

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Проектирование образовательных программ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний и представлений о содержании и типах образовательных программ с учетом требований ФГОС, а также умений по проектированию программ разных типов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современными подходами к проектированию образования;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у обучающихся спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Изучение учебной дисциплины Проектирование образовательных программ направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проектирование образовательных программ относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Проектирование образовательных программ относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин: Педагогика,

Методы научного исследования,

Информатика,

Жизненная навигация, Социология,

Психология развития и возрастная психология,

Командообразование и методы групповой работы,

Управление проектной деятельностью.

Параллельно с учебной дисциплиной «Проектирование образовательных программ» изучается

Педагогическая психология,

Психология лидерства.

2.2. Результаты освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ» являются базой для прохождения обучающимися

производственной практики: педагогической и технологической (проектно-технологической) практик, а также для изучения следующих дисциплин:

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии,

Теория и технологии организации проектной деятельности,

Этнопсихология и этнопедагогика,

Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	<u>Знать:</u>	
	понятие образовательной программы и виды образовательных программ	ОПК-2-31
	типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности	ОПК-2-32
	основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы	ОПК-2-33
	принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной	ОПК-2-34
	понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы	ОПК-2-35
	понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения,	ОПК-2-36
	<u>Уметь:</u>	
	анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ	ОПК-2-У1
	определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-2-У2

	организовывать процесс проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-У3
	проектировать отдельные разделы основной образовательной программы	ОПК-2-У4
	определять алгоритм проектирования рабочей программы	ОПК-2-У5
	разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	ОПК-2-У6
	<u>Владеть:</u>	
	технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-В1
	навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-2-В2
	алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-В3
	алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы	ОПК-2-В4
	алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	ОПК-2-В5
	навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	ОПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	5	6	216	95	44	44	1,6	3	2	0,4	33,6	87,4	Экзамен, Курсовая работа

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты
---	----------------------------	-------------	------------------------------------	-----------	------------------------

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		обучения
Теоретические основы педагогического проектирования											
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	16	10	4	6					6	ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-35, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2
2.	Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС	18	12	6	6					6	ОПК-2-36, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6
3.	Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации	18	12	6	6					6	ОПК-2-33, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
4.	Структура и содержание образовательной программы	16	10	4	6					6	ОПК-2-У1, ОПК-2-У6, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2
5.	Проектирование образовательных методов и технологий	18	10	6	4					8	ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У4
6.	Технология разработки образовательной программы	20	12	6	6					8	ОПК-2-34, ОПК-2-У2, ОПК-2-У4, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
7.	Экспертиза образовательной программы	20,4	12	6	6					8,4	ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-У1, ОПК-2-В1, ОПК-2-В3
8.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	16	10	6	4					6	ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В4
9.	Промежуточная аттестация (курсовая работа)	36	3				3			33	
10.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Содержание учебной дисциплины «Проектирование образовательных программ». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование образовательных программ»

Актуальные особенности образования детей. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектная культура. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Выбор методологических оснований проектирования

Тема 2. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС

Системно-деятельностная парадигма современного образования как ведущее направление его модернизации. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности

Тема 3. Нормативная и понятийно -терминологическая база современных образовательных программ.

Направления анализа государственной документации

Закон об образовании в Российской Федерации. Государственная программа «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 792 -р от 15.05.2013. Государственные задачи Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 и 2015 г.г. Многоаспектный взгляд на предмет изучения – основа организации системно -деятельностных интерактивных технологий

Тема 4. Структура и содержание образовательной программы

Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности

Тема 5. Проектирование образовательных методов и технологий

Образовательные технологии, формы и методы. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. Методология и формы образования. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии. Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия. Учебное проектирование и другие формы образования

Тема 6. Технология разработки образовательной программы

Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения формирования УУД и др. Рабочая программа

Тема 7. Экспертиза образовательной программы

Основные дефиниции экспертной деятельности: экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт. Основными принципами экспертизы программ. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ. Проблемы экспертизы образовательных технологий. Организация экспертизы. Экспертные заключения. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ

Тема 8. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ

Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.)

Тема 9. Промежуточная аттестация (курсовая работа)

Темы курсовых работ

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Функции проектной деятельности.
3. Субъекты и объекты проектировочной деятельности.
4. Виды педагогического проектирования.
5. Этапы педагогического проектирования.
6. Результаты и оценка в педагогическом проектировании.
7. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания начального образования.
8. ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе.
9. Проектирование учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
10. Методологические подходы к проектированию основной образовательной программы начального общего образования.
11. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
12. Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
13. Структура основной образовательной программы начального общего образования ОУ.
14. Особенности проектирования составляющих образовательной программы начального общего образования.
15. Учебный план начального общего образования.
16. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
17. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
18. Программа формирования универсальных учебных действий.
19. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
20. Система оценки достижения планируемых результатов.
21. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
22. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы.
23. Базовые педагогические технологии проектирования учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
24. Современная система методов и средств обучения

Тема 10. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
4. Технология проектного обучения.
5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере образования.
7. Основные понятия педагогического проектирования.

8. Педагогический проект. Проектная культура.
9. Принципы проектной деятельности.
10. Уровни педагогического проектирования.
11. Организационная модель проектирования образовательных программ.
12. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования.
13. Последовательность разработки программы. Технологическая карта.
14. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
15. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
16. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
17. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
18. Условия реализации основной образовательной программы.
19. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
20. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
21. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
22. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
23. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
24. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
25. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
26. Сущность педагогического проектирования.
27. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания образования.
28. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Учебный план.
30. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
31. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
32. Программа формирования универсальных учебных действий.
33. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
34. Система оценки достижения планируемых результатов.
35. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
36. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы.
37. Выбор методологических оснований проектирования.
38. Базовые педагогические технологии проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
39. Организация экспертизы. Экспертные заключения.
40. Проектирование образовательного процесса. Функции педагогического проектирования.
41. Проектирование целеполагания и результативности образовательных программ.
42. Развитие моделей инклюзивного образования.
43. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
44. Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
45. Структура проектирования в образовании.
46. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
47. Методы и технологии проектирования образовательных программ.

48. Методы и технологии проектирования образовательных систем.
49. Актуальные особенности дополнительного образования детей.
50. Требования к оформлению образовательной программы.
51. Современные технологии педагогического проектирования
52. Место экспертизы в системе образования
53. Аттестация педагогического состава образовательной организации
54. Основные направления внутреннего аудита
55. Проектирование элективных курсов
56. Проектирование факультативов
57. Проектирование воспитательной работы образовательной организации
58. Проектирование воспитательной работы в начальной школе
59. Проектирование внеурочной работы
60. Проектирование работы с родителями и родительским комитетом

Практические задания к экзамену

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Составьте таблицу "Системно-деятельности подход в образовании".
3. Составьте таблицу "Основные характеристики ФГОС".
4. Составьте таблицу "Технологические аспекты реализации компетентностного подхода".
5. Составьте таблицу "Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС".
6. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
7. Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору).
8. Составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна).
9. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).
10. Напишите пояснительную записку к программе «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования».
11. Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты.
12. Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности.
13. Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)».
14. Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)».
15. Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания).
16. Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ».
17. Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды.
18. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).
19. На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями.
20. Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
21. Составьте таблицу "Факультативный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.

22. Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности", включающую в себя: цель, типологические черты, - структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

23. Составьте таблицу "Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ", включающую в себя: цель, типологические черты.

24. Учитывая требования к оформлению образовательной программы, проанализируйте и сравните несколько программ (на выбор обучающегося).

25. Разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК

26. Составьте план урока с применением элементов метода проектов

27. Составьте план урока с применением элементов групповой работы

28. Составьте сопоставительную таблицу «Формы урока»

29. Подготовьте мини-сообщение «Внеурочная деятельность в школе»

30. Подготовьте мини-сообщение «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ»

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования. Теоретические основы педагогического проектирования.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.

2. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ

Практические задания:

1. Охарактеризуйте основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ» (2012).

2. Проанализируйте ФГОС НОО как методологическую основу проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе.

3. Подготовьте в виде презентации доклад на тему (по выбору студента): «Организационная модель проектирования основных (дополнительных, адаптивных) общеобразовательных общеразвивающих программ», «Организационная модель проектирования общеобразовательных общеразвивающих программ».

3. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Проектирование как технология перехода от парадигмы традиционного к инновационному образованию, формирования у обучающихся проективной обусловленности будущего».

4. Представьте в виде сообщения (выступления) сущность технологии организации проектной деятельности.

5. Ознакомьтесь и представьте к обсуждению методический материал «Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты образования начального общего образования (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)»

Тема 2. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.

2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.

3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.

4. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Практические задания:

1. Составьте таблицу "Системно-деятельностный подход в образовании"

Тема 3. Нормативная и понятийно -терминологическая база современных образовательных программ.

Направления анализа государственной документации. Нормативная и понятийно - терминологическая база современных образовательных программ.

Направления анализа государственной документации.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовая база образовательной программы.
2. Основная образовательная программа как комплексный проект.

Практические задания:

1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ

Тема 4. Структура и содержание образовательной программы. Структура и содержание образовательной программы.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Содержательные аспекты образовательных программ
2. Контрольно-измерительный аппарат.
3. Методы оценки эффективности.

Практические задания:

1. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)

Тема 5. Проектирование образовательных методов и технологий. Проектирование образовательных методов и технологий.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Образовательные технологии, формы и методы.
2. Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.

Практические задания:

1. Составьте таблицу «Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс»

Тема 6. Технология разработки образовательной программы. Технология разработки образовательной программы.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Общие требования к образовательным программам педагога. Направленность образовательных программ.
2. Виды образовательных программ по целевой направленности на развитие ребенка.
3. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.
4. Последовательность процедур разработки программы.
5. Выявление образовательных потребностей.
6. Определение перспектив развития содержания образования.
7. Оформление программ

Тема 7. Экспертиза образовательной программы. Экспертиза образовательной программы

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт.
2. Основные принципы экспертизы программ.
3. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования.
4. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ.
5. Проблемы экспертизы образовательных технологий.
6. Организация экспертизы. Экспертные заключения.
7. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.

Практические задания:

1. Представьте доклад с презентацией на тему: «Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности».
2. Составьте эссе на тему: «Современные научные представления о проектировании и экспертизе».
3. Дайте общую характеристику деятельности эксперта, его компетентности.
4. В чем заключается специфика гуманитарной экспертизы.
5. Проанализируйте объекты экспертизы.
6. Подготовьте сообщение на тему (по выбору): «Экспертиза как феномен», «Метод экспертной оценки», «Экспертные оценки в инновационной педагогической деятельности».

Тема 8. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.
Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету.
2. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
3. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
4. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.).

Практические задания:

1. Составьте структуру рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторская программа – учитывая требования образовательного стандарта, может содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, соответствующие точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов.

Адаптация – (лат.) приспособление к изменяющимся условиям. Адаптация учебной программы может быть на уровне условий, принципов, особенностей, а так же – целеполагания, содержания методики и т. д.

Взаимодействие - философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других.

Воздействие - активное влияние субъекта на объект, не обязательно явное или с обратной связью. Целенаправленное перенаправление информации от одного участника социума к другим.

Деятельностный подход состоит в признании деятельности в качестве средства становления и развития субъектности ребенка; его реализация ориентирует на постановку задач, отбор содержания и методов образовательного процесса в соответствии с тремя сферами личностного

развития: когнитивной (знания), эмоционально-чувственной (интересы, потребности, мотивы), поведенческой (способы деятельности).

Знания как основной элемент содержания образования – результат познания действительности, законов природы, общества и мышления. В них выражается обобщенный опыт людей, накопленный в процессе социально-исторической практики. Знания – это отражение свойств вещей, предметов и явлений действительности, переработанные в категориях человеческого опыта.

Методика – это нормативная упорядоченность действий в какой-либо деятельности, алгоритмичное описание процесса организации (осуществления) деятельности, способов достижения ее результатов, а также область прикладного знания об организации и осуществлении результативной деятельности. Методика традиционно раскрывается как обобщенно-родовое понятие и имеет широкий спектр применения, охватывая в том числе и педагогический процесс. По мнению Е.В. Титьвой, это понятие используется применительно как к образовательному процессу в целом (методики воспитания, обучения, руководства игровой деятельностью), так и к отдельным его составляющим (методика формирования культурно-гигиенических навыков, методика проведения игровой образовательной ситуации).

Методика в образовании – алгоритмический процесс осуществления, организации результативной педагогической деятельности, характеризующейся следующими признаками: наличием общей стратегии деятельности, адекватностью тактики педагогического взаимодействия, соответствием объективной логике организации образовательного процесса, точностью техники педагогических действий.

Модель – образ (изображение, описание, схема) какого-либо объекта (процесса, явления), используемый в качестве его заместителя. Модель (образец, прообраз) – заместитель изучаемого объекта, система элементов-знаков, воспроизводящая свойства оригинала. Модели позволяют отражать самые существенные устойчивые свойства объектов, относительно которых имеются принципиально неполные знания. Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения.

Модифицированный - (позднелат. - изменение) видоизмененный; направленное изменение свойств путем регулирования структуры для повышения каких-либо показателей. Модифицированная программа предусматривает углубленное изучение какого-либо курса.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа – документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: общеобразовательные (основные и дополнительные); профессиональные (основные и дополнительные).

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная (развивающая) среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Ясвина).

Образовательная область – это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

Педагогические условия – это ресурсы, обеспечивающие включение педагога и обучающегося (воспитанника) в образовательный процесс и достижение установленных педагогических целей.

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

План – документ, в котором даётся перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения.

Планирование – это процесс практического воплощения стратегии организации.

Примерная (типовая) программа – определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. На основе примерных программ создаются рабочие программы.

Прогнозирование – это предположения о том, что может быть.

Проект - целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы

Проектирование - процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или ее части. Результатом проектирования является проект.

Рабочая программа учебной дисциплины - «документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки студента по конкретной учебной дисциплине рабочего учебного плана образовательного учреждения; разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно на основе примерной программы учебной дисциплины; должна содержать требования к подготовке студента по результатам изучения данной дисциплины». (Письмо Мин. образования России от 24.06.97 г. № ин/12-23 «О разработке рабочих планов по специальностям и рабочих программ по учебным дисциплинам в средних специальных учебных заведениях»).

Рабочая программа – непосредственно отражает требования образовательного стандарта, в отличие от примерной, описывается национально – региональный уровень, учитываются возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, отражают специфику обучения в данном образовательном учреждении, в конкретной социально – педагогической ситуации.

Рабочая учебная программа – это документ, созданный на основе примерной программы Министерства Образования РФ, с учетом национально – региональных условий, типа образовательного учреждения, средств обучения, особенностей контингента учащихся и отражающий пути реализации содержания через авторский проект.

Главное назначение рабочей программы – обеспечение гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом и учетом специфики местных условий, позволяющее более, полно реализовать себя.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы.

Под принципами образовательного процесса в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Под принципами образовательного процесса в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Системный подход является методологической основой понимания образования как целостного педагогического процесса; воспитание и обучение в нем рассматривается как упорядоченное множество взаимосвязанных (целевых, содержательных, технологических, оценочно -результативных) компонентов, способствующих личностному развитию ребенка.

Под средством образовательного процесса в педагогике понимается интегративное образование, объединяющее в себе все то, что используется субъектами взаимодействия для достижения поставленных целей и задач.

Структуру образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного.

Структура программы является формой представления курса как целостной системы, при этом материал курса становится обозримым, определяются внутренние связи учебного материала в курсе. Содержание программы определяет основные темы (разделы) курса. Тематический план – проект педагогического процесса.

Требования к рабочей программе являются основой для её построения: концептуальность – обоснованность идеи проекта; системность – взаимообусловленность компонентов программы; полнота – сохранение обязательного базисного компонента содержания образования, учет региональных и национальных особенностей, образовательных и социокультурных потребностей; целостность – необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь по отношению к цели образования, основанной на модели выпускника, анализа потребностей и возможностей школы; сбалансированность – рациональное распределение содержания образования в рамках федерального, регионального и школьного компонентов, а так же между разделами и темами программы; преемственность в реализации содержания образования в начальной, средней и полной школе; гибкость тематического планирования, наличие резервов в способах обучения во избежание перегрузки учащихся; управляемость – наличие диагностического инструментария; эффективность – оценка качества обучения школьников по данной программе.

Учебный план – модель профессионального образования, посредством которой определяется содержание, формы и порядок обучения учащихся, это ведущий документ деятельности любого образовательного учреждения, на основе его строится педагогический процесс.

Учебная программа – конкретизация соответствующего образовательного стандарта с учетом необходимых требований к её построению. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основ мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Определяет общую научную духовно – ценностную направленность преподавания предмета, оценок, теорий, событий, фактов.

Учебная программа – проект конкретной учебной дисциплины, внесенной в учебный план, включает в себя: цели изучения дисциплины; содержание, обозначенное в темах, разделах; продолжительность и последовательность изучения тем и разделов; требование к изучению материала.

Функции рабочей программы: прогностическая функция - рабочая программа задаёт предполагаемый конечный результат обучения, эта функция является главной; функция оперативного изменения курса. Тщательная структуризация материала учебного курса на основе целей курса обеспечивает возможность внесения изменений в курс непосредственно в процессе обучения без утраты его целостности; функция целеполагания. Цели курса определяют все основные компоненты курса; информационная функция. Рабочая программа представляет в сжатой форме информацию общего характера о курсе, на основе, которой формируется общее представление о курсе; организационно-методическая функция. Рабочая программа содержит информацию об основных организационных формах учебного процесса и особенностях методики ведения занятий; контрольно-диагностическая функция. Рабочая программа включает средства проверки степени достижимости учащимися в процессе обучения заявленных целей курса; оценочная функция. Рабочая программа содержит в концентрированной форме всю информацию о курсе, которая может быть использована для оценки качества данного учебного цикла, что важно при аттестации курса и для прогнозирования качества образования.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-31	Раскройте понятие образовательной программы и назовите виды образовательных программ
2	ОПК-2-31	Назовите сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода являющиеся методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов
3	ОПК-2-32	Дайте характеристику традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС
4	ОПК-2-32	Назовите этапы педагогического проектирования
5	ОПК-2-33	Перечислите формы и принципы педагогического проектирования
6	ОПК-2-33	Назовите цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы

7	ОПК-2-34	Дайте характеристику структуры, содержания и назначения примерных основных образовательных программ
8	ОПК-2-34	Дайте общую характеристику системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
9	ОПК-2-35	Перечислите структурные компоненты основной образовательной программы
10	ОПК-2-35	Что включает контрольно-измерительный аппарат основной образовательной программы
11	ОПК-2-36	Раскройте понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ
12	ОПК-2-36	Раскройте цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ и др.)

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-2-У1	Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему
14	ОПК-2-У1	Охарактеризуйте проектирование как процесс
15	ОПК-2-У2	Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору)
16	ОПК-2-У2	Составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна)
17	ОПК-2-У3	Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)
18	ОПК-2-У3	Напишите пояснительную записку к программе «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования»
19	ОПК-2-У4	Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты
20	ОПК-2-У4	Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности
21	ОПК-2-У5	Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)»
22	ОПК-2-У5	Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)»
23	ОПК-2-У6	Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания))
24	ОПК-2-У6	Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------

25	ОПК-2-В1	Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды
26	ОПК-2-В1	Составьте таблицу "Основные характеристики ФГОС"
27	ОПК-2-В2	Составьте таблицу "Системно-деятельности подход в образовании"
28	ОПК-2-В2	Составьте таблицу "Технологические аспекты реализации компетентностного подхода"
29	ОПК-2-В3	Составьте таблицу "Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС"
30	ОПК-2-В3	Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)
31	ОПК-2-В4	На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями
32	ОПК-2-В4	Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса
33	ОПК-2-В5	Составьте таблицу "Факультативный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса
34	ОПК-2-В5	Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности", включающую в себя: цель, типологические черты,- структура рабочей программы курса внеурочной деятельности
35	ОПК-2-В6	Составьте таблицу "Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ", включающую в себя: цель, типологические черты
36	ОПК-2-В6	Учитывая требования к оформлению образовательной программы, проанализируйте и сравните несколько программ (на выбор студента)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ОПК-2-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2.	ОПК-2-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3.	ОПК-2-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4.	ОПК-2-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5.	ОПК-2-35	Задания для самостоятельной работы 9-10
6.	ОПК-2-36	Задания для самостоятельной работы 11-12
7.	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
8.	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
9.	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
10.	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
11.	ОПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
12.	ОПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
13.	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
14.	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
15.	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30

16.	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
17.	ОПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
18.	ОПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-31	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,10,16,17, 18,19,20,30,57,58,59,60
2	ОПК-2-31	<p>1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.</p> <p>2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.</p> <p>3. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.</p> <p>4. Технология проектного обучения.</p> <p>5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.</p> <p>6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере образования.</p> <p>7. Основные понятия педагогического проектирования</p> <p>10. Уровни педагогического проектирования</p> <p>16. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>17. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>18. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>19. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>20. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>30. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы</p> <p>57. Проектирование воспитательной работы образовательной организации</p> <p>58. Проектирование воспитательной работы в начальной школе</p> <p>59. Проектирование внеурочной работы</p> <p>60. Проектирование работы с родителями и родительским комитетом</p>
3	ОПК-2-32	Вопросы к экзамену 8,9,14,31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40,41,52,53

4	ОПК-2-32	<p>8. Педагогический проект. Проектная культура.</p> <p>9. Принципы проектной деятельности</p> <p>14. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ</p> <p>31. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.</p> <p>32. Программа формирования универсальных учебных действий.</p> <p>33. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>34. Система оценки достижения планируемых результатов.</p> <p>35. Принципы и формы проектирования учебного занятия.</p> <p>36. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>37. Выбор методологических оснований проектирования.</p> <p>38. Базовые педагогические технологии проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>39. Организация экспертизы. Экспертные заключения.</p> <p>40. Проектирования образовательного процесса. Функции педагогического проектирования.</p> <p>41. Проектирование целеполагания и результативности образовательных программ</p> <p>52. Место экспертизы в системе образования</p> <p>53. Аттестация педагогического состава образовательной организации</p>
5	ОПК-2-33	Вопросы к экзамену 11,16,17,18,19,20,21,22,23,24
6	ОПК-2-33	<p>11. Организационная модель проектирования образовательных программ</p> <p>16. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>17. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>18. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>19. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>20. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>21. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.</p> <p>22. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>23. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>24. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p>
7	ОПК-2-34	Вопросы к экзамену 25,46,47,48,54,55,56
8	ОПК-2-34	<p>25. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности</p> <p>46. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.</p> <p>47. Методы и технологии проектирования образовательных программ.</p> <p>48. Методы и технологии проектирования образовательных систем</p> <p>54. Основные направления внутреннего аудита</p> <p>55. Проектирование элективных курсов</p> <p>56. Проектирование факультативов</p>
9	ОПК-2-35	Вопросы к экзамену 12,13,15,25,26,27, 28,29

10	ОПК-2-35	12. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования. 13. Последовательность разработки программы. Технологическая карта 15. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы 25. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности. 26. Сущность педагогического проектирования. 27. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания образования. 28. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 29. Учебный план
11	ОПК-2-36	Вопросы к экзамену 42,43,44,45,49,50,51,52,53
12	ОПК-2-36	42. Развитие моделей инклюзивного образования. 43. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута. 44. Современные научные представления о проектировании и экспертизе. 45. Структура проектирования в образовании 49. Актуальные особенности дополнительного образования детей. 50. Требования к оформлению образовательной программы. 51. Современные технологии педагогического проектирования 52. Место экспертизы в системе образования 53. Аттестация педагогического состава образовательной организации

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-У1	Практические задания к экзамену 1-3
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-У2	Практические задания к экзамену 6,19
5	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-У3	Практические задания к экзамену 20-22
7	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-У4	Практические задания к экзамену 9,18
9	ОПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-2-У5	Практические задания к экзамену 7,26-28
11	ОПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-2-У6	Практические задания к экзамену 8,30

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы
2	ОПК-2-В1	Практические задания к экзамену 4,14-16
3	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы
4	ОПК-2-В2	Практические задания к экзамену 10,25
5	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы
6	ОПК-2-В3	Практические задания к экзамену 17,24
7	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы
8	ОПК-2-В4	Практические задания к экзамену 12-13
9	ОПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы
10	ОПК-2-В5	Практические задания к экзамену 11,29
11	ОПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы
12	ОПК-2-В6	Практические задания к экзамену 23

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html>

2. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>

3. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>

б) дополнительная литература:

1. Болотова, М. И. Педагогика (семинарские занятия) : учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html>

2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

3. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> [http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/Педагогическая_библиотека). Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> [http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей](http://www.uroki.net/Бесплатно_все,_что_нужно_для_учителей). На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, русского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме