

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Академия цифровых технологий и инноваций»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(бакалаврской работы)**

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

рассмотрено и утверждено
на заседании ученого совета
18 января 2025, протокол № 7

Проректор по учебной работе
Копырин Р. А.



Саратов
2025 год

Содержание

Общие положения.....	3
1. Цель методических рекомендаций.....	3
2. Общие требования к выполнению ВКР.....	3
2.1 Технические требования к оформлению ВКР.....	4
3. Общие требования к структуре, содержанию и объему ВКР.....	5
3.1 Требования к ВКР (по профилю подготовки – Начальное образование).....	7
3.2 Требования к стилю изложения содержания ВКР.....	11
4. Критерии оценки ВКР.....	11
5. Порядок защиты ВКР.....	13
6. Общие требования к отзыву руководителя на ВКР.....	15
7. Проверка выпускной квалификационной работы в системе на сайте платформы «Антиплагиат», расположенном по адресу	<u>15</u>
8. Тематика выпускных квалификационных работ, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование.....	15
Приложения.....	22

Общие положения

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) выполняется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 (ред. От 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «АЦТиИ» (приказ от 30.05.2016 № 204/о).

Методические рекомендации разработаны кафедрой педагогического образования для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Начальное образование и преподавателей, которые осуществляют руководство ВКР.

1. Цель Методических рекомендаций:

- предоставление обучающимся необходимой консультативной помощи по методическому сопровождению, организации и проведению исследовательской работы, обобщению и представлению учебно-методических, методических и научных результатов, изложению и написанию ВКР, соблюдению нормативных требований к содержанию, объему и оформлению ВКР, подготовке презентации и защите итоговых положений ВКР в ГЭК.

Методические рекомендации уточняют форму задания ВКР, предлагают примерные направления для выбора темы, анализа литературы и использования различных информационных ресурсов, проведения исследований, ориентированных на профессиональную деятельность по соответствующему направлению подготовки.

2. Общие требования к выполнению ВКР

ВКР выполняется в целях систематизации теоретических и практических знаний, полученных обучающимся за весь период обучения, проверки умения использовать на практике методы исследования, экспериментирования и проектирования, а также определения степени подготовленности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

Основные задачи ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний обучающегося, развитие и закрепление навыков в научно-исследовательской и практической работе по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование;
- закрепление навыков самостоятельного поиска, систематизации и обработки информации, изучения и анализа ситуации в целях выявления конкретных проблем;
- демонстрация уровня овладения методами исследования, экспериментирования и проектирования при решении задач, поставленных в ВКР;
- выявление степени подготовленности студента к работе в реальных условиях, к применению знаний и умений для решения конкретных практических задач.

Выпускная квалификационная работа:

- представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и практическую работу по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль): начальное образование;
- содержит в систематизированном виде исходные данные научного исследования;
- отражает ход и результаты выполнения исследования по выбранной теме;

- состоит из определенных данных, будь то новые факты и явления, и (или) данные, обобщающие ранее известные положения с современных научных позиций и (или) в ином аспекте;
- охватывает материалы дискуссионного и полемического характера;
- включает реальную практику, основываясь на нормативных документах и фактических материалах, собранных во время производственной практики, в том числе и преддипломной.

2.1 Технические требования к оформлению ВКР

ВКР распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297), шрифт New Roman, 14 кегль, полуторный интервал поля: левое -25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен пяти знакам, все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются. Нумерация листов осуществляется по порядку без пропусков и повторений, причем первая страница считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д., порядковый номер страницы ставится на середине верхнего поля страницы.

Полужирный шрифт используется при выделении заголовков структурных частей выпускной квалификационной работы (**Содержание, Введение, Заключение, Список литературы, Приложение**) и при выделении названий глав, параграфов, выводов по главе. Основной текст обязательно выравнивается по ширине.

«Висячие строки» внизу и вверху страницы убираются.

Текст набирается с соблюдением следующих правил.

Используются «кавычки-ёлочки», для вложенных кавычек – "кавычки-лапки".

Не отделяются при переносе из одной строки в другую (ставится неразрывный пробел Shift+Ctrl+Пробел):

- фамилии от инициалов (Петров А.А.);
- сокращенные слова от имен собственных, к которым они относятся, (тов. Иванов, г. Москва, ул. Парковая);
- цифры и буквы со скобкой или точкой (при перечислении) от следующего за ними слова;
- римские или арабские цифры от их сокращенных или полных наименований (1970 г., 1000 руб., XX век);
- знаки и обозначения от следующих за ними цифр (№ 75).

Не отбиваются:

- точки или запятые от предыдущего текста;
- многоточие, как и знак паузы, от предшествующего и следующего за ним слова;
- тире между цифрами, обозначающими пределы величины (1-5);
- тире от запятой и кавычки;
- знак дефис между союзами и при переносе (что-то);
- кавычки и скобки от заключенных в них слов;
- знаки сноски от предшествующей точки или запятой;
- знаки процентов, градусов минут, секунд от цифры;
- знаки плюс, минус и плюс-минус.

Отбивают:

- тире между словами с обеих сторон (Москва – столица России);
- тире в прямой речи в начале абзаца.

3. Общие требования к структуре, содержанию и объему ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя. Тему выпускной квалификационной работы студент может выбрать среди

рекомендованных кафедрой тем. Обучающимся предоставляется право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании кафедры.

Для закрепления темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя студент оформляет заявление за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации. В случае, если в указанный срок заявления от обучающегося не поступило, решением кафедры педагогического образования ему назначается тема ВКР из утвержденного перечня и руководитель (консультант - при необходимости) (см. Приложение 1).

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание и план-график выполнения ВКР (см. Приложение 2).

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы студент имеет право обратиться к своему научному руководителю за консультацией и должен отчитываться на каждом этапе подготовки ВКР.

Обучающийся за 10 дней до защиты представляет в деканат/ институт бумажный вариант ВКР (сброшюрованный в папку «Выпускная квалификационная работа»), полностью идентичный электронному варианту, с вшитыми файлами для отзыва руководителя, протокола проверки на наличие заимствований

Выпускная квалификационная работа, выполненная неграмотно и оформленная не в соответствии с требованиями, не принимается и студент не допускается к защите.

В структуру выпускной квалификационной работы (бакалаврской) входит:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, включающая 2 главы, каждая из которых содержит 3 параграфа;
- выводы по каждой главе;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Объем ВКР до 60-70 страниц стандартного печатного текста. Дополнительно в работу могут быть включены приложения. В рекомендуемый объем ВКР объем приложений не учитывается.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и информирует о теме выпускной квалификационной работы, исполнителе, научном руководителе, месте и времени ее написания.

Оформление титульного листа выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Приложении 3).

Содержание. В содержании последовательно перечисляются заголовки выпускной квалификационной работы: введение, номера и заголовки глав, подразделов (параграфов), выводы по каждой главе, заключение, список используемой литературы и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Все заголовки в оглавлении записывают строчными буквами (первая – прописная).

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы “с” и знаков препинания.

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (по центру, симметрично тексту) жирным шрифтом прописными буквами (см. Приложение 4).

Введение – один из самых сложных и важных разделов выпускной квалификационной работы. Фактически это «лицо» всей работы.

Структура введения включает:

- актуальность выбранной темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза;
- теоретико-методологическую основу исследования;
- методы исследования;
- методики;
- экспериментальную базу исследования.

В ВКР раскрывается актуальность работы, даётся оценка современного состояния исследуемой проблемы, определяется цель (цель исследования состоит в том, чтобы разрешить поставленную проблему, достичь определенный результат, при формулировке цели исследования обычно используются следующие термины: анализ, выявление, внедрение, изучение, развитие, разработка и т.д.) и комплекс задач исследования, а также методов их решения. Указывается объект (под объектом исследования понимают часть объективной реальности, которая изучается в процессе теоретической и практической деятельности), предмет исследования (свойства, отношения объекта, исследуемые в процессе практической деятельности с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах; объект и предмет исследования как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное). При необходимости приводится гипотеза исследования. Дается краткий анализ степени разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе (Приложение 5).

Объем введения составляет 4-5 страницы печатного текста.

Последний абзац в структуре введения заканчивается словами: «Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения».

Основная часть должна состоять из двух глав, в свою очередь разделенных на параграфы. Каждая из глав — составная часть темы. Число параграфов в каждой главе – 2-3. Содержание основной части включает в себя: обзор и анализ источников, касающихся темы исследования; обобщение самостоятельно собранного фактического материала; описание эксперимента и его результатов (при наличии эксперимента).

В первой главе - теоретической - дается анализ научной и методической литературы, который, как правило, может включать: исторический и др. аспекты проблемы; философское и (или) иное обоснование с позиций современной науки; ведущие концепции современной теории по данной проблеме; анализ соответствующих областей науки. Необходимо последовательно и логично рассмотреть сущность и основное содержание проблемы, изучаемых вопросов и понятий; изложить мнения различных авторов и свои умозаключения. Важно не забывать о необходимости делать ссылки на литературные источники, материалы, которые использовались при написании ВКР (Приложение 5).

Используемые в тексте работы цитирования с указанием источника, а также клише не учитываются в определении оригинальности работы (не увеличивают процент плагиата, в случае, если система ВКР-ВУЗ.РФ относит их к заимствованиям)

Первая глава демонстрирует общий научно-методический уровень подготовки обучающегося, его умение подбирать и изучать литературу, систематизировать знания, делать обобщения и выявлять возможные направления решения проблемы. Содержание каждого параграфа должно быть посвящено отдельному аспекту исследования. В то же время все параграфы в рамках главы должны быть содержательно взаимосвязаны. В первой главе следует

создать основу (базу) для второй главы (опытно-экспериментальной работы), которая должна конкретизировать теоретические положения работы.

Объем первой главы выпускной квалификационной работы составляет 26-30 страниц.

Во второй главе - практической - следует описать и обосновать конкретный подход к решению поставленной проблемы. В частности, может быть использован опыт работы, в т.ч. числе педагогический (описание конкретных уроков, учебных задач, методов, средств обучения и т.д.), а также материалы, полученные в ходе наблюдений (в т.ч. в период производственной практики), эксперименты и т.д. Особенно ценно описание собственного опыта и (или) элементов экспериментальной работы. Данная глава ВКР, как правило, должна содержать результаты проектирования и решения конкретных задач из научной области. Уместно представлять данные в виде рисунков и таблиц (Приложения 7,8).

Объем второй главы выпускной квалификационной работы 28-32 страницы

Каждая глава заканчивается **выводами**, которые должны быть краткими, лаконичными, вытекать из результатов теоретического и фактического материала исследования, иметь прямую логическую связь с поставленными задачами. В них не следует повторять содержание основной части работы.

В заключении делаются выводы и предложения и рекомендации в целом по теме исследования. Заключение должно отражать результаты исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой (Приложение 9).

Объем заключения составляет 2-3 страницы печатного текста.

Список использованных источников в алфавитном порядке помещают в конце текстового документа перед приложениями (Приложение 10).

3.1 Требования к ВКР (по профилю подготовки – Начальное образование)

Наиболее важным, ответственным и достаточно трудоемким этапом выполнения ВКР является первый, установочный этап. Именно он задает общие стратегические ориентиры исследования и ожидаемые результаты.

Этап начинается с выбора темы ВКР и заканчивается определением методов, т.е. конкретных способов проведения исследования. *Тема и методы* исследования — это начальное и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них, определяются *проблема, объект и предмет, цель и задачи*, а также *гипотеза* исследования (для научно-исследовательских работ). Перечисленные элементы образуют *методологический аппарат* исследования, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Определение проблемы исследования — достаточно сложная задача. В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В ВКР, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования. Как правило, если четко сформулирована проблема, то ее можно решить.

С проблемой связан *объект и предмет* исследования. Для методических дисциплин объектом исследования является процесс обучения конкретному предмету, если же исследуются вопросы взаимосвязи и взаимодействия обучения и воспитания, то объект расширяется и обозначается как педагогический процесс.

Понятие *предмет* исследования значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в ВКР. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, — *цель исследования*. Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета

исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, цель — это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении ВКР.

В соответствии с предметом и целью определяются *задачи* исследования. Задачи — это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны, и отражать общий путь достижения цели. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения: первая задача связана с характеристикой предмета исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей ее решения; вторая — имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий ее решения; третья — имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций. В самом общем виде задачи должны найти отражение в содержании работы.

Одновременно с задачами формулируется *гипотеза* исследования — совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели. Гипотеза указывает, как исходный факт следует преобразовать в такое состояние, которое требуется. Истинность предположений, которые составляют гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой. По логической структуре она может иметь линейный (выдвигается и проверяется одно предположение) или разветвленный (состоит из нескольких предположений) характер. В результате работы гипотеза может найти полное или частичное подтверждение.

Первый этап работы над ВКР завершается выбором *методов* исследования как способов решения исследовательской задачи, изучения явления, получения необходимой информации. Метод — это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.

При выполнении ВКР необходимо использовать как теоретические, так и эмпирические методы исследования. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование; изучение репродуктивных и творческих работ учащихся; изучение педагогической документации; педагогический эксперимент, моделирование). Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечит полное и правильное решение поставленных задач.

В *актуальности* дается оценка современного состояния исследуемой проблемы, определяется цель (цель исследования состоит в том, чтобы разрешить поставленную проблему, достичь определенный результат, при формулировке цели исследования обычно используются следующие термины: анализ, выявление, внедрение, изучение, развитие, разработка и т.д.) и комплекс задач исследования, а также методов их решения.

Указывается *объект* (под объектом исследования понимают часть объективной реальности, которая изучается в процессе теоретической и практической деятельности), *предмет*

исследования (свойства, отношения объекта, исследуемые в процессе практической деятельности с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах; объект и предмет исследования как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное).

После определения объекта и предмета исследования обучающимся должна быть выдвинута гипотеза исследования, то есть предположение того, что может быть достигнуто в результате каких-либо запланированных им действий. Необходимо помнить, что гипотеза – это главный методологический инструмент, организующий процесс исследования и определяющий его логику, путь разработки.

Во-первых, нельзя проводить исследование, не имея перед собой ясно поставленной *цели*, а выбор методов исследования, приемов и объектов обработки зависит от того, что хочет доказать исследователь; и, во-вторых, только имея какое-то предварительное решение, можно определить, достаточен ли наличный материал или необходимы дальнейшие поиски, наблюдения, эксперименты.

Как правило, в педагогическом исследовании используются следующие *методы* исследования: наблюдение, беседа, изучение и обобщение педагогического опыта, анкетирование, тестирование, статистические методы, педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент применяется с целью проверки гипотезы, условий организации педагогического процесса (принципов, форм или средств обучения).

Экспериментальная проверка нововведения осуществляется в четыре этапа: 1) констатирующий эксперимент или специально организованное наблюдение (тестирование) за процессом и результатами педагогического явления или процесса; 2) формирующий эксперимент, который проводится с целью формирования или создания; 3) контрольный эксперимент, который проводится с целью сопоставления результатов, на «входе» в эксперимент и «выходе» из эксперимента; 4) в случае положительной динамики можно говорить о подтверждении гипотезы, в случае отрицательной динамики об опровержении гипотезы.

Опытная проверка, как правило, проводится на двух группах контрольной и экспериментальной, созданных по принципу схожих данных внутри группы.

Основные требования к проведению эксперимента: 1) целенаправленность, обеспечивающая возможность однозначных выводов; исключение фактов, способных исказить результаты (например, работа в классе, где количество способных обучающихся намного превышает средний уровень); 2) тщательное предварительное планирование; 3) тщательная фиксация хода эксперимента и его результатов; 4) сопоставление результатов, достигнутых в эксперименте, с результатами, достигаемыми в обычных условиях (то есть сопоставление результатов в контрольной и экспериментальной группе).

Во введении к ВКР работе желательно указать теоретико-методологическую основу, которая может заключаться в обобщении различных теоретических сведений об исследуемом объекте, анализе, отбору и выявлению каких-либо действенных форм и методов работы с обучающимися, описываемых другими исследователями. Практическая значимость сопровождается разработкой различных методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности школьников, разработкой конспектов занятий и событий, которые могут быть использованы в практике работы педагогов.

Немаловажное значение в исследовательской работе отводится и выбору *экспериментальной базы исследования*. Под экспериментальной базой подразумевается конкретное учебное заведение, на основе которого обучающимся проводилась экспериментальная исследовательская работа. Если ВКР выполняется по заказу образовательной организации, то на базе этой организации и проводится исследование, особое значение в этом случае имеет наличие акта о внедрении результатов исследования в образовательный процесс организации.

Приступая к написанию содержания **первой главы**, необходимо изучить и проанализировать методическую, психолого-педагогическую литературу по теме исследования. Следует помнить, что данная глава носит теоретико-методологический характер. В ней

рассматриваются теоретические основы и взгляды философов и педагогов на проблему, анализируются различные варианты психолого-педагогических подходов к её решению. Завершающим этапом должен стать анализ современного состояния вопроса с аргументацией по современной нормативно-правовой базе начального общего образования, обзором современных программ начальной школы; необходимо выявить круг вопросов, оставшихся неразрешенными, которые будут служить отправной точкой при определении перспектив дальнейшего изучения проблемы и обосновании задач данного исследования. В содержание первой главы также рекомендуется включить основные теоретические сведения об исследуемом объекте, проанализировать различные точки зрения на состояние разработки поставленной проблемы на современном этапе, выявить сущность и компоненты исследуемого педагогического явления.

Особое внимание в ВКР должно быть уделено описанию проведения опытно-экспериментальной работы с обучающимися, которое, как правило, приводится во **второй главе**. Вторая глава представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования по дидактике, теории воспитания, педагогическому менеджменту и др. В ней описываются условия и ход проведения опытно-экспериментальной работы, её стадии и этапы, анализируются результаты. Особое внимание при планировании и организации опытно-экспериментальной работы следует уделить разработке диагностического инструментария.

При подготовке и в период проведения экспериментальной работы студенту желательно составить хорошо продуманный и тщательно составленный рабочий план опытно-экспериментальной работы, что облегчит условия выполнения работы и явится рациональной организацией практической работы с обучающимися. В план могут быть включены: вопросы организации и условия проведения опытно-экспериментальной работы; критерии, используемые исследователем для оценки уровня развития у детей тех или иных знаний, умений и навыков (способностей); форма представления в работе полученных результатов (таблицы, графики, диаграммы и т.п.).

Опытно-экспериментальная работа проводится с помощью следующих методов: наблюдение, эксперимент, опрос, моделирование, проектирование и т.д. Важным элементом исследования является фиксация полученных результатов. После сбора эмпирических данных, исследователь анализирует полученную информацию, обобщает материал, в случае необходимости вносит коррективы в план работы, повторяет уже выполненные эксперименты или переходит к следующим.

После завершения теоретических и экспериментальных исследований проводится общий анализ полученных результатов, осуществляется сопоставление гипотезы с результатами эксперимента. В результате анализа расхождений уточняются теоретические модели. В случае необходимости проводятся дополнительные эксперименты. Затем формулируются научные **выводы**.

Весь иллюстративный и раздаточный материал (анкеты, карточки задания, тесты, варианты контрольных заданий и т.п.) целесообразно собрать и оформить в виде приложения к ВКР.

Одним из вариантов проведения опытной части ВКР может быть создание моделей, проектов, методических рекомендаций на основе проведенного формирующего эксперимента.

Методические рекомендации могут представлять собой:

- проекты уроков, фрагментов уроков с использованием педагогических технологий, описываемых в ВКР;
- разработку программ, планов или сценариев внеурочной деятельности младших школьников;
- разработку программ, планов, программ и содержания факультативных или кружковых занятий;
- систему (или фрагменты системы) упражнений для урочной или внеурочной деятельности, домашней работы;
- разработку системы контроля текущих или итоговых знаний обучающихся;

При завершении работы, особое внимание уделяется написанию **заключения**, в котором даются общие выводы по результатам проведенного исследования. Эти выводы формулируются на основе сопоставления задач исследования и полученных в ходе теоретической и экспериментальной работы результатов.

Важно не забывать о необходимости делать ссылки на литературные источники, материалы, которые использовались при написании ВКР (Приложение 6). Используемые в тексте работы цитирования с указанием источника, а также клише не учитываются в определении оригинальности работы (не увеличивают процент плагиата, в случае, если на сайте платформы «Антиплагиат», расположенном по адресу <https://portal.rosnou.ru> относит их к заимствованиям).

Лист-заверитель (размещается в конце работы – после списка литературы) (см. Приложение 13): указывается: «Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники. Библиография включает _____ наименований.

Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан на кафедру/в деканат

«_____» _____ 20__ г. _____ Подпись студента

3.2 Требования к стилю изложения содержания ВКР

Текст ВКР выполняется научным языком, с использованием терминологии науки. Требования к содержанию определяются содержанием учебной дисциплины, по которой работа выполняется.

Работа над текстом, т. е. литературное изложение полученных результатов - это важная, самостоятельная часть исследования. Ее главное назначение состоит в том, чтобы полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить основные идеи, мысли, выводы, полученные в результате проведенного поиска. Безусловно, логика изложения связана с логикой исследования, но не копирует и не воспроизводит ее.

Текст ВКР должен отвечать требованиям доступности, выразительности. Изложение его может быть кратким, лаконичным или развернутым. По характеру изложения тексты бывают описательными, объяснительными, критико-аналитическими, полемическими и т.д. (Приложение 11).

4. Критерии оценки ВКР

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- выполнение требований к объёму и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;
- глубину освещения темы, уровень творчества.

Выпускающая кафедра вправе самостоятельно расширять и дополнять перечень критериев оценки ВКР с учетом реализации соответствующей образовательной программы.

Критерии оценки ВКР должны соотноситься с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех определенных критериев.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо критерии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР, как правило, всем критериям.

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Актуальность темы			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Не четко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задачам работы			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям Положения о ВКР и методических рекомендаций	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и методических рекомендаций	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям о ВКР и методических рекомендаций	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям о ВКР и методических рекомендаций
3. Глубина освещения темы, уровень творчества			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать передовой и методический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный конструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать передовой опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам ВКР.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не в полной мере отражают цели и задачи ВКР.	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержанна норма оригинальности ВКР (на сайте платформы «Антиплагиат», расположенном по адресу https://portal.rosnou.ru)
4. Уровень защиты ВКР			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своём выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК
Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.	В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден

5. Порядок защиты ВКР

5.1 Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные соответствующей ОП ВО и графиком учебного процесса. За месяц до начала работы ГЭК составляется и утверждается исполнительным директором института график ее работы.

5.2 Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с обязательным участием не менее двух третей ее состава.

5.3 Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие. Преподавателям выпускающих кафедр и обучающимся старших курсов рекомендуется посещать заседания ГЭК, участвовать в дискуссии. Руководитель ВКР, не являющийся членом ГЭК, имеет право участвовать в открытом заседании ГЭК.

5.4 В ГЭК представляются рукопись ВКР, отзыв руководителя, заказ на ВКР (при наличии), акт о внедрении результатов исследования (при наличии), документ проверки на объем заимствований на сайте платформы «Антиплагиат», зачетная книжка, справка о выполнении студентом учебного плана.

5.5 Выступление целесообразно подготовить в письменном виде. Продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут. Доклад призван раскрыть сущность, теоретическое и практическое значение результатов, полученных в работе. В структурном отношении доклад можно разделить на три логически взаимосвязанные части: вступление, основную часть и заключение.

Выступление должно содержать обращение к членам ГЭК, кратко характеризовать актуальность темы, объект и предмет исследования, дать представление о цели и задачах работы, методах исследования.

Основная часть доклада должна в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризовать каждый раздел квалификационной работы. При этом особое внимание обращается на результаты проведенного студентом анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, механизмы реализации этих предложений, а также оценку результатов проведенного исследования.

В заключении приводятся выводы по результатам работы над ВКР.

Здесь целесообразно перечислить общие выводы и собрать воедино основные рекомендации, дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения.

В своем выступлении студент должен: поприветствовать членов государственной экзаменационной комиссии и присутствующих (Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии и все присутствующие!), назвать свои фамилию, имя, отчество и тему выпускной квалификационной работы (Например, «Позвольте представить вашему вниманию бакалаврскую работу на тему «Внеурочная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников», работу выполнила Иванова Мария Ивановна под руководством профессора Макарова М.И.). Обязательно следует объяснить, почему проблема исследования актуальна, как изучение проблемы внесет новое в науку и практику, кто занимался данной проблемой в науке. Далее следует кратко обозначить: актуальность, объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования, используемые методы исследования и перейти к полученным результатам, рекомендациям и выводам. В процессе выступления рекомендуется использовать разработанную презентацию или наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, раздаточный материал), которые делают более доступным восприятие выступления студента, усиливает доказательность его выводов и предложений. Доклад студента должен быть распечатан в 2-х экземплярах. В каждом экземпляре рекомендуется обозначить № слайда, который должен демонстрироваться в тот или иной моменты выступления. Второй экземпляр может передаваться помощнику студента (студенту, который переключает слайды в

момент выступления однокурсника). При необходимости для комиссии готовится и печатается раздаточный материал (графики, тесты). В таком случае экземпляры должны быть оформлены в скоросшиватели и выданы каждому члену комиссии. Уместно будет во время речи обратить внимание комиссии на страницу в папке с раздаточным материалом, где представлены диагностики, графики, статистические данные.

Для подготовки презентации традиционно используют программу Microsoft PowerPoint (если студент не владеет этой программой, то можно воспользоваться программой Microsoft Word). Слайды презентации должны содержать следующую информацию: 1) первый слайд – тема выпускной квалификационной работы, ФИО исполнителя и научного руководителя; 2) обязательно следует объяснить, почему проблема исследования актуальна, как изучение проблемы внесет новое в науку и практику, кто занимался данной проблемой в науке. 3) для экономии времени цель, объект, предмет и задачи исследования могут быть представлены на одном слайде («Цель, объект, предмет представлены на слайде, с задачами вы можете ознакомиться в тексте работы»); третий слайд - гипотеза; Затем следует перейти к краткой характеристике глав исследования. Например, «...в главе 1 нами рассмотрены теоретические аспекты..., нами проанализированы современные точки зрения на...», «в исследовании мы опираемся на точку зрения (определенного ученого)...». Если приводится определение какого-либо понятия, то оно дублируется на слайде. Основное время выступления посвящено опытно-экспериментальной работе. Следует указать на методы исследования, результаты диагностик, кратко описать время и место опытно-экспериментальной работы. В заключении необходимо привести выводы исследования, определить достигнута ли цель, подтверждена ли гипотеза. На слайдах должны быть таблицы, диаграммы, гистограммы, схемы, рисунки – т.е. все то, что помогает легче воспринимать результаты опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

В обоих экземплярах текста доклада должны быть проставлены номера слайдов (первый экземпляр – докладчику, второй – помощнику докладчика, который будет менять слайды). Файл с презентацией необходимо перенести на электронный носитель (на флешку) и до начала защиты сбросить на рабочий стол рабочего компьютера, с которого будет демонстрироваться презентация. При подготовке презентации рекомендуется использовать крупный шрифт и светлый фон. Не следует перегружать защиту большим количеством слайдов. Оптимально 12-15 штук. Обратите внимание на правописание и орфографию при оформлении слайдов. Ошибки, как правило, сразу замечаются и снижают ценность выступления.

Подготовиться к ответу на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии по содержанию выпускной квалификационной работы. Все вопросы задаются после основного доклада студента. Подмечено, что вопросы комиссии касаются либо уточнения определений, либо практического исследования. Поэтому заранее повторите термины и их значение, фамилии, имена, отчества ученых, на чьи определения вы опираетесь.

При ответе на вопрос, сначала рекомендуется поблагодарить за заданный вопрос (например, «Большое спасибо, Людмила Степановна, за вопрос») и далее ответить на него. После выступления всех защищающихся студентов, комиссия совещается и формулирует итоговые оценки студентов. Далее оценки объявляются группе.

Если за 100% взять продолжительность выступления, то эти составляющие должны соотноситься как 10/80/10 и содержать: краткую характеристику исследуемой проблемы, актуальность темы, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, методы исследования; основная часть доклада должна быть посвящена результатам проведенного анализа, выявленным проблемам, предложениям по совершенствованию исследуемой системы и направления, методам, механизмам реализации этих предложений, а также оценке результатов проведенного исследования; в заключении приводятся выводы по результатам работы над ВКР.

Увеличить информативность выступления, при наличии регламента, установленном в п. 5.5 методических рекомендаций, позволяет грамотное использование графических материалов, различных положений ВКР и интерактивных средств представления информации. Желательно,

чтобы выпускник излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста.

6. Общие требования к отзыву руководителя на ВКР

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;
- качество представления результатов и оформления работы;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОПОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач, по видам профессиональной деятельности;
- оценку работы обучающегося в период подготовки ВКР (Приложение 12).

7. Проверка выпускной квалификационной работы в системе на сайте платформы «Антиплагиат»

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат).

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат).

Обучающиеся за 20 дней до защиты представляют специалисту деканата законченную ВКР в электронном виде (на CD/DVD диске) для проведения экспертизы на отсутствие неправомерных заимствований и определения общего объема заимствований в системе «Антиплагиат. Вуз». Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКР в электронном виде содержанию ВКР, представленной впоследствии в бумажном варианте для защиты (Приложение 14).

ВКР считается прошедшей проверку успешно – при обнаружении не менее 65% оригинальности текста.

ВКР, не прошедшие экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к защите не допускаются.

8. Тематика выпускных квалификационных работ, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование

1. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников посредством учебно-исследовательской деятельности.
2. Развитие воображения младших школьников на основе изучения народного декоративно-прикладного искусства.
3. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности на уроках информатики.
4. Формирование интереса к музыкально-образовательной деятельности у младших школьников в процессе музыкально-творческих заданий.
5. Развитие художественно-творческих способностей у младших школьников в процессе декоративного рисования.
6. Формы и методы работы над формированием экологической грамотности у детей

- младшего школьного возраста на уроках по окружающему миру.
7. Формирование элементов дизайнерского мышления младших школьников средствами художественно-конструкторской деятельности.
 8. Формирование здорового образа жизни у младших школьников во внеклассной работе.
 9. Формирование представлений о мире труда и различных профессиях у младших школьников в условиях чемпионата *KidSkills*.
 10. Организационно-педагогические условия вовлечения *родителей* в педагогический процесс начальной школы.
 11. Методика формирования и развития финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики.
 12. Социальное партнерство в практике реализации ФГОС НОО в начальной школе.
 13. Влияние мотивации на эффективность учебной деятельности младших школьников.
 14. Влияние стиля индивидуальной деятельности учителя на развитие творческих способностей младших школьников
 15. Организация внеурочной деятельности обучающихся младших классов по направлению проблемно-ценностного общения.
 16. Развитие креативности у младших школьников в учебной деятельности с применением ИКТ.
 17. Развитие познавательных потребностей младшего школьника на уроках математики.
 18. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.
 19. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках технологии.
 20. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
 21. Формирование культуры общения младших школьников во внеучебной деятельности.
 22. Особенности личностно-ориентированного урока в начальной школе.
 23. Технологические аспекты формирования субъектности младшего школьника в процессе обучения.
 24. Педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.
 25. Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
 26. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
 27. Взаимодействие учителя с родителями по формированию познавательных универсальных учебных действий у первоклассников.
 28. Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности.
 29. Формирование толерантности у учащихся младших классов во внеурочной деятельности.
 30. Формирование культуры межнационального общения учащихся младших классов в процессе внеучебной деятельности.
 31. Развитие навыков сотрудничества младших школьников в условиях групповой работы на уроке.
 32. Мастерская знаний как форма воспитания ценностных ориентаций младших школьников.
 33. Особенности общения педагога с младшими школьниками во внеучебной деятельности.

34. Художественно-творческая деятельность как средство развития творчества младших школьников.
35. Педагогические условия развития творческого воображения младших школьников в учебной деятельности.
36. Методы и приемы работы учителя по профилактике и ликвидации неуспеваемости младших школьников.
37. Формирование культуры общения младших школьников во внеучебной деятельности.
38. Проблемно-ценностное общение как средство формирования коммуникативных умений младших школьников.
39. Спортивно-оздоровительная деятельность как средство формирования здорового образа жизни у младших школьников.
40. Педагогическая профилактика вредных привычек младших школьников.
41. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к трудовой деятельности.
42. Туристско-краеведческая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников.
43. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций младших школьников в процессе внеучебной деятельности.
44. Игровая деятельность как средство формирования коллективистских отношений младших школьников.
45. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к физическому развитию.
46. Педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
47. Развитие коммуникативных умений первоклассников, испытывающих трудности в общении.
48. Формирование учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
49. Поощрение и порицание как средство формирования учебной мотивации младших школьников.
50. Взаимодействие учителя с родителями по формированию учебных умений у первоклассников.
51. Развитие мыслительных операций на уроке математики у детей младшего школьного возраста.
52. Гендерные различия в овладении учебными умениями в младшем школьном возрасте
53. Формирование мотивации достижения у младших школьников.

Проблемы начального филологического образования Русский язык

1. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации.
2. Формирование у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения.
3. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как явлении национальной культуры.
4. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как основе национального самосознания.
5. Формирование у младших школьников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

6. Формирование у младших школьников представлений о правильной устной и письменной речи как показателе индивидуальной культуры человека.
7. Формирование у младших школьников способности к самооценке в процессе наблюдений за собственной речью.
8. Формирование у младших школьников первоначального представления о нормах литературного языка в период обучения грамоте.
9. Формирование у младших школьников способности ориентироваться в ситуации речевого общения.
10. Формирование у младших школьников умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
11. Формирование у младших школьников стремления к точному выражению собственного мнения и позиции в учебной дискуссии.
12. Формирование у младших школьников умений конструктивно разрешать конфликты на основе учета мнений участников учебной дискуссии.
13. Формирование у младших школьников умения аргументировать свою точку зрения в процессе создания текста-рассуждения.
14. Формирование у младших школьников умения применять правила постановки знаков препинания в процессе записи собственного текста.
15. Формирование у младших школьников умений восприятия звучащей речи с учетом ситуации общения.
16. Формирование у младших школьников представлений о нормах речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
17. Обучение младших школьников созданию устных монологических высказываний в соответствии с учебной задачей.
18. Формирование речевых умений младших школьников на уроке письменного изложения услышанного и прочитанного текста.
19. Формирование у младших школьников первичных навыков клавиатурного письма в период обучения грамоте.
20. Формирование у младших школьников представлений о функциях небуквенных графических средств в процессе обучения первоначальному письму.
21. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о слове как единстве звучания и значения.
22. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «родственные (однокоренные) слова».
23. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «части речи».
24. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при изучении сложносочиненных предложений.
25. Формирование языковой компетенции младших школьников в процессе овладения пунктуацией (на материале текста-рассуждения).
26. Развитие речи младших школьников в процессе изучения темы «Имя прилагательное».
27. Ознакомление младших школьников с русскими пословицами как условие духовно-нравственного воспитания.
28. Использование активных методов обучения как условие формирования пунктуационных умений младших школьников (на материале темы «Сложносочиненное предложение»).
29. Формирование интонационной выразительности диалогической речи младших школьников.
30. Формирование у младших школьников навыков правописания как условия решения коммуникативных задач.
31. Формирование у младших школьников понятия «лексическое значение слова».

32. Групповая работа как средство развития словаря младших школьников в процессе обучения морфологии.

Л и т е р а т у р н о е ч т е н и е

1. Формирование у младших школьников представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры.
2. Формирование у младших школьников представлений о литературе как средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
3. Формирование у младших школьников духовной потребности в систематическом чтении по собственному выбору.
4. Формирование у младших школьников первоначальных этических представлений на уроках чтения произведений устного народного творчества.
5. Обучение младших школьников использованию разных видов чтения как условие полноценного восприятия произведений художественной литературы.
6. Формирование у младших школьников умений осознанного восприятия и оценки содержания и специфики художественного произведения.
7. Формирование у младших школьников умения самостоятельно выбирать интересующую литературу.
8. Развитие читательских интересов младших школьников при работе с крупнообъемными произведениями.
9. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе чтения художественных произведений.
10. Формирование у младших школьников временных представлений при чтении научно-художественной литературы.
11. Формирование у младших школьников читательского кругозора на начальном этапе обучения чтению.
12. Формирование у младших школьников необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.
13. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе чтения литературных произведений.
14. Формирование эстетического отношения к искусству слова на уроках литературного чтения.
15. Формирование у младших школьников первоначальных навыков работы с учебными и научно-познавательными текстами.
16. Формирование у младших школьников уважительного отношения к культуре народов России и других стран на уроках литературного чтения.
17. Формирование у младших школьников умения использовать читательскую деятельность как средство самообразования в интересующей области.
18. Формирование у младших школьников духовной потребности в книге и чтении.
19. Формирование у младших школьников умения использовать книгу для расширения знаний об окружающем мире.
20. Формирование у младших школьников умения сравнивать искусство слова с другими видами искусства на уроках литературного чтения.

21. Формирование у младших школьников первоначальных библиографических умений как условие их читательской самостоятельности.
22. Формирование у младших школьников устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности.
23. Первоначальное ознакомление младших школьников с литературоведческими понятиями в процессе чтения произведений разных жанров.
24. Приобщение младших школьников к общечеловеческим и национальным ценностям на уроках литературного чтения.

Проблемы начального математического образования

1. Развитие математических способностей младших школьников на внеурочных занятиях.
2. Развитие познавательного интереса у младших школьников на внеурочных занятиях по математике.
3. Магические квадраты как средство развития у младших школьников вычислять и рассуждать.
4. Открытые задачи в начальном курсе математики как средство развития логического мышления обучающихся.
5. Развитие познавательного интереса у младших школьников при обучении решению задач на движение.
6. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе изучения свойств сложения.
7. Обучение младших школьников построению таблицы как вспомогательной модели текстовой задачи.

Проблемы начального образования по естествознанию

1. Проблемное обучение на уроках окружающего мира как средство развития интереса младших школьников к природе.
2. Внеурочная деятельность младших школьников как средство развития познавательного интереса к природе.
3. Развитие произвольной памяти младших школьников в курсе "Окружающий мир".
4. Формирование исследовательских умений младших школьников в курсе «Окружающий мир».
5. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе домашней опытно-экспериментальной естественнонаучной работы.
6. Формирование экологических представлений младших школьников в процессе изучения курса "Окружающий мир".
7. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
8. Формирование у младших школьников экологической компетентности во внеклассной работе по курсу "Окружающий мир".
9. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в курсе "Окружающий мир".
10. Формирование экспериментальных умений у младших школьников в процессе изучения курса "Окружающий мир".

Приложение 1

Декану факультета **???????? В.В.**
от студента ____ курса _____ формы обучения
направления подготовки/специальности

профиля (направленности)/специализации

группы _____

(ФИО полностью)

З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы
(_____
(бакалаврской работы)

" _____
(тема) _____ " *

Прошу назначить руководителем ВКР _____,
(ученая степень, звание, ФИО)
консультантом _____.
(ученая степень, звание или должность и место работы, ФИО)

Телефон _____

Электронная почта _____

Подпись студента
«__» _____ 20__ г.

*Тема ВКР выбирается студентом из утвержденного на заседании выпускающей кафедры списка тем. Студент может предложить свой вариант темы только после согласования с заведующим выпускающей кафедры.

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Академия цифровых технологий и инноваций»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

??????????

(фамилия, имя, отчество, подпись)

«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу
(бакалаврскую работу)

студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Гуманитарного институт

Кафедра педагогического образования

Направление подготовки _____
(код и наименование)

Направленность (профиль): _____

Номер учебной группы _____

Тема _____

утверждена приказом проректора АНО ВО «АЦТиИ»

от «___» _____ 20__ г. № ____.

Основные вопросы, подлежащие исследованию:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы на кафедру

«___» _____ 20__ г.

Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, звание, Ф.И.О., подпись)

Консультант ВКР _____
(Ф.И.О., подпись)

Задание получил _____
(дата, подпись студента)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Академия цифровых технологий и инноваций»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель выпускной квалификационной
работы

(фамилия, инициалы, подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
подготовки выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы)

на тему _____

студента (ки) _____ курса _____ формы обучения

направления подготовки _____

направленность (профиль): _____

(фамилия, имя, отчество)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем		
2	Подбор и предварительное знакомство с литературой по избранной теме		
3	Подбор материала, его анализ и обобщение		
4	Написание текста ВКР, представление чернового варианта ВКР руководителю		
5	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
6	Предоставление ВКР для проверки на сайте платформы «Антиплагиат» и предзащита ее на заседании выпускающей кафедры		
7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление работы		
8	Получение отзыва руководителя на работу студента в период подготовки ВКР		
9	Передача завершенной работы с отзывом руководителя и протоколом проверки на сайте платформы «Антиплагиат» на выпускающую кафедру, размещение текста ВКР в ЭБС		
10	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала), ознакомление с рецензией (при наличии)		
11	Защита выпускной квалификационной работы		

Студент(ка) _____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Академия цифровых технологий и инноваций»

Бакалаврская работа

на тему:

Формирование межличностных отношений младших школьников на уроках
литературного чтения

студентки _ курса
_____ формы обучения
направления подготовки: Педагогическое образование
направленности (профиля): Начальное образование
Зайцевой Александры Алексеевны

Руководитель:
доктор педагогических наук, доцент

Допустить к защите
заведующий кафедрой

«_____» _____ 20__ г.

Саратов 20__ г.

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования межличностных отношений младших школьников на уроках литературного чтения.....	7
1.1 Теоретические аспекты формирования межличностных отношений младших школьников у младших школьников в исследованиях зарубежных и отечественных ученых.	7
1.2 Особенности формирования межличностных отношений младших школьников в образовательной организации.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.Возможные вариации уроков литературного чтения, оказывающие влияние на формирование межличностных отношений младших школьников	Ошибка! Закладка не определена.
1.4 Роль педагога в формировании межличностных отношений в коллективе младших школьников	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по первой главе.....	Ошибка! Закладка не определена.
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию межличностных отношений у младших школьников на уроках литературного чтения	30
2.1 Содержание и механизмы реализации работа по формированию межличностных отношений у младших школьников на уроках литературного чтения	30
2.2 Педагогические условия формирования межличностных отношений у младших школьников на уроках литературного чтения	40
2.3 Критериальная оценка уровня сформированности межличностных отношений в коллективе младших школьников на уроках литературного чтения.....	50
2.4. Анализ опытнo-экспериментальной работы по формированию межличностных отношений младших школьников на уроках литературного чтения.....	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по второй главе.....	Ошибка! Закладка не определена.
Заключение	Ошибка! Закладка не определена.
Список литературы	Ошибка! Закладка не определена.

*Пример написания Введения***Введение**

Актуальность. Современные изменения, которые происходят в обществе, в образовании приводят к введению новых подходов к решению проблем межличностных отношений у школьников.

В настоящее время наблюдается недостаток устойчивых отношений у младшего поколения, живущих в условиях активной информатизации общества (компьютеризация, СМИ), которые оказывают мощное влияние, как и на образовательную систему учащихся, так и на время досуга у школьников.

Возникает вопрос: существует ли у современного человека, в частности у ребенка нужда в формировании межличностных отношений, в дружеских отношениях, в общении в целом.

Межличностные отношения, дружеские контакты, эмоциональные перемены очень важны в жизни младшего поколения учеников, именно они определяют психологический климат, возникающий в детском коллективе. Именно личные отношения играют важную роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка в эмоциональном контакте, в стремлении быть личностью.

Таким образом, ребенок приобретает опыт заботы, любви и уважения.

Также межличностные отношения имеет огромное значение в развитии у детей познавательных и психологических функций, интересов, увлечений. Правильно сформированные виды поведения помогают вливаться в новую, широкую систему социальных отношений.

В современном образовательном процессе наблюдаются прогрессивные изменения, именно поэтому тема формирования межличностных отношений является очень актуальной. Перед педагогом встает важнейшая задача найти методы, формы и средства формирования личных отношений обучающихся.

Одним из эффективных методов является чтение, уроки литературы, драматизация народных сказок.

Одним из наиболее важных показателей развития личности выступает умение конструктивно выстраивать отношения с одноклассниками и взрослыми, эффективно решать спорные вопросы.

Изучению особенностей межличностного общения посвящено множество трудов, на безусловную необходимость формирования личных отношений указывают многие исследователи: Е.П.Ильин, Я.Л. Коломенский, Б.Г. Ананьев.

Изучению особенностей развития межличностных отношений младших школьников со сверстниками посвящены труды Л.И. Божович, Г.А.Цукерман.

Изучив ситуацию в области развития отношений в младшем школьном коллективе было сформировано **противоречие**:

- между значимостью становления процессов межличностного общения в младшем школьном возрасте и необходимостью обогащения образовательной среды школы средствами организации обсуждения, рефлексии, оценивания и примерки отношений.

Из данного противоречия вытекает проблема исследования: способствует ли применение чтения и драматизации народных сказок в образовательном процессе начальной школы развитию конструктивных межличностных отношений детей младшего школьного возраста?

Вышеназванное противоречие и недостаточная разработанность проблемы исследования обуславливают выбор нашей темы.

«Развитие межличностных отношений младших школьников на уроках литературного чтения»

Объект исследования: межличностные отношения младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования развития межличностных отношений младших школьников на уроках литературного чтения.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытным путем проверить возможности уроков литературного чтения в процессе формирования и развития межличностных отношений младших школьников.

Гипотеза исследования – межличностные отношения у детей младшей школы будут формироваться эффективно, если создать благоприятные условия, в котором педагог имеет ключевую роль.

Для создания условий необходимо учитывать возрастные особенности учащихся при проведении опытно – экспериментальной работы, а также создать условия и подготовить ряд мероприятий по сплочению коллектива во внеурочное время.

В результате определения цели, объекта и предмета исследования были выделены следующие **задачи:**

1. Изучить тематическую литературу по проблеме межличностных отношений младших школьников у младших школьников в исследованиях зарубежных и отечественных ученых.

2. Раскрыть возрастные особенности, способствующие формированию внутри коллективных отношений младших школьников.

3. Проанализировать возможные вариации уроков литературного чтения, оказывающие влияние на формирование межличностных отношений младших школьников и определить роль педагога в этом процессе.

4. Провести опытно – экспериментальную работу по формированию межличностных отношений у младших школьников на уроках литературного чтения.

Теоретико-методологические основы исследования составили труды ученых Я.Л. Коломенского, Е.П. Ильина, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Г.А. Цукерман.

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ и обобщение научной и методической литературы, синтез, дедукция и индукция);
- эмпирические методы (анкетирование и опрос, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент);
- статистические методы исследования.

Теоретическая значимость заключается в обобщении теоретических основ формирования межличностных отношений у младших школьников средствами совместной деятельности.

Практическая значимость заключается в разработке программы мероприятий по формированию межличностных отношений младших школьников средствами совместной деятельности на уроках литературного чтения. Результат разработки может использоваться для помощи в работе педагогов общеобразовательных организаций.

Положения, выносимые на защиту:

1. Изучены теоретические аспекты формирования межличностных отношений младших школьников у младших школьников в исследованиях зарубежных и отечественных ученых: Я.Л. Коломенский, Е.П. Ильин, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Г.А. Цукерман.

2. Разработаны и апробированы содержание и механизмы, способствующие формированию межличностных отношений у учащихся начальной школы.

3. Выявлены педагогические условия формирования межличностных отношений у младших школьников на уроках литературного чтения.

4. Определена критериальная оценка уровня формирования межличностных отношений младших школьников на уроках литературного чтения. Проведен анализ опытно – экспериментальной работы.

Опытно – экспериментальная база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1514» (корпус по ул. Ак.Челомея, д.6А).

В экспериментальной работе на разных этапах приняли участие 30 учеников из двух параллельных классов.

Выпускная квалификационная (бакалаврская работа) состоит из введения, двух глав: теоретической и экспериментальной; выводов, списка литературы, приложения.

Приложение 6

Пример оформления главы (с нового листа)

Глава I. Теоретические основы формирования межличностных отношений младших школьников на уроках литературного чтения

1.1 Теоретические аспекты формирования межличностных отношений младших школьников у младших школьников в исследованиях зарубежных и отечественных ученых

Проблема межличностных отношений школьников, их общения между собой вызывает огромный интерес у многих ученых. Актуальность этой темы не снижается уже многие годы несмотря на то, что одно поколение детей сменяет другое, одни интересы, ценности приходят на смену другим, а также меняются взаимоотношения между детьми.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по вопросам межличностных отношений, я столкнулась с множеством подходов к характеристике понятия «межличностные отношения». Очень часто в научных публикациях понятие «межличностные отношения» отождествляется с такими понятиями как «межличностное взаимодействие», «взаимоотношение», и т.д. По мнению Т.А. Репиной, межличностные отношения сводятся к общению и предметным взаимодействиям, «особенно часто отождествляются понятия отношение и взаимодействие, отношение и любая связь между людьми, в том числе общение и совместная деятельность» [1].

Впервые категория «отношения» было выдвинуто А.Ф. Лазурским, в концепции личности которого основным понятием при изучении человека было «отношение личности к разного рода внешним возбудителям» [2]. Позже В.Н. Мясищев разработал свою «психологию отношений личности», утверждая, что специфической характеристикой личности выступает система отношений человека к окружающему миру, к самому себе [3]. Автор считает, что отношения личности всегда включены во взаимоотношения в коллективе, которые формируют человека как личность, поэтому особого внимания заслуживают проблемы взаимодействий и взаимоотношений [3].

Опираясь на данное положение, можно утверждать, что система межличностных отношений, в которые включен младший школьник, влияет на личностное развитие, деятельность ребенка, а также межличностные отношения со сверстниками являются показателем его школьного благополучия.

Межличностные отношения существенно отличаются от общественных отношений тем, что в их основе лежит эмоциональное начало, они строятся на основе чувств, эмоций, возникающих у людей по отношению друг к другу[4].

С одной стороны, межличностные отношения представляют собой субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности. С другой стороны – это система установок, стереотипов, которые люди используют для осуществления взаимного восприятия и взаимной оценки[5].

В трудах Е.В. Андриенко отношения выступают уникальной социальной системой, в центре которой находится сам человек со своими потребностями и мотивами, социальными качествами [6]. Еще одно определение межличностным отношениям дает Е.О. Смирнова. По мнению ученого, межличностные отношения обуславливают положение человека в коллективе, его эмоциональное благополучие в данной группе [7].

Приложение 7

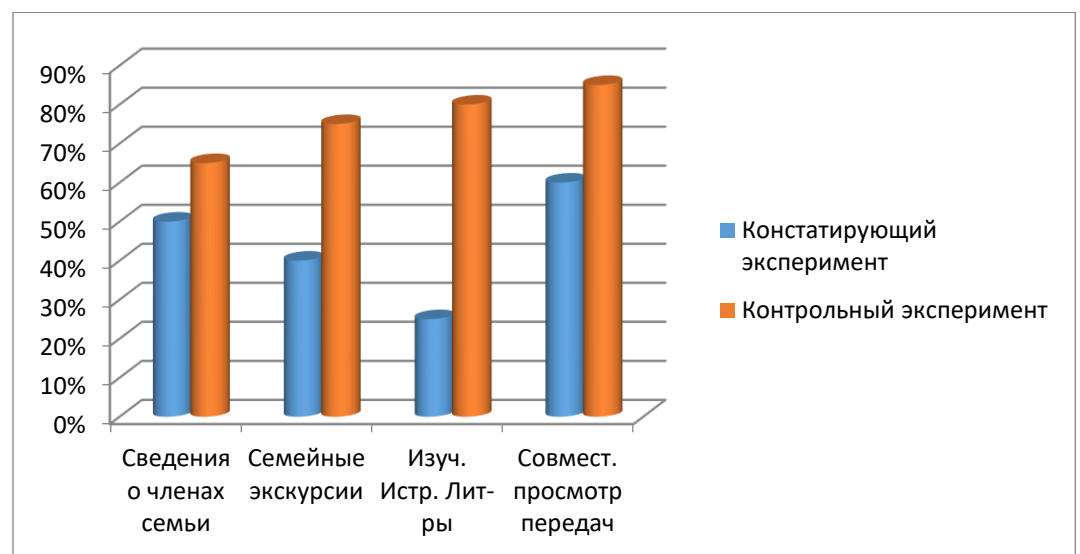
Пример оформления рисунка

Рис.4. Сравнительный анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

После рисунка идет описание всех данных, которые представлены. После этого автор работы проводит анализ результатов в сравнении, высказывает предположения о том, почему показатели различны, исходя их теоретической базы и других результатов эксперимента.

Приложение 8

Пример оформления таблицы

Таблица 1

Критерии оценки временных представлений и умений детей
по каждой серии задач

Уровень/Балл	1 серия заданий	2 серия заданий	3 серия заданий
Высокий	5 - 6 баллов	4 балла	4 балла
Средний	3 - 4 балла	2 - 3 балла	2 – 3 балла
Низкий	0 – 2 балла	0 – 1 баллов	0 – 1 баллов

Пример оформления сводной таблицы

Таблица 2

Результаты на констатирующем этапе исследования

№ №	Имя ребенка	1 серия задач			2 серия задач		3 серия задач		<u>Общий балл</u>
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
1	Настя А.	0	1	0	0	0	0	0	1
2	Егор Б.	0	1	1	1	0	0	0	3
3	Алена В.	1	1	2	0	1	2	1	8

4	Вика В.	2	2	1	0	1	1	1	8
5	Лера В.	2	2	2	2	2	2	1	13
6	Миша Г.	2	2	1	0	0	1	1	8
7	Андрей К.	2	2	1	1	1	1	1	9
8	Соня М.	2	1	1	1	0	1	0	7
9	Аня Д.	0	1	2	1	1	0	0	4
10	Саша П.	1	2	2	2	1	2	2	12

Образец оформления результатов эксперимента

Таблица 3

Обобщающие результаты констатирующего эксперимента

Уровень знаний детей	чел.	%
Высокий уровень	4	27
Средний уровень	8	46
Низкий уровень	4	27

*Пример написания заключения***Заключение**

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогические подходы к проблеме формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста; формирование межличностных отношений в младшем школьном возрасте; возможности влияния игр на межличностные отношения детей младшего школьного возраста, и пришли к выводу, что игровой метод положительно влияет на формирование межличностных отношений.

Решая вторую задачу, мы выявили уровень сформированности межличностных отношений у детей младшего школьного возраста, и узнали, что уровень сформированности межличностных отношений ориентирован на средний, но также, имеются дети с низким уровнем.

Решая третью задачу, мы разработали содержание мероприятий: комплекс игр, ориентированный на 1 месяц, направленных на формирование межличностных отношений детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. В комплексе мы использовали разные виды игр: коммуникативные, подвижные, ролевые, интеллектуальные, дидактические, коррекционные. Решая четвертую задачу, мы выявили динамику уровня сформированности межличностных отношений детей младшего школьного возраста, и выяснили, что уровень сформированности межличностных отношений у детей экспериментальной группы повысился. Дети стали лучше понимать сверстников, повысили свою компетентность в общении, познали себя. У детей контрольной группы существенной положительной динамики не выявлено.

Следовательно, цель исследования достигнута, гипотеза доказана.

Оформление списка использованных источников (в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008)

Список использованных источников должен отражать логику исследования, теоретические положения, которые составляют основу работы.

Он оформляется в соответствии с библиографическими требованиями в алфавитном порядке авторов и названий изданий.

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий. Внутри списка подразумевается деление на разделы (рубрики): художественная литература; научно-критическая литература; справочная литература; электронные ресурсы.

Рекомендуется представлять единый список использованных источников к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания - приняты сокращения только для 3 городов: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.) Ростов-наДону (Ростов н/Д), издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Книги:

В книгах указывают следующие данные: фамилия, инициалы, название, место издания, издательство, год издания, страницы. В книгах до трех авторов указывают всех авторов и в библиографическом списке помещают в алфавитном порядке по фамилии первого автора.

Креймер А. Я. Руководство по аппаратному массажу. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. 243 с.

Шипова В. М., Дзукаев О. А., Антонова О. А.. Экономическая оценка стандартов объема медицинской помощи. М. : Грант, 2002. 242 с.

Книги 4 авторов и более помещают по алфавиту в списке литературы по первому слову заглавия книги. После заглавия через косую черту указывают все фамилии авторов, если их четыре или указывают фамилии 3 авторов и далее «и др.», если авторов больше. Инициалы в этом случае ставят перед фамилией автора.

1. Пептидные регуляторы гуморального иммунитета : руководство для врачей / А. В. Степанов, В. Л. Цепелев, О. Д. Аюшев, В.Е. Гомбоева. Чита : Поиск, 2002. 160 с.

2. Руководство к практическим занятиям по фармакологии : учебное пособие / А.И. Венгеровский, Т. М. Плотникова, Т. А. Зими́на и др.; под ред. А.И.Венгеровского, А. С. Саратикова. Томск : STT, 1999. 256 с. - если автор не указан

Хронический бронхит и обструктивная болезнь легких / под ред. А. Н. Кокосова. СПб.: Лань, 2002. 288 с.

Методические рекомендации и пособия:

Иммунологическое обследование больных шизофренией : метод. рекомендации / сост. В. Я. Семке, О. А. Васильева, Е. Д. Красик и др. Томск, 1990. 25 с.

Диссертация:

Лешкевич И. А. Научное обоснование медико-социальных и организационных основ совершенствования медицинской помощи детскому и подростковому населению г. Москвы в современных условиях: дис. ... д-ра мед. наук. М., 2001. 76 с.

Автореферат диссертации:

Коняева Т. П. Функционально-морфологические нарушения слизистой оболочки тонкой кишки после острой смертельной кровопотери (экспериментальное исследование) : автореф. дис. ... канд. мед. наук. Кемерово, 2005. 23 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Выходные данные указывают в следующем порядке: фамилия, инициалы, название статьи, название журнала, год, том, номер, страницы. Номер от тома отделяют точкой. Название статьи отделяют от названия журнала двумя косыми чертами. Том обозначают – Т., страницы – С.

– если авторов от одного до трех:

1. Зайратьянц О. В. Анализ летальных исходов по данным патологоанатомической службы Москвы // Архив патологии. 2001. Т. 63. № 4. С. 9-13.

2. Авдеенко Ю. Л., Хмельницкий О. К., Абросимов, А. Ю. Морфологическая характеристика щитовидной железы взрослых жителей Санкт-Петербурга (по данным выборочного исследования) // Архив патологии. 2001. Т. 63. № 3. С. 22-26. - если авторов более трех:

3. Гистиоцитарные поражения орбиты и придатков глаза / С. Ю. Нечестюк, А.И. Павловская, И. В. Поддубная, Е. Е. Гришина и др. // Архив патологии. 2001. Т.63. № 4. С. 30-37.

Статьи на английском языке

Для иностранных журналов том обозначается – V. (англ.) или Bd. (нем.), страницы - P. или - S.

1. Neurology control of locomotion in C.Elegans in modified by a dominant mutation in the GLR-1 Ionotropic glutamate receptor / Yi Zheng et al. // Neuron. 1999. V. 24. N 2. P. 347-361.

2. Testung von Polymerpharmaka // Die Pharmazie. Bd. 43. N 10. S. 692- 693.

Статьи из сборника:

Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М. Л. Закиров, Г. Н. Кузьмин и др. // Тез. докл. на респ. межвуз. научно-исслед. конф. по пробл. обучения студентов, г. Чиргин, 14 -16 апр. 1977. Ташкент, 1977. С. 21-32.

Описание патентных документов:

1. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания: пат. 1007559 СССР, МКИ F 02М 35/10 / М. Урбинати, А. Маннини (Италия); Чентро Ричерке Фиат С.п.А. (Италия). - № 2782807 / 25-06 ; заявл. 25.06.79 ; опубл. 23.03.83, Бюл. № 11, Приоритет 26.06.78, № 68493 А/78 (Италия). 5 с.

2. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов : а.с. 07970 СССР, МКИ В 25 J 15/00 / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин. № 3360585/ 25. 2 с.

Архивные материалы:

Справка Пензенского обкома комсомола Центральному Комитету ВЛКСМ о помощи комсомольцев и молодежи области в восстановлении шахт Донбасса // Гос. арх. Том. обл. Ф.1. Оп. 8. Д. 126. Л. 73.

Описание статей из энциклопедий

Благообразов, В. А., Гвоздецкий Н. А., Буртман В. С. Тянь-Шань // БСЭ. 3-е изд., М., 1997. Т. 26. С. 428-431.

Описание главы, параграфа или части документа:

Нормирование труда // Справочник экономиста по труду / С. Х. Гурьянов, И. А. Поляков, К. С. Ремизов и др. 5-е изд., доп. и перераб. М., 1982. Гл.1. С. 5-58.

Описание многотомного издания:

Анатомия человека. В 2-х т. Т. 1 / под ред. Э. И. Борзяк [и др.]. 3-е изд., стереотип. М.: Медицина, 1996. 544 с.

Переводы:

Вольф, Р. П. О философии: под ред. В. А. Лекторского, Т.А. Алексеева: пер. О. Л. Безрукина. М.: Аспект пресс, 1996. 415 с.

– если фамилия переводчика не указана

Смит Б. Х. Широкий диапазон клинического применения фенитоина : пер. с англ. М. : Медицина, 1993. 272 с.

– если фамилия переводчика указана

Эндокринология / под ред. Н. Лавина: пер. с англ. В. И. Кандорова. М.: Практика, 1999. 1128 с.

Электронный ресурс локального доступа (CD, DVD и др.)

Джефферсон Р. Сборник упражнений и задач для студентов по биохимии и молекулярной биологии // Электрон. дан. 1999. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Справочник педиатра // ред. О. П. Фомина. М., 2002. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

1. Исследовано в России /Моск. физ.-тех. ин-т: электрон. журн. 1998. Режим доступа к журн. URL: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 01.01.2010)

2. Faulkner A., Thomas P. Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина // Обзор современной психиатрии: электрон. журн. 2002. Вып. 16. Режим доступа к журн. URL: <http://www.psyobsor.org> (дата обращения: 01.01.2010)

3. Гемотрансфузионная тактика у больных при операциях эндопротезирования тазобедренных суставов / О. Н. Черкавский, А. А. Азбаров, В. К. Зуев и др. // Вопр.

анестезиологии и интенсивной терапии :/электрон. журн. – Режим доступа к журн. URL : <http://anaesthesia.ru/articles.htm> (дата обращения: 01.01.2010)

Средства организации связного текста

1. Причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями информации	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтому, отсюда, отсюда, тем самым, в результате • Следовательно, значит, стало быть, в силу этого, • вследствие этого в зависимости от этого, благодаря этому, в связи с этим • В таком случае, в этом случае, при этом условии
2. Временная соотнесенность частей информации	<ul style="list-style-type: none"> • Вначале, сначала, прежде всего, в первую очередь • Предварительно, сейчас, теперь, одновременно, в то же время, наряду с, уже, ранее, опять, еще (раз), снова, вновь • Затем, позже, позднее, впоследствии, в дальнейшем, в последующем, впредь, в заключение, далее, выше, ниже
3. Сопоставление и противопоставление частей информации	<ul style="list-style-type: none"> • Так (же), таким (же) образом (путем), точно так, • совершенно так, аналогично • Если... то, тогда как, в то время как, с одной стороны, с другой стороны • Наоборот, напротив, в противоположность (этому), иначе, • по-иному, и (все-таки), же, а, но, однако, зато
4. Дополнение и уточнение данной информации	<ul style="list-style-type: none"> • Также, при этом, причем, вместе с тем, кроме того, сверх того, более того, кстати, между прочим, в частности
5. Иллюстрация, выделение частного случая, пояснения	<ul style="list-style-type: none"> • Например; так, например; именно, только, даже, лишь, ведь, особенно • Другими словами, иначе говоря, говоря точнее
6. Порядок перечисления	<ul style="list-style-type: none"> • Во-первых, во-вторых, в-третьих, затем, далее, наконец
7. Обобщение, вывод, итог предыдущей информации	<ul style="list-style-type: none"> • Таким образом, итак, короче, короче говоря, вообще, словом, вообще говоря, следовательно, из этого следует
8. Ссылка на предыдущую и последующую информацию	<ul style="list-style-type: none"> • Как было сказано (показано, упомянуто, отмечено), как говорилось (указывалось, отмечалось), как видно • Рассматриваемый, анализируемый, изучаемый, исследуемый, приведенный, указанный, упомянутый, описанный, названный, данный, искомый, вышеупомянутый, вышеназванный • Последнее • Согласно этому (с этим), сообразно этому (с этим), • соответственно этому, в соответствии с этим, подобно этому, в отличие от этого

Список оценочных конструкций

1. Оценочное описание авторского текста	<ul style="list-style-type: none"> В статье представлена точка зрения на... Содержатся дискуссионные положения, противоречивые утверждения, общеизвестные истины, ценные сведения, экспериментальные положения, важные неопубликованные, данные, попытки доказать (что?), убедительные доказательства Намечаются (правильные) пути отмечается важность (чего?), ясно сформулировано (что?), доказано (что?)
2. Выражение сопоставления	<ul style="list-style-type: none"> Сравнить, сопоставлять (что с чем?), считаться (с чем?), обращать внимание (на что?), иметь в виду (что?), наводить на мысль
3. Выражение значимости	<ul style="list-style-type: none"> Важно отметить, что; сущность этого сводится к следующему; с теоретической точки зрения это..., с практической точки зрения это...; необходимо подчеркнуть, что
4. Выражение уверенности	<ul style="list-style-type: none"> Убежден, уверен, считать, полагать С точки зрения автора; автор убедительно доказывает, что; это доказывает, что; доказано, что; автор отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения Разумеется, что; очевидно, что; нет сомнения в том, что в этой связи ясно, что
5. Выражение согласия	<ul style="list-style-type: none"> Одобрять, хвалить, восхищаться, соглашаться, разделять точку зрения, подтверждать, признавать достоинства, придерживаться подобного же мнения
6. Выражение критики (несогласия)	<ul style="list-style-type: none"> Отмечать недостатки, упрекать в небрежности, в неточности, вскрывать недостатки, критиковать, возражать, оспаривать, расходиться во взглядах, опровергать, пренебрегать, игнорировать, упускать из виду Автор не раскрывает содержания (чего?), противоречит, упускает из виду, необоснованно утверждает, критически относится, ставит невыполнимую задачу, не подтверждает вывода фактами Непонятно, что; сомнительно, что; желательно (полезно, целесообразно) было бы...
7. Выражение предположения	<ul style="list-style-type: none"> Допустить; высказать свое предположение; предположить; выдвинуть гипотезу (о чем?), предположить, что; условиться, что...

[illegible]

« ____ » _____ 20__ _____
(подпись)

*Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;
2. уровень, полнота и качество разработки обучающимся темы ВКР;
3. степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
4. умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
5. степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;
6. качество представления результатов и оформления работы;
7. готовность к проведению экспериментов, умение делать выводы по результатам проведенных экспериментов (если они предусмотрены заданием)
8. умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
9. уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОПОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности;
10. замечания по работе студента в период подготовки ВКР;
11. личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
12. оценка работы обучающегося в период подготовки ВКР.

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники.

Библиография включает ____ наименований.

Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан на кафедру/в деканат

“ ____ ” _____ 20__ г. _____

подпись студента

Ректору АНО ВО «АЦТиИ»
А. В. Постюшкову

от _____,
(ФИО)
студента (ки) _____ курса
_____ формы обучения,
группа № _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____, студент (ка) _____ курса
(ФИО полностью)

_____ формы обучения, обучающийся (аяся) по направлению подготовки
(очной, очно-заочной, заочной)

(специальности) _____ (наиме
нование специальности (направления подготовки))

прошу провести проверку выпускной квалификационной работы с использованием платформы
«Антиплагиат.ВУЗ» на тему:

(название работы)

научный руководитель:

(фамилия, имя, отчество, должность)

и разместить выпускную квалификационную работу на корпоративном портале.

Я подтверждаю, что Выпускная квалификационная работа написана лично мною, в работе отсутствуют неправомерные заимствования, и она не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен (а) с действующими: “Положением об использовании систем проверки заимствований в образовательной и научной деятельности” и “Положением о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно- библиотечной системе АНО ВО «АЦТиИ»”, согласно которым обнаружение плагиата является основанием для выставления отрицательной оценки или недопуска работы к защите.

(Дата)

(Подпись)