

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология развития и возрастная психология

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6), «Воспитательная деятельность» (код А/02.6), «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Педагогика, Методика обучения и воспитания в области начального образования.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология развития и возрастная психология» обучающимися изучаются дисциплины: Командообразование и методы групповой работы, Основы управления, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

После освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» следует изучение учебных дисциплин: Анатомия и физиология человека, Психология общения и взаимодействия.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	<u>Знать:</u>	
	Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. Закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания.	ОПК-3-31
	Основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии	ОПК-3-32
	Особенности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	ОПК-3-33
	Закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	ОПК-3-34
	Закономерности психического развития ребенка в подростковом и юношеском возрасте	ОПК-3-35
	Закономерности психического развития в ранней, средней и поздней взрослости	ОПК-3-36
	<u>Уметь:</u>	
	Определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся	ОПК-3-У1
	Определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-У2
	Выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания	ОПК-3-У3
	Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	ОПК-3-У4
	Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте	ОПК-3-У5
	Охарактеризовать закономерности психического развития в ранней, средней и поздней взрослости	ОПК-3-У6
	<u>Владеть:</u>	
	Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	ОПК-3-В1

	Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании	ОПК-3-B2
	Навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	ОПК-3-B3
	Способами определения закономерностей психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	ОПК-3-B4
	Принципами системного анализа закономерностей развития в подростковом и юношеском школьном возрасте	ОПК-3-B5
	Принципами системного анализа закономерностей психического развития в ранней, средней и поздней взрослости.	ОПК-3-B6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	3	6	216	95	44	44	1,6	3	2	0,4	33,6	87,4	Экзамен, Курсовая работа

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.											
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	14	8	4	4					6	ОПК-3-31
2.	Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	14	8	4	4					6	ОПК-3-32, ОПК-3-У1, ОПК-3-В1
3.	Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии	24	16	8	8					8	ОПК-3-32, ОПК-3-У3, ОПК-3-В1

4.	Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе	18	12	4	8					6	ОПК-3-32, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-В2
Раздел 2. Психическое развитие в онтогенезе											
5.	Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	26	16	8	8					10	ОПК-3-33, ОПК-3-У4, ОПК-3-В3
6.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	21	12	8	4					9	ОПК-3-34, ОПК-3-У5, ОПК-3-В4
7.	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	12,8	8	4	4					4,8	ОПК-3-35, ОПК-3-У5, ОПК-3-В5
8.	Психическое развитие на этапах ранней, средней и поздней взрослости.	12,6	8	4	4					4,6	ОПК-3-36, ОПК-3-У6, ОПК-3-В6
Курсовая работа											
9.	Курсовая работа	36	3				3			33	
Промежуточная аттестация											
10.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Психология развития и возрастная психология как отрасль психологического знания. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Детство как предмет науки. Разработка вопроса об историческом происхождении периодов детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.

Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития. Соотношение понятий «рост, развитие, созревание». Развитие в онтогенезе и филогенезе. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной

Нормативный подход как отождествление научения и развития. А. Гезелл и его вклад в возрастную психологию. Теория конвергенции В. Штерна. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Инстинкт, дрессура, интеллект как ступени возрастнo-психологического развития ребенка.

Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер, Н. Миллер, К. Халл). Психоаналитические теории детского развития. Движущие силы психического развития по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории: идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация, психосоциальный кризис.

Когнитивные теории развития человека. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентризм детского мышления. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория уровней морального развития ребенка по Л. Колбергу.

Тема 3. Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии

Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л. С. Выготский). Развитие теоретических представлений Л.С. Выготского в работах А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович и др. Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Способы измерения зоны ближайшего развития. Кризисы возрастного развития детей в детском возрасте и пути их преодоления. Сравнительная характеристика подходов к воспитанию ребенка — концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А. В. Запорожец). Учет в воспитании возрастных особенностей детей.

Тема 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе

Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского. Социальная среда как источник психического развития ребенка. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Современные подходы к периодизации возрастного развития человека (В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Сравнительный анализ отечественных и зарубежных возрастных классификаций.

Тема 5. Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития в младенчестве. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понимание речи и возникновение первых слов.

Речевое развитие ребенка раннего возраста. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста.

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Речевое развитие дошкольника. Игра как ведущая деятельность и ее развитие на протяжении дошкольного детства. Стадии развития детской игры по Д.Б. Эльконину. Психологическая готовность детей к школьному обучению.

Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Общая характеристика психического развития младшего школьника. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника. Школьная дезадаптация: причины и возможные пути коррекции. Сфера социальных отношений младшего школьника и ее развитие.

Тема 7. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте

Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка.

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростка.

Психосексуальное развитие подростка.

Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.

Особенности эмоционально - волевой сферы подростков.

Социальная ситуация развития в период ранней юности. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения.

Психология любви и дружбы.

Тема 8. Психическое развитие на этапах ранней, средней и поздней зрелости.

Социальная ситуация жизни человека в период зрелости. Особенности личностного развития взрослого человека.

Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости. Теории старения и старости. Основные психологические проблемы пожилого и старческого возраста. Возрастные кризисы: сущность, феноменология и особенности психологической поддержки.

Тема 9. Курсовая работа

Тематика курсовых работ

1. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
2. Представления детей о дружбе в младшем школьном возрасте.
3. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
4. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте.
5. Развитие мотивации учения младших школьников.
6. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
7. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
8. Общение детей в процессе игровой деятельности.
9. Особенности общения детей в школьном коллективе.
10. Развитие волевых качеств личности в младшем школьном возрасте.
11. Особенности познавательных процессов младших школьников.
12. Особенности познавательных процессов дошкольников.
13. Формирование умения учиться у младших школьников.
14. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
15. Развитие творческой деятельности дошкольников.
16. Особенности внимания дошкольника и его организация в деятельности детей.
17. Отклонения в поведении гиперопекаемых и гипопекаемых детей
18. Переживание личной неудачи в детском возрасте.
19. Проявления анимизма в восприятии явлений действительности в детском возрасте.
20. Представления о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников.
21. Речевое развитие в дошкольном детстве.
22. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.
23. Развитие пространственной ориентировки дошкольников.
24. Развитие коммуникативных умений в дошкольном возрасте.
25. Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в условиях игры в группе детского сада.
26. Особенности психологической готовности к обучению в школе шести и семилетних детей.
27. Основные новообразования личности дошкольника.
28. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
29. Психологические особенности самосознания подростков.
30. Психологические особенности общения и взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками.
31. Психологические особенности "трудных" подростков.
32. Эмоциональные переживания старшеклассников и пути совладания с ними.
33. Психологические особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.
34. Особенности профессионального выбора у старшеклассников.
35. Особенности жизнестойкости и самоэффективности мужчин и женщин (юношей и девушек).
36. Особенности ценностных ориентаций юношей и девушек из полных и неполных семей.
37. Особенности жизненных ориентаций юношей и девушек.
38. Психологические особенности одаренных детей.
39. Психологические особенности развития творческой личности.
40. Основы черты психологических кризисов взрослости, их проявления в условиях трудовой деятельности.
41. Психологические факторы планирования жизни.
42. Отношение к настоящему, прошлому и будущему как фактор личностного развития.
43. Психологические особенности эмпатии и самопонимания у подростков.
44. Профессиональное самоопределение и личностное развитие подростка.
45. Особенности личностного развития взрослых.

47. Особенности смысложизненных ориентаций и профессиональное самоопределение взрослых.
48. Психологические особенности адаптации к пенсионной жизни.
49. Стремление к самоутверждению и особенности самооценки в раннем юношеском возрасте.
50. Психологические защитные механизмы личности и особенности преодоления трудных жизненных ситуаций в период молодости.

Тема 10. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Этика научного исследования.
3. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества.
4. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии
5. Факторы и движущие силы психического развития ребенка.
6. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии.
7. Культурно-исторический подход: закономерности психического развития детей (Л.Выготский).
8. Деятельностный подход в психологии развития(А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
9. Периодизация психического развития ребенка(Д. Б. Эльконин).
10. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии
11. Стадии психосексуального развития ребенка(З. Фрейд).
12. Периодизация психосоциального развития ребенка (Э. Эриксон).
13. Этапы когнитивного развития ребенка (Ж. Пиаже).
14. Методы диагностики интеллектуального развития.
15. Методы диагностики личностного развития.
16. Концепция уровней морального развития ребенка (Л.Колберг).
17. Биогенетический принцип в психологии.
18. Новорожденность как период психического развития ребенка.
19. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
20. Развитие личности ребенка в период младенчества.
21. Интеллектуальное развитие ребенка в период младенчества.
22. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
23. Ранний возраст: речевое развитие ребенка.
24. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
25. Развитие личности в раннем возрасте.
26. Кризис трех лет и его проявления.
27. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
29. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.
30. Развитие личности в дошкольном возрасте.
31. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе(до 5 лет).
32. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
33. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
34. Кризис семи лет и его проявления.
35. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
36. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте.
37. Психогенные школьные дезадаптации, факторы их развития, симптоматика, профилактика.
38. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

39. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
40. Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте.
41. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.
42. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.
43. Особенности становления Я-концепции подростка.
44. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте
45. Возрастно-психологические кризисы в подростковом периоде, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
46. Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
47. Особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками в юношеском возрасте.
48. Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости.
49. Ранняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.
50. Личностное развитие в период ранней взрослости.
51. Средняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.
52. Личностное развитие в период средней взрослости.
53. Методы исследования людей в период взрослости.
54. Поздняя взрослость: социальный контекст развития, друзья и семья.
55. Личность и старение. Благополучная старость.
56. Когнитивные изменения в поздней взрослости.
57. Возрастно-психологические кризисы в период поздней взрослости, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
58. Охарактеризовать понятия: развитие и факторы психического развития. Показать роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.
59. Выделите проблемы в развитии личности на этапе зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.
60. Выделите проблемы в развитии личности на этапе поздней зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии.
 2. История становления психологии развития и возрастной психологии.
 3. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.
- Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
4. Значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности.
 5. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии

Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие развития.
2. Факторы психического развития.
3. Роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.
4. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер).
5. Социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

6. Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду

Тема 3. Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

- 1.Л.С. Выготский о стадильности развития. Возрастные новообразования.
- 2.Учение А.Н.Леонтьева о ведущем виде деятельности. Ведущая деятельность, её характеристика и роль в развитии человека.
3. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
- 4.Современные подходы к периодизации возрастного развития.

Тема 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

- 1.Категория возраста.
- 2.Основные подходы к периодизации психического развития в психологии развития и возрастной психологии.
- 3.Сопоставление периодизаций возрастного развития в онтогенезе.

Тема 5. Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте..

Время - 8 час.

Основные вопросы:

- 1.Основные закономерности развития ребенка в младенчестве.
- 2.Кризис 1 года: его причины и симптомы.
3. Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте.
4. Особенности речи ребенка раннего возраста.
5. Развитие самосознания ребенка раннего возраста.
6. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
- 7.Развитие личности дошкольника. 8.Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

- 1.Особенности социальной ситуации развития младшего школьника.
- 2.Адаптация к школьному обучению.
3. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника.
- 4.Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
- 5.Развитие личности младших школьников.

Тема 7. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Социальная ситуация развития подростка и учащихся юношеского возраста.
- 2.Физическое «Я» подростка и учащихся юношеского возраста.
3. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
4. Развитие мотивационно-потребностной сферы в подростковом и юношеском возрасте.
- 5.Особенности эмоционально - волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 8. Психическое развитие на этапах ранней, средней и поздней взрослости.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Периодизация психического развития взрослого человека.
2. Возрастные кризисы взрослого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления.
3. Когнитивное развитие в различные периоды взрослости.
4. Профессиональный цикл жизни взрослого человека.
5. Отношения с родными и друзьями на этапе взрослости.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Согласно принципу активности жизнедеятельность организма – это активное преодоление среды, согласно принципу реактивности – это уравнивание организма со средой.

Ведущая деятельность – обуславливающая основные изменения в психическом развитии, и прежде всего появление новых психических образований.

Возраст – категория, означающая качественно специфическую ступень онтогенетического развития (временная характеристика индивидуального развития).

Возраст психологический - означает определенную, качественно своеобразную ступень развития онтогенетического, обуславливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом ребенка.

Возраст хронологический — выражает длительность существования индивида с момента его рождения.

Кумулятивность психического развития означает, что результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь. Такое накопление изменений подготавливает качественные преобразования в психическом развитии.

Неравномерность развития - различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно: каждая из них имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада, т. е. развитию присущ колебательный характер.

Онтогенез – процесс индивидуального развития человека.

Предмет психологии развития и возрастной психологии - теоретические закономерности, возрастная динамика, условия и движущие силы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах его жизненного пути.

Психологическое новообразование – это: – психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период; – обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

Развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Рост – процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.

Сензитивный период развития – это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.

Созревание – процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивидуума.

Среда – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Филогенез – процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-31	Подготовьте сообщения на темы: Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
2	ОПК-3-31	История становления психологии развития и возрастной психологии. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.
3	ОПК-3-32	Осуществите сопоставительный анализ периодизаций психического развития в отечественной и зарубежной психологии, выделив их основания и сущностные характеристики.
4	ОПК-3-32	Подготовьтесь к сообщениям и дискуссии по темам: Анализ теорий психического развития в зарубежной психологии.
5	ОПК-3-33	Подготовить краткий конспект по проблеме условий и факторов психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Продумайте аргументы для обсуждения вопроса об учете знаний об условиях и факторах психического развития в современной практике обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6	ОПК-3-33	На основе анализа и сопоставления взглядов Л.С. Выготского и Ж. Пиаже подготовить доклад о психическом развитии и обучении, характере их взаимосвязи. Выделить особенности социальной ситуации и ведущей деятельности и их роли в психическом развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
7	ОПК-3-34	Анализ современных исследований и обсуждение сообщений по темам: Методы оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, регуляции поведения младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте. Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. 2 Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
8	ОПК-3-34	Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
9	ОПК-3-35	Подготовить психологическое эссе (по одной из тем): Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Физическое «Я» подростка и юноши.
10	ОПК-3-35	Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация в подростковом и юношеском возрасте. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. Особенности восприятия и учета взрослыми индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростков и учащихся юношеского возраста.
11	ОПК-3-36	Подготовить сообщения об особенностях личностного развития на этапах ранней, средней и поздней взрослости.

12	ОПК-3-36	Подготовить сообщения об особенностях профессионального развития на этапах ранней и средней взрослости.
----	----------	---

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-3-У1	Выполните работу со словарем по психологии развития с целью определения основных понятий дисциплины: возраст, развитие, онтогенез, социальные возрастные, психофизические, индивидуальные особенности личности.
14	ОПК-3-У1	Составьте глоссарий по психологии развития, включив основные понятия дисциплины. Подготовьтесь к интеллектуальной разминке, мозговому штурму по сопоставлению научных и житейских понятий, суждений, умозаключений.
15	ОПК-3-У2	Выделите критерии и основные компоненты возрастных периодизаций в зарубежной и отечественной психологии.
16	ОПК-3-У2	На основе анализа научных исследований выделите ведущие деятельности, психические новообразования и особенности психического развития в онтогенезе.
17	ОПК-3-У3	На основе анализа научных исследований выделите показатели и критерии оценки особенностей психического и психофизиологического развития младенческого и раннего возраста. Подготовьтесь к дискуссии по проблеме воспитания детей. Подберите методики для оценки психического развития детей. Подготовить лекцию для родителей по теме «Психическое развития ребенка в младенческом и раннем возрасте и их воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей»
18	ОПК-3-У3	Подготовьтесь к дискуссии по проблеме воспитания детей дошкольного возраста. Подберите тесты для оценки готовности детей подготовительной группы к обучению. На основе анализа научных исследований выделите показатели и критерии оценки особенностей психического и психофизиологического развития дошкольников.
19	ОПК-3-У4	Провести исследование по проблеме особенностей психического развития младших школьников. Разработать программу воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей младших школьников.
20	ОПК-3-У4	Подготовить материалы для психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам психического развития младших школьников
21	ОПК-3-У5	Выделите особенности ведущей деятельности, социальной ситуации развития, психических новообразований. когнитивного и личностного развития в подростковом и юношеском возрастах.
22	ОПК-3-У5	Подготовьте сообщения по основным проблемам подросткового кризиса, проанализируйте его влияние на развитие личности подростков и юношества.
23	ОПК-3-У6	Выделите возрастные кризисы на этапах ранней, средней и поздней взрослости.
24	ОПК-3-У6	Проанализируйте проблемы и способы их разрешения на этапах ранней, средней и поздней взрослости.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------

25	ОПК-3-В1	Сопоставьте отечественные и зарубежные концепции психического развития, а также исследования (труды), построенные на их основе. Опишите специфику объяснения особенностей и закономерностей психического развития с позиции концепций.
26	ОПК-3-В1	Составьте структурно-логическую схему: «Анализ концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии».
27	ОПК-3-В2	Сопоставьте периодизации психического развития разных авторов. Найдите, что сближает рассматриваемые периодизации. В чем их отличия?
28	ОПК-3-В2	Составьте знаково-символическую модель возрастного развития в онтогенезе, включающую условия и факторы, движущие силы.
29	ОПК-3-В3	Составьте знаково-символическую модель возрастного развития ребенка раннего возраста, включающую его условия и факторы, движущие силы. На основе анализа научных источников и диагностики составить знаково-символическую модель развития, основанного на учете возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Обсудить на семинаре модель воспитания, выявить ее сильные и слабые стороны. Подготовить тезисы доклада.
30	ОПК-3-В3	Посетить группу детского дошкольного учреждения и понаблюдать за поведением детей дошкольного возраста. Понаблюдать за игровой деятельностью детей. Обратить внимание на особенности взаимодействия детей. Подготовить сообщения по результатам практической работы и обсудить их на семинаре.
31	ОПК-3-В4	Подготовить модель психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.
32	ОПК-3-В4	Разработайте план системного анализа адаптации ребенка к обучению в школе
33	ОПК-3-В5	Подготовить модель психического развития подростка и юноши, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.
34	ОПК-3-В5	Подготовиться к проведению психологического видеоурока с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей подростков и учащихся юношеского возраста.
35	ОПК-3-В6	Подготовить модель профессионального развития в онтогенезе на этапах ранней и средней взрослости.
36	ОПК-3-В6	Выделить особенности социальной ситуации развития личности на этапах ранней, средней и поздней взрослости.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины,
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
---	-------------------------	-----------------------

1	ОПК-3-31	Подготовьте сообщения на темы: Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
2	ОПК-3-31	История становления психологии развития и возрастной психологии. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.
3	ОПК-3-32	Осуществите сопоставительный анализ периодизаций психического развития в отечественной и зарубежной психологии, выделив их основания и сущностные характеристики.
4	ОПК-3-32	Подготовьтесь к сообщениям и дискуссии по темам: Анализ теорий психического развития в зарубежной психологии. Анализ теорий психического развития в отечественной психологии.
5	ОПК-3-33	Подготовить краткий конспект по проблеме условий и факторов психического развития. Подготовьтесь к проведению интеллектуальной разминки по вопросам воспитания младенцев и детей раннего возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей. Напишите краткий конспект о закономерностях психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
6	ОПК-3-33	Подготовьтесь к обсуждению сообщений на темы: Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности. Особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.
7	ОПК-3-34	Анализ современных исследований и обсуждение сообщений по темам: Методы оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, регуляции поведения младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте
8	ОПК-3-34	Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
9	ОПК-3-35	Подготовить психологическое эссе (по одной из тем): Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Физическое «Я» подростка. Психосексуальное развитие подростка. Половая идентификация. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. Особенности восприятия и учета взрослыми индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростков.
10	ОПК-3-35	Обсуждение сообщений по темам: Особенности познавательного развития учащихся юношеского возраста. Выбор профессии в юношеском возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте. Проблема относительной автономии и ее решение в юности. Психология юношеской дружбы и любви.

11	ОПК-3-36	Особенности психического развития в период ранней зрелости. Психическое развитие человека в средней зрелости. Геронтологический период в жизни человека и особенности его протекания.
12	ОПК-3-36	Профессиональное развитие человека на этапах ранней, средней и поздней зрелости. Акмеологический период и его изученность в психологии. Проблемы психологической поддержки человека на этапе поздней зрелости.
13	ОПК-3-У1	Выполните работу со словарем по психологии развития с целью определения основных понятий дисциплины: возраст, развитие, онтогенез, социальные возрастные, психофизические, индивидуальные особенности личности. Объясните сущность определений.
14	ОПК-3-У1	Составьте глоссарий по психологии развития, включив основные понятия дисциплины. Подготовьтесь к интеллектуальной разминке, мозговому штурму по сопоставлению научных и житейских понятий, суждений, умозаключений.
15	ОПК-3-У2	Выделите критерии и принципы возрастных периодизаций в зарубежной психологии.
16	ОПК-3-У2	Выделите критерии и принципы возрастных периодизаций в отечественной психологии. Осуществите их сопоставительный анализ.
17	ОПК-3-У3	Выделите особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Подготовить лекцию для родителей по теме «Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте и их воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей»
18	ОПК-3-У3	Выделите особенности психических новообразований и сензитивных периодов в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
19	ОПК-3-У4	Опишите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте и условия ее развивающего влияния. Обоснуйте особенности личностного развития в младшем школьном возрасте.
20	ОПК-3-У4	Психические новообразования в младшем школьном возрасте. Охарактеризуйте их и покажите влияние на дальнейшее развитие личности.
21	ОПК-3-У5	Опишите особенности взаимодействия подростков и взрослых, выделите возможные проблемы и способы их разрешения. Обоснуйте, какую роль в жизни подростка имеют сверстники и как это можно учитывать в воспитательной работе? Какие проблемы могут влиять на жизнь подростка и как способствовать их оптимизации?
22	ОПК-3-У5	Выделите особенности учебно-профессиональной деятельности учащихся юношеского возраста. Расскажите об особенностях взаимоотношений в юношеском возрасте и факторах, влияющих на них.
23	ОПК-3-У6	Выделите критерии психической периодизации в ранней, средней и поздней зрелости. Охарактеризуйте возрастные кризисы на этапах ранней, средней и поздней зрелости.
24	ОПК-3-У6	Выделите проблемы личностного развития на этапах ранней, средней и поздней зрелости. Каковы возможности их решения и оказания психологической помощи человеку?

25	ОПК-3-В1	Сопоставьте основные концепции психического развития. Найдите «за» и «против» каждой концепции. Сопоставьте отечественные и зарубежные концепции психического развития, а также исследования (труды), построенные на их основе. Опишите специфику объяснения особенностей и закономерностей психического развития с позиции данных концепций.
26	ОПК-3-В1	Выделите и обоснуйте критерии возрастной периодизации и их теоретико-методологические основания.
27	ОПК-3-В2	Составьте структурно-логическую схему: «Анализ концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии».
28	ОПК-3-В2	Сопоставьте периодизации психического развития разных авторов. Найдите, что сближает рассматриваемые периодизации. В чем их отличия? Как это отражается в понимании целей обучения и
29	ОПК-3-В3	Составьте знаково-символическую модель возрастного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста, включающую условия и факторы, движущие силы. На основе анализа научных источников и диагностики составить знаково-символическую модель воспитания, основанного на учете возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Обсудить на семинаре модель воспитания, выявить ее сильные и слабые стороны. Подготовить тезисы доклада.
30	ОПК-3-В3	Посетить группу детского дошкольного учреждения и понаблюдать за поведением детей дошкольного возраста. Понаблюдать за игровой деятельностью детей. Обратить внимание на особенности взаимодействия детей дошкольного возраста. Подготовить сообщения по результатам практической работы и обсудить их на семинаре.
31	ОПК-3-В4	Осуществить наблюдение за особенностями внимания детей младшего школьного возраста и учете их учителем. Обратить внимание на особенности взаимодействия учителя и детей. Подготовить сообщения по результатам практической работы и обсудить их на семинаре.
32	ОПК-3-В4	Разработайте программу системного анализа адаптации ребенка к обучению в школе. Разработать модель психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.
33	ОПК-3-В5	Подготовить модель психического развития подростка и юноши, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.
34	ОПК-3-В5	Подготовиться к проведению психологического видеоурока с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей подростков и учащихся юношеского возраста.
35	ОПК-3-В6	Подготовиться к проведению психологического видеоурока с учетом возрастных проблем на этапах ранней, средней и поздней взрослости и способах их разрешения.
36	ОПК-3-В6	Подготовить сообщение о психических новообразования личности и их влиянии на этапах ранней, средней и поздней взрослости и стратегиях совладания.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-31	Вопросы к экзамену 1-9

2	ОПК-3-31	<p>1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки.</p> <p>2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Этика научного исследования.</p> <p>3. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества.</p> <p>4. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии</p> <p>5. Факторы и движущие силы психического развития ребенка.</p> <p>6. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии.</p> <p>7. Культурно-исторический подход: закономерности психического развития детей(Л.Выготский).</p> <p>8. Деятельностный подход в психологии развития(А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).</p> <p>9. Периодизация психического развития ребенка(Д. Б. Эльконин).</p>
3	ОПК-3-32	Вопросы к экзамену 10-17
4	ОПК-3-32	<p>10. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии.</p> <p>11. Стадии психосексуального развития ребенка(З. Фрейд).</p> <p>12. Периодизация психосоциального развития ребенка (Э. Эриксон).</p> <p>13. Этапы когнитивного развития ребенка (Ж. Пиаже).</p> <p>14. Методы диагностики интеллектуального развития.</p> <p>15. Методы диагностики личностного развития.</p> <p>16. Концепция уровней морального развития ребенка (Л.Колберг).</p> <p>17. Биогенетический принцип в психологии.</p>
5	ОПК-3-33	Вопросы к экзамену 18-31
6	ОПК-3-33	<p>18. Новорожденность как период психического развития ребенка.</p> <p>19. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.</p> <p>20. Развитие личности ребенка в период младенчества.</p> <p>21. Интеллектуальное развитие ребенка в период младенчества.</p> <p>22. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.</p> <p>23. Ранний возраст: речевое развитие ребенка.</p> <p>24. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.</p> <p>25. Развитие личности в раннем возрасте.</p> <p>26. Кризис трех лет и его проявления.</p> <p>27. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.</p> <p>28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.</p> <p>29. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.</p> <p>30. Развитие личности в дошкольном возрасте.</p> <p>31. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе..</p>
7	ОПК-3-34	Вопросы к экзамену 32-40

8	ОПК-3-34	<p>32. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.</p> <p>33. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>34. Кризис семи лет и его проявления.</p> <p>35. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.</p> <p>36. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>37. Психогенные школьные дезадаптации, факторы их развития, симптоматика, профилактика.</p> <p>38. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.</p> <p>39. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.</p> <p>40. Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте.</p>
9	ОПК-3-35	Вопросы к экзамену 41-47
10	ОПК-3-35	<p>41. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>42. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.</p> <p>43. Особенности становления Я-концепции подростка.</p> <p>44. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>45. Возрастно-психологические кризисы в подростковом периоде, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.</p> <p>46. Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.</p> <p>47. Особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками в юношеском возрасте.</p>
11	ОПК-3-36	Вопросы к экзамену 48-60
12	ОПК-3-36	<p>48. Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости.</p> <p>49. Ранняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.</p> <p>50. Личностное развитие в период ранней взрослости.</p> <p>51. Средняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.</p> <p>52. Личностное развитие в период средней взрослости.</p> <p>53. Методы исследования людей в период взрослости.</p> <p>54. Поздняя взрослость: социальный контекст развития, друзья и семья.</p> <p>55. Личность и старение. Благополучная старость.</p> <p>56. Когнитивные изменения в поздней взрослости.</p> <p>57. Возрастно-психологические кризисы в период поздней взрослости, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.</p> <p>58. Охарактеризовать понятия: развитие и факторы психического развития. Показать роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.</p> <p>59. Выделите проблемы в развитии личности на этапе зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.</p> <p>60. Выделите проблемы в развитии личности на этапе поздней зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.</p>

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------

6	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>

2. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5- 4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

3. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

б) дополнительная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>

2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>

3. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle .

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<https://www.psychology.ru/> сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

<https://psyjournals.ru/> Электронные версии изданий по психологии и педагогике

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.