

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

История педагогики и образования

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Цель дисциплины: развитие историко-педагогического мышления обучающихся посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования, и возможных путей их разрешения; формирование положительной мотивации к профессии учителя.

Изучение учебной дисциплины «История педагогики и образования» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История педагогики и образования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина История педагогики и образования относится к обязательной части учебного плана и изучается по очной форме обучения в 1 семестре на 1 курсе. Параллельно с учебной дисциплиной «История педагогики и образования» по очной форме обучения изучаются дисциплины: Всеобщая история, Логика, Педагогика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «История педагогики и образования» являются базой для прохождения обучающимися учебной практики: ознакомительной, а также для изучения учебных дисциплин: Психология общения и взаимодействия, Философия, Методика воспитательной работы, Педагогическая психология, Методика воспитательной работы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6)	<u>Знать:</u>	
	выдающихся мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания, педагогов различных исторических эпох и народов, их вклад в педагогику - труды и основные идеи	УК-6-31
	исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры, основные этапы развития просвещения и педагогики	УК-6-32
	историю возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем	УК-6-33
	педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни	УК-6-34
	<u>Уметь:</u>	
	творчески использовать педагогическое наследие в будущей профессиональной деятельности	УК-6-У1
	характеризовать основные этапы развития просвещения и педагогики	УК-6-У2
	мыслить педагогическими категориями и представлять их генезис	УК-6-У3
	соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов	УК-6-У4
	<u>Владеть:</u>	
	навыком объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов как между учениками, так и между родителями и детьми, родителями и учителями	УК-6-В1
	навыком работы со специальной литературой	УК-6-В2
	навыком правильной организации самостоятельной учебной деятельности	УК-6-В3
	навыком анализа первоисточника	УК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	2	72	36	18	16	1,7	0,3		36	Зачет

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	З			
Раздел 1. История образования и педагогической мысли до XVII										
1.	История педагогики и образования как отрасль научного знания	6	2	2				4	УК-6-31, УК-6-32	
2.	Воспитание и школа в античном мире	8	4	2	2			4	УК-6-33, УК-6-34	
3.	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху возрождения и нового времени	8	4	2	2			4	УК-6-31, УК-6-32	
4.	Воспитание в киевской руси и русском государстве (до XVIII в.)	8	4	2	2			4	УК-6-33, УК-6-34	
Раздел 2. История образования и педагогической мысли в XVIII - XIX века										
5.	Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.	8	4	2	2			4	УК-6-У1, УК-6-У2	
6.	Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.	8	4	2	2			4		
7.	Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами	8	4	2	2			4	УК-6-У3, УК-6-У4	
Раздел 3. История образования и педагогической мысли в XX-XXI вв.										
8.	Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)	8	4	2	2			4	УК-6-В1, УК-6-В2	
9.	Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны	8	4	2	2			4	УК-6-В3, УК-6-В4	
Промежуточная аттестация (зачет)										
10.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания

Содержание учебной дисциплины «История педагогики и образования». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области начального образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История педагогики и образования».

История педагогики и образования как часть педагогической науки. Объект истории

педагогике и образования. Взаимосвязь истории педагогики и образования с другими научными дисциплинами. Предметом истории педагогики и образования. Периодизация историко-педагогического знания. Подходы в истории педагогики и образования к рассмотрению явлений педагогической теории и практики. Специфические методы историко-педагогического исследования. Источники исследования в истории педагогики и образования. Подходы к изучению историко- педагогического процесса.

Тема 2. Воспитание и школа в античном мире

Развитие воспитания и школы в античном мире. Периоды в развитии воспитания и школы в античном мире. Архаичный (древнегреческий) период с IX в. до н. э. по VIII в. до н.э. Период расцвета Эллады (новогреческий) с VII в. до н. э. по IV в. до н. э. Эллинистический период в развитии античного воспитания и образования с III в. до н. э. по I в. до н. э.

Развитие педагогических идей в философии античного мира. Развернутая теория познания Демокрита. Сократ о использовании в процессе обучения абстрактных понятий и индуктивных доказательств, продуктивных методов обучения. Платон о гармоничном развитии духовных и физических сил. Возрастная периодизация воспитания Аристотеля. Главные методы обучения Марка Фабия Квинтилиана.

Тема 3. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху возрождения и нового времени

Общая характеристика эпохи Возрождения. Творчество Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо, Микеланджело Буонарроти, Леонардо да Винчи, Рафаэля Санти и др. Особенности культуры и образования эпохи Возрождения. Воспитание и образование эпохи Возрождения. Основа содержания образования и воспитания. Дисциплины естественно-научного цикла.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения в трудах итальянских, немецких и французских ученых-гуманистов: Витторино да Фельтре, Пьетро Паоло Верджерио, Эразма Роттердамского, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Томаса Мора.

Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения. Программа высшей латинской школы. Гимназия педагога Иоганна Штурма. Гуманитарно-ориентированная школа повышенного типа Михаила Неандерома. Школы иеронимитов – монашеского ордена братьев общей жизни.

Тема 4. Воспитание в киевской руси и русском государстве (до XVIII в.)

Воспитание у древних славян. Воспитание детей в период матриархата. Семейное воспитание детей на Руси в VIII–IX вв. Изменения экономической и хозяйственной жизни в древнеславянской семье в период с VIII по IX в., главные средства воспитания. Кодекс нравственного поведения. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России до XVIII в. Специфика образования и воспитания в Киевской Руси. Деятельность Кирилла и Мефодия святых православной и католической церкви, братьев-миссионеров, создателей старославянской азбуки и церковнославянского языка, проповедники христианства.

Образование и педагогические идеи на Руси в киевский период. Периодизация истории педагогики и образования допетровской эпохи. Школы «учения книжного». Повышен-ная школа при дворе князя Ярослава. Училища для подготовки духовенства и грамотных людей при церквях и монастырях. Учебные заведения в Киевской Руси, которые представляли начальную и среднюю ступень образования. Основа содержания «учения книжного» - тривиум. Воспитание и образование в Русском государстве в московский период. Система воспитания и образования в период XIV–XVII вв. в Московском государстве. Программа образования в начальных школах. Отличительная черта учебного процесса в «братских школах». Роль Яна Амоса Коменского в развитии педагогики.

Тема 5. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.

Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в. Периодизация эволюции школы в XVIII в. Просветительские реформы Петра I. Программа обучения школы математических и навигацких наук. Организация учебного процесса в

начальной русской и цифирной школах. Специализированные школы в Москве в первые десятилетия XVIII в. Система церковного образования. Вклад Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова, Ф. Прокоповича и др. в развитие педагогической мысли.

Развитие практики образования в России в период царствования императриц Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Подготовки дворянства к военной службе в офицерском звании в кадетском корпусе. Вклад М.В. Ломоносова в развитие педагогической мысли и образования в 1740–1760-е гг. Развитие отечественного образования при Екатерине II.

Развитие государственной системы образования в России в XIX в. Периодизация развития и реформирования образования в XIX в. Основные принципы народного образования. Содержание образования в приходских, уездных училищах, гимназиях и университетах. Система образования и школьная политика во время правления Николая I. Развитие отечественного образования с начала 1860-х гг. Развитие русской педагогической мысли в XIX в. Вклад в развитие педагогики Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Н.Ф. Бунакова, В.Я. Стоюнина, В.В. Розанова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого.

Тема 6. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.

Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв. Программа обучения в кадетских корпусах, юнкерских училищах, женских классических гимназиях, университетах и школах университетского типа. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX вв. Направления в педагогической мысли России, в русле которых развиваются взгляды на воспитание и образование. Вклад в развитие педагогики П.Ф. Каптерова, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля, А.П. Нечаева, В.В. Зеньковского.

Развитие семейной педагогики. Направления семейного воспитания в русской педагогике конца XIX – начала XX в. Теория народности в семейном воспитании. Антропологическое течение в семейной педагогике рубежа XIX–XX вв. Естественно-научная теория семейного воспитания. Религиозно-нравственное семейное воспитание. Социализации личности в процессе семейного воспитания, сделанная в трудах П.Ф. Каптерева, М.М. Рубинштейна и др.

Тема 7. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами

Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами. Реформы образования в 1918–1922 гг. Вклад в развитие педагогики Ж.О. Декроли, Роже Кузине. Содержание обучения в экспериментальных школах. Акт Фишера в Англии 1918 г. Образование в США, Франции, Германии в 30-х годах.

Поиски путей модернизации школьного образования. Разработка новых моделей и механизмов воспитания и обучения в ведущих странах мира. Вклад в развитие педагогики и образования Джона Дьюи, У.Х. Килпатрика, К.У. Уошберна, Хелен Паркхерст, Петера Петерсона, Йозефа Антона Зиккингера, Рудольфа Штайнера.

Тема 8. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)

Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Периодизация истории советской школы и педагогики. Документы, определяющие базовые принципы организации народного образования и конкретные рекомендации по формированию содержания обучения, продолжительности учебного года, использованию определенных форм учебной работы. Кампания по ликвидации неграмотности. Восстановление сети учебных заведений. Воспитательная работа в советской школе. Роль трудовой политехнической школы, фабрично-заводской школы, школы крестьянской молодежи в системе образования. Вклад в развитие педагогики и образования А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого.

Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Постановление «О начальной и средней школе» 1931 г. Теории воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Идеи «свободной школы». Школы первой и второй ступени. Студийная форма организации занятий П.П. Блонского. Комплексные программы Государственного ученого совета. Типы опытно-показательных учреждений. Идея политехнического образования.

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны

Становление в СССР обязательного общего образования. Постановления правительства, касающиеся школьного образования 1941-1945 гг. Курс на обеспечение всеобщего начального семилетнего обучения. Переход на всеобщее восьмилетнее обучение. Система учебных заведений среднего образования к концу 1950-х гг. Переход ко всеобщему среднему образованию. Изменения в системе образования в середине 1970-х гг. Влияние на развитие отечественной педагогики В.А. Сухомлинского.

Реформирование школы в конце XX – начале XXI вв. Этапы преобразования школьной системы. Проблемы этапа развития альтернативного образования. Переход к личностно ориентированному подходу, основанному на самореализации учащегося, раскрытии его индивидуальных особенностей. Гуманитаризация общеобразовательных дисциплин. Становления вариативного образования. Нормативно-правовая база, определяющая порядок и содержание изменений в образовательной политике государства. Формирование механизмов обеспечения качества образования. Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года.

Тема 10. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
2. Организационные формы воспитания и обучения в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия и Китай).
3. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.
4. Педагогическая мысль, воспитание и образование в Византии.
5. Воспитание и обучение в Средние века: церковные и светские школы.
6. Педагогическая мысль и школы эпохи Возрождения (Томас Мор, Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский).
7. Реформация и Контрреформация: различные системы воспитания и обучения (Мар-тин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Филипп Меланхтон, Игнатий Лайолла).
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль на Востоке в эпоху европейского Средневековья
9. Школьное обучение Фараби, Ибн-Сина, Кинди, Аверроэс, Бируни) и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVI века (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Иван Федоров, Константин Острожский).
10. Развитие образования и педагогической мысли в XVII веке: Симеон Полоцкий, братья Лихуды, Карион Истомина, Василий Бурцов-Протопопов, Епифаний Славинецкий, Сильвестр Медведев, Мелетий Смотрицкий, Федор Ртищев.
11. Педагогические идеи западной Европы XVII века: В. Ратке, Я.А. Коменский.
12. Школа Англии XVII-XVIII вв.: Дж. Беллерс, Э. Белл, Дж. Ланкастер, Дж. Локк
13. Педагогические идеи Просвещения: К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо.
14. Педагогические идеи эпохи Великой французской революции: Ж.А. Кондорсе, Л.М. Лепелетье.
15. Педагогические взгляды представителей русского Просвещения XVIII в. (И. Посошков, Федор Салтыков, Феофан Прокопович).
16. Школа при Петре I: Я.В. Брюс, Л.Ф. Магницкий, В.Н. Татищев.
17. Педагогическая мысль в 40-60-ые годы XVIII века: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.
18. Школьные проекты и просветители эпохи Екатерины II: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович де Мириево, А.Н. Радищев.
19. Представители немецкой классической философии и их взгляды на обучение и воспитание.
20. Педагогическая теория и практика И.Г. Песталоцци.
21. Педагогическая теория и практика Ф. А.В. Дистервега.
22. Основные положения педагогической концепции И.Ф. Герберта.
23. Педагогические идеи Г. Спенсера.
24. Школа и педагогическая мысль США в XIX веке.
25. Мысли о воспитании в утопических социальных учениях XIX века (Сен-Симон,

Фурье, Оуэн).

26. Классовый подход к вопросам воспитания и обучения.

27. Либеральные преобразования в области образования в России в первой половине XIX века.

28. Система образования в России во второй половине XIX века.

29. Основоположник научной педагогики и реформатор школы - К.Д. Ушинский.

30. Педагогическая деятельность и педагогические принципы Л.Н. Толстого.

31. Научное направление в отечественной педагогике (Д.И. Менделеев, В.О. Ключевский, П.Ф. Лесгафт, В.М. Бехтерев и др.).

32. Основные представители реформаторской педагогики: В.А. Лай, Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер.

33. Западноевропейские представители теории свободного воспитания (Э. Кей, М. Монтессори).

34. С.Т. Шацкий: Педагогическая деятельность до 1917 г. и в советское время.

35. Советская школа и педагогика в 30-80-ые годы.

36. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.

37. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского.

38. Тенденции развития мирового образовательного процесса за рубежом во второй половине XX века: содержание, формы и методы обучения.

39. Состояние образования в России на рубеже XX-XXI в.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Воспитание и школа в античном мире.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Объект и предмет истории педагогики и образования.

2. Периодизация историко-педагогического знания.

3. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Тема 3. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху возрождения и нового времени.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Развитие воспитания и школы в античном мире.

2. Развитие педагогических идей в философии античного мира.

3. Развитие педагогики и образования в новое время.

Тема 4. Воспитание в киевской руси и русском государстве (до XVIII в.).

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Воспитание у древних славян.

2. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России до XVIII в.

3. Образование и педагогические идеи на Руси в киевский период.

4. Воспитание и образование в Русском государстве в московский период.

Тема 5. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в

России в XVIII в.

2. Развитие государственной системы образования в России в XIX в.
3. Развитие русской педагогической мысли в XIX в.

Тема 6. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.

2. Развитие государственной системы образования в России в XIX в.

3. Развитие русской педагогической мысли в XIX в.

4. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX вв.

Тема 7. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами.

2. Поиски путей модернизации школьного образования.

Тема 8. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.).

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Реформирование системы образования в первые годы советской власти.

2. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг.

3. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения.

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Становление в СССР обязательного общего образования.

2. Реформирование школы в конце XX – начале XXI в.

3. История образования и педагогической мысли в XX-XXI вв.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитарное воспитание - процесс воспитания, где превалирует субъектно-объектный подход с использованием методов устрашения, наказаний, жесткого контроля.

Антропологический подход к изучению историко-педагогического процесса рассматривает мотивы и стратегии поведения людей как источник исторического прогресса.

Агеллы – специальные государственные воспитательные учреждения в Лаконии в форме военных лагерей, где находились мальчики от 8 до 15 лет.

Академия – философская школа, основанная Платоном близ Афин в IV в. до н.э.

Гимнасия – государственное воспитательное учреждение в древних Афинах VI – IV вв. до н.э., посещаемое юношами 16 – 18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и подготовки к государственной службе.

Грамматиста школа – частная школа в древних Афинах и Риме, где обучали за определенную плату чтению, письму и счету.

Дидаскал – учитель в школе грамматиста в Афинах.

Домострой - письменный памятник XVI в., содержащий педагогические рекомендации и «поучения» для городского населения.

Калькулятор – учитель арифметики в древнегреческих элементарных школах.

Кифариста – частная школа в древних Афинах, где обучали за определенную плату мальчиков 7 – 14 лет пению, декламации и поэзии.

Калокагатия – (от греч. kalos – прекрасный и agathos – добрый) – в древнегреческой философии – гармония внешних и внутренних качеств, физических и духовных способностей как идеал воспитания человека.

Криптия – право молодежи, входившей в военные отряды, убивать любого из илотов, кажушего подозрительным.

Культурологический подход к изучению историко-педагогического процесса анализирует общественное развитие через рассмотрение исторических типов культур

Культуросообразности принцип - приведение содержания образования в соответствие с достижениями современной культуры

Лакония – юго-восточная часть Пелопонесского полуострова. В древности на территории Лаконии находился Спартанский полис.

Лаконичная речь в спартанской системе воспитания – умение четко и кратко отвечать на вопросы.

Литератор – учитель грамоты в первых классах древнеримской начальной школы.

Мусическая школа – частное платное образовательно-воспитательное учреждение в Афинах, включающее литературное, музыкальное образование, знакомство с основами наук: ораторского искусства, политики, этики, философии.

Объяснение - метод историко-педагогического исследования, выявляющий сущность и значение историко-педагогических событий с анализом главного, второстепенного, причинно-следственных связей, закономерностей функционирования педагогических событий прошлого.

Описание - метод историко-педагогического исследования, помогающий воссоздать целостную картину историко-педагогического процесса с древнейших и до наших времен на территории различных государств.

Палестра – гимнастическая школа в Афинах, занятия в которой мальчики в возрасте с 12 до 14 лет посещали одновременно с мусической школой.

Педагогий – древнеримская школа для детей рабов.

Педагог – образованный раб, преподававший в педагогийме, либо раб, сопровождавший ребенка на занятия.

Педоном – воспитатель в агеллах.

Природосообразности принцип - приведение содержания образования в соответствие с природными задатками обучающихся путем их развития

Реконструкция - метод историко-педагогического исследования, решающий задачи восстановления, воссоздания реального историко-педагогического процесса, соотносимого с конкретными историческими и социокультурными условиями

Риторские школы – учебные заведения, готовившие ораторов и политических деятелей

Свободное воспитание - предоставление обучающимся возможности развиваться без-насильственно, исходя из собственных ресурсов, с ограничением собственно обучающего аспекта

Стиль – в Древней Греции и Риме стержень для письма.

Философские салоны – частные философские школы в Древнем Риме, в которых знакомились с философской концепцией их создателей.

Формационный подход к изучению историко-педагогического процесса рассматривают объективные законы общественно-исторического развития через абстрактно-теоретическую модель формации

Эфебия – обязательная для свободнорожденных молодых людей школа воинского искусства в Древней Греции.

Эфебы – свободнорожденные юноши 18 – 20 лет, обучавшиеся военному искусству в эфебии в Афинах.

Ювентус – распространенная в Древнем Риме со II в. до н.э. молодежная образовательная организация, основанная на принципах афинской эфебии.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-31	Назовите особенности школы и воспитания в древнем мире
2	УК-6-31	Охарактеризуйте особенности воспитания, образования и педагогических идей в зарубежной Европе на разных этапах эпохи Средневековья
3	УК-6-32	Раскройте особенности воспитания и обучения детей у славян в Киевской Руси
4	УК-6-32	Объясните, в чем сущность дидактического учения Я.А. Коменского
5	УК-6-33	Раскройте особенности педагогического творчества И.П. Песталоцци на различных этапах его жизни и практической педагогической деятельности социальной работы. В чем заключаются сходство и различия?
6	УК-6-33	Обоснуйте, почему К.Д. Ушинского называют основоположником научной педагогики в России?
7	УК-6-34	Объясните, в чем значение педагогического опыта и идей С.Т.
8	УК-6-34	Объясните, в чем значение педагогического опыта и идей В.А. Сухомлинского?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-6-У1	Раскройте содержание теории элементарного обучения И. Песталоцци
10	УК-6-У1	Сравните педагогические идеи Средневековья, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и особенное
11	УК-6-У2	Объясните, почему одной из ведущих в эпоху Просвещения стала идея природосообразности
12	УК-6-У2	Обоснуйте, в чем состояли принципы гуманизма Возрождения и как они повлияли на образование
13	УК-6-У3	Назовите основные теории происхождения воспитания и раскройте их суть
14	УК-6-У3	Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования
15	УК-6-У4	Что говорил Руссо о цели воспитания, его этапах, содержании?
16	УК-6-У4	Как формулируется кредо Просвещения? Какие положения концепции Я.А. Коменского позволяют считать его основателем педагогики Нового времени

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-6-В1	Поясните, какие идеи Я.А. Коменского нашли воплощение в школьной практике?
18	УК-6-В1	Раскройте, что нового внес Коменский Я.А. в понимание сущности и назначения человека? Какие педагогические перспективы открыло это новое понимание?
19	УК-6-В2	Проследите развитие трудового воспитания в педагогических учениях Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Р. Оуэна
20	УК-6-В2	Обоснуйте, что нового внес Я.А. Коменский в понимание сущности и назначения человека? Какие педагогические перспективы открыло это новое понимание
21	УК-6-В3	Назовите основные положения педагогической системы А.С.
22	УК-6-В3	Проанализируйте статью К.Д. Ушинского в статье "Труд в его психическом и воспитательном значении" умственному труду. Как он опровергает бытовавшее в его время мнение, что умственный труд вреден для здоровья человека?

23	УК-6-В4	Каковы предложения К.Д. Ушинского по осуществлению идей народности на практике? Насколько, по вашему мнению, актуальны идеи К.Д. Ушинского?
24	УК-6-В4	Объясните пословицы: «Каковы дядьки – таковы и детяньки», «Како-вы мамки – таковы и детки». Какие традиции в воспитании они отражают

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-6-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
3	УК-6-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
5	УК-6-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
7	УК-6-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
9	УК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
11	УК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
13	УК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
15	УК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
17	УК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
19	УК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
21	УК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
23	УК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-31	Вопросы к зачету 1-10
2	УК-6-31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. 2. Организационные формы воспитания и обучения в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия и Китай). 3. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире. 4. Педагогическая мысль, воспитание и образование в Византии. 5. Воспитание и обучение в Средние века: церковные и светские школы. 6. Педагогическая мысль и школы эпохи Возрождения (Томас Мор, Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский). 7. Реформация и Контрреформация: различные системы воспитания и обучения (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Филипп Меланхтон, Игнатий Лайолла). 8. Воспитание, школа и педагогическая мысль на Востоке в эпоху европейского Средневековья

		9. Школьное обучение Фараби, Ибн-Сина, Кинди, Аверроэс, Бируни) и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVI века (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Иван Федоров, Константин Острожский). 10. Развитие образования и педагогической мысли в XVII веке: Симеон Полоцкий, братья Лихуды, Карион Истомина, Василий Бурцов-Протопопов, Епифаний Славинецкий, Сильвестр Медведев, Мелетий Смотрицкий, Федор Ртищев.
3	УК-6-32	Вопросы к зачету 11-20
4	УК-6-32	11. Педагогические идеи западной Европы XVII века: В. Ратке, Я.А. Коменский. 12. Школа Англии XVII-XVIII вв.: Дж. Беллерс, Э. Белл, Дж. Ланкастер, Дж. Локк 13. Педагогические идеи Просвещения: К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо. 14. Педагогические идеи эпохи Великой французской революции: Ж.А. Кондорсе, Л.М. Лепелетье. 15. Педагогические взгляды представителей русского Просвещения XVIII в. (И. Посошков, Федор Салтыков, Феофан Прокопович). 16. Школа при Петре I: Я.В. Брюс, Л.Ф. Магницкий, В.Н. Татищев. 17. Педагогическая мысль в 40-60-ые годы XVIII века: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов. 18. Школьные проекты и просветители эпохи Екатерины II: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович де Мириево, А.Н. Радищев. 19. Представители немецкой классической философии и их взгляды на обучение и воспитание. 20. Педагогическая теория и практика И.Г. Песталоцци.
5	УК-6-33	Вопросы к зачету 21-30
6	УК-6-33	21. Педагогическая теория и практика Ф. А.В. Дистервега. 22. Основные положения педагогической концепции И.Ф. Герберта. 23. Педагогические идеи Г. Спенсера. 24. Школа и педагогическая мысль США в XIX веке. 25. Мысли о воспитании в утопических социальных учениях XIX века (Сен-Симон, Фурье, Оуэн). 26. Классовый подход к вопросам воспитания и обучения. 27. Либеральные преобразования в области образования в России в первой половине XIX века. 28. Система образования в России во второй половине XIX века. 29. Основоположник научной педагогики и реформатор школы - К.Д. Ушинский. 30. Педагогическая деятельность и педагогические принципы Л.Н. Толстого.
7	УК-6-34	Вопросы к зачету 31-39
8	УК-6-34	31. Научное направление в отечественной педагогике (Д.И. Менделеев, В.О. Ключевский, П.Ф. Лесгафт, В.М. Бехтерев и др.). 32. Основные представители реформаторской педагогики: В.А. Лай, Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер. 33. Западноевропейские представители теории свободного воспитания (Э. Кей, М. Монтессори). 34. С.Т. Шацкий: Педагогическая деятельность до 1917 г. и в советское время. 35. Советская школа и педагогика в 30-80-ые годы.

		36. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. 37. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского. 38. Тенденции развития мирового образовательного процесса за рубежом во второй половине XX века: содержание, формы и методы обучения. 39. Состояние образования в России на рубеже XX-XXI в.
--	--	---

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2.	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
3.	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4.	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
5.	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6.	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
7.	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8.	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470399>

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881>

3. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>

б) дополнительная литература:

1. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490275>

2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047>

3. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/> Педсовет

<http://www.uroki.net/> <http://www.uroki.net/> Бесплатно все, что нужно для учителей

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при

этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.