

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Учебная практика: ознакомительная практика

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная практика: ознакомительная практика проводится с обучающимися осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++). Вид практики – учебная практика: ознакомительная практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Цель практики: создание условий для приобретения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области организации воспитательной работы.

Задачи практики:

- ознакомление с системой работы образовательной организацией и его организационно-управленческой структурой;
- формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;
- способствование становлению профессионально значимых качеств педагога;
- развитие профессиональных умений и навыков специалиста в области психологии и педагогики начального образования;
- ознакомление с современной практикой организации вариативного образования в школе первой ступени, с опытом лучших педагогов, с инновационной деятельностью в системе начального образования;
- приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективность диагностики развития ребенка, успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;
- оказание помощи учителям начальных классов в успешном осуществлении учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности;
- формирование рефлексирующей позиции в профессиональной деятельности.

Проведение учебной практики: ознакомительной практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Учебная практика: ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практика проводится с отрывом от учебы на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах по очной форме: Логика, Русский язык и культура речи, История педагогики и образования, Педагогика, Методика обучения и воспитания в области начального образования. Прохождение практики является основой для освоения производственной практики: педагогической практики.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты прохождения практики являются базой для освоения следующих дисциплин: Информационные системы, Основы управления, Основы управления, Психология развития и возрастная психология, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом по

очной форме.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*
- *Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<u>Знать:</u>	
	законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе	ОПК-1-31
	сущность основных характеристик профессиональной деятельности	ОПК-1-32
	сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры	ОПК-1-33
	нормативные правовые акты в сфере образования	ОПК-1-34
	нормы профессиональной этики	ОПК-1-35
	нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений различных типов	ОПК-1-36
	<u>Уметь:</u>	
	раскрывать сущность профессиональной деятельности	ОПК-1-У1
	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1-У2
	раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры	ОПК-1-У3
	применять нормы права в области правового обеспечения образования	ОПК-1-У4
	анализировать альтернативные учебники для начальных классов и методические рекомендации к	ОПК-1-У5
	разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-1-У6
	<u>Владеть:</u>	

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1-B1
	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-B2
	осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных и др.)	ОПК-1-B3
	социально-правовыми знаниями	ОПК-1-B4
	навыками работы с нормативными правовыми актами	ОПК-1-B5
	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами	ОПК-1-B6
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	<u>Знать:</u>	
	приемы, методы, средства нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4-31
	методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	ОПК-4-32
	законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе	ОПК-4-33
	цели и задачи образования в начальной школе, нормы и правила безопасного проведения уроков, экскурсий, подвижных игр	ОПК-4-34
	педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-35
	принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося	ОПК-4-36
	<u>Уметь:</u>	
	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК-4-У1
	определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития	ОПК-4-У2
	выявлять сущность, причины и пути разрешения воспитательных проблем, возникающих у обучающихся в ходе учебной и внеучебной	ОПК-4-У3
	характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности	ОПК-4-У4

1.	Организационно-подготовительный этап (1 неделя)	54	4	4			50	ОПК-1-31, ОПК-1-32, ОПК-1-33, ОПК-1-34, ОПК-1-35, ОПК-1-36, ОПК-4-31, ОПК-4-32, ОПК-4-33, ОПК-4-34, ОПК-4-35, ОПК-4-36
2.	Основной этап (2-3 неделя)	106					106	ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3
3.	Заключительный этап	50					50	ОПК-1-31, ОПК-1-32, ОПК-1-33, ОПК-1-34, ОПК-1-35, ОПК-1-36, ОПК-4-31, ОПК-4-32, ОПК-4-33, ОПК-4-34, ОПК-4-35, ОПК-4-36
4.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6	2		1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационно-подготовительный этап (1 неделя)

Проведение установочной конференции по учебной практике: ознакомительной практике, где сообщается следующая информация:

1. Цели, задачи практики, программа учебной практики: ознакомительной практики.
2. Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.
3. Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).
4. Изучить и проанализировать цель, задачи, общие условия деятельности образовательной организации как базы учебной практики.
5. Подготовить информационную справку о школе

Тема 2. Основной этап (2-3 неделя)

Знакомство с городской системой образования – Комитета по образованию Саратова.

Ознакомление со структурой образовательной организации.

Знакомство с организацией учебного процесса в начальной школе (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформления классных журналов, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя школы первой ступени, знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности).

Изучение содержания деятельности учителя начальных классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время, посещение родительского собрания). Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка и проведение воспитательного мероприятия).

Знакомство с кабинетом начального образования (классной комнатой), изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям

Тема 3. Заключительный этап

Рефлексия по итогам учебной практики: ознакомительной практики.

Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации (отчет и индивидуальное задание) по практике, выступление на итоговой конференции.

Итоговая конференция по практике. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом

Тема 4. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставление оформленной документации по практике. Защита отчета по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Заявление на практику.
2. Договор с организацией.
3. Индивидуальное задание.
4. Письменный отчет о прохождении практики.

Отчет по учебной практике (тип –ознакомительная) должен иметь следующую структуру:

Введение: цели и задачи практики, место учебной практики: ознакомительной практики в структуре подготовки учителя начальных классов.

1. Организационно-подготовительный этап

1.1. Изучить и проанализировать цель, задачи, общие условия деятельности образовательной организации как базы учебной практики.

1.2. Подготовить информационную справку о школе.

2. Основной этап:

Этот этап включает:

2.1. Встречу с работниками образовательных организаций (директором или его заместителем по учебно-воспитательной работе;

- посещение уроков в закреплённом классе, встречи с психологом, логопедом школы и т.д.).

PS: в отчете необходимо точно указывать цель мероприятия (например, «принять участие в беседе с классным руководителем по вопросу работы родительского комитета»; «принять участие в беседе с библиотекарем школы с целью изучения читательских интересов обучающихся»; «посетить уроки музыки в закреплённом классе с целью изучения творческих способностей обучающихся» и т.д.).

2.2. Учебно-методическую работу

PS: при разработке документов планирования учебной и внеклассной работы, к студенту предъявляются разные по сложности требования. Одни задания студент выполняет самостоятельно, другие - с помощью учителя или методиста, поэтому в индивидуальном задании обязательно указывается доля участия студента-практиканта в разработке того или иного документа при выполнении задания.

2.3. Внеклассную работу по предмету.

2.4. Воспитательную работу.

2.5. Работу с родителями обучающихся.

2.6. Другие виды работы (выполнение заданий по педагогике и психологии; сбор материала по теме курсовой работы; индивидуальная работа с обучающимися и др.)

3. Заключительный этап

3.1. Рефлексия по итогам учебной практики: ознакомительной практики

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-31	Назовите основные характеристики педагогической деятельности
2	ОПК-1-31	Установите уровни продуктивности педагогической деятельности
3	ОПК-1-32	Назовите основные нормы, регулирующие образовательные отношения
4	ОПК-1-32	Перечислите профессионально значимые качества личности педагога
5	ОПК-1-33	Раскройте роль имиджа в педагогической деятельности, его функции
6	ОПК-1-33	Назовите пути совершенствования речевого мастерства педагога

7	ОПК-1-34	Определите особенности общения в педагогическом коллективе
8	ОПК-1-34	Назовите виды самостоятельной работы студента и способы ее организации
9	ОПК-1-35	Перечислите нормативные правовые акты в сфере образования
10	ОПК-1-35	Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
11	ОПК-1-36	Что является основой правового регулирования в сфере образования?
12	ОПК-1-36	Какие полномочия у федеральных органов государственной власти в сфере образования?
13	ОПК-4-31	В чем заключается государственная регламентация образовательной деятельности?
14	ОПК-4-31	Раскройте современную классификацию педагогических наук. Охарактеризуйте каждую из них
15	ОПК-4-32	Назовите современные требования к качеству образования
16	ОПК-4-32	Дайте характеристику традиционным духовным ценностям
17	ОПК-4-33	Перечислите главные аспекты духовно-нравственного воспитания
18	ОПК-4-33	Укажите формы и способы организации воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей
19	ОПК-4-34	Раскройте сущность и закономерности поликультурного образов
20	ОПК-4-34	Охарактеризуйте модели поликультурного образования
21	ОПК-4-35	Раскройте структуру межкультурной компетентности
22	ОПК-4-35	Предложите на основе анализа литературу пути развития межкультурной компетентности
23	ОПК-4-36	В чем заключается компетентностный подход в образовании
24	ОПК-4-36	Назовите научные школы российской педагогики

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-1-У1	Проанализируйте уровни продуктивности педагогической деятельности
26	ОПК-1-У1	Составьте схему профессиональной компетентности и ее структуры
27	ОПК-1-У2	Нарисуйте модель законодательных основ правового регулирования отношений в сфере образования
28	ОПК-1-У2	Перечислите принципы, которыми руководствуется педагог/педагог-психолог при осуществлении своей деятельности
29	ОПК-1-У3	Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
30	ОПК-1-У3	Назовите этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?
31	ОПК-1-У4	На основе изученной литературы составьте правила педагогического общения (заповеди)
32	ОПК-1-У4	Нарисуйте модель законодательных основ правового регулирования отношений в сфере образования
33	ОПК-1-У5	Проанализируйте нормы профессиональной этики в сфере образования
34	ОПК-1-У5	Проанализируйте статью 28 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Составьте таблицу
35	ОПК-1-У6	Проанализируйте основные культурные ценности и цели современного профессионального образования. Обоснуйте их значимость для педагогического образования
36	ОПК-1-У6	Назовите основные нормативно-правовые документы образования в РФ. Укажите их значение для развития системы образования в нашей стране
37	ОПК-4-У1	Проанализируйте основные культурные ценности и цели современного профессионального образования. Обоснуйте их значимость для педагогического образования

38	ОПК-4-У1	Назовите основные нормативно-правовые документы образования в РФ. Укажите их значение для развития системы образования в нашей стране
39	ОПК-4-У2	Раскройте содержание Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3+, направление подготовки – Педагогическое образование, направленность (профиль) - Начальное образование (уровень – бакалавриат). Как он применяется в образовательном процессе бакалавров?
40	ОПК-4-У2	Охарактеризуйте педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания (на выбор)
41	ОПК-4-У3	Приведите примеры традиционных обществ. Опишите специфику и достоинства традиционных систем воспитания. Какие особенности можно при-менять в современной практике образования?
42	ОПК-4-У3	Подберите упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Пополните ими свою методическую копилку
43	ОПК-4-У4	Освойте проведение упражнения на развитие межкультурной компетентности у обучающихся. Продемонстрируйте его проведения
44	ОПК-4-У4	Составьте план отдельного мероприятия нравственного толка по вопросам взаимодействия людей (коллег), представляющих разные культуры
45	ОПК-4-У5	Раскройте значимость культурных ценностей и целей современного профессионального образования для педагогического образования
46	ОПК-4-У5	Назовите целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.». Что, на ваш взгляд, является наиболее важным из представленных ориентиров? Обоснуйте свой ответ
47	ОПК-4-У6	Охарактеризуйте педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания (на выбор)
48	ОПК-4-У6	Приведите примеры использования компетентностного подхода в образовании

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	ОПК-1-В1	Систематизируйте основные разделы кодекса профессиональной этики педагогов/педагогов-психологов, выделите их общие черты и составьте сводный универсальный профессиональный кодекс поведения педагога/педагога-психолога
50	ОПК-1-В1	Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения
51	ОПК-1-В2	Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
52	ОПК-1-В2	Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?
53	ОПК-1-В3	Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?
54	ОПК-1-В3	Изучите и проанализируйте должностные инструкции учителя начальных классов
55	ОПК-1-В4	Составьте этический кодекс взаимоотношений между педагогами
56	ОПК-1-В4	Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
57	ОПК-1-В5	Перечислите локальные нормативные акты образовательной организа-

		ции
58	ОПК-1-В5	Перечислите нормативные правовые акты в сфере образования
59	ОПК-1-В6	Дайте развернутый ответ на вопрос «Нормативно-правовое обеспечение процедур государственного контроля (надзора) в сфере образования»
60	ОПК-1-В6	Дайте развернутый ответ на вопрос «Основы профессиональной этики»
61	ОПК-4-В1	Приведите примеры практического опыта инклюзивного образования в Вашем регионе
62	ОПК-4-В1	Приведите примеры практического опыта дополнительного образования в Вашем регионе
63	ОПК-4-В2	Проанализируйте современные нормативные документы (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО) определите содержание понятия «образовательные результаты»
64	ОПК-4-В2	Проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования
65	ОПК-4-В3	Охарактеризуйте (на конкретном примере) основные условия реализации духовно-нравственного воспитания младшего школьника
66	ОПК-4-В3	Обоснуйте значимость культурных ценностей и целей современного профессионального образования для педагогического образования
67	ОПК-4-В4	Раскройте целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.». Что, на ваш взгляд, является наиболее важным из представленных ориентиров? Обоснуйте свой ответ
68	ОПК-4-В4	Раскройте основные положения концепции непрерывного образования
69	ОПК-4-В5	Опишите себя как харизматическую личность, обладающую качествами того или иного архетипа. Приводите примеры из вашей жизни и взаимоотношений с одноклассниками/сокурсниками, родителями, преподавателями, в которых ярко проявляются ваши личностные качества учителя начальных классов
70	ОПК-4-В5	Приведите пример занятия с младшими школьниками, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся в поликультурной среде
71	ОПК-4-В6	Приведите примеры приемов организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности обучающихся
72	ОПК-4-В6	Завершите рассказ. «Однажды утром в класс вошла завуч школы с двумя чернокожими девочками. Одна из них тихо произнесла какие-то непонятные слова (оказывается, она поздоровалась по-английски), другая с любопытством рассматривала детей. Завуч сказала, что сестренки зовут Захара и Ахира. Недавно они приехали с родителями из Эфиопии. Теперь будут учиться в этом классе. А дальше вот что произошло...». Оцените ситуацию, возможные варианты её развития. Каковы наиболее оптимальные действия администрации, учителя

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по учебной практике: ознакомительной практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно»

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ОПК-1-31	Задания 1-2 для самостоятельной работы
2.	ОПК-1-32	Задания 3-4 для самостоятельной работы
3.	ОПК-1-33	Задания 5-6 для самостоятельной работы
4.	ОПК-1-34	Задания 7-8 для самостоятельной работы
5.	ОПК-1-35	Задания 9-10 для самостоятельной работы
6.	ОПК-1-36	Задания 11-12 для самостоятельной работы
7.	ОПК-1-У1	Задания 25-26 для самостоятельной работы
8.	ОПК-1-У2	Задания 27-28 для самостоятельной работы
9.	ОПК-1-У3	Задания 29-30 для самостоятельной работы
10.	ОПК-1-У4	Задания 31-32 для самостоятельной работы
11.	ОПК-1-У5	Задания 33-34 для самостоятельной работы
12.	ОПК-1-У6	Задания 35-36 для самостоятельной работы
13.	ОПК-1-В1	Задания 49-50 для самостоятельной работы
14.	ОПК-1-В2	Задания 51-52 для самостоятельной работы
15.	ОПК-1-В3	Задания 53-54 для самостоятельной работы
16.	ОПК-1-В4	Задания 55-56 для самостоятельной работы
17.	ОПК-1-В5	Задания 57-58 для самостоятельной работы
18.	ОПК-1-В6	Задания 59-60 для самостоятельной работы
19.	ОПК-4-31	Задания 13-14 для самостоятельной работы
20.	ОПК-4-32	Задания 15-16 для самостоятельной работы
21.	ОПК-4-33	Задания 17-18 для самостоятельной работы
22.	ОПК-4-34	Задания 19-20 для самостоятельной работы
23.	ОПК-4-35	Задания 21-22 для самостоятельной работы
24.	ОПК-4-36	Задания 23-24 для самостоятельной работы
25.	ОПК-4-У1	Задания 37-38 для самостоятельной работы
26.	ОПК-4-У2	Задания 39-40 для самостоятельной работы
27.	ОПК-4-У3	Задания 41-42 для самостоятельной работы
28.	ОПК-4-У4	Задания 43-44 для самостоятельной работы
29.	ОПК-4-У5	Задания 45-46 для самостоятельной работы
30.	ОПК-4-У6	Задания 47-48 для самостоятельной работы
31.	ОПК-4-В1	Задания 61-62 для самостоятельной работы
32.	ОПК-4-В2	Задания 63-64 для самостоятельной работы
33.	ОПК-4-В3	Задания 65-66 для самостоятельной работы
34.	ОПК-4-В4	Задания 67-68 для самостоятельной работы
35.	ОПК-4-В5	Задания 69-70 для самостоятельной работы
36.	ОПК-4-В6	Задания 71-72 для самостоятельной работы

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------

11.	ОПК-4-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 69-70, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12.	ОПК-4-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 71-72, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>

2. Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854>

б) дополнительная литература:

1. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

2. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисципли-

ны, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> [http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/Педагогическая_библиотека). Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная практика: ознакомительная практика проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и включает информационное программное обеспечение: MS office XP, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С».