

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы исследовательской деятельности в начальном образовании

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности в начальном образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности младших школьников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности.

Изучение учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности в начальном образовании направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы исследовательской деятельности в начальном образовании относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Основы исследовательской деятельности в начальном образовании относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Освоению дисциплины «Основы исследовательской деятельности в начальном образовании» по очной форме обучения предшествует изучение дисциплин и прохождение практик: Методика обучения и воспитания в области начального образования

Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании

Методы научного исследования

Основы управления

Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом

Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе

Управление проектной деятельностью

Проектирование образовательных программ

Педагогическая психология

Параллельно изучаются дисциплины:

Теория и технологии организации проектной деятельности

Методика воспитательной работы

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Методика преподавания математики в начальной школе

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности в начальном образовании» по очной форме обучения являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной практик, а также для изучения следующих дисциплин: Методика работы классного руководителя

Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания

Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-5)	<u>Знать:</u>	
	основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования	ПК-5-31
	методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности	ПК-5-32
	методы и способы развития у обучающихся творческих способностей	ПК-5-33
	методы и способы формирования у обучающихся гражданской позиции	ПК-5-34
	основные принципы и подходы к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-5-35
	основные технологии организации проектной деятельности	ПК-5-36
	<u>Уметь:</u>	
	планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования	ПК-5-У1
	осуществлять выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности	ПК-5-У2

	планировать и организовывать мероприятия по развитию творческих способностей обучающихся	ПК-5-У3
	осуществлять выбор методов и способов формирования у обучающихся гражданской позиции	ПК-5-У4
	планировать и организовывать мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся	ПК-5-У5
	выбирать технологию организации проектной деятельности адекватно психолого-возрастным особенностям обучающихся	ПК-5-У6
	<u>Владеть:</u>	
	навыками адекватного применения требований Федерального государственного стандарта в практической работе учителя начальной школы	ПК-5-В1
	приемами формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности	ПК-5-В2
	способами развития у обучающихся творческих способностей	ПК-5-В3
	приемами формирования у обучающихся гражданской позиции	ПК-5-В4
	способами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-5-В5
	навыками организации проектной деятельности	ПК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	50	24	24	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	З			
Феноменология исследовательской деятельности										
1.	Феноменология исследовательской деятельности	20	8	4	4			12	ПК-5-31, ПК-5-32, ПК-5-У1, ПК-5-У2	

2.	Экспериментальная деятельность как средство познания младшим школьником окружающего мира	24	12	8	4			12	ПК-5-33, ПК-5-У3, ПК-5-В1, ПК-5-В2
3.	Экспериментирование как средство развития познавательной активности младших школьников	18	8	4	4			10	ПК-5-36, ПК-5-У6, ПК-5-В3, ПК-5-В6
4.	Перспективное планирование работы по опытно-экспериментальной деятельности	38	20	8	12			18	ПК-5-34, ПК-5-35, ПК-5-У4, ПК-5-У5, ПК-5-В4, ПК-5-В5
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			1,7	0,3	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Феноменология исследовательской деятельности

Содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности в начальном образовании». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и технология организации проектной деятельности».

Феномен исследования как биологическое явление. Феномен исследования как социокультурная норма. Феномен исследования как личностная потребность.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС)

Тема 2. Экспериментальная деятельность как средство познания младшим школьником окружающего мира

Экспериментальная деятельность в развитии познавательного интереса младших школьников. Значение детского экспериментирования для психического развития детей. Исследовательская деятельность как один из этапов метода проектирования. Основные требования к использованию метода проекта в начальной школе.

Проектная деятельность как разновидность исследовательской деятельности младшего школьника

Тема 3. Экспериментирование как средство развития познавательной активности младших школьников

Познавательная активность младшего школьника. Модель развития познавательной активности через экспериментальную деятельность. Модель развития познавательной активности через экспериментальную деятельность в рамках ФГОС начального общего образования

Тема 4. Перспективное планирование работы по опытно-экспериментальной деятельности

Основные подходы к планированию работы педагога по опытно-экспериментальной деятельности младших школьников. Планирование работы по опытно-экспериментальной деятельности в начальной школе

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. «Основы исследовательской деятельности в начальном образовании» – место дисциплины в подготовке учителя начальной школы

2. Основные требования Федерального государственного стандарта начального общего

образования в области формирования и развития познавательных и творческих способностей младших школьников

3. Современные подходы к организации исследовательской деятельности младших школьников в начальной школе

4. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования

5. Зарубежный опыт исследовательского обучения младших школьников

6. Влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка

7. Структура детского экспериментирования

8. Этапы детского экспериментирования

9. Методика организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками

10. Развитие у младших школьников умения видеть проблему

11. Развитие умения выдвигать гипотезу

12. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям

13. Развитие у младших школьников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения

14. Развитие у младших школьников умения наблюдать

15. Условия организации экспериментальной деятельности в начальной школе

16. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской деятельности младших школьников

17. Диагностика уровней сформированности деятельности экспериментирования у детей младшего школьного возраста

18. Общая характеристика познавательного развития детей младшего школьного возраста

19. Особенности исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста

20. Детское экспериментирование как вид познавательной деятельности

21. Цели и задачи исследовательской деятельности в начальной школе

22. Основные направления исследовательской деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НО

23. Совместная исследовательская деятельность учителя и детей младшего школьного возраста

24. Совместная исследовательская деятельность родителей и детей младшего школьного возраста

25. История метода проектов и проектной деятельности в образовании

26. Понятие «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность»

27. Возможности и специфика применения проектной технологии в начальной школе

28. Проектные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС

29. Виды проектов в начальной школе

30. Проект как вид учебной деятельности

31. Исследовательские проекты. Цели и задачи исследовательских проектов

32. Критерии по определению готовности младших школьников к исследовательской деятельности

33. Методическое сопровождение и внедрения исследовательской деятельности в начальной школе

34. Формирование субъектной позиции у ребенка в исследовательской деятельности

35. Этапы разработки творческих проектов

36. Нормативные проекты. Цели и задачи нормативных проектов

37. Этапы разработки нормативных проектов

38. Последовательность работы педагога над проектом: этапы разработки и реализации проекта

39. Показатели эффективности исследовательской деятельности в начальной школе

40. Исследовательская деятельность и здоровый образ жизни

Планы семинарских занятий

Тема 1. Феноменология исследовательской деятельности. Феноменология исследовательской деятельности.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. «Основы исследовательской деятельности в начальном образовании» – место учебной дисциплины в подготовке педагога начальной школы
2. Феномен исследования как биологическое явление и социокультурная норма
3. Феномен исследования как личностная потребность
4. Требования ФГОС в области начального образования в области исследовательской деятельности

Тема 2. Экспериментальная деятельность как средство познания младшим школьником окружающего мира. Экспериментальная деятельность как средство познания младшим школьником окружающего мира.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Подходы к экспериментальной деятельности младших школьников
2. Познавательный потенциал экспериментальной деятельности
3. Проектная деятельность как разновидность исследовательской деятельности младшего школьника

Тема 3. Экспериментирование как средство развития познавательной активности младших школьников. Экспериментирование как средство развития познавательной активности младших школьников.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Особенности экспериментирования как вида деятельности
2. Виды и средства экспериментирования в начальной школе

Тема 4. Перспективное планирование работы по опытно-экспериментальной деятельности. Перспективное планирование работы по опытно-экспериментальной деятельности.

Время - 12 час.

Основные вопросы:

1. Перспективный план педагога начальной школы по организации экспериментальной деятельности
2. Правила проведения опытов в начальной школе
3. Циклограмма опытно-экспериментальной деятельности в начальной школе

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторская позиция учащегося в учебных исследованиях. Главной целью исследований школьников является развитие их способности занимать исследовательскую позицию по отношению к окружающим явлениям, навыков аналитического мышления. Эта цель достигается наилучшим образом тогда, когда учащимся создаются условия для самостоятельной постановки задач исследования, выбора объекта, попыток анализа, выдвижения версий (гипотез) развития исследуемого явления. При этом учащийся действует в соответствии со своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при выполнении исследования, т. е. самостоятельно ставит цели своей деятельности. Из этого следует, что на каждом этапе исследований нужно дать учащемуся определенную свободу в работе, иногда даже в ущерб методике, - иначе исследование может постепенно превратиться в обычную при репродуктивной системе обучения последовательность стандартных учебных этапов.

Актуальность исследования – характеристика исследовательского этапа проекта; определяется несколькими факторами: необходимостью в дополнении существующих теоретических построений, потребностями, а новых данных и методах, потребностью практики.

Обоснование актуальности заключается в объяснении, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать,

Выход проекта (продукт проектной деятельности) – разработанное участниками проекта в ходе его выполнения реальное средство решения стоящей проблемы; результат проектной деятельности.

Гипотеза – это логически обоснованное предположение автора проекта, которое нуждается в подтверждении или опровержении, истинность которого не очевидна. Гипотеза должна быть проверяемой, не должна содержать в себе противоречивых суждений и суждений оценочного характера.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую проблему, согласованные методы и способы ее решения.

Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества.

Дизайн (дизайн-спецификация) -важнейшая разновидность проектной деятельности, имеющая целью формирование эстетических и функциональных качеств предметной среды (в частности, изготовление изделия, соединяющего в себе красоту и функциональность).

Долгосрочный проект - проект продолжительностью от одной учебной четверти и более (до нескольких лет).

Задачи – конкретизированные или более частные цели.

Задачи проекта – комплекс мер, необходимых для достижения цели проекта. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели, в результате чего может быть сформулировано несколько задач,

Защита проекта – процесс представления результатов проектной работы (с обоснованием ее эффективности, социальной значимости и т. д.) и презентации проекта, включающий этапы вопросов-ответов и дискуссии. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Игровой (ролевой) проект – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми.

Индивидуальный (персональный) проект – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент поставлен на работу с информацией и презентацию продукта.

Исследование (научное) – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический.

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы. В процессе исследовательской деятельности реализуются следующие этапы (вне зависимости от области исследования), характерные для исследований в научной сфере: постановка проблемы (или выделение основополагающего вопроса), изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся являются главными средствами достижения высоких метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального, основного, полного общего образования. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают освоенность обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого, человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но ему необходимо искать и находить ранее им неизведанное. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности.

Исследовательские способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы с использованием современных научных методов, основанных на фактах и анализе исходной информации, обязательный элемент в структуре исследовательского проекта. Гипотезы могут быть сформулированы в виде определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями. Например,: «Здоровье детей в малодетных семьях лучше, чем в многодетных».

Исследовательский проект учащегося – проект по выполнению им исследовательской работы, который разрабатывается совместно с руководителем в соответствии с этапами, обозначенными в п. «Исследовательская деятельность учащихся». При проектировании исследовательской деятельности в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. При этом развитие исследовательской деятельности учащихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования. Главной целью исследовательского проекта учащегося является получение представлений о том или ином явлении.

Исследовательское поведение – одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, являющаяся сущностной характеристикой деятельности человека.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий работу эксперта и организующий доступ к необходимым источникам информации. Консультант привлекается к участию в проекте, если по отдельным вопросам компетенции руководителя недостаточно для осуществления проекта (например, по междисциплинарному, телекоммуникационному или международному проекту).

Координация – способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой. В последнем случае координатор не обнаруживает себя как руководитель проекта, а выступает в качестве одного из участников, наравне с остальными.

Краткосрочный проект – проект продолжительностью от 1 до 6 уроков.

Критерием оценки метапредметных и личностных результатов обучения является успешность в исследовательской и проектной деятельности. При этом метапредметные результаты могут быть выявлены преимущественно по итоговой «картинке» - продукту этой деятельности, т. е. исследовательской работе и ее презентации, в то время как личностные результаты должны определяться, помимо результата, еще и «обратным от-счетом», - как учащийся к этому результату шел, т. е. включать хотя бы небольшой лонгитюд - выявление динамики изменения интересующих нас характеристик, которая предполагает диагностику на входе (фиксация реального положения дел), текущую диагностику (отслеживание хода преобразований), итоговую диагностику (оценка полноты/неполноты таких преобразований, «шага развития» в целом).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метод (от греч. methodos – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности.

Метод проектов – способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности. Это метод, позволяющий спланировать исследование, конструкторскую разработку, управление и т. д.

деятельность является проектом постольку, поскольку предполагает достижение какого-то результата и работу по организации и планированию движения к нему. Нужно хорошо понимать, что проект реализации исследования не является проектом, а остается исследованием, при этом лишь организованным проектным методом.

Модель – некоторое упрощенное подобие реального объекта; воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (макет); схема, физический или информационный аналог объекта.

Монопроект – проект в рамках одного учебного предмета (в отличие от междисциплинарного проекта)

Объект – категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.

Оппонент - учащийся или преподаватель, который во время защиты проекта выступает с возражениями по его содержанию, чтобы выявить возможные противоречия или другие недочеты представляемой работы.

Педагогический проект руководителя исследовательской работы – проект, направленный на организацию образовательного процесса с учащимися на основе применения учебного исследования. Главной целью этого проекта является достижение образовательного результата – развитие способностей учащихся анализировать полученные данные, планировать ход выполнения работы, занимать исследовательскую позицию. С этой целью руководитель анализирует склонности и способности учащихся, возрастные особенности психического развития, предлагая те или иные темы работ, адаптирует методики, создает условия для проявления познавательной инициативы учащихся.

Портфолио (проектная папка) – подборка рабочих материалов и оформленных результатов работы над проектом.

Практико-ориентированный проект – проект, нацеленный на решение социальной проблемы прикладного характера.

Предмет – конкретная часть объекта или процесс в нем происходящий или аспект проблемы.

Презентация проекта – процесс публичного представления заказчику или общественности результатов проектной деятельности.

Проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке - противоречивая ситуация в виде противоположных позиций в объяснении явлений, объектов, процессов, разрешение которой является прагматической целью проекта.

Проблемная ситуация – проблема – проблемные задачи ее рассмотрения – такова цепочка действий для организации проектной деятельности. При этом проблемная ситуация берется не из учебника, а отражает реальную действительность. Такую проблемную ситуацию можно позаимствовать либо из СМИ, либо из личного опыта.

Проект – замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Проектирование – тип деятельности (наряду с планированием, программированием и др.) по предварительному определению общих целей и характера любой деятельности, лежащий в основе всей созидательной, преобразовательной практики и включенный в общую систему общественного производства.

Проектная деятельность - форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации (для педагога) - различные социальные проблемы, которые можно решать с использованием метода проектов.

Рецензент – учащийся или педагог (специалист), представляющий на защите проекта рецензию на подготовленный проект.

Руководитель проекта – педагог, непосредственно координирующий проектную деятельность группы или индивидуального исполнителя проекта,

Среднесрочный проект – проект продолжительностью от одной недели - до одного месяца.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по ее разрешению, поиск необходимой информации, изготовление проектного продукта и его презентацию, оценку и анализ проведенного проекта и другие (необязательные) этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат

самореализации участников проектной группы.

Телекоммуникационный (учебный) проект – групповой проект, выполненный при помощи средств компьютерной телекоммуникации.

Тема (от греч. *thema*, букв. – то, что положено в основу) - предмет описания, изображения исследования, разговора и т.д.

Учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности. Основные характеристики:

Учебное проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта).

Учебный проект - проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Целевой акт (целевая установка) – одно из названий педагогического метода проектов, принятое в американской и переводной литературе в 1910- 1920-е гг.

Цель – идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности. Содержание цели зависит от объективных законов действительности, реальных возможностей субъекта и применяемых средств.

Цель проекта - модель желаемого конечного результата проектной деятельности. Цель проекта состоит в решении противоречия, имеющегося в практике, и ее достижение связано с усовершенствованием участка педагогической действительности.

Экспертиза – исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с последующим представлением мотивированного заключения.

Экспертные оценки – количественные и (или) порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению. Основываются на суждениях специалистов.

Этапы проекта - основные периоды работы над проектом

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-31	Перечислите основные требования ФГОС в области начального образования
2	ПК-5-31	Объясните, как требования ФГОС соотносятся с развитием познавательных и творческих способностей обучающихся
3	ПК-5-32	Охарактеризуйте методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности
4	ПК-5-32	Дайте характеристику методам и способам формирования и развития у обучающейся творческой самостоятельности
5	ПК-5-33	Перечислите основные методы развития у обучающихся творческих способностей в ходе исследовательской деятельности
6	ПК-5-33	Покажите значение творческих способностей в реализации исследовательской деятельности
7	ПК-5-34	Дайте характеристику методам и способам формирования у обучающейся гражданской позиции в ходе исследовательской деятельности
8	ПК-5-34	Объясните, в чем состоит важность формирования у обучающихся гражданской позиции
9	ПК-5-35	Перечислите основные принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
10	ПК-5-35	Укажите способы организации исследовательских мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
11	ПК-5-36	Объясните, что такое проектная деятельность в школе и ее место в исследовательской деятельности школьника
12	ПК-5-36	Укажите основные подходы к проектной деятельности в школе

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-5-У1	Составьте план урока (любого) в соответствии с требованиями ФГОС и основами исследовательской деятельности младших школьников
14	ПК-5-У1	Составьте перечень возможных исследовательских проектов в начальной школе
15	ПК-5-У2	Спроектируйте деятельность обучающихся по разработке учебного проекта естественнонаучного цикла
16	ПК-5-У2	Спроектируйте деятельность обучающихся по разработке учебного проекта гуманитарного цикла
17	ПК-5-У3	Подготовьте план мероприятия, связанного с исследованием истории родного края
18	ПК-5-У3	Подберите перечень возможных исследований в области традиционных семейных ценностей
19	ПК-5-У4	Подготовьте план мероприятия, связанного с исследованием истории родного края
20	ПК-5-У4	Подберите перечень возможных исследований в области традиционных семейных ценностей
21	ПК-5-У5	Разработайте план спортивного мероприятия с участием младших школьников
22	ПК-5-У5	Разработайте план спортивного мероприятия с участием младших школьников и родителей
23	ПК-5-У6	Составьте схему этапов исследовательского проекта в начальной школе
24	ПК-5-У6	Подготовьте инструкцию по соблюдению техники безопасности для учеников начальной школы при реализации исследовательского проекта

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-5-В1	Продemonстрируйте действия учителя начальной школы по реализации конкретных требований ФГОС (2-3 примера)
26	ПК-5-В1	На конкретном примере (из практика или иных источников) покажите реализацию требований ФГОС, связанных с развитием познавательных и творческих способностей младших школьников в исследовательской деятельности
27	ПК-5-В2	Покажите (описательно) приемы формирования у обучающихся познавательной активности в исследовательской деятельности
28	ПК-5-В2	Подготовьте мини-проект (описательно), демонстрирующий сформированность у младших школьников познавательных способностей в исследовательской деятельности
29	ПК-5-В3	Покажите (описательно) способы формирования у обучающихся творческих способностей в исследовательской деятельности
30	ПК-5-В3	Подготовьте мини-проект (описательно), демонстрирующий сформированность у младших школьников творческих способностей в исследовательской деятельности
31	ПК-5-В4	Покажите (описательно) способы формирования у обучающихся гражданской позиции в исследовательской деятельности
32	ПК-5-В4	Подготовьте проект (описательно), демонстрирующий сформированность у младших школьников гражданской позиции в исследовательской деятельности
33	ПК-5-В5	Подготовьте сообщение на тему «Культура здорового и безопасного образа жизни»
34	ПК-5-В5	Подготовьте сообщение на тему «Мама-папа-я – спортивная семья»
35	ПК-5-В6	Обоснуйте выделение соответствующих этапов исследовательского проекта в начальной школе

36	ПК-5-В6	Составьте перечень основных требований к методике подготовки исследовательского проекта в начальной школе
----	---------	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-5-31	Задания 1-2 из раздела для повторения и углубления знаний
2.	ПК-5-32	Задания 3-4 из раздела для повторения и углубления знаний
3.	ПК-5-33	Задания 5-6 из раздела для повторения и углубления знаний
4.	ПК-5-34	Задания 7-8 из раздела для повторения и углубления знаний
5.	ПК-5-35	Задания 9-10 из раздела для повторения и углубления знаний
6.	ПК-5-36	Задания 11-12 из раздела для повторения и углубления знаний
7.	ПК-5-У1	Задания, направленные на формирование профессиональных умений 13- 14
8.	ПК-5-У2	Задания, направленные на формирование профессиональных умений 15- 16
9.	ПК-5-У3	Задания, направленные на формирование профессиональных умений 17- 18
10.	ПК-5-У4	Задания, направленные на формирование профессиональных умений 19- 20
11.	ПК-5-У5	Задания, направленные на формирование профессиональных умений 21- 22
12.	ПК-5-У6	Задания, направленные на формирование профессиональных умений 23- 24
13.	ПК-5-В1	Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений 25-26
14.	ПК-5-В2	Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений 27-28
15.	ПК-5-В3	Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений 29-30
16.	ПК-5-В4	Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений 31-32
17.	ПК-5-В5	Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений 33-34
18.	ПК-5-В6	Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений 35-36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-31	Вопросы к зачету 1-3,22,39

2	ПК-5-31	<p>1. «Основы исследовательской деятельности в начальном образовании» – место дисциплины в подготовке учителя начальной школы</p> <p>2. Основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования в области формирования и развития познавательных и творческих способностей младших школьников</p> <p>3. Современные подходы к организации исследовательской деятельности младших школьников в начальной школе</p> <p>22. Основные направления исследовательской деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НО</p> <p>39. Показатели эффективности исследовательской деятельности в начальной школе</p>
3	ПК-5-32	Вопросы к зачету 4-6,10-15,18-21
4	ПК-5-32	<p>4. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования</p> <p>5. Зарубежный опыт исследовательского обучения младших школьников</p> <p>6. Влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка</p> <p>10. Развитие у младших школьников умения видеть проблему</p> <p>11. Развитие умения выдвигать гипотезу</p> <p>12. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям</p> <p>13. Развитие у младших школьников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения</p> <p>14. Развитие у младших школьников умения наблюдать</p> <p>15. Условия организации экспериментальной деятельности в начальной школе</p> <p>18. Общая характеристика познавательного развития детей младшего школьного возраста</p> <p>19. Особенности исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста</p> <p>20. Детское экспериментирование как вид познавательной деятельности</p> <p>21. Цели и задачи исследовательской деятельности в начальной школе</p>
5	ПК-5-33	Вопросы к зачету 35-38
6	ПК-5-33	<p>35. Этапы разработки творческих проектов</p> <p>36. Нормативные проекты. Цели и задачи нормативных проектов</p> <p>37. Этапы разработки нормативных проектов</p> <p>38. Последовательность работы педагога над проектом: этапы разработки и реализации проекта</p>
7	ПК-5-34	Вопросы к зачету 16,17,23,24,32-34
8	ПК-5-34	<p>16. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской деятельности младших школьников</p> <p>17. Диагностика уровней сформированности деятельности экспериментирования у детей младшего школьного возраста</p> <p>23. Совместная исследовательская деятельность учителя и детей младшего школьного возраста</p> <p>24. Совместная исследовательская деятельность родителей и детей младшего школьного возраста</p> <p>32. Критерии по определению готовности младших школьников к исследовательской деятельности</p> <p>33. Методическое сопровождение и внедрения исследовательской деятельности в начальной школе</p> <p>34. Формирование субъектной позиции у ребенка в исследовательской деятельности</p>
9	ПК-5-35	Вопросы к зачету 15,32,40

10	ПК-5-35	15. Условия организации экспериментальной деятельности в начальной школе 32. Критерии по определению готовности младших школьников к исследовательской деятельности 40. Исследовательская деятельность и здоровый образ жизни
11	ПК-5-36	Вопросы к зачету 7-9,25-31
12	ПК-5-36	7. Структура детского экспериментирования 8. Этапы детского экспериментирования 9. Методика организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками 25. История метода проектов и проектной деятельности в образовании 26. Понятие «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность» 27. Возможности и специфика применения проектной технологии в начальной школе 28. Проектные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС 29. Виды проектов в начальной школе 30. Проект как вид учебной деятельности 31. Исследовательские проекты. Цели и задачи исследовательских проектов

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

4	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

2. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>

3. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>

б) дополнительная литература:

1. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>

2. Русские народные праздники в школе : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опарина ; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47659.html>

3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обу-

чающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> [http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/Педагогическая_библиотека). Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> [http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей](http://www.uroki.net/Бесплатно_все,_что_нужно_для_учителей). На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.