

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "  
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Копырин Р.А.

16 января 2025 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование

Программа  
государственной итоговой аттестации  
рассмотрена и одобрена  
на заседании Ученого совета  
16 января 2025 г., протокол № 16

Саратов  
2025 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе высшего образования (далее - ОП ВО) разработана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Начальное образование на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.15 г. № 1426;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 №301;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502);

- Устава АНО ВО «АЦТиИ».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОП ВО.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Программа ГИА включает в себя:

- требования к ВКР и порядку ее выполнения, а также фонд оценочных средств и критерии оценки защиты ВКР.

Планируемые результаты освоения ОП ВО, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по ОП ВО  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Шифр компетенции	Результаты освоения	Планируемые результаты обучения	Вид ГИА
			ВКР
1	2	3	4
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-1	<p>Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><u>Знать:</u> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
-------	---	--	----------------------------

		разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)	
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><u>Знать:</u> организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>Уметь:</u> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p> <p><u>Владеть:</u> навыком проектирования основных и дополнительных образовательных</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

		программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><u>Знать:</u> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p><u>Владеть:</u> принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание	<u>Знать:</u> российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной	+

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</p> <p><u>Уметь:</u> определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности</p> <p><u>Владеть:</u> принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию</p>	<p>+</p> <p>+</p>
--	---	--	-------------------

		особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><u>Знать:</u> основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	<p><u>Знать:</u> методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации</p>	+

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды</p> <p><u>Уметь:</u> проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми</p>	<p>+</p>
--	--	---	----------



		<p>образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач</p> <p><u>Владеть:</u> основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования</p>	+
--	--	--	---

ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><u>Знать:</u> руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p><u>Уметь:</u> наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа</p> <p><u>Владеть:</u> основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><u>Знать:</u> основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>+</p>

		<p>основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</p> <p><u>Уметь:</u> учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в</p>	<p>+</p> <p>+</p>
--	--	--	-------------------

		профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.	
ОПК-9	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способностью планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<p><u>Знать:</u> методику проведения учебных занятия; методы и приёмы по формированию универсальных учебных действий; методы планирования, контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><u>Уметь:</u> планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения учебных занятий; осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; осуществления</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

		профессиональную деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования.	
ПК-2	Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий	<p><u>Знать:</u> _____ организацию образовательного процесса в начальной школе; методы и технологии проектирования программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий</p> <p><u>Владеть:</u> _____ навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ПК-3	Способность проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности	<p><u>Знать:</u> _____ содержание воспитательных программ, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); современные формы и методы воспитательной работы, организации различных видов внеурочной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> _____ проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p>	<p>+</p> <p>+</p>

		<p>реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проектирования и реализации воспитательных программ; воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; современных форм и методов воспитательной работы; организации различных видов внеурочной деятельности.</p>	+
ПК-4	Способность использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье ребенка в решении воспитания ребенка	<p><u>Знать:</u> основные методы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, оказания помощи семье ребенка в решении вопросах воспитания</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, оказывать помощь семье ребенка в решении вопросах воспитания</p> <p><u>Владеть:</u> приемами эффективного педагогического взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитания ребенка; навыками оказания помощи семье в решении воспитания ребенка.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>



		их интересов и возможностей, возможностей вожакого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря; составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей, методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе	
ДК-2	Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности	Знать: методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; Уметь: применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций; Владеть: методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и - групповых коммуникаций.	-

Объем ГИА (в зачетных единицах) в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) составляет 6 зачетных единиц,

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

### 2.1. Общие требования

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися



совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ВКР предъявляют следующие требования:

а) соответствие названия ВКР ее содержанию, четкая целевая направленность и актуальность;

б) логическая последовательность наложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

в) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;

г) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;

д) научный стиль изложения;

е) оформление работы в соответствии с действующими требованиями.

Объем ВКР должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач и достижения поставленной цели, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите.

## **2.2 Требования к структуре выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков; полученных выпускником в период обучения, при этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения дисциплин ОП ВО, подводить итог теоретического и практико-ориентированного обучения выпускника и подтверждать его профессиональные компетенции.

ВКР должна состоять из:

- титульного листа,
- оглавления,
- введения, в котором раскрывается актуальность и проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования и структура работы;
- общей части, состоящей, как правило, из двух глав.

Первая глава (теоретическая) посвящается исследованию теоретических аспектов выбранной темы. В ней на основе изучения литературы, публикаций в периодической печати, систематизации современных педагогических исследований предполагает разностороннее рассмотрение ключевых понятий, заложенных в теме работы, сравнительный анализ подходов, направлений (педагогическое, психологическое и др.) исследования заявленной проблемы.

Вопросы теории должны быть увязаны с практической частью ВКР и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

В данной главе необходимо затрагивать дискуссионные вопросы, излагать свою личную точку зрения, не ограничиваться примитивным переписыванием существующих позиций. Качество ВКР определяется обоснованностью тех аргументов, которые приводит автор для защиты своей точки зрения относительно затрагиваемых понятий, определений, проблем, выводов и суждений.

Вторая глава является эмпирической. В этой главе раскрываются объект, предмет, цель, задачи эмпирического исследования, раскрываются этапы исследования, особенности выборки испытуемых, методики, применяемые в исследовании. Также в этой главе раскрывают результаты проведения эмпирического исследования, их интерпретация и рекомендации. При обработке результатов эмпирического исследования рекомендуется использовать методы математической статистики или методы качественного анализа. Результаты необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами, рисунками и другими иллюстрационными материалами;

- в заключении необходимо привести сжатые выводы по содержанию теоретической и эмпирической главы работы.
- список использованных источников (35 и более наименований); приложения (при необходимости).

### **3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работы**

ВКР обучающегося – это итоговая работа (проект или исследование) на заданную тему, выполненная автором/коллективом авторов самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом пожеланий работодателей и интересов обучающихся и соответствует профилю подготовки выпускника. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, соответствует профилю ОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность, формируется с учетом последовательного планирования тематики учебно-исследовательских (курсовых) работ и научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения.

Обучающимся предоставляется право до издания приказа об утверждении темы ВКР предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся (группой обучающихся, выполняющих ВКР совместно) тема обсуждается на заседании выпускающей кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся деканат факультета (института) в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР готовит проект приказа о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа работников Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание на ВКР, которое разрабатывается с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОП в части сформированности соответствующих.

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР;
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания, обучающимся и размещением текста ВКР на сервисе «Антиплагиат», расположенном по адресу <https://portal.rosnou.ru>;
- контроль за соблюдением, обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат факультета или на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания ВКР выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- качество представления результатов и оформления ВКР;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы – не менее 60%.

### **3.2. Темы выпускных квалификационных работ**

1. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников посредством учебно-исследовательской деятельности.
2. Развитие воображения младших школьников на основе изучения народного декоративно-прикладного искусства.
3. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности на уроках информатики.
4. Формирование интереса к музыкально-образовательной деятельности у младших школьников в процессе музыкально-творческих заданий.
5. Развитие художественно-творческих способностей у младших школьников в процессе декоративного рисования.
6. Формы и методы работы над формированием экологической грамотности у детей младшего школьного возраста на уроках по окружающему миру.
7. Формирование элементов дизайнерского мышления младших школьников средствами художественно-конструкторской деятельности.
8. Формирование здорового образа жизни у младших школьников во внеклассной работе.
9. Формирование представлений о мире труда и различных профессиях у младших школьников в условиях чемпионата KidSkills.
10. Организационно-педагогические условия вовлечения родителей в педагогический процесс начальной школы.
11. Методика формирования и развития финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики.
12. Социальное партнерство в практике реализации ФГОС НОО в начальной школе.
13. Влияние мотивации на эффективность учебной деятельности младших школьников.
14. Влияние стиля индивидуальной деятельности учителя на развитие творческих способностей младших школьников
15. Организация внеурочной деятельности обучающихся младших классов по направлению проблемно-ценностного общения.
16. Развитие креативности у младших школьников в учебной деятельности с применением ИКТ.
17. Развитие познавательных потребностей младшего школьника на уроках математики.
18. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.
19. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках технологии.

20. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
21. Формирование культуры общения младших школьников во внеучебной деятельности.
22. Особенности личностно-ориентированного урока в начальной школе.
23. Технологические аспекты формирования субъектности младшего школьника в процессе обучения.
24. Педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.
25. Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
26. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
27. Взаимодействие учителя с родителями по формированию познавательных универсальных учебных действий у первоклассников.
28. Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности.
29. Формирование толерантности у учащихся младших классов во внеурочной деятельности.
30. Формирование культуры межнационального общения учащихся младших классов в процессе внеучебной деятельности.
31. Развитие навыков сотрудничества младших школьников в условиях групповой работы на уроке.
32. Мастерская знаний как форма воспитания ценностных ориентаций младших школьников.
33. Особенности общения педагога с младшими школьниками во внеучебной деятельности.
34. Художественно-творческая деятельность как средство развития творчества младших школьников.
35. Педагогические условия развития творческого воображения младших школьников в учебной деятельности.
36. Методы и приемы работы учителя по профилактике и ликвидации неуспеваемости младших школьников.
37. Формирование культуры общения младших школьников во внеучебной деятельности.
38. Проблемно-ценностное общение как средство формирования коммуникативных умений младших школьников.
39. Спортивно-оздоровительная деятельность как средство формирования здорового образа жизни у младших школьников.
40. Педагогическая профилактика вредных привычек младших школьников.
41. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к трудовой деятельности.
42. Туристско-краеведческая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников.
43. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций младших школьников в процессе внеучебной деятельности.
44. Игровая деятельность как средство формирования коллективистских отношений младших школьников.
45. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к физическому развитию.
46. Педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

47. Развитие коммуникативных умений первоклассников, испытывающих трудности в общении.
48. Формирование учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
49. Поощрение и порицание как средство формирования учебной мотивации младших школьников.
50. Взаимодействие учителя с родителями по формированию учебных умений у первоклассников.
51. Развитие мыслительных операций на уроке математики у детей младшего школьного возраста.
52. Гендерные различия в овладении учебными умениями в младшем школьном возрасте
53. Формирование мотивации достижения у младших школьников.

## Проблемы начального филологического образования Русский язык

1. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации.
2. Формирование у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения.
3. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как явлении национальной культуры.
4. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как основе национального самосознания.
5. Формирование у младших школьников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.
6. Формирование у младших школьников представлений о правильной устной и письменной речи как показателе индивидуальной культуры человека.
7. Формирование у младших школьников способности к самооценке в процессе наблюдений за собственной речью.
8. Формирование у младших школьников первоначального представления о нормах литературного языка в период обучения грамоте.
9. Формирование у младших школьников способности ориентироваться в ситуации речевого общения.
10. Формирование у младших школьников умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
11. Формирование у младших школьников стремления к точному выражению собственного мнения и позиции в учебной дискуссии.
12. Формирование у младших школьников умений конструктивно разрешать конфликты на основе учета мнений участников учебной дискуссии.
13. Формирование у младших школьников умения аргументировать свою точку зрения в процессе создания текста-рассуждения.
14. Формирование у младших школьников умения применять правила постановки знаков препинания в процессе записи собственного текста.
15. Формирование у младших школьников умений восприятия звучащей речи с учетом ситуации общения.
16. Формирование у младших школьников представлений о нормах речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
17. Обучение младших школьников созданию устных монологических высказываний в соответствии с учебной задачей.
18. Формирование речевых умений младших школьников на уроке письменного изложения услышанного и прочитанного текста.

19. Формирование у младших школьников первичных навыков клавиатурного письма в период обучения грамоте.
20. Формирование у младших школьников представлений о функциях небуквенных графических средств в процессе обучения первоначальному письму.
21. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о слове как единстве звучания и значения.
22. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «родственные (однокоренные) слова».
23. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «части речи».
24. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при изучении сложносочиненных предложений.
25. Формирование языковой компетенции младших школьников в процессе овладения пунктуацией (на материале текста-рассуждения).
26. Развитие речи младших школьников в процессе изучения темы «Имя прилагательное».
27. Ознакомление младших школьников с русскими пословицами как условие духовно-нравственного воспитания.
28. Использование активных методов обучения как условие формирования пунктуационных умений младших школьников (на материале темы «Сложносочиненное предложение»).
29. Формирование интонационной выразительности диалогической речи младших школьников.
30. Формирование у младших школьников навыков правописания как условия решения коммуникативных задач.
31. Формирование у младших школьников понятия «лексическое значение слова».
32. Групповая работа как средство развития словаря младших школьников в процессе обучения морфологии.

### Л и т е р а т у р н о е ч т е н и е

1. Формирование у младших школьников представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры.
2. Формирование у младших школьников представлений о литературе как средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
3. Формирование у младших школьников духовной потребности в систематическом чтении по собственному выбору.
4. Формирование у младших школьников первоначальных этических представлений на уроках чтения произведений устного народного творчества.
5. Обучение младших школьников использованию разных видов чтения как условие полноценного восприятия произведений художественной литературы.
6. Формирование у младших школьников умений осознанного восприятия и оценки содержания и специфики художественного произведения.
7. Формирование у младших школьников умения самостоятельно выбирать интересующую литературу.
8. Развитие читательских интересов младших школьников при работе с крупнообъемными произведениями.
9. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе чтения художественных произведений.
10. Формирование у младших школьников временных представлений при чтении научно-художественной литературы.
11. Формирование у младших школьников читательского кругозора на начальном этапе обучения чтению.
12. Формирование у младших школьников необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.

13. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе чтения литературных произведений.
14. Формирование эстетического отношения к искусству слова на уроках литературного чтения.
15. Формирование у младших школьников первоначальных навыков работы с учебными и научно-познавательными текстами.
16. Формирование у младших школьников уважительного отношения к культуре народов России и других стран на уроках литературного чтения.
17. Формирование у младших школьников умения использовать читательскую деятельность как средство самообразования в интересующей области.
18. Формирование у младших школьников духовной потребности в книге и чтении.
19. Формирование у младших школьников умения использовать книгу для расширения знаний об окружающем мире.
20. Формирование у младших школьников умения сравнивать искусство слова с другими видами искусства на уроках литературного чтения.
21. Формирование у младших школьников первоначальных библиографических умений как условие их читательской самостоятельности.
22. Формирование у младших школьников устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности.
23. Первоначальное ознакомление младших школьников с литературоведческими понятиями в процессе чтения произведений разных жанров.
24. Приобщение младших школьников к общечеловеческим и национальным ценностям на уроках литературного чтения.

#### Проблемы начального математического образования

1. Развитие математических способностей младших школьников на внеурочных занятиях.
2. Развитие познавательного интереса у младших школьников на внеурочных занятиях по математике.
3. Магические квадраты как средство развития у младших школьников вычислять и рассуждать.
4. Открытые задачи в начальном курсе математики как средство развития логического мышления обучающихся.
5. Развитие познавательного интереса у младших школьников при обучении решению задач на движение.
6. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе изучения свойств сложения.
7. Обучение младших школьников построению таблицы как вспомогательной модели текстовой задачи.

#### Проблемы начального образования по естествознанию

1. Проблемное обучение на уроках окружающего мира как средство развития интереса младших школьников к природе.
2. Внеурочная деятельность младших школьников как средство развития познавательного интереса к природе.
3. Развитие произвольной памяти младших школьников в курсе "Окружающий мир".
4. Формирование исследовательских умений младших школьников в курсе «Окружающий мир».
5. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе домашней опытно-экспериментальной естественнонаучной работы.
6. Формирование экологических представлений младших школьников в процессе изучения курса "Окружающий мир".

7. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
8. Формирование у младших школьников экологической компетентности во внеклассной работе по курсу "Окружающий мир".
9. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в курсе "Окружающий мир".
10. Формирование экспериментальных умений у младших школьников в процессе изучения курса "Окружающий мир".

### 3.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемых ими ОП (Приложение 1).

При выставлении оценки за защиту ВКР члены ГЭК руководствуются следующим критериями – таблицы 2-5.

Таблица 2

Критерии качества ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ВКР заданию;</li> <li>- имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена правильно, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- показано полное владение материалом, использование трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном соответствие содержания ВКР;</li> <li>- в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы</li> <li>- оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- в основном показано полное владение материалом, использование трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>



Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное соответствие содержания ВКР заданию;</li> <li>- частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- частично имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту;</li> <li>- частично показано полное владение материалом, использование трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не соответствие содержания ВКР заданию;</li> <li>- отсутствует обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- отсутствует научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- не показано владение материалом, использование трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>

Таблица 3

Критерии качества доклада при защите ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- свободное и четкое качество изложения текста доклада.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- нет выделенной научной и практической ценности</li> </ul>

	выполненной работы; - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада.
--	---

Таблица 4

Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	Ответ полный, правильный, уверенный и четкий
Хорошо	Ответ в основном полный, правильный, и уверенный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно	Ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа
Неудовлетворительно	Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

Таблица 5

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Итоговая оценка	Итоговые критерии оценки ВКР
Отлично	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «отлично», а по третьему – не ниже чем «хорошо»
Хорошо	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «хорошо», а по третьему – не ниже чем «удовлетворительно»
Удовлетворительно	Не менее чем по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно»

Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций обучающихся по результатам защиты ВКР представлены в приложении 1.

Результаты защиты после утверждения протокола ГЭК объявляет председатель ГЭК на открытом заседании в тот же день после окончания защиты всех работ.

Выпускникам, получившим по результатам ГИА оценку «отлично» при наличии в приложении к диплому не менее 65% оценок «отлично» и не имеющим в зачетной книжке оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

**Оценочные средства результатов освоения ОП ВО**

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Начальное образование»**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Введение в профессию Правовое обеспечение образования Учебная практика: ознакомительная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине	Результаты выполнения выпускной квалификационной работы
Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Проектирование образовательных программ Производственная практика: педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения выпускной квалификационной работы

Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Психология развития и возрастная психология Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения выпускной квалификационной работы
Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Этнопсихология и этнопедагогика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения выпускной квалификационной работы
Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся Производственная практика: технологическая (проектно-	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения выпускной квалификационной работы

	технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
Способность использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам	Результаты выполнения выпускной квалификационной работы
Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК 7)	Педагогическая психология Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения выпускной квалификационной работы
Способность осуществлять педагогическую деятельность	Анатомия и физиология человека Медико-	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные	Итоговые зачеты и экзамены по	Результаты выполнения выпускной квалификационной работы

на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	биологические и социальные основы здоровья детей Педагогика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	задания, задания для самостоятельной работы	дисциплинам	
Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Информационные системы Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения выпускной квалификационной работы
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способностью планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки;	Методика обучения и воспитания в области начального образования Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании Системно-деятельностный	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения выпускной квалификационной работы

<p>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-1)</p>	<p>подход в образовании Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания Производственная практика: преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (ПК-2)</p>	<p>Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом Методика преподавания математики в начальной школе Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения выпускной квалификационной работы</p>

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
Способность проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности (ПК-3)	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя Методика воспитательной работы Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе Методика работы классного руководителя Театральная педагогика Педагогическая риторика Производственная практика: преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения выпускной квалификационной работы



<p>Способность использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка (ПК-4)</p>	<p>Компетентное родительство Технологии сотрудничества педагога с родителями Производственная практика: преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способность развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-5)</p>	<p>Теория и технологии организации проектной деятельности Основы исследовательской деятельности в начальном образовании Производственная практика: преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения выпускной квалификационной работы</p>