

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Технологии сотрудничества педагога с родителями

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Технологии сотрудничества педагога с родителями» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++). Основная цель учебной дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями, способствовать формированию навыков и умений у учителей для работы с семьями учащихся, развитию положительных мотивов по изучению отечественного и зарубежного опыта взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Изучение учебной дисциплины Технологии сотрудничества педагога с родителями направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Технологии сотрудничества педагога с родителями относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Технологии сотрудничества педагога с родителями относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Освоению дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями» по очной форме обучения предшествует изучение дисциплин и прохождение практик: Педагогика

Правовое обеспечение образования

Психология развития и возрастная психология

Социология

Психология общения и взаимодействия

Психология лидерства

Педагогическая психология

Системно-деятельностный подход в образовании

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Методика воспитательной работы

Театральная педагогика

Параллельно изучаются дисциплины:

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания

Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся

Методика работы классного руководителя

Компетентное родительство

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями» по очной форме обучения являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной практик и для

выполнения и защиты выпускной квалификационной работы: Производственная практика: преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье ребенка в решении воспитания ребенка (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье ребенка в решении воспитания ребенка (ПК-4)	<u>Знать:</u>	
	основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК-4-31
	основы законодательства в области образования и семейных отношений	ПК-4-32
	методы и способы воспитания в семье	ПК-4-33
	технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка	ПК-4-34
	основные принципы и подходы к воспитанию	ПК-4-35
	основные теории воспитания и воспитательные парадигмы	ПК-4-36
	<u>Уметь:</u>	
	планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК-4-У1
	планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с законодательством в области образования и семейных отношений	ПК-4-У2
	осуществлять выбор методов и способов воспитания, соответствующих традиционным семейным	ПК-4-У3
	планировать и организовывать мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка	ПК-4-У4

	реализовывать в собственной профессиональной деятельности основные принципы и подходы к воспитанию	ПК-4-У5
	реализовывать в собственной профессиональной деятельности основные воспитательные парадигмы	ПК-4-У6
	<u>Владеть:</u>	
	навыками применения требований Федерального государственного образовательного стандарта в практической работе учителя начальной школы	ПК-4-В1
	навыками применения законодательства в области образования и семейных отношений в собственной профессиональной деятельности	ПК-4-В2
	способами воспитания в соответствии с традиционными семейными ценностями	ПК-4-В3
	технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка	ПК-4-В4
	способами и приемами реализации основных принципов и подходов к воспитанию	ПК-4-В5
	навыками теоретического осмысления собственной профессиональной деятельности в области воспитания	ПК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	46	20	24	1,7	0,3		62	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	З			
Роль семьи и образовательной организации в развитии ребенка										
1.	Роль семьи и образовательной организации в развитии ребенка	20	8	4	4			12	ПК-4-31, ПК-4-32, ПК-4-33, ПК-4-У4, ПК-4-У5	
2.	Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи: международный и отечественный опыт	22	10	4	6			12	ПК-4-34, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-В3, ПК-4-В4	

3.	Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в сотрудничестве с родителями	24	10	4	6			14	ПК-4-35, ПК-4-36, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-В1, ПК-4-В2
4.	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика	34	16	8	8			18	ПК-4-У1, ПК-4-В5, ПК-4-В6
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			1,7	0,3	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Роль семьи и образовательной организации в развитии ребенка

Содержание учебной дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии сотрудничества педагога с родителями».

Объективная необходимость учета методологических положений о взаимодействии семьи и образовательной организации в развитии ребенка. Системный подход как важнейшее направление во взаимодействии семьи и образовательной организации в развитии ребенка. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей. Формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи по развитию ребенка. Способы получения обратной связи в педагогических отношениях

Тема 2. Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи: международный и отечественный опыт

Оптимальное определение и сочетание коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагогов и семьи как условие повышения его эффективности. Коллективные формы сотрудничества и их характеристика (родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение педагогическим технологиям, обмен педагогическим опытом и др.). Индивидуальные формы сотрудничества и их анализ (индивидуальное консультирование, индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное обучение и др.).

Основные направления участия педагога в коллективных и индивидуальных формах сотрудничества с родителями.

Практика взаимодействия семьи и образовательной организации в истории мировой и отечественной педагогики. Актуальные проблемы совместного решения учебно-воспитательных задач педагога с родителями в современных условиях. Организация, содержание и технологии сотрудничества семьи и образовательной организации за рубежом: опыт, проблемы, перспективы. Овладение отечественным и зарубежным опытом сотрудничества образовательной организации с родителями и его адаптация в образовательных организациях

Тема 3. Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в сотрудничестве с родителями

Объективное повышение роли и места психолого-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении педагогического опыта современных технологий сотрудничества с родителями.

Источниковедческая база психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями и технология работы с ней.

Методы и средства изучения актуальных проблем сотрудничества педагога с родителями.

Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных систем взаимодействия семьи и образовательной организации. Включение приемлемой информации о технологиях сотрудничества педагога с родителями в организацию, содержание и методику профессионально-педагогической деятельности учителя

Тема 4. Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика

Технология информирования родителей. Роль и место информирования родителей в целостной системе работы с ними. Устные формы информирования и их характеристика (лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары и др.). Письменные формы информирования и их анализ (листовки, памятки, аннотированные списки литературы для родителей и др.). Деятельность педагога по реализации технологии информирования родителей.

Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как учителя). Объективная потребность оказания помощи детям родителями в решении образовательных задач. Способы установления психолого-педагогического контакта между родителями и детьми. Вооружение родителей необходимыми предметными и методическими знаниями, необходимыми для оказания помощи детям. Разработка практических рекомендаций (памяток) по формам и методам оказания помощи. Коллективные формы обучения (собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач и др.).

Роль и место педагога в реализации технологии обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности.

Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты). Психолого-педагогическая помощь родителей своим детям как важнейшее условие оптимизации образования детей в домашних условиях. Вооружение родителей знаниями об актуальных психолого-педагогических проблемах развития ребенка и путях и условиях их разрешения. Представление рекомендаций о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей родителями, оказания им психолого-педагогической поддержки в решении сложных образовательных и жизненных проблем, методике оказания посильной помощи. Основные пути и педагогические условия реализации технологии обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. «Технологии сотрудничества педагога с родителями» – место дисциплины в подготовке учителя начальной школы

2. Основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования в области формирования и законодательства в области образования и семейных отношений

3. Права детей по законодательству РФ

4. Права и обязанности родителей (их законных представителей) в отношении воспитания детей

5. Основные подходы к семейному воспитанию

6. Традиционные семейные ценности

7. Традиционные семейные ценности в поликультурном обществе

8. Зарождение, становление и развитие социального партнерства в образовании

9. Актуальные проблемы совместного решения учебно-воспитательных задач педагога с родителями в современных условиях

10. Система работы с родителями и характеристика ее основных элементов (информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность)

11. Проектирование работы с родителями и его основные принципы (научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой и проблемами семьи)
12. Научно-теоретические основы социального партнерства
13. Основные направления педагогических исследований социального партнерства в образовании
14. Объект и предмет изучения взаимодействия семьи и образовательной организации
15. Международный опыт в вопросах сотрудничества педагога с родителями
16. Отечественные опыт сотрудничества педагога с родителями
17. Индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями и их анализ
18. Индивидуальное консультирование
19. Индивидуальная беседа
20. Индивидуальная помощь
21. Индивидуальное обучение
22. Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в сотрудничестве с родителями
23. Технология информирования родителей
24. Устные формы информирования родителей и их характеристика (лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары и др.)
25. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей
26. Формы и методы совместной деятельности образовательных организаций и семьи по развитию ребенка
27. Коллективные формы сотрудничества семьи и образовательной организации и их характеристика (родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение педагогическим технологиям, обмен педагогическим опытом и др.).
28. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей
29. Письменные формы информирования родителей и их анализ (листовки, памятки, аннотированные списки литературы для родителей и др.)
30. Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как учителя)
31. Способы установления психолого-педагогического контакта между родителями и детьми
32. Вооружение родителей необходимыми предметными и методическими знаниями, необходимыми для оказания помощи детям
33. Коллективные формы обучения родителей (собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач и др.).
34. Индивидуальные формы обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты)
35. Формы и методы психолого-педагогического консультирования детей родителями, оказания им психолого-педагогической поддержки в решении сложных образовательных и жизненных проблем, оказания посильной психотерапевтической помощи
36. Формы и методы психолого-педагогической поддержки в решении сложных образовательных и жизненных проблем, оказания посильной психотерапевтической помощи
37. Технология повышения психолого-педагогической культуры родителей
38. Основные принципы организации совместной деятельности образовательной организации с родителями
39. Системный подход как важнейшее направление в исследовании роли взаимодействия семьи и образовательной организации в развитии ребенка
40. Педагог и его роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей

Планы семинарских занятий

Тема 1. Роль семьи и образовательной организации в развитии ребенка.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. «Технологии сотрудничества педагога с родителями» – место учебной дисциплины в подготовке педагога начальной школы
2. Роль семьи в развитии ребенка
3. Роль образовательной организации в развитии ребенка
4. Проблемы взаимодействия семьи и школы

Тема 3. Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в сотрудничестве с родителями.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Психолого-педагогическая подготовка педагога к сотрудничеству с родителями (их законными представителями)
2. Информационно-методическая культура педагога в работе с родителями

Тема 4. Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Технология информирования родителей
2. Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как учителя)
3. Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитетность – способность человека иметь определенный вес среди людей, пользоваться их признанием и уважением.

Агрессивность (враждебность) – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.

Адаптация социально-психологическая – результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Активность социальная – поведение социальных субъектов (общества, классов, групп, личностей), воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру и психику.

Активный досуг – необходимый элемент здорового образа жизни наряду с трудом, общественно-политической деятельностью и бытом.

Альтруизм – черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

Ассоциация – соединение, связь психических явлений друг с другом.

Атрибуция – приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Аффилиация – потребность в общении, в эмоциональных контактах.

Барьер психологический – внутреннее препятствие психологической природы (заикание, боязнь, неуверенность и т. п.), мешающее человеку успешно выполнять некоторые действия.

Бессознательное – совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком.

Вербальный (словесный) – термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процесса оперирования с этим материалом.

Взаимоотношения межличностные – субъективные связи и отношения, существующие между людьми в обществе.

Внутригрупповой фаворитизм – стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Восприятие человека человеком – процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

Государственная политика в сфере образования – политика, в основе которой лежит принцип приоритетности вопросов образования, недопущение создания и деятельности политических организаций и религиозных движений в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления.

Гуманизм – мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Гуманистическое образование – образование, основанное на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Гуманитарное образование – приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, установление связей между предметами через общечеловеческую составляющую школьных дисциплин, формирование личностной зрелости обучающихся.

Достижения мотив – внутреннее относительно устойчивое стремление человека к успехам в различных видах деятельности.

Жест - движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние и указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

Импульсивность – особенность поведения человека, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Индивидуальность – своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

Интерес – избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, одна из характеристик личности,

Инфантилизм – проявление детских черт в поведении взрослого человека.

Класс (классы) компенсирующего обучения – классы, которые создаются в общеобразовательных учреждениях для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ.

Климат социально-психологический – психологический настрой в группе или коллективе.

Коммуникация – в социальной психологии передача информации, сообщений, сведений между людьми, может иметь как двусторонний, так и односторонний характер.

Компенсация – способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других позитивных качеств.

Комплекс неполноценности – сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков) и сопровождаемое глубокими негативными эмоциональными переживаниями.

Конформность – психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера «подчинения» индивида групповому давлению, некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

Кризис – состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Культура поведения – поступки и формы общения людей, основанные на принципах нравственности, эстетического вкуса и соблюдении норм и правил человеческого общежития.

Межличностные отношения – субъективно переживаемая связь между людьми.

Межнациональное общение (на межличностном уровне) – интерсубъектное взаимодействие, в котором отдельные личности выступают как представители больших социальных групп – этнических общностей.

Мимика – совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т.п.).

Моделирование – построение понятийной, знаковой или процессуальной конструкции, внутренние связи которой отражают наиболее важные свойства изучаемого объекта.

Намерение – сознательное желание, готовность что-либо сделать.

Нормы групповые – принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей.

Нормы социальные – совокупность кодифицированных и неформальных требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

Образ жизни – система разновидностей материальной и духовной жизнедеятельности в единстве с объективными условиями, характерная для того или иного общества, класса, социальной группы, коллектива, личности.

Образовательные учреждения дополнительного образования – тип образовательного учреждения, реализующего дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан, общества, государства.

Педагогический диагноз – определение характера и объема трудностей в учебе, а также способностей, учащихся на основе данных об освоении школьных программ.

Педагогический консилиум – совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании.

Переживание – ощущение, сопровождаемое эмоциями.

Подростки с девиантным (общественно опасным) поведением – дети, достигшие 11-летнего возраста, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и педагогическом подходе в специальных учреждениях, обеспечивающих их медико-социальную реабилитацию, образовательную и профессиональную подготовку (дети направляются туда по решению суда).

Политика в области образования – принципы деятельности органов государственной власти и управления в области образования, отражающие общественно-экономическую структуру государства и опирающиеся на федеральную программу развития образования.

Понимание – психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

Поступок – сознательно совершенное человеком управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

Профессиональная культура – высокий уровень знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

Рефлексия – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Самообладание – способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

Самооценка – оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Свободное выражение учащимися собственных взглядов и убеждений – право обучающихся высказывать свои взгляды и убеждения, принимать решения без опасения преследований и санкций.

Симпатия – чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

Согласие групповое – общность картины мира у людей, объединенных в социальную группу.

Сопереживание – испытание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей.

Соперничество – стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

Социальное окружение – макро- и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

Социально-психологические отношения – различные формы взаимосвязи людей, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности.

Социально-психологический тренинг – теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

Социальный педагог – педагогический работник, в задачи которого входит организация воспитательной работы в классе, группе, общешкольной, на курсе, потоке, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности и любви к Отчизне, уважения к ее истории, бережного отношения к природе.

Социальный стереотип – упрощенное, схематизированное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте,

Стиль общения – индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия - в деловых и личных отношениях, в стиле руководства и т.д.

Стремление – желание и готовность действовать определенным образом.

Стресс – состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Тревожность – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Трудности общения – коммуникативные и психологические барьеры, возникающие в процессе различных видов общения.

Убежденность – уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

Черта личности – устойчивая характеристика личности, определяющая характерное для нее поведение и мышление.

Честолюбие – стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

Эгоцентризм – сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Эмоциональность – характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств

Эмпатия – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Этикет – формализованный и установленный предписаниями образец или ритуал поведения.

Язык обучения и воспитания – родной язык обучающихся (воспитанников) или иной язык в рамках возможностей, предоставляемых в процессе обучения и воспитания

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-31	Перечислите основные требования ФГОС в области начального образования
2	ПК-4-31	Объясните компетенции педагога в соответствии с требованиями ФГОС в области начального образования
3	ПК-4-32	Перечислите основные положения законодательства в области образования и семейных отношений
4	ПК-4-32	Объясните компетенции родителей (лиц их заменяющих) в отношении детей
5	ПК-4-33	Охарактеризуйте методы и способы воспитания в семье
6	ПК-4-33	Чем современные подходы к воспитанию отличаются от прежних?
7	ПК-4-34	Перечислите основные технологии взаимодействия педагога с родителями
8	ПК-4-34	Какие технологии, на Ваш взгляд, являются более продуктивными?
9	ПК-4-35	Перечислите основные принципы и подходы к воспитанию

10	ПК-4-35	Дайте подробную характеристику любому принципу семейного воспитания
11	ПК-4-36	Назовите основные теории воспитания
12	ПК-4-36	Какие Вы знаете парадигмы воспитания?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-4-У1	Составьте памятку учителю начальной школы по вопросу воспитания детей (по ФГОС)
14	ПК-4-У1	Составьте перечень требований педагогу начального образования в области воспитания (по ФГОС)
15	ПК-4-У2	Составьте памятку учителям/родителям по вопросу прав детей
16	ПК-4-У2	Составьте памятку учителям/родителям по вопросу их обязанностей в отношении воспитания детей
17	ПК-4-У3	Подготовьте краткий план семейного праздника
18	ПК-4-У3	Подготовьте краткий план совместного с родителями мероприятия
19	ПК-4-У4	Составьте план проекта, рассчитанного на совместную работу детей и родителей
20	ПК-4-У4	Подготовьте план родительского собрания по конкретной проблеме
21	ПК-4-У5	На конкретном примере покажите роль педагога в соответствии с принципами гуманного воспитания
22	ПК-4-У5	Спроектируйте собственное поведение в случае, если Ваш ученик уйдет из дома и придет к Вам
23	ПК-4-У6	Покажите (на примере) действие той или иной теории воспитания
24	ПК-4-У6	Продемонстрируйте (на примерах) проявление той или иной воспитательной парадигмы

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-4-В1	Продемонстрируйте действия учителя начальной школы (в отношении детей) по реализации конкретных требований ФГОС (2-3 примера)
26	ПК-4-В1	Продемонстрируйте действия учителя начальной школы (в отношении родителей) по реализации конкретных требований ФГОС (2-3 примера)
27	ПК-4-В2	Продемонстрируйте действия учителя начальной школы (в отношении детей) по реализации положений законодательства в области образования и семейных отношений (2-3 примера)
28	ПК-4-В2	Продемонстрируйте действия учителя начальной школы (в отношении родителей) по реализации положений законодательства в области образования и семейных отношений (2-3 примера)
29	ПК-4-В3	На примере фильма/мультфильма/художественного произведения покажите проблемную ситуацию в семье
30	ПК-4-В3	Предложите пути решения проблемы в семье, связанной с различными культурными/религиозными/национальными ценностями
31	ПК-4-В4	Продемонстрируйте технологию информирования родителей
32	ПК-4-В4	Спроектируйте беседу с родителем (его законным представителем) по вопросу психологических проблем ребенка
33	ПК-4-В5	Подготовьте план беседы «Основные принципы и подходы к воспитанию»
34	ПК-4-В5	Подготовьте план беседы «Общая культура родителей»
35	ПК-4-В6	Спроектируйте будущее ребенка, воспитанного согласно теории свободного воспитания
36	ПК-4-В6	Спроектируйте будущее ребенка, воспитанного согласно теории авторитарного воспитания

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-31	Задания 1-2 из раздела для повторения и углубления знаний
2	ПК-4-32	Задания 3-4 из раздела для повторения и углубления знаний
3	ПК-4-33	Задания 5-6 из раздела для повторения и углубления знаний
4	ПК-4-34	Задания 7-8 из раздела для повторения и углубления знаний
5	ПК-4-35	Задания 9-10 из раздела для повторения и углубления знаний
6	ПК-4-36	Задания 11-12 из раздела для повторения и углубления знаний
7	ПК-4-У1	Задания 13-14 из раздела заданий, для направленных на формирование профессиональных умений
8	ПК-4-У2	Задания 15-16 из раздела заданий, для направленных на формирование профессиональных умений
9	ПК-4-У3	Задания 17-18 из раздела заданий, для направленных на формирование профессиональных умений
10	ПК-4-У4	Задания 19-20 из раздела заданий, для направленных на формирование профессиональных умений
11	ПК-4-У5	Задания 21-22 из раздела заданий, для направленных на формирование профессиональных умений
12	ПК-4-У6	Задания 23-24 из раздела заданий, для направленных на формирование профессиональных умений
13	ПК-4-В1	Задания 25-26 из раздела заданий, для направленных на формирование профессиональных навыков, владений
14	ПК-4-В2	Задания 27-28 из раздела заданий, для направленных на формирование профессиональных навыков, владений
15	ПК-4-В3	Задания 29-30 из раздела заданий, для направленных на формирование профессиональных навыков, владений
16	ПК-4-В4	Задания 31-32 из раздела заданий, для направленных на формирование профессиональных навыков, владений
17	ПК-4-В5	Задания 33-34 из раздела заданий, для направленных на формирование профессиональных навыков, владений
18	ПК-4-В6	Задания 35-36 из раздела заданий, для направленных на формирование профессиональных навыков, владений

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-31	Вопросы к зачету 1-2,8-9

2	ПК-4-31	<p>1. «Технологии сотрудничества педагога с родителями» – место дисциплины в подготовке учителя начальной школы</p> <p>2. Основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования в области формирования и законодательства в области образования и семейных отношений</p> <p>8. Зарождение, становление и развитие социального партнерства в образовании</p> <p>9. Актуальные проблемы совместного решения учебно- воспитательных задач педагога с родителями в современных условиях</p>
3	ПК-4-32	Вопросы к зачету 3-4,12-14
4	ПК-4-32	<p>3. Права детей по законодательству РФ</p> <p>4. Права и обязанности родителей (их законных представителей) в отношении воспитания детей</p> <p>12. Научно-теоретические основы социального партнерства</p> <p>13. Основные направления педагогических исследований социального партнерства в образовании</p> <p>14. Объект и предмет изучения взаимодействия семьи и образовательной организации</p>
5	ПК-4-33	Вопросы к зачету 15-16,39-40
6	ПК-4-33	<p>15. Международный опыт в вопросах сотрудничества педагога с родителями</p> <p>16. Отечественные опыт сотрудничества педагога с родителями</p> <p>39. Системный подход как важнейшее направление в исследовании роли взаимодействия семьи и образовательной организации в развитии ребенка</p> <p>40. Педагог и его роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей</p>
7	ПК-4-34	Вопросы к зачету 10-11,17-24,26-38
8	ПК-4-34	<p>10. Система работы с родителями и характеристика ее основных элементов (информирование, обучение, просвещение, консультирование, совместная деятельность)</p> <p>11. Проектирование работы с родителями и его основные принципы (научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой и проблемами семьи)</p> <p>17. Индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями и их анализ</p> <p>18. Индивидуальное консультирование</p> <p>19. Индивидуальная беседа</p> <p>20. Индивидуальная помощь</p> <p>21. Индивидуальное обучение</p> <p>22. Психолого-педагогическая и информационно-методическая культура педагога в сотрудничестве с родителями</p> <p>23. Технология информирования родителей</p> <p>24. Устные формы информирования родителей и их характеристика (лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары и др.)</p> <p>26. Формы и методы совместной деятельности образовательных организаций и семьи по развитию ребенка</p> <p>27. Коллективные формы сотрудничества семьи и образовательной организации и их характеристика (родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение педагогическим технологиям, обмен педагогическим опытом и др.).</p>

		<p>28. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей</p> <p>29. Письменные формы информирования родителей и их анализ (листовки, памятки, аннотированные списки литературы для родителей и др.)</p> <p>30. Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности (родители как учителя)</p> <p>31. Способы установления психолого-педагогического контакта между родителями и детьми</p> <p>32. Вооружение родителей необходимыми предметными и методическими знаниями, необходимыми для оказания помощи детям</p> <p>33. Коллективные формы обучения родителей (собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач и др.).</p> <p>34. Индивидуальные формы обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты)</p> <p>35. Формы и методы психолого-педагогического консультирования детей родителями, оказания им психолого-педагогической поддержки в решении сложных образовательных и жизненных проблем, оказания посильной психотерапевтической помощи</p> <p>36. Формы и методы психолого-педагогической поддержки в решении сложных образовательных и жизненных проблем, оказания посильной психотерапевтической помощи</p> <p>37. Технология повышения психолого-педагогической культуры родителей</p> <p>38. Основные принципы организации совместной деятельности образовательной организации с родителями</p>
9	ПК-4-35	Вопросы к зачету 5-6,25
10	ПК-4-35	<p>5. Основные подходы к семейному воспитанию</p> <p>6. Традиционные семейные ценности</p> <p>25. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей</p>
11	ПК-4-36	Вопросы к зачету 12-14,39
12	ПК-4-36	<p>12. Научно-теоретические основы социального партнерства</p> <p>13. Основные направления педагогических исследований социального партнерства в образовании</p> <p>14. Объект и предмет изучения взаимодействия семьи и образовательной организации</p> <p>39. Системный подход как важнейшее направление в исследовании роли взаимодействия семьи и образовательной организации в развитии ребенка</p>

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

5	ПК-4-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-4-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-4-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-4-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Якина, Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком»: учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86380.html>

2. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>

3. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

б) дополнительная литература:

1. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — ISBN 978-5-85218-803-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

2. Лукашенко, М. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей / М. Лукашенко. — 4-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-5294-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82535.html>

3. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — М. : Дашков и К, 2015. — 292 с. — ISBN 978-5-394 -02007-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> [http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/Педагогическая_библиотека). Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> [http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей](http://www.uroki.net/Бесплатно_все,_что_нужно_для_учителей). На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом -передачи ин-

дивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.