

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Цель - подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, формирование умений подготовить и реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету.

Задачи изучения дисциплины:

- проследить зарождение, становление и развитие методики преподавания естественных наук, обществознания, истории, ОБЖ;
- познакомить студентов с методами и структурой научных исследований в области методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»;
- раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности школьного курса «Окружающий мир»;
- изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему знаний, структуру изложения учебного предмета «Окружающий мир»;
- дать представление о Стандарте второго поколения, а также о вариативных программах, разработанных по курсу «Окружающий мир» и реализующихся в начальной школе;
- рассмотреть методы, приёмы, формы, средства формирования знаний, умений, навыков младших школьников, предусмотренных стандартом начального образования в рамках дисциплины «Окружающий мир», в частности, возможности формирования специальных умений и универсальных учебных действий;
- способствовать формированию у студентов умений разрабатывать и проводить уроки, экскурсии, внеурочные, внеклассные занятия по курсу «Окружающий мир»;
- дать представление о возможных путях экологического образования;
- учить использовать достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, что позволит успешно реализовать на практике действующие, традиционные, и новые, альтернативные, программы.

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Освоению дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» по очной форме обучения предшествует изучение дисциплин и прохождение практик: Методика обучения и воспитания в области начального образования

Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании

Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом

Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе

Информатика

Жизненная навигация

История педагогики и образования

Проектирование образовательных программ.

Параллельно с данной дисциплиной изучаются:

Теория и технологии организации проектной деятельности

Системно-деятельностный подход в образовании

Методика преподавания математики в начальной школе

Методика воспитательной работы

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» по очной форме обучения являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения следующих дисциплин: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся

Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания

Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках	<u>Знать:</u>	
	предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в дисциплине "Окружающий мир"	ПК-2-31
	основные принципы отбора содержания материала по данной учебной дисциплине в начальной школе	ПК-2-32

<p>основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий(ПК-2)</p>	классификации приёмов, методов, средств обучения «Окружающему миру», их особенности	ПК-2-33
	методику внеурочных, внеклассных занятий по «Окружающему миру»	ПК-2-34
	<u>Уметь:</u>	
	формулировать и реализовать на практике образовательные, развивающие и воспитательные (нравственные, экологические, эстетические, санитарно-гигиенические и др.) задачи изучения тем курса «Окружающий мир»	ПК-2-У1
	определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, конкретного урока «Окружающего мира»	ПК-2-У2
	составлять тематические и поурочные планы различных типов уроков по «Окружающему миру»	ПК-2-У3
	организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы	ПК-2-У4
	<u>Владеть:</u>	
	навыками реализации на практике образовательных, развивающих и воспитательных (нравственных, экологических, эстетических, санитарно-гигиенических и др.) задач изучения тем курса «Окружающий мир»	ПК-2-В1
	навыками определения системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, конкретного урока «Окружающего мира»	ПК-2-В2
навыками составления тематических и поурочных планов различных типов уроков по «Окружающему миру»	ПК-2-В3	
навыками организации и проведения с младшими школьниками различных видов внеурочной, внеклассной работы	ПК-2-В4	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	6	4	144	72	36	32	1,6	2	0,4	33,6	38,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		

Развитие методик преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом									
1.	Развитие методик преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом	18	12	6	6			6	ПК-2-У1, ПК-2-У2
2.	Материальное оснащение курса «Окружающий мир»	14	8	4	4			6	ПК-2-У3, ПК-2-В3
3.	Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир»	15,6	10	6	4			5,6	ПК-2-33, ПК-2-34
4.	Уроки «Окружающего мира»	16	12	6	6			4	ПК-2-31, ПК-2-32, ПК-2-У1, ПК-2-В1
5.	Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов	12	8	4	4			4	ПК-2-32, ПК-2-У2, ПК-2-В2, ПК-2-В3
6.	Методика работы по преподаванию курса окружающий мир	14,8	8	4	4			6,8	ПК-2-33, ПК-2-34, ПК-2-В4
7.	Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром	16	10	6	4			6	ПК-2-У2, ПК-2-У4
8.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Развитие методик преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом

Содержание учебной дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание: Предмет методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир», её задачи. Методологические основы методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». Связь дисциплины с другими науками. Методы исследования.

2. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания. Содержание: зарождение и развитие методик преподавания естественных наук, обществознания, истории в России и за рубежом. Основные взгляды на методики в лореволюционной России. Развитие методик преподавания естественных наук, обществознания и

Тема 2. Материальное оснащение курса «Окружающий мир»

Материальное обеспечение при изучении «Окружающего мира». Учебное оборудование при обучении «Окружающему миру». Уголок живой природы. Краеведческий уголок. Пришкольный участок и географическая площадка

Тема 3. Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир»

1. Методы и приёмы обучения «Окружающему миру».

Содержание: общая характеристика методов, их классификации. Организационные, логические, технические приёмы как составляющие метода обучения. Выбор и оптимальное сочетание методов и приёмов в обучении «Окружающему миру». Авторские методы альтернативных программ по «Окружающему миру».

2. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».

Содержание: многообразие словесных методов, цель их использования. Рассказ, его виды, требования к рассказу. Инструктаж. Беседа, её значение и место при изучении природы, истории, обществознания, ОБЖ, требования к беседе. Методика работы с учебником в разных классах. Использование на уроках научной и художественной детской литературы. Методика организации и проведения диспута.

3. Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах. Содержание: классификация наглядных методов. Методика работы с картографическими пособиями (планом, картой, глобусом).

4. Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир».

Содержание: классификация практических методов. Самостоятельная работа, её значение, виды. Наблюдение, его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации.

5. Различные формы организации учебной деятельности в процессе изучения природы.

Содержание: понятие «форма организации учебной деятельности». Классификации форм. Фронтальные, индивидуальные, групповые формы работы, их сочетание на уроке. Урок – основная форма организации учебной работы. Требования к современному уроку «Окружающего мира». Подготовка учителя к уроку

Тема 4. Уроки «Окружающего мира»

1. Типология уроков «Окружающего мира». Содержание: классификация типов уроков, их специфика. Комбинированный, предметный, обобщающий урок, структура уроков, этапы, условия эффективности. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. Экологическая направленность экскурсий в природу. Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира». Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся. Оценка работы учащихся.

2. Игровые формы обучения «Окружающему миру». Содержание: классификация игр, особенности их применения на уроках «Окружающего мира». Проблемное обучение.

3. Внеклассная работа по «Окружающему миру». Значение внеклассной работы для обучения, воспитания, развития учащихся. Разновидности внеклассной работы, принципы её организации. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение учащимися заданий по наблюдению за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, различные виды коллекционирования. Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, различные виды экскурсий. Массовая внеклассная работа, её виды.

4. Внеурочная работа по естествознанию. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, её связь с урочной деятельностью по природоведению

Тема 5. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов

Содержание каждого раздела: авторы, концептуальные положения программы для начальной школы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение

Тема 6. Методика работы по преподаванию курса окружающий мир

1. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения дисциплине «Окружающий мир».

Содержание: развитие познавательных способностей (внимания, памяти, логического и образного мышления), наблюдательности, речи, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру». Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира». Задачи и содержание экологического, нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания, формирование научного мировоззрения.

2. Особенности обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в малокомплектной школе. Особенности организации урока. Организация самостоятельной работы обучающихся.

3. Особенности обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в малокомплектной

школе. Особенности организации урока. Организация самостоятельной работы.

Тема 7. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром

1. Проблема экологического воспитания в начальной школе. Содержание: современные экологические проблемы. История развития экологического воспитания в школе.

2. Реализация экологического воспитания в современных образовательных программах. Анализ программ по «Окружающему миру» для начальной школы с позиции реализации экологического воспитания детей

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену (см. приложение)

Планы семинарских занятий

Тема 1. Развитие методик преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом. Развитие методик преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.

2. Содержание: современное состояние проблемы преподавания «Окружающего мира» в начальной школе: подходы, программы, трудности.

3. Принципы преподавания «Окружающего мира». Содержание дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе (стандарт второго поколения).

Тема 2. Материальное оснащение курса «Окружающий мир». Материальное оснащение курса «Окружающий мир».

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир».

2. Определение и классификация средств обучения.

3. Вербальные средства обучения.

4. Наглядные средства обучения.

5. Натуральные и искусственные средства обучения.

6. Учебники «Окружающего мира».

7. Аудиовизуальные средства обучения.

8. Вспомогательные средства обучения.

9. Комплексное использование средств обучения

Тема 3. Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир». Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир».

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Методика работы с наглядно-образными средствами обучения, с экранными пособиями.

2. Разработка и создание наглядных средств обучения.

3. Методика работы с индивидуальным фенологическим дневником наблюдений и календарём природы и труда.

4. Опыты, требования к их проведению.

5. Методика организации исследовательских работ на уроках «Окружающего мира».

6. Практические работы на уроках

Тема 4. Уроки «Окружающего мира». Уроки «Окружающего мира».

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Подходы к реализации проблемного обучения на уроках «Окружающего мира».
2. Способы создания проблемных ситуаций.
3. Виды внеурочной работы в зависимости от места её проведения: в природе, на опытном участке, в уголке живой природы, в краеведческом уголке и т. п. Проектная деятельность школьников.
4. Домашняя работа обучающихся по «окружающему миру», классификация домашних заданий

Тема 5. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов.
Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Анализ учебников и учебных тетрадей.
2. Конструирование уроков.

Клепинина. З.И. «Окружающий мир» «Природоведение», «Я и мир вокруг»

«Зеленый дом» («Школа России»)

«Окружающий мир» («Школа2100...»)

«Окружающий мир» («Начальная школа XXI»)

«Окружающий мир» («Гармония»)

«Наш мир» («Перспективна начальная школа»)

«Окружающий мир» («Планета знаний»)

«Мы и окружающий мир» / «Я и окружающий мир» (программа)

«Окружающий мир» (программа)

«Окружающий мир» («Перспектива»)

Тема 6. Методика работы по преподаванию курса окружающий мир. Методика работы по преподаванию курса окружающий мир.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира».
2. Содержание: определение «представлений» и «понятий».
3. Классификация понятий.
4. Система представлений и понятий на уроках «Окружающего мира».
5. Пути, уровни, условия их формирования

Тема 7. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Формы экологического воспитания.
2. Содержание: направления, формы экологического воспитания

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Айсберг – отколовшиеся от ледника массивы различной формы. Высота над поверхностью воды может быть до 100 м, но большая часть ледника находится под водой.

Астрономия – наука о строении и развитии космических тел, образуемых ими систем и Вселенной в целом.

Атмосфера — газовая оболочка вокруг Земли.

Атмосферное давление — вес атмосферы, давящий на земную поверхность.

Бактерии — микроскопические живые организмы.

Биосфера — оболочка Земли, которая заселена живыми организмами.

Ботаника – наука, изучающая растения, один из основных разделов биологии

Веслоногие птицы – пеликанообразные водоплавающие птицы, все четыре пальца которых соединены плавательной перепонкой. К ним относятся: олуша, фазаны, фрегаты, бакланы, змеешейки, пеликаны.

Вещество – то, из чего состоят тела.

Вигвам – жилище индейцев Северной Америки – коническое или куполообразное, на каркасе из тонких стволов, покрытом ветками, корой, циновками.

Влажность – количество водяного пара (то есть воды в газообразном состоянии) в атмосфере.

Водоем – место скопления или хранения воды (озеро, бассейн, пруд, водохранилище).

Восточная Сибирь – часть Сибири от реки Енисей на западе и до тихоокеанского побережья на востоке.

Всеядные животные – это животные, которые питаются и растениями, и животными.

Галактики – гигантские звездные системы. Наша Галактика называется Млечный Путь.

Гейзеры – бьющая фонтаном из-под земли горячая подземная вода.

Геология – наука о горных породах и минералах.

Гигиена – область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры профилактики заболеваний.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гнус – общее название кровососущих насекомых отряда двукрылых (комары, мошки, мокрецы, слепни, мухи-жигалки, москиты).

Гора – форма рельефа, часть земной поверхности выше 200 м над окружающей местностью.

Горизонт – видимое вокруг нас пространство, ограниченное линией, где нам кажется, что небо сходится с землёй.

Горная порода – природное вещество, которое состоит из одного или нескольких минералов.

Горючее – вещество, которое можно использовать для получения тепла.

Дальний Восток – территория на Востоке Азии, на которой расположены восточная часть России, восточная часть Китая, Корея, Япония; иногда к Дальнему Востоку относят и Филиппины.

Двукрылые – отряд насекомых, у которых развита только передняя пара крыльев. Ряд видов – переносчики болезней человека. К ним относятся комнатная муха, москиты, кровососущие комары и другие.

Динозавры – самый многочисленный отряд вымерших пресмыкающихся. Длина тела от 20 см до 30 м. Одни передвигались на двух ногах, другие на четырёх. Древние динозавры были сухопутными хищниками, затем появились растительноядные; некоторые из них перешли к жизни в воде.

Дичь – добываемые охотой птицы и звери, мясо которых употребляют в пищу. От дичи получают также пух, перо, шкурки, рога. Пернатая дичь – птицы; четвероногая – зайцы и копытные животные.

Доменная печь – шахтная печь для выплавки чугуна.

Драгоценные камни – минералы с особыми свойствами, используемые для ювелирных целей. Условно все драгоценные камни делятся на:

1 класс – алмаз, рубин, сапфир, изумруд;

2 класс – александрит, сапфир оранжевый, зелёный. Фиолетовый благородный чёрный опал, благородный жадеит;

3 класс – демантоит, шпинель, благородный белый и огненный опал, аквамарин, топаз, родонит, турмалин;

4 класс – хризолит, цирком, кунцит, лунный камень, солнечный камень, берилл желтый, зелёный и розовый, пироп, альмандин, бирюза, аметист, хризопраз, цитрон.

Егерь – должностное лицо в охотничьих хозяйствах России; специалист-охотник, обслуживающий охотников-любителей. Контролирует соблюдение правил природопользования и законов об охоте.

Естественный отбор – процесс выживания и воспроизведения организмов, наиболее приспособленных к условиям среды, и гибели в ходе эволюции неприспособленных. Естественный отбор – это следствие борьбы за существование.

Естествознание – естественные науки, совокупность наук о природе, в отличие от обществоведения (наук об обществе).

ЕЭС – Европейское экономическое сообщество. Цель ЕЭС – создание единого экономического пространства путём повышения уровня экономического развития его участников.

Жвачные животные – группа растительноядных копытных млекопитающих, желудок которых состоит из четырёх отделов. После кормёжки жвачные животные отрыгивают пищу в рот и снова её прожёвывают. К их числу относятся олени, антилопы и крупный рогатый скот.

Западная Сибирь – часть Сибири между Уральскими горами и рекой Енисей.

Звёзды – гигантские светящиеся газовые шары, подобные Солнцу. Образуются из газовой пылевой среды (главным образом из водорода и гелия).

Землетрясение – подземные толчки и колебания земной поверхности.

Земная кора – наружный твёрдый слой Земли, который образует её поверхность.

Зоология – наука о животных, один из разделов биологии.

Иглу – зимнее жилище из снега у части канадских эскимосов в виде купола с входом через длинный коридор; иногда стены внутри покрывают шкурами.

Ископаемое горючее – каменный уголь, нефть и природный газ, которые образовались при окаменении органических остатков и которые при сгорании производят энергию.

Испарение – это процесс перехода жидкой воды в газообразное состояние.

Кислород – газ, составная часть воздуха, необходимая живым организмам для дыхания.

Компас – прибор, указывающий направления сторон света и служащий для ориентирования на местности.

Континент – см. Материк.

Космос (Вселенная) – необъятное пространство, в котором находятся галактики, звезды, планеты и другие космические тела.

Круговорот воды – цикличное движение воды на Земле – из моря в воздух, затем на сушу и обратно в море.

Ландшафт – это рельеф местности вместе с водоемами, растительностью и животными.

Легкая промышленность – вид промышленности, который использует небольшое количество сырья и производит легкую и простую в транспортировке продукцию.

Лиственные деревья – деревья с широкими листьями, которые зимой сбрасываются.

Литосфера – внешняя часть твердой оболочки Земли, включающая земную кору и верхний слой мантии.

Лишайники – своеобразная группа организмов, образованных грибом и водорослью, живущих в тесном партнерстве (симбиозе).

Луг – участок земли, растительный компонент которой составляют сообщества многолетних трав.

Магма – горячая расплавленная горная порода, находящаяся под земной корой.

Метеорология – наука, изучающая различные виды погоды и климата.

Материк (континент) – обширное пространство суши, омываемое морями и океанами. На Земле 6 материков: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида.

Микроорганизмы – мельчайшие живые существа, которые можно рассмотреть только под микроскопом.

Мировой океан – все океаны Земли.

Многолетние растения – растения, живущие дольше двух лет. К многолетним растениям относятся все деревья, кустарники и многие травянистые растения.

Море – это часть океана, обычно окаймленная сушей.

Москиты – семейство насекомых отряда двукрылых. Длина 1.3 – 1.5 мм. Входят в состав гнуса.

Нектар – сахаристая жидкость, выделяемая цветками многих растений. Растения выделяют нектар для привлечения насекомых, осуществляющих опыление.

Облака – скопления взвешенных в атмосфере водяных капель и ледяных кристаллов.

Овраги – глубокие крутосклонные формы рельефа, образованные временными водотоками.

Озеро – природный водоем в углублении суши.

Озоновый слой – слой земной атмосферы, содержащий озон, который является видом кислорода. Озоновый слой задерживает вредоносные солнечные лучи.

Океан – один из четырех массивов соленой воды, покрывающий земную поверхность. Традиционно выделяют 4 океана: Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский. Сейчас выделяют также Южный океан вокруг Антарктиды.

Организм – любое живое существо.

Органы чувств – орган зрения (глаза), орган осязания (кожа), орган обоняния (нос), орган вкуса (язык), орган слуха (уши).

Ориентирование – определение своего местонахождения относительно сторон горизонта.

Орнитология – область зоологии, изучающая птиц.

Осадки – вода, выпадающая из атмосферы на земную поверхность в виде дождя, снега, мокрого снега или града.

Пищевая цепь – пищевые взаимоотношения между несколькими видами живых существ. Когда организм одного вида поедает организм другого вида, в пищевой цепи происходит преобразование и перенос веществ и энергии.

Планеты – крупные тела солнечной системы, которые движутся вокруг Солнца по своим орбитам. Сейчас выделяют 8 планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун.

Позвоночные – группа животных, имеющих позвоночник. К числу позвоночных относятся рыбы, амфибии (земноводные), рептилии (пресмыкающиеся), птицы и млекопитающие.

Поле – безлесная равнина, пространство. Часто используется для выращивания сельскохозяйственных культур (пшеничное поле) или для спортивных сооружений (футбольное поле).

Полушарие – это одна из двух частей, на которые земной шар условно делится начальным меридианом или экватором.

Пролив – относительно узкое водное пространство, разделяющее части суши.

Пустыня – те области, где выпадает очень мало дождей или их не бывает вовсе и где мало растений и животных.

Равнины – участки поверхности суши, дна океанов и морей, характеризующиеся незначительными колебаниями высот.

Растения – одно из царств живой природы. Они создают питательные вещества из веществ неживой природы.

Растительноядные животные – животные, питающиеся растительной пищей.

Река – естественный водный поток, текущий в определённом направлении, имеющий исток, русло, устье, притоки.

Рельеф Земли – все неровности земной поверхности. Основные формы рельефа: равнины и горы.

Родник – место, где вода естественным путём вытекает из-под земли.

Руда – горная руда, содержащая металлы.

Созвездие – группа звёзд, выделенная людьми.

Спутник – предмет, обращающийся вокруг центрального объекта – например, Луна, которая вращается вокруг Земли.

Солнце – звезда, раскалённый светящийся газовый шар.

Тайга – хвойный северный (бореальный) лес в Европе, Азии и Северной Америке. Сегодня тайга занимает примерно 10% всей суши планеты.

Тепловые пояса Земли: жаркий, два умеренных и два холодных.

Теплокровные животные – животные, чей организм способен постоянно поддерживать одну и ту же температуру тела независимо от температуры окружающей среды. Это позволяет им оставаться активными даже в сильную стужу. Из всех животных теплокровными являются только птицы и млекопитающие.

Тропосфера – нижний слой земной атмосферы.

Торнадо – так называют в Северной Америке смерч гигантской разрушительной силы, вихри которого крушат все на своем пути.

Тропики Земли – область, заключенная между тропиком Рака и тропиком Козерога. Это воображаемые линии, идущие вокруг земного шара.

Туман – мелкие капельки жидкой воды.

Тундра – холодная безлесная равнина со слоем вечной мерзлоты в почве.

Тяжелая промышленность – это вид промышленности, для работы которого необходимы большие машины и тяжелые сырьевые металлы. Например, производство стали.

Фильтрация – очистка воды или другой жидкости от нерастворимых примесей.

Хвойные – растения, образующие семена не в плодах, а в шишках. Большинство хвойных – вечнозеленые растения.

Хвойные деревья – вечнозеленые растения с листьями в виде иголок, которые не опадают на зиму.

Хищники – животные, которые охотятся на других и используют их в пищу. К отряду хищников относятся кошки, собаки, медведи, лисы и другие животные.

Холоднокровные животные – животные, температура тела которых зависит от температуры окружающей среды. В холодную погоду такие животные малоактивны. Например, змеи, ящерицы, рептилии и другие.

Цунами – волна, заливающая бухту. Это слово японское. «Цу» означает «бухта», а «нами» – «волна».

Чум – переносное жилище северных народов, конической формы шатер, покрытый шкурами, войлоком или корой.

Экватор – воображаемая линия, которая делит земной шар на Северное и Южное полушария.

Экология – наука об отношениях растительных и животных организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Ягель (олений мох) – лишайники рода кладония. Пища северных оленей.

Ядро Земли – центральная часть Земли, которая в самой глубине представляет собой твердый металлический шар, называемый внутренним ядром, а снаружи имеет горячую оболочку из жидкого металла, которая называется наружным ядром.

Яранга – у некоторых северных народов переносное жилище с конической крышей

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-31	Дайте характеристику образовательной области «Окружающий мир» стандарта начального образования
2	ПК-2-31	Назовите межпредметные связи на уроках «Окружающего мира»
3	ПК-2-32	Раскройте формы организации учебной работы в области окружающего мира имеют место в современной начальной школе
4	ПК-2-32	Раскройте методические особенности проведения уроков: вводного, обобщающего комбинированного, урока новых знаний в системе изучения предмета «Окружающий мир»
5	ПК-2-33	Назовите типы уроков, которые получили наибольшее распространение в «Окружающем мире»
6	ПК-2-33	Назовите методы обучения предмету «Окружающий мир»
7	ПК-2-34	При изучении каких тем того или иного варианта «Окружающего мира» и для каких целей используются глобус, географические карты?
8	ПК-2-34	Опишите содержание классных уголков (природы, краеведения, экологии), дайте дидактическую оценку необходимого оборудования

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------

9	ПК-2-У1	Проанализируйте содержание современных УМК с точки зрения отбора экологического материала и его изучения в курсе окружающего мира начальной школы
10	ПК-2-У1	На основе содержания изученных школьных учебников и программ по окружающему миру определить степень их соответствия федеральному государственному стандарту образования
11	ПК-2-У2	Приведите пример педагогического опыта организации исследовательской работы обучающихся в рамках урочной и внеурочной работы по предмету «Окружающий мир»
12	ПК-2-У2	Проанализируйте построение и содержание рабочих тетрадей на печатной основе по окружающему миру для начальной школы одного из авторов, отметьте уровень сложности и характер (репродуктивные, творческие и пр.) предлагаемых заданий, определите формируемые умения и навыки детей, установите, на формирование каких УУД, направлены предлагаемые задания
13	ПК-2-У3	Разработайте тематику конкурса исследовательских работ для младших школьников по предмету «Окружающий мир»
14	ПК-2-У3	Охарактеризуйте средства обучения, использованные учителем на наблюдаемом вами уроке «Окружающего мира»: что, применялось, чем обусловлен выбор средств, как связаны средства обучения с содержанием урока, использованными методами обучения
15	ПК-2-У4	Сравните содержание одного из уроков (например, по теме «Песок и глина») природоведения А.Я. Герда и природоведения А.З.Клепининой и ответьте на вопросы: каково сходство и различие в содержании формируемых знаний, умений, эмоциональных отношений? Какие еще принципы отбора содержания нашли там свое отражение
16	ПК-2-У4	Разработайте сценарий одного из внеклассных мероприятий по «Окружающему миру»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-2-В1	Продemonстрируйте действия учителя начальной школы по проведению комбинированного урока «Окружающего мира», выделив основную цель, структуру, ведущие методы, используемые средства
18	ПК-2-В1	Разработайте словесные методы контроля по теме «Весенние изменения в природе»
19	ПК-2-В2	Разработайте тематику конкурса исследовательских работ для младших школьников по предмету «Окружающий мир»
20	ПК-2-В2	Составьте вариант оснащения классного (школьного) уголка «Мир вокруг нас» с учетом местных условий
21	ПК-2-В3	Разработайте проект тропы: составьте карту-схему маршрута (на альбомном листе), укажите названия остановок и основные объекты для наблюдений
22	ПК-2-В3	Разработайте фрагмент урока, экскурсии с использованием частично-поискового метода
23	ПК-2-В4	Составьте конспект фрагмента занятия по внеурочной деятельности курса «Окружающий мир» с использованием фронтальной работы
24	ПК-2-В4	Разработайте план работы кружка (факультатива) по фенологическому мониторингу с младшими школьниками

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-31	Задания 1-2 из раздела Заданий для повторения и углубления знаний
2	ПК-2-32	Задания 3-4 из раздела Заданий для повторения и углубления знаний
3	ПК-2-33	Задания 5-6 из раздела Заданий для повторения и углубления знаний
4	ПК-2-34	Задания 7-8 из раздела Заданий для повторения и углубления знаний
5	ПК-2-У1	Задания 9-10 из раздела Заданий, направленных на формирование профессиональных умений
6	ПК-2-У2	Задания 11-12 из раздела Заданий, направленных на формирование профессиональных умений
7	ПК-2-У3	Задания 13-14 из раздела Заданий, направленных на формирование профессиональных умений
8	ПК-2-У4	Задания 15-16 из раздела Заданий, направленных на формирование профессиональных умений
9	ПК-2-В1	Задания 17-18 из раздела Заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
10	ПК-2-В2	Задания 19-20 из раздела Заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
11	ПК-2-В3	Задания 21-22 из раздела Заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
12	ПК-2-В4	Задания 23-24 из раздела Заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-31	Вопросы к экзамену (1-2,4-5,21-22,25-26, 51-53) см. Приложения
2	ПК-2-32	Вопросы к экзамену (3,6-20,27-39, 48-50, 60) см. Приложения
3	ПК-2-33	Вопросы к экзамену (6-20,27-39, 45-47, 58, 59) см. Приложения
4	ПК-2-34	Вопросы к экзамену (6-20,40-44, 54-57) см. Приложения

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

2. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>

3. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0657-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80538.html>

б) дополнительная литература:

1. Матекина, Э. И. Окружающий мир для начальной школы в таблицах и схемах : круговорот веществ, живая и неживая природа, органы и системы человека / Э. И. Матекина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 64 с. — ISBN 978-5-222-20625-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18636.html>

2. Гринева, Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина. — Москва : Прометей, 2012. — 110 с. — ISBN 978-5-7042-2404-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18636.html>

3. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> [http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/Педагогическая_библиотека). Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> [http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей](http://www.uroki.net/Бесплатно_все,_что_нужно_для_учителей). На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских заданий используется учебная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме