

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: преддипломная практика

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: преддипломная практика проводится с обучающимися осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3+).

Вид практики – производственная, тип практики – преддипломная практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Целью преддипломной практики является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направленности (профилю) подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

Производственная преддипломная практика осуществляется в форме выполнения обучающимся опытно-экспериментальной работы в рамках утвержденной темы научного исследования (темы выпускной квалификационной работы) с учетом научных интересов и возможностей общеобразовательной организации.

Проведение производственной практики: преддипломной практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Производственная практика: преддипломная практика ориентирована на углубление и расширение базовой подготовки обучающегося в сфере начального общего образования, формирование соответствующей компетенцией, определенной ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: преддипломная практика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практика проводится с отрывом от учебы на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Прохождение производственной практики: преддипломной практики основывается на ранее освоенных дисциплинах по очной форме: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе, Методика работы классного руководителя, Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания, Театральная педагогика, Компетентное родительство

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты прохождения производственной практики: преддипломная практика являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-1)

- Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (ПК-2)

- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности (ПК-3)

- Способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье ребенка в решении воспитания ребенка (ПК-4)

- Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального стандарта начального общего образования;	<u>Знать:</u>	
	основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования	ПК-1-31
	методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков у обучающихся, методы контроля и оценки результатов обучения	ПК-1-32
стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-1)	<u>Уметь:</u>	
	планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования	ПК-1-У1
	осуществлять выбор методов и способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий и навыков в профессиональной деятельности, методов контроля и оценки результатов обучения	ПК-1-У2
	<u>Владеть:</u>	
	способами анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта	ПК-1-В1
	навыками выбора соответствующего учебно- методического обеспечения учебного процесса, адекватного задачам обучения	ПК-1-В2
Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (ПК-2)	<u>Знать:</u>	
	методические основы учебных программ базовых и элективных курсов обучения младших школьников в начальной школе	ПК-2-31
	основы теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие обучающихся	ПК-2-32
	<u>Уметь:</u>	
	планировать, разрабатывать и проводить уроки в начальной школе, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции	ПК-2-У1
	организовать процесс обучения младших школьников, направленный на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов	ПК-2-У2
	<u>Владеть:</u>	
	способами систематизации теоретических и практических знаний гуманитарных наук при обучении младших школьников	ПК-2-В1

	современными методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении младших школьников	ПК-2-B2
Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности (ПК-3)	<u>Знать:</u>	
	основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе	ПК-3-31
	методы и способы реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	ПК-3-32
	<u>Уметь:</u>	
	планировать и осуществлять проектирование воспитательных программ в начальном общем образовании	ПК-3-У1
	осуществлять выбор методов и способов реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	ПК-3-У2
	<u>Владеть:</u>	
	навыками проектирования и реализации воспитательных программ в начальном общем образовании	ПК-3-B1
	способами реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	ПК-3-B2
Способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка (ПК-4)	<u>Знать:</u>	
	основные требования Федерального государственного	ПК-4-31
	технологии взаимодействия с родителями (законными	ПК-4-32
	<u>Уметь:</u>	
	-планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основами законодательства в области образования и семейных отношений	ПК-4-У1
	- планировать и организовывать мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка	ПК-4-У2
	<u>Владеть:</u>	
	навыками применения требований Федерального государственного образовательного стандарта в практической работе учителя начальной школы и основ законодательства в области образования и семейных отношений в собственной профессиональной деятельности	ПК-4-B1
	технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка	ПК-4-B2
Способен развивать у обучающихся познавательную активность,	<u>Знать:</u>	
	методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности	ПК-5-31
	<u>Уметь:</u>	

самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-5)	осуществлять выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности	ПК-5-У1
	<u>Владеть:</u>	
	-приемами формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности	ПК-5-В1

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	8	9	324	6	4	1,7	0,3		318	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Производственная практика: преддипломная практика								
1.	Организационно-подготовительный этап (1 неделя)	106	4	4			102	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-2-33, ПК-2-34, ПК-3-35, ПК-3-36, ПК-4-37, ПК-4-38, ПК-5-39
2.	Исследовательский этап (2-4 неделя)	106					106	ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В3, ПК-2-В4
3.	Заключительный этап (5-6 неделя)	106					106	ПК-3-У5, ПК-3-У6, ПК-3-В5, ПК-3-В6, ПК-4-У7, ПК-4-У8, ПК-4-В7, ПК-4-В8, ПК-5-У9, ПК-5-В9

4.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	с	6	2		1,7	0,3	4	
----	--	---	---	---	--	-----	-----	---	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационно-подготовительный этап (1 неделя)

Проведение установочной конференции по производственной практике: преддипломной практике, где сообщается следующая информация:

- цели, задачи практики, программа производственной практики: преддипломной практики.
- задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.
- инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики)

Тема 2. Исследовательский этап (2-4 неделя)

Составление и согласование с научным руководителем плана-графика опытно-экспериментальной работы формирующего эксперимента (определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется эксперимент, этапов реализации проекта формирующего эксперимента).

Разработка содержания и способов реализации каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику.

Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы и оценка ее эффективности (оформление протоколов, комплексно-тематических планов, графических материалов и др.)

Тема 3. Заключительный этап (5-6 неделя)

Написание и оформление параграфа формирующего этапа эксперимента.

Презентация результатов формирующего этапа эксперимента.

Подготовка отчета по практике

Тема 4. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставление оформленной документации по практике. Защита отчета по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Заявление на практику.
2. Договор с организацией.
3. Индивидуальное задание.
4. Письменный отчет о прохождении практики.

Отчет по производственной практике (тип – преддипломная практика) должен иметь следующую структуру:

Введение: цели и задачи практики, место преддипломной практики в структуре подготовки учителя начальных классов.

1. Организационно-подготовительный этап

Ознакомиться с целями, задачами практики, программой производственной практики: преддипломной практики.

Обсудить задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.

Прослушать инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).

2. Исследовательский этап

Составить и согласовать с научным руководителем план-график опытно-экспериментальной работы формирующего эксперимента (определить цели, задачи ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется эксперимент, этапы реализации проекта формирующего эксперимента).

Разработать содержание и способы реализации каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Осуществить реализацию формирующего эксперимента согласно плану-графику.

Проанализировать и интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы и оценить ее эффективность (оформить протоколы, комплексно- тематические планы, графические материалы и др.).

3. Заключительный этап

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: преддипломной практики.

Предоставить оформленную документацию по практике.

Защита отчета по практике

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	Перечислите основные требования ФГОС в области начального образования
2	ПК-1-31	Объясните понятия образование, обучение, воспитание с точки зрения современных подходов
3	ПК-1-32	Объясните, что Вы понимаете под универсальными учебными действиями и навыками
4	ПК-1-32	Укажите основные методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков
5	ПК-2-31	Назовите известные вам методы обучения грамоте
6	ПК-2-31	Назовите основные направления в методике развития речи
7	ПК-2-32	Назовите типы речевых ошибок обучающихся, способы их диагностики и исправления
8	ПК-2-32	Назовите и охарактеризуйте виды орфографических упражнений
9	ПК-3-31	Перечислите основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе
10	ПК-3-31	Покажите значение проектирования педагогических задач в работе педагога начальной школы
11	ПК-3-32	Укажите методы и способы организации воспитательной работы и воспитательных программ в соответствии с личностными особенностями
12	ПК-3-32	Объясните, при каком виде деятельности скорее могут возникать конфликтные ситуации
13	ПК-4-31	Перечислите основные требования ФГОС в области начального образования и положения законодательства в области образования и семейных отношений
14	ПК-4-31	Объясните компетенции родителей (лиц их заменяющих) в отношении детей
15	ПК-4-32	Охарактеризуйте методы и способы воспитания в семье
16	ПК-4-32	Перечислите основные технологии взаимодействия педагога с родителями
17	ПК-5-31	Охарактеризуйте методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности в ходе исследовательской деятельности

18	ПК-5-31	Перечислите основные методы развития у обучающихся творческих способностей в ходе исследовательской деятельности
----	---------	--

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
19	ПК-1-У1	Составьте план урока (любого) в соответствии с требованиями ФГОС и современными тенденциями
20	ПК-1-У1	Составьте перечень методического обеспечения урока по любой теме курса начальной школы
21	ПК-1-У2	Подготовьте и обоснуйте методику формирования коммуникативных УУД в начальной школе
22	ПК-1-У2	Подготовьте и обоснуйте методику формирования познавательных УУД в начальной школе
23	ПК-2-У1	Назовите современный метод обучения грамоте. Объясните его название
24	ПК-2-У1	На какие этапы делится период обучения грамоте? Дайте краткую характеристику этим периодам
25	ПК-2-У2	Найдите в программе математики и информатики М.И. Моро и др., программе Н.Б. Истоминой, программе Л.Г. Петерсон время и место изучения сочетательного, переместительного и распределительного свойства умножения; правил деления суммы на число и деления произведения на число
26	ПК-2-У2	Приведите примеры заданий, при выполнении которых ученики сравнивают числовые выражения, не вычисляя их значений, а используя знания: - о свойствах сложения; - о свойствах умножения; - о смысле действия умножения; - о смысле действия деления
27	ПК-3-У1	Составьте план мероприятия с использованием знаний, полученных при изучении данной дисциплины
28	ПК-3-У1	Разработайте план мероприятия, направленного на решение какой-либо педагогической задачи
29	ПК-3-У2	Подготовьте таблицу-схему различных возрастных особенностей младшего школьника
30	ПК-3-У2	Подготовьте таблицу-схему различных личностных особенностей младшего школьника
31	ПК-4-У1	Составьте памятку учителям/родителям по вопросу прав детей
32	ПК-4-У1	Составьте памятку учителям/родителям по вопросу их обязанностей в отношении воспитания детей
33	ПК-4-У2	Подготовьте план семейного праздника
34	ПК-4-У2	Составьте план проекта, рассчитанного на совместную работу детей и родителей
35	ПК-5-У1	Составьте перечень возможных проектов в начальной школе
36	ПК-5-У1	Подготовьте план организации деятельности учащихся по созданию недельного проекта

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
37	ПК-1-В1	Разработайте перечень инструментария к уроку окружающего мира в начальной школе
38	ПК-1-В1	Составьте проект по формированию регулятивных (или познавательных) УУД

39	ПК-1-B2	Разработайте план дискуссии по любой теме в начальной школе
40	ПК-1-B2	Разработайте план текущего контроля по любому предмету начальной школы
41	ПК-2-B1	Сформулируйте методическую рекомендацию: как следует подавать слово для фонетического анализа в период обучения грамоте. Объясните ее
42	ПК-2-B1	Из приведенных ниже слов выберите такие, которые могут быть предложены для фонетического анализа в период обучения грамоте. Отметьте и те, которые не должны даваться для подобного разбора
43	ПК-2-B2	С какой целью, на ваш взгляд, лингвист М. В. Панов предлагает учащимся такое задание: У буквы Ж есть справа и слева, снизу и сверху завитушки. Произнесите звук [ж]. Протяните его. Есть ли завитушки у звука [ж]? Справа или слева? Предложите подобные вопросы, направленные на решение этой же задачи, про другие буквы
44	ПК-2-B2	Какие уроки не проводятся в период обучения грамоте: а) уроки изучения нового материала; б) уроки закрепления пройденного в) уроки контроля знаний; г) уроки развития речи
45	ПК-3-B1	Подготовьте проект классного собрания профилактического толка
46	ПК-3-B1	Составьте перечень внеурочных мероприятий для младших школьников с применением знаний, полученных при изучении какой-либо дисциплины
47	ПК-3-B2	Составьте перечень классных мероприятий по развитию межличностной коммуникации
48	ПК-3-B2	Включите в урок (на практике) компонент по предупреждению конфликтной ситуации
49	ПК-4-B1	Продемонстрируйте действия учителя начальной школы (в отношении детей/родителей) по реализации конкретных требований ФГОС (2-3 примера)
50	ПК-4-B1	На примере фильма/мультфильма/художественного произведения покажите проблемную ситуацию в семье
51	ПК-4-B2	Предложите пути решения проблемы в семье, связанной с различными культурными/религиозными/национальными ценностями
52	ПК-4-B2	Продемонстрируйте технологию информирования родителей
53	ПК-5-B1	Покажите (описательно) приемы формирования у обучающихся познавательной активности
54	ПК-5-B1	На конкретном примере (из практика или иных источников) покажите реализацию требований ФГОС, связанных с развитием творческих способностей младших школьников в исследовательской деятельности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по производственной практике: преддипломной практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырехбалльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-1-31	Задания 1-2 для самостоятельной работы
2.	ПК-1-32	Задания 3-4 для самостоятельной работы
3.	ПК-1-У1	Задания 19-20 для самостоятельной работы
4.	ПК-1-У2	Задания 21-22 для самостоятельной работы
5.	ПК-1-В1	Задания 37-38 для самостоятельной работы
6.	ПК-1-В2	Задания 39-40 для самостоятельной работы
7.	ПК-2-31	Задания 5-6 для самостоятельной работы
8.	ПК-2-32	Задания 7-8 для самостоятельной работы
9.	ПК-2-У1	Задания 23-24 для самостоятельной работы
10.	ПК-2-У2	Задания 25-26 для самостоятельной работы
11.	ПК-2-В1	Задания 41-42 для самостоятельной работы
12.	ПК-2-В2	Задания 43-44 для самостоятельной работы
13.	ПК-3-31	Задания 9-10 для самостоятельной работы
14.	ПК-3-32	Задания 11-12 для самостоятельной работы
15.	ПК-3-У1	Задания 27-28 для самостоятельной работы
16.	ПК-3-У2	Задания 29-30 для самостоятельной работы
17.	ПК-3-В1	Задания 45-46 для самостоятельной работы
18.	ПК-3-В2	Задания 47-48 для самостоятельной работы
19.	ПК-4-31	Задания 13-14 для самостоятельной работы
20.	ПК-4-32	Задания 15-16 для самостоятельной работы
21.	ПК-4-У1	Задания 31-32 для самостоятельной работы
22.	ПК-4-У2	Задания 33-34 для самостоятельной работы
23.	ПК-4-В1	Задания 49-50 для самостоятельной работы
24.	ПК-4-В2	Задания 51-52 для самостоятельной работы
25.	ПК-5-31	Задания 17-18 для самостоятельной работы
26.	ПК-5-У1	Задания 35-36 для самостоятельной работы
27.	ПК-5-В1	Задания 53-54 для самостоятельной работы

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-32	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 3-4, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-2-31	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 5-6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-2-32	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 7-8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-3-31	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-3-32	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

7	ПК-4-31	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-4-32	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-5-31	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
23	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
25	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
45	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
47	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
67	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
69	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
89	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
23	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
25	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

45	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
47	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
67	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 49-50, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
69	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 51-52, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
89	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 53-54, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>

2. Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854>

б) дополнительная литература:

1. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

2. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> Целью данного сайта, является помощь молодым и начинающим учителям в составлении поурочного и тематического планирования, сценариев школьных праздников, в разработке открытых уроков по разным школьным предметам, классных часов.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: преддипломная практика проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и включает информационное программное обеспечение: MS office XP, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С».