АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»

Рабочая программа учебной дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины: овладение будущими учителями начальных классов современными средствами оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования.

Изучение учебной дисциплины Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Освоению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания» по очной форме обучения предшествует изучение дисциплин и прохождение практик: Методика обучения и воспитания в области начального образования

Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании

Правовое обеспечение образования

Методы научного исследования

Психология развития и возрастная психология

Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом

Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе

Управление проектной деятельностью

Проектирование образовательных программ

Педагогическая психология

Системно-деятельностный подход в образовании

Методика преподавания математики в начальной школе

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Параллельно с данной дисциплиной изучаются:

Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя

Методика работы классного руководителя

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной практик, а также для выполнения и защиты ВКР: Производственная практика: преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия;формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	**Знать:**	
	основы управления современными средствами оценивания результатов обучения	ПК-1-З1
	методы оценки и контроля при формировании универсальных учебных действий в начальной школе	ПК-1-З2
	современные методы контроля и оценки результатов обучения в начальной школе	ПК-1-З3
	основы мониторинга качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	ПК-1-З4
	традиционные и современные технологии оценки учебных достижений младших школьников	ПК-1-З5
	возможности использования портфолио как средства оценки и самооценки результатов обучения	ПК-1-З6
	Уметь:	
	осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и	ПК-1-У1
	целенаправленно использовать соответствующие формы, виды и инструменты контроля	ПК-1-У2

программы обучающимися (ПК-1)	использовать разнообразные формы и приемы рефлексии учебной деятельности	ПК-1-У3
	проводить тестирование и анализировать полученные данные	ПК-1-У4
	анализировать результаты тестирования с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса	ПК-1-У5
	использовать компьютерные программы для контроля результатов обучения	ПК-1-У6
	Владеть:	
	методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	ПК-1-В1
	навыками выбора методов контроля	ПК-1-В2
	навыками оценки результатов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся	ПК-1-В3
	навыком составления тестов	ПК-1-В4
	опытом разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования	ПК-1-В5
	опытом проектирования системы занятий на основе использования современных средств контроля и оценивания результатов обучения	ПК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	34	16	16	1,7	0,3		74	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Мониторинг качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования									
1.	Мониторинг качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	26	8	4	4			18	ПК-1-З1, ПК-1-З4, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-В1

2.	Система оценки и контроля при формировании универсальных учебных действий в начальной школе	24	8	4	4			16	ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-У3, ПК-1-У6, ПК-1-В2
3.	Рейтинговая система учета учебных достижений учащихся. Портфолио ученика	26	8	4	4			18	ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-В4
4.	Технология проектной деятельности	24	8	4	4			16	ПК-1-З5, ПК-1-У6, ПК-1-В3, ПК-1-В5, ПК-1-В6
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			1,7	0,3	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Мониторинг качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

Содержание учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания».

Основные категории курса – «мониторинг качества образования», «средства оценивания», «ФГОС», «универсальные учебные действия». Основные подходы к оценке результатов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Виды контроля и формы организации контроля. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Виды мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Модели проведения мониторинга. Показатели качества образования и эффективности деятельности школ.

Тема 2. Система оценки и контроля при формировании универсальных учебных действий в начальной школе

Оценка и контроль в системе образования и начальной школе. Подходы к оценке знаний в исторической ретроспективе. Типы и виды контроля сегодня. Текущий и итоговый контроль. Роль системы контроля и оценивания результатов обучения в формировании универсальных учебных действий и навыков. Роль оценки при формировании УУД обучающихся

Тема 3. Рейтинговая система учета учебных достижений учащихся. Портфолио ученика

Методология построения рейтингов в образовании. Современные подходы к использованию рейтингов в образовании. Формы представления результатов оценки учебных достижений в рейтингах. Возможные риски некорректного использования рейтингов в управлении образованием. Проектирование рейтингов и разработка набора показателей для оценки деятельности общеобразовательных учреждений и систем. Анализ конкретных ситуаций по использованию рейтингов в образовании.

Портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений, учащихся за период обучения. Педагогическая философия портфолио (смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету; интеграцию количественной и качественной оценок; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку). Педагогические задачи портфолио. Типы портфолио: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Типы портфолио по целям - «портфолио как способ оценки учебных достижений» и «портфолио курсов». Мотивация организации портфолио.

Структура портфолио. Критерии и способы оценивания материалов портфолио

Тема 4. Технология проектной деятельности

Метод проектов как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Ориентация метода проектов на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую. Преимущества метода проектов. Классификация проектов: по характеру результата (информационный проект, исследовательский проект, обзорный проект, проекты-инсценировки); по форме (видеофильм, рекламный ролик, интервью и пр.); по профилю знаний (монопроекты, межпредметные проекты); по числу участников (личностные, парные, групповые); по уровню контактов (внутришкольные, региональные, международные); по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные). Формы продуктов проектной деятельности (внешние и внутренние). Технология планирования учителем работы по организации выполнения учащимися проектов. Алгоритм работы над проектом. Подготовка. Планирование. Исследование. Выводы. Представление (защита) проекта и оценка его результатов

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятийный аппарат курса: ФГОС, мониторинг качества образования, средства оценивания, портфолио ученика, универсальные учебные действия
2. Основные требования ФГОС начального общего образования
3. Сущность понятия «качество образования»
4. Оценка как элемент управления качеством; определяются виды, формы оценки
5. Алгоритм организации контроля качества обучения. Виды контроля и формы организации контроля
6. Традиционные системы оценивания результатов обучения
7. Инновационные системы оценивания результатов обучения
8. История оценивания результатов обучения
9. История развития тестирования в России и за рубежом. Социально-этические аспекты тестирования
10. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Специфика педагогического и психологического тестирования
11. Классификация тестов по разным основаниям, зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины
12. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме
13. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания, критерии оценки содержания теста
14. Статистические характеристики теста (стандартизация теста, вариативность тестов и др.)
15. Методология построения рейтингов в образовании. Современные подходы к использованию рейтингов в образовании
16. Формы представления результатов оценки учебных достижений в рейтингах
17. Возможные риски некорректного использования рейтингов в управлении образованием
18. Самоконтроль в начальной школе
19. Портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений, учащихся за период обучения. Педагогическая философия портфолио
20. Педагогические задачи портфолио
21. Типы портфолио
22. Мотивация организации портфолио
23. Структура портфолио, критерии и способы оценивания материалов портфолио
24. Место кейс-метода в современном образовании, пути разработки и использования кейсов в учебном процессе, история вопроса создания Case-stady
25. Типы кейсов
26. Структура кейса. Ситуация как случай, проблема, история из реальной жизни

27. Контексты ситуаций (хронологический, исторический)

28. Этапы разработки кейса. Алгоритм построения и презентации кейса, организация обсуждения

29. Метод проектов как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы

30. Классификация проектов (по характеру результата, по форме, по профилю знаний, по числу участников, по уровню контактов, по продолжительности)

31. Формы продуктов проектной деятельности (внешние и внутренние)

32. Технология планирования учителем работы по организации выполнения учащимися проектов. Алгоритм работы над проектом (подготовка, планирование, исследование, выводы, представление (защита) проекта и оценка его результатов

33. Особенности текущего контроля

34. Особенности итогового контроля

35. Балльно-рейтинговая система в начальной школе

36. Роль системы контроля и результатов обучения в формировании УУД

37. Роль системы контроля и результатов обучения в формировании регулятивных УУД

38. Роль системы контроля и результатов обучения в формировании познавательных УУД

39. Роль системы контроля и результатов обучения в формировании личностных УУД

40. Роль системы контроля и результатов обучения в формировании коммуникативных УУД

Планы семинарских занятий

Тема 1. Мониторинг качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие качества образования
2. Мониторинг качества образования в школе
3. Требования ФГОС в области начального образования

Тема 2. Система оценки и контроля при формировании универсальных учебных действий в начальной школе.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие методов оценки и контроля результатов обучения
2. Основные виды контроля и оценки результатов обучения
3. Роль системы контроля и оценивания результатов обучения в формировании универсальных учебных действий и навыков

Тема 3. Рейтинговая система учета учебных достижений учащихся. Портфолио ученика.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Рейтинг, его виды
2. Портфолио ученика

Тема 4. Технология проектной деятельности.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Метод проектов: историческая ретроспектива, современное понимание
2. Основные требования к проекту
3. Этапы проекта

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Алгоритм представляет собой систему четких правил упорядоченной деятельности. Основные требования к алгоритму: он должен быть понятен и доступен учащемуся, корректен с точки зрения цели и содержания, однозначен по трактовке и результативен в процессе осуществления заданного числа шагов. При этом однозначность предполагает наличие только одного алгоритма, соответствующего правильному ответу; остальные термины в пояснениях вряд ли нуждаются.

Алгоритмическое мышление можно определить, как интеллектуальную способность, проявляющуюся в определении наилучшей последовательности действий при решении учебных и практических задач. Характерные примеры проявления такого мышления - успешное выполнение различных заданий за короткое время, разработка самой эффективной программы для ЭВМ и т.п.

Бланковое тестирование – распространенный во всем мире способ проведения тестирования с помощью печатных бланков. Его называют также тестированием ´на бумажных носителях. Нужные ответы пишутся испытуемыми на особых бланках. Затем информация с бланков обрабатывается либо вручную, с помощью особых трафаретов, либо сканируется и поступает в электронную память компьютера. ЕГЭ в России проводится на бумажных носителях. Бланки российского ЕГЭ имеют несколько уровней защиты, в том числе штрихкоды.

Валидность (validity) - комплексная характеристика качества теста, отражающая обоснованность, значимость его результатов, а также пригодность данного теста для целей, заявленных его разработчиками.

Дидактические тесты являются сравнительно новым методом (средством) проверки результатов обучения. Дидактический тест (тест достижений) ñ это набор стандартизованных тестовых заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

Долгосрочные проекты (от месяца до нескольких месяцев). Основная сложность в реализации таких проектов – это сохранение мотивации у участников и координация работы проектной группы.

Задания — это те элементы, из которых составляется педагогический тест. В педагогическом тесте задания чаще всего располагаются по мере возрастания трудности — от самого легкого до самого трудного. Таким образом, главным системообразующим признаком теста является различие заданий по степени их трудности.

Задания второго уровня усвоения проверяют умение студента воспроизводить усвоенную информацию по памяти без внешней подсказки и решать на этой основе типовые задачи. Типовой задачей считается такая задача, условия которой допускают непосредственное применение усвоенных алгоритмов, правил или формул для ее разрешения. Различают три разновидности заданий второго уровня — задания-подстановки, конструктивные задания и типовые задачи. Многие тестовые задания второго уровня строятся как задания на заполнение пропусков. Это распространенный прием тестирования в гуманитарных науках и по теоретическим разделам других предметов.

Задания первого уровня трудности в соответствии с понятием первого уровня усвоения должны проверять качество узнавания студентами ранее изученного учебного материала. Это задания на узнавание. Они содержат одновременно и задание, и ответ (подсказку), а от испытуемого требуется узнать их соответствие. По форме различают три типа заданий первого уровня — опознание, различение и классификация. В практике педагогического тестирования доминируют именно тесты с заданиями первого уровня. Компьютеризация учебного процесса стимулирует их активную разработку, т. к. именно такого рода тесты с вариантами ответов-подсказок хорошо поддаются количественной обработке и предъявляют минимальные требования к активности обследуемого при выборе ответов — ему достаточно нажать клавишу с номером или буквой соответствующего варианта.

Задания с развернутым ответом – самые сложные в экзаменационной работе. В отличие от заданий с выбором ответа на установление правильной последовательности, на установление соот-

ветствия и кратким ответом они предусматривают одновременную проверку усвоения нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков.

Задания со свободными развернутыми ответами позволяют проверить качество усвоения содержания учебного курса и сформированность сложных интеллектуальных умений. Эта форма тестовых заданий помещается в части С контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.

Задания третьего уровня — это нетиповые эвристические задачи, которые требуют от студента эвристической деятельности, т. е. преобразования исходных условий и чао – поиска дополнительных данных для подведения задачи под типовой алгоритм. Задания четвертого уровня — это задачи творческого характера, которые требуют самостоятельной деятельности обучающегося по созданию новой (авторской) версии решения некой проблемы. Такие задания для разработчиков тестов представляют определенную трудность при проверке (даже при бланковом тестировании, не говоря уже о компьютерном), т. к. нарушается одно из основных требований к составлению тестового задания — однозначность и полнота абсолютно правильного ответа.

Закрытая форма (с вариантами выбора ответа) форма тестового задания, при которой испытуемый должен выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Закрытые тестовые задания - ответ задан как тестируемому, так и разработчику.

Цель итогового контроля - оценка работы учащихся после прохождения всего учебного курса. Его задача зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Качество – объективная и всеобщая характеристика объектов, предметов, явлений, обнаруживающаяся в совокупности их свойств и принципиально отличающая данный объект от других.

Кейс-технология – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Компьютерное тестирование – способ проведения тестирования, в ходе которого вопросы и задания предъявляются на мониторе компьютера. Иногда машина задает определенный временной режим прохождения теста или сама переводит успешных учащихся от более легких заданий к более сложным. Компьютерное тестирование широко используется в России в системе централизованного тестирования. На ЕГЭ оно пока не применяется.

Контроль трактуется как процесс, обеспечивающий достижение системой постав-ленных целей и состоящий из трех основных элементов: установление стандартов деятельности системы, подлежащих проверке; измерение достигнутых результатов с ожидаемыми результатами; корректировка управленческих процессов, если достигнутые результаты существенно отличаются от установленных стандартов.

Критериально-ориентированный тест позволяет оценить, насколько учащиеся достигли заданного уровня знаний, умений и отношений, например, определенного как обязательный результат обучения (образовательный стандарт).

Матрица (она же ключ) - приспособление, применяемое при первичном анализе необработанных тестов. В некоторых случаях матрица имеет форму трафарета. При наложении матрица отделяет правильные ответы от неправильных.

Межпредметные проекты – это небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Они требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы многих творческих групп, имеющих определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Методы контроля - способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.

Методы устного контроля — это беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, сообщения об опыте и пр. Цель устного индивидуального контроля ñ выявление учителем знаний, умений и навыков отдельных учащихся. Ученику предлагается ответить на общий вопрос, который в последующем разбивается на ряд более конкретных, индиви-

дуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, уточняющих. Обычно для ответа учащиеся вызываются к доске. Дополнительные вопросы при проверить глубину знаний или же если у учителя возникают колебания при выставлении отметки.

Нормативно-ориентированный тест ориентирован на статистические нормы, определяемые для данной совокупности учащихся. Учебные достижения отдельного ученика интерпретируются в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя - нормы.

Открытая форма – форма тестового задания, при которой испытуемый должен дополнить основной текст таким элементом, чтобы получилось истинное высказывание. Майоров А.Н. разделяет задания открытой формы на задания дополнения и задания свободного изложения.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Педагогическая диагностика понимается как процесс, в ходе которого производятся измерения уровня усвоения знаний, обученности учащихся, а также и некоторых сторон развития и воспитанности, обработка и анализ полученных знаний, обобщение и выводы о корректировке процесса обучения и о продвижении учащихся на следующие ступени обучения, выводы об эффективности работы учителей и всего образовательного учреждения.

Педагогический тест – это система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков.

Педагогическое измерение – это процесс установления соответствия между оцениваемыми характеристиками обучаемых и точками эмпирической шкалы, в которой отношения между различными оценками характеристик выражены свойствами числового ряда.

Первичный балл (он же сырой балл) - первый результат тестирования, получаемый в результате наложения матрицы. Свидетельствует о том, сколько заданий испытуемый решил правильно. Первичный балл не учитывает уровня сложности решенных заданий (точнее говоря, статистику решения этих задач другими) и потому еще не является точным инструментом оценки навыков и умений.

Письменный контроль обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика. Письменный контроль редко бывает индивидуальным. Обычно это фронтальные контрольные работы, изложения, сочинения, диктанты, реже рефераты.

Под контролем понимают выявление и оценку результатов учебной деятельности школьников или студентов.

Полузакрытые тестовые задания - ответ известен только обработчику.

Портфолио – совокупность («портфель») сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений, выполняющая роль индивидуальной накопительной оценки и, наряду с результатами экзаменов, определяющая образовательный рейтинг выпускников основной школы.

Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от одноклассников, учителей, родителей, общественных организаций и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня учебных и индивидуальных достижений учащегося, а также его творческих способностей.

Принцип фасетности – это главный принцип композиции, позволяющий создавать, в одном задании, сразу несколько вариантов этого же задания, что помогает полностью исключить такую распространенную у нас форму искажения результатов, как списывание и даёт возможности объективного сопоставления тестовых баллов испытуемых. Но при этом должно выдерживаться ещё одно существенное условие ñ все элементы из фасета должны принадлежать одной и той же укрупненной дидактической единице знаний. По-настоящему этот принцип может быть использо-

ван только в современных компьютерных технологиях обучения. Где есть возможность автоматически менять содержание того или иного задания для каждого испытуемого.

Проект – это буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности. Под проектом подразумевается – план, предложение, предварительный текст какого- либо документа и т.д. Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Метод проектов предполагает принципиально иную философию построения образовательного процесса, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом и личными целями. В его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. По мнению И.С. Сергеева проект – это «пять П».

Рейтинг в педагогике - это индивидуальный суммарный показатель уровня учебных достижений учащегося и его отношения к процессу обучения, устанавливаемый на каждом этапе обучения.

Смешанные тесты, которые объединяют в себе черты двух вышеперечисленных. В таких тестах представлены задачи различного уровня сложности. от самых простых до очень сложных. Время испытания в данном случае ограничено, но достаточное для решения предлагаемых задач большинством обследуемых. Оценкой в данном случае служат как скорость выполнения заданий (количество выполненных заданий), так и правильность решения.

Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке.

Тематический контроль выявляет степень усвоения раздела или темы программы. На основании данных тематического контроля преподаватель принимает управленческое решение.

Тест – это система зданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков на той или иной области содержания.

Тестовые задания – специально подготовленный и испытанный набор заданий, сгруппированный по возрастным уровням, позволяющий объективно и надежно оценить исследуемые качества и свойства на основе использования статистических методов.

Тестовый балл (он же стандартизированный балл) - определяется в процессе обработки первичных (сырых) баллов. Тестовый балл учитывает не только количество, но и сложность задач, которые решил испытуемый. Шкалирование (на Западе принят термин баллирование) и процедура выстраивания тестовых баллов по рейтингу. Для этого могут быть использованы разные виды шкал: 5-, 10-, 100- и 1000-балльная и т.п. Испытуемые, набравшие определенное количество тестовых баллов, попадают на определенную точку шкалы.

Тестовый балл (он же стандартизированный балл) – определяется в процессе обработки первичных (сырых) баллов. Тестовый балл учитывает не только количество, но и сложность задач, которые решил испытуемый.

Тесты альтернативные – форма задания, которое содержит некоторое утверждение, которое испытуемый должен оценить, как истинное или ложное (дать ответ «верно» или «неверно», «да» или «нет»). Это также закрытая форма заданий.

Тесты на установление правильной последовательности - форма задания, в котором испытуемому требуется установить правильную последовательность действий, операций и т.д.

Тесты на установление соответствия - форма задания, в котором испытуемому предлагается установить соответствие между элементами двух списков (двух множеств).

Тесты с рейтинговыми шкалами – форма заданий, в которых испытуемым для оценки предъявляемых утверждений прилагаются рейтинговые шкалы (в педагогических тестах применяются редко; очень распространены в психологических тестах).

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ученика в определенный период его обучения.

Универсальные учебные действия представляют собой совокупность различных способов действий учеников, обеспечивающих способность самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Цепные задания – это такие задания, в которых правильный ответ на одно задание зависит по содержанию от правильного ответа на предыдущее задание. Цепные задания могут быть любой формы. Они могут объединяться в одно задание.

Шкалирование (на Западе принят термин баллирование) – процедура выстраивания тестовых баллов по рейтингу. Для этого могут быть использованы разные виды шкал: 5-, 10-, 100- и 1000- балльная и т.п. Испытуемые, набравшие определенное количество тестовых баллов, попадают на определенную точку шкалы.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Перечислите основные требования ФГОС в области начального образования
2	ПК-1-З1	Объясните понятия «мониторинг качества образования», «средства оценивания», «рейтинг», «портфолио», «универсальные учебные действия»
3	ПК-1-З2	Объясните, как средства оценивания результатов обучения в начальной школе связаны с универсальными учебными действиями
4	ПК-1-З2	Место портфолио ученика в формировании личностных универсальных учебных действий
5	ПК-1-З3	Перечислите основные методы контроля и оценки результатов обучения
6	ПК-1-З3	Выявите место текущего контроля в современной системе обучения
7	ПК-1-З4	Объясните, что значит мониторинг качества образования
8	ПК-1-З4	Укажите способы организации контроля результатов обучения на современном уроке
9	ПК-1-З5	Расскажите о месте контроля и оценивания результатов обучения в организации обучения и воспитания в начальной школе
10	ПК-1-З5	Перечислите основные современные методы контроля достижений учащихся
11	ПК-1-З6	Объясните смысл портфолио как средства оценивания результатов обучения
12	ПК-1-З6	Перечислите элементы портфолио младшего школьника

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-1-У1	Составьте краткий план урока (любого) в соответствии с требованиями ФГОС и современными подходами к оценке результатов обучения
14	ПК-1-У1	Составьте перечень методического обеспечения урока по любой теме курса начальной школы с учетом современных подходов к оценке результатов обучения
15	ПК-1-У2	Подготовьте мини-проект организации текущей проверки результатов обучения учащихся при формировании познавательных УУД
16	ПК-1-У2	Подготовьте мини-проект организации текущей проверки результатов обучения при формировании регулятивных УУД
17	ПК-1-У3	Составьте мини-тест по проверке знаний по любому (на выбор) предмету курса начальной школы
18	ПК-1-У3	Подготовьте план взаимопроверки учащихся в рамках современного урока
19	ПК-1-У4	Спроектируйте систему итогового контроля по любому предмету в начальной школе
20	ПК-1-У4	Составьте график мониторинга в начальной школе

21	ПК-1-У5	Покажите принципиальные отличия современных средств оценивания результатов обучения от традиционных
22	ПК-1-У5	Составьте мини-проект рейтинговой системы класса/школы
23	ПК-1-У6	Предложите интерактивные тест по проверке результатов обучения
24	ПК-1-У6	Разработайте план электронного портфолио ученика начальной школы

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-1-В1	Подготовьте краткий анализ фрагмента фильма (мультфильма, произведения) с точки зрения применения систем оценивания результатов обучения
26	ПК-1-В1	Оцените несовершенство пятибалльной системы оценивания результатов обучения
27	ПК-1-В2	Составьте план-конспект урока (по предмету на выбор) с организацией текущей проверки по формированию регулятивных УУД
28	ПК-1-В2	Составьте план-конспект урока (по предмету на выбор) с организацией текущей проверки по формированию личностных УУД
29	ПК-1-В3	Составьте план-конспект урока (по предмету на выбор) с организацией текущей проверки по формированию личностных УУД
30	ПК-1-В3	Составьте план-конспект урока (по предмету на выбор) с организацией текущей проверки по формированию познавательных УУД
31	ПК-1-В4	Составьте мини-тест по любому предмету
32	ПК-1-В4	Предложите шкалу оценки результатов тестового задания
33	ПК-1-В5	Составьте перечень заданий (их вариантов) по предмету естественнонаучного цикла
34	ПК-1-В5	Составьте перечень заданий (их вариантов) по предмету гуманитарного цикла
35	ПК-1-В6	Подготовьте мини-сообщение на тему «Современные средства оценивания результатов обучения»
36	ПК-1-В6	Подготовьте мини-сообщение на тему «Портфолио как способ оценки индивидуальных достижений учащихся за период обучения»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания 1-2 из раздела для повторения и углубления знаний
3	ПК-1-З2	Задания 3-4 из раздела для повторения и углубления знаний
5	ПК-1-З3	Задания 5-6 из раздела для повторения и углубления знаний
7	ПК-1-З4	Задания 7-8 из раздела для повторения и углубления знаний
9	ПК-1-З5	Задания 9-10 из раздела для повторения и углубления знаний
6	ПК-1-З6	Задания 11-12 из раздела для повторения и углубления знаний
7	ПК-1-У1	Задания 13-14 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений

8	ПК-1-У2	Задания 15-16 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
9	ПК-1-У3	Задания 17-18 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
10	ПК-1-У4	Задания 19-20 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
11	ПК-1-У5	Задания 21-22 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
12	ПК-1-У6	Задания 23-24 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
13	ПК-1-В1	Задания 25-26 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
14	ПК-1-В2	Задания 27-28 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
15	ПК-1-В3	Задания 29-30 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
16	ПК-1-В4	Задания 31-32 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
17	ПК-1-В5	Задания 33-34 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
18	ПК-1-В6	Задания 35-36 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к зачету 1-3, 15-17,32
2	ПК-1-З1	1. Понятийный аппарат курса: ФГОС, мониторинг качества образования, средства оценивания, портфолио ученика, универсальные учебные действия 2. Основные требования ФГОС начального общего образования 3. Сущность понятия «качество образования» 15. Методология построения рейтингов в образовании. Современные подходы к использованию рейтингов в образовании 16. Формы представления результатов оценки учебных достижений в рейтингах 17. Возможные риски некорректного использования рейтингов в управлении образованием 32. Технология планирования учителем работы по организации выполнения учащимися проектов. Алгоритм работы над проектом (подготовка, планирование, исследование, выводы, представление (защита) проекта и оценка его результатов
3	ПК-1-З2	Вопросы к зачету 4,10,36-40

4	ПК-1-З2	4. Оценка как элемент управления качеством; определяются виды, формы оценки 10. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Специфика педагогического и психологического тестирования 36. Роль системы контроля и результатов обучения в формировании УУД 37. Роль системы контроля и результатов обучения в формировании регулятивных УУД 38. Роль системы контроля и результатов обучения в формировании познавательных УУД 39. Роль системы контроля и результатов обучения в формировании личностных УУД 40. Роль системы контроля и результатов обучения в формировании коммуникативных УУД
5	ПК-1-З3	Вопросы к зачету 5-7,33-35
6	ПК-1-З3	5. Алгоритм организации контроля качества обучения. Виды контроля и формы организации контроля 6. Традиционные системы оценивания результатов обучения 7. Инновационные системы оценивания результатов обучения 33. Особенности текущего контроля 34. Особенности итогового контроля 35. Балльно-рейтинговая система в начальной школе
7	ПК-1-З4	Вопросы к зачету 1-2,18
8	ПК-1-З4	1. Понятийный аппарат курса: ФГОС, мониторинг качества образования, средства оценивания, портфолио ученика, универсальные учебные действия 2. Основные требования ФГОС начального общего образования 18. Самоконтроль в начальной школе
9	ПК-1-З5	Вопросы к зачету 11-14,24-31
10	ПК-1-З5	11. Классификация тестов по разным основаниям, зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины 12. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме 13. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания, критерии оценки содержания теста 14. Статистические характеристики теста (стандартизация теста, вариативность тестов и др.) 24. Место кейс-метода в современном образовании, пути разработки и использования кейсов в учебном процессе, история вопроса создания Case-stady 25. Типы кейсов 26. Структура кейса. Ситуация как случай, проблема, история из реальной жизни 27. Контексты ситуаций (хронологический, исторический) 28. Этапы разработки кейса. Алгоритм построения и презентации кейса, организация обсуждения 29. Метод проектов как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы 30. Классификация проектов (по характеру результата, по форме, по профилю знаний, по числу участников, по уровню контактов, по продолжительности) 31. Формы продуктов проектной деятельности (внешние и внутренние)
11	ПК-1-З6	Вопросы к зачету 8-9,19-23

12	ПК-1-З6	8. История оценивания результатов обучения 9. История развития тестирования в России и за рубежом. Социально - этические аспекты тестирования 19. Портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений, учащихся за период обучения. Педагогическая философия портфолио 20. Педагогические задачи портфолио 21. Типы портфолио 22. Мотивация организации портфолио 23. Структура портфолио, критерии и способы оценивания материалов портфолио

Задания для оценки умений.

№	Код результата	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032- 9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431854

2. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978- 5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68605.html

3. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85825.html

б) дополнительная литература:

1. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций : учебно-методическое пособие / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85819.html

2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html

3. Винокурова, И. А. Итоговые контрольные диктанты для начальной школы / И. А. Винокурова, С. С. Наумова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-25015-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59363.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.