современного обучения
8	ПК-1-34	Перечислите основные принципы организации современного воспитания в начальном образовании

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	Составьте план урока (любого) в соответствии с требованиями ФГОС и современными тенденциями
10	ПК-1-У1	Составьте перечень методического обеспечения урока по любой теме курса начальной школы
11	ПК-1-У2	Подготовьте и обоснуйте методику формирования коммуникативных УУД в начальной школе
12	ПК-1-У2	Подготовьте и обоснуйте методику формирования познавательных УУД в начальной школе
13	ПК-1-У3	Составьте мини-тест по проверке знаний по любому (на выбор) предмету курса начальной школы
14	ПК-1-У3	Подготовьте проект портфолио ученика начальной школы
15	ПК-1-У4	Составьте собственное портфолио (студента, учителя)
16	ПК-1-У4	Предложите пути выхода из конфликтной ситуации, возникшей при оценивании знаний учащегося

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	Подготовьте анализ фрагмента фильма (мультфильма, произведения) по педагогической проблеме. Примеры: «Игрушка», «Варежка», «Косточка» и др.
18	ПК-1-В1	Составьте план беседы с учеником по вопросу его неуспеваемости
19	ПК-1-В2	Разработайте перечень инструментария к уроку рисования в начальной школе
20	ПК-1-В2	Разработайте перечень инструментария к уроку окружающего мира в начальной школе
21	ПК-1-В3	Составьте проект по формированию регулятивных (или познавательных) УУД
22	ПК-1-В3	Разработайте план дискуссии по любой теме в начальной школе
23	ПК-1-В4	Разработайте план текущего контроля по любому предмету начальной школы
24	ПК-1-В4	Составьте шкалу оценки по итогам курса «Методика обучения и воспитания в области начального образования»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-1-31	Задания 1-2 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
2.	ПК-1-32	Задания 3-4 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
3.	ПК-1-33	Задания 5-6 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
4.	ПК-1-34	Задания 7-8 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
5.	ПК-1-У1	Задания 9-10, направленные на формирование профессиональных умений
6.	ПК-1-У2	Задания 11-12, направленные на формирование профессиональных умений
7.	ПК-1-У3	Задания 13-14, направленные на формирование профессиональных умений
8.	ПК-1-У4	Задания 15-16, направленные на формирование профессиональных умений
9.	ПК-1-В1	Задания 17-18 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
10.	ПК-1-В2	Задания 19-20 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
11.	ПК-1-В3	Задания 21-22 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
12.	ПК-1-В4	Задания 23-24 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	Вопросы к экзамену 1-2
2	ПК-1-31	1. Понятийный аппарат курса: ФГОС, образование, обучение, воспитание, универсальные учебные действия 2. Основные требования ФГОС начального общего образования
3	ПК-1-32	Вопросы к экзамену 3-6
4	ПК-1-32	3. Планирование учебного занятия 4. Типы и виды учебных занятий в начальной школе 5. Виды универсальных учебных действий 6. Методы и способы формирования УУД
5	ПК-1-33	Вопросы к экзамену 17-21
6	ПК-1-33	17. Современные методы оценивания результатов обучения 18. Особенности текущего контроля 19. Особенности итогового контроля 20. Балльно-рейтинговая система в начальной школе 21. Портфолио ученика как универсальное средство оценивания результатов его деятельности
7	ПК-1-34	Вопросы к экзамену 7-16; 22-60

8	ПК-1-34	<p>7. Методы обучения</p> <p>8. Основные классификации методов обучения</p> <p>9. Средства обучения</p> <p>10. Формы обучения</p> <p>11. Урок – основная форма обучения</p> <p>12. Урок-игра в начальной школе</p> <p>13. Основы исследовательской деятельности в начальной школе</p> <p>14. Плюсы и минусы классно-урочной системы</p> <p>15. Школьная экскурсия</p> <p>16. Современные методы и формы обучения</p> <p>22. Цели и задачи обучения</p> <p>23. Цели и задачи развивающего обучения</p> <p>24. Цели и задачи воспитания</p> <p>25. Движущие силы и логика воспитательного процесса</p> <p>26. Принципы обучения</p> <p>27. Принцип систематичности</p> <p>28. Принцип наглядности</p> <p>29. Принцип прочности и научности</p> <p>30. Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона</p> <p>31. Принцип научности и связи теории с практикой</p> <p>32. Принцип систематичности и системности</p> <p>33. Принцип сознательности и активности обучаемых</p> <p>34. Принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения</p> <p>35. Принципы воспитания</p> <p>36. Принцип связи с жизнью и трудом</p> <p>37. Принцип формирования в единстве сознания и поведения</p> <p>38. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив</p> <p>39. Принцип единства требований и уважения к личности воспитанника</p> <p>40. Принцип последовательности, систематичности, единства и непрерывности воспитательных воздействий</p> <p>41. Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся</p> <p>42. Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся</p> <p>43. Личностно-ориентированный подход в образовании</p> <p>44. Теории воспитания</p> <p>45. Современные концепции воспитания</p> <p>46. Понятие о методах воспитания</p> <p>47. Методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов)</p> <p>48. Методы организации деятельности, опыта общественного поведения</p> <p>49. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения</p> <p>50. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения</p> <p>51. Формирование мировоззрения школьников</p> <p>52. Умственное воспитание</p> <p>53. Нравственное воспитание</p> <p>54. Трудовое воспитание</p> <p>55. Эстетическое воспитание</p> <p>56. Физическое воспитание</p> <p>57. Воспитательная система школы</p> <p>58. Семья как субъект педагогического взаимодействия</p>
---	---------	--

	59. Общие формы организации учебной деятельности
	60. Общие формы организации воспитательной работы

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2.	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3.	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4.	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2.	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3.	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4.	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций : учебно-методическое пособие / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85819.html>

2. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>

3. Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0821-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94655.html>

б) дополнительная литература:

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978- 5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

2. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html>

3. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> [http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/Педагогическая_библиотека). Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> [http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей](http://www.uroki.net/Бесплатно_все,_что_нужно_для_учителей). На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.