

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогика

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие эффективную реализацию профессиональной деятельности и дальнейшее самообразование, и самовоспитание как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Педагогика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Педагогика относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 1 семестре на 1 курсе.

Параллельно с учебной дисциплиной «Педагогика» изучается:

Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Логика

Русский язык и культура речи

Иностранный язык

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Педагогика» по очной форме обучения являются базой для прохождения обучающимися учебной практики: ознакомительная практика, а также для изучения следующих дисциплин:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Деловой иностранный язык

Методы научного исследования

Информатика

Командообразование и методы групповой работы

История педагогики и образования

Педагогическая психология

Проектирование образовательных программ

Управление проектной деятельностью

Методика воспитательной работы

Системно-деятельностный подход в образовании
 Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
 Этнопсихология и этнопедагогика
 Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся
 Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания
 Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК- 8)	<u>Знать:</u>	
	основные категории и понятия педагогики	ОПК-8-31
	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	ОПК-8-32
	сущность и структуру образовательных процессов	ОПК-8-33
	тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире	ОПК-8-34
	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)	ОПК-8-35
	способы профессионального самопознания и саморазвития	ОПК-8-36
	<u>Уметь:</u>	
	анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки	ОПК-8-У1
	оперировать методами научного исследования в педагогике	ОПК-8-У2
	системно анализировать и критически выбирать образовательные концепции	ОПК-8-У3
	использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач	ОПК-8-У4
	выделять и анализировать уровни методологического знания	ОПК-8-У5
	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	ОПК-8-У6
	<u>Владеть:</u>	
	навыками поиска и отбора информации	ОПК-8-В1

	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	ОПК-8-B2
	навыками анализа взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса	ОПК-8-B3
	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	ОПК-8-B4
	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	ОПК-8-B5
	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации	ОПК-8-B6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	6	216	80	32	44	1,6	2	0,4	33,6	102,4	Экзамен

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
Общие основы педагогики											
1.	Общее представление о педагогике как науке	18	6	2	4				12	ОПК-8-31, ОПК-8-У4	
2.	Содержание педагогической деятельности	22	10	4	6				12	ОПК-8-32, ОПК-8-У5	
3.	Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога	20	8	4	4				12	ОПК-8-33, ОПК-8-У6	
Теория образования и обучения											
4.	Содержание образования	20	8	4	4				12	ОПК-8-34, ОПК-8-В1	
5.	Предмет и задачи теории обучения	22	10	4	6				12	ОПК-8-35, ОПК-8-В2	

6.	Педагогические технологии. Средства обучения	20	8	4	4				12	ОПК-8-36, ОПК-8-В3
Теория и методика воспитания										
7.	Сущность процесса воспитания	22	10	4	6				12	ОПК-8-У2, ОПК-8-В5
8.	Взаимоотношения коллектива и личности	18	6	2	4				12	
9.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	16,4	10	4	6				6,4	ОПК-8-У3, ОПК-8-В6
10.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке

Содержание учебной дисциплины «Педагогика». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика».

Объект, предмет педагогики. Функции педагогики: общетеоретическая; общетеоретическая, прогностическая, технологическая (практическая). Общие понятия: педагогический процесс, педагогическая система, воспитание, обучение, учение, образование, развитие, формирование, педагогическая технология, педагогическая цель, задачи педагогики, педагогическая деятельность, педагогическая задача.

Тема 2. Содержание педагогической деятельности

Особенность педагогической деятельности. Сущность педагогического творчества, его особенности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагог в современном обществе

Тема 3. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога

«Образ-типаж» профессионала. Характеристики профессии педагога. Профессиограмма как модель личности педагога. Педагогические способности. Базовые характеристики личности педагога. Педагогическая направленность личности. Педагогический такт

Тема 4. Содержание образования

Сущность и содержание понятия «образования». Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования

Тема 5. Предмет и задачи теории обучения

Теория образования и обучения. Основные дидактические концепции. . Дидактическая система. Образовательная, воспитательная и развивающая функции образования. Мотивы учения на разных возрастных этапах.

Понятие принципа обучения. Принципы обучения. Система принципов обучения. Принципы развивающего обучения.

Понятие о методах обучения. Классификация методов. Понятие о методической системе.

Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности

Тема 6. Педагогические технологии. Средства обучения

Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии.

Тема 7. Сущность процесса воспитания

Сущность процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Принципы воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании. Современные концепции воспитания. Понятие о методах воспитания. Характеристика методов. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.

Тема 8. Взаимоотношения коллектива и личности

Структура коллектива. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе

Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Образовательная организация как организатор совместной деятельности школы и семьи. Основные функции семьи. Принципы взаимодействия образовательной организации и семьи

Тема 10. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Возникновение педагогической деятельности, ее развитие.
2. Содержание педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Общая характеристика педагогической профессии.
5. Понятие деятельности, ее сущностные свойства и структура.
6. Специфика педагогической деятельности. Формула профессии.
7. Учитель как субъект педагогической деятельности.
8. Педагог в современном обществе.
9. Профессиограмма как модель личности педагога.
10. Профессиональные и личностные качества и способности педагога.
11. Классификации педагогических способностей.
12. Педагогическое образование, развитие и самообразование педагога.
13. Фазы жизненного пути профессионала. Карьера педагога.
14. Двухуровневая система обучения в вузе. Характеристика профессиональной деятельности выпускника-бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».
15. Профессионально-личностное становление студента в процессе обучения в вузе.
16. Что такое педагогический такт учителя?
17. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.
18. Роль самообразования в становлении педагога-профессионала.
19. Общее представление о педагогике как науке.
20. Педагогика как наука, ее предмет, основные категории, связь с другими науками.
21. Методология и методы педагогики.
22. Методология педагогической науки.
23. Методы научно-педагогических исследований и их использование в работе учителя.
24. Сущность и содержание понятие «образование».
25. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.
26. Исторические корни образовательной системы России и этапы ее становления.
27. Характеристика современной образовательной системы России.
28. Цель, содержание, структура непрерывного образования.
29. Теория образования и обучения.
30. Основные дидактические концепции.
31. Дидактическая система.
32. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
33. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.
34. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
35. Принципы обучения.

36. Система принципов обучения.
37. Принцип развивающего обучения.
38. Понятие содержание образования.
39. Организация содержания образования.
40. Современные концепции начального образования.
41. Методы обучения.
42. Понятие о методической системе.
43. Целостный педагогический процесс, его принципы, закономерности и структура.
44. Личность как педагогическая категория и субъект педагогического процесса.
45. Факторы развития личности, их характеристика и соотношение.
46. Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности.
47. Классификация форм обучения.
48. Другие формы организации обучения.
49. Понятие «педагогическая технология».
50. Классификация современных педагогических технологий.
51. Средства обучения. Классификации средств обучения.
52. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
53. Определения понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания», их соотношение. Классификации методов воспитания. Условия выбора, методов воспитания.
54. Принципы воспитания.
55. Личностно-ориентированный подход в образовании.
56. Современные концепции воспитания.
57. Характеристика методов воспитания.
58. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, структура, этапы становления.
59. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
60. Типичные ошибки семейного воспитания.

Практические задания к экзамену

1. В табличном виде представьте сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения по параметрам: цели обучения, принципы обучения, движущие силы процесса обучения, содержание процесса обучения, способы развертывания процесса обучения, управление процессом, виды обучения.
2. Выполните диагностику собственного исходного уровня знаний о профессии педагога (методики В.В. Синявского и Б.А. Федоришина; «Тест для определения профессиональных склонностей» Е.А. Климова). Сделайте выводы по полученным данным.
3. Продумайте и составьте так называемый «Кодекс учителя». Подготовьте его обоснование и выполните творческое оформление.
4. Изобразите графически (в виде знака, образа или рисунка) символ образования. Прокомментируйте полученный символ и его особенности.
5. Чем объясняется выбор учителем одной из форм обучения.
6. Составьте факторологический вопросник по ключевым датам становления образовательной системы в России.
7. Выскажите собственное понимание такого набора вариантов суждений, связанных с личностью: «вырастить личность...», «помочь стать личностью...», «поддержать собственные усилия воспитанника быть личностью...» и, наконец, «не мешать стать личностью...». Опишите возможные ролевые позиции педагога и ребенка в каждом из представленных случаев, выполните их содержательное и технологическое сопоставление.
8. Охарактеризуйте триединство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Приведите пример собственного школьного опыта.
9. Разработайте блок-схему: концепции воспитания в истории педагогики.
10. Составьте таблицу: цели воспитания в различных концепциях воспитания.
11. Подберите пример (из практики) удачного применения того или иного метода воспитания.

12. Объясните, почему школа выступает организатором совместной деятельности школы и семьи.

13. Докажите, что сегодня учитель не может быть лишь «транслятором» знаний. Для этого составьте социально-психологический портрет современного ученика начальной школы (можно воспользоваться схемой: интересы, ценности, увлечения, источники информации, способы проведения досуга, круг и особенности отношения и т.д.

14. Посмотрите один или несколько школьных учебников и найдите примеры заданий, требующие основных мыслительных операций.

15. Назовите некоторые формы внеклассной работы, помогающие решению задач умственного воспитания, которые применялись в той школе, в которой вы учились.

16. Выявите логику расположения шагов (этапов) выбора метода по методике Ю.К. Бабанского. Можно ли некоторые из шагов поменять местами? Аргументируйте свой ответ и приведите пример.

17. Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял». Проанализируйте ситуацию. Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик? Является ли он типичным для младших школьников? В чем причина его использования учениками начальной школы? Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

18. Разработайте фрагмент занятия с использованием одного из общих форм обучения: индивидуальной, фронтальной, парной, групповой, коллективной (тему, класс выбирает бакалавриант). Продумайте условия, при которых возможна его успешная реализация.

19. Разработайте содержание и круг вопросов к учебной дискуссии в студенческой группе: «Существует ли альтернатива классно-урочной системе обучения?».

20. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...» Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Какие ошибки допускает педагог?

21. Составьте план проведения учебной экскурсии (предметную направленность и возраст детей выбирает студент) и определите, каким дидактическим требованиям должно удовлетворять ее проведение. Опишите предполагаемые образовательные эффекты от ее реализации. Продумайте в перспективе серию учебных экскурсий по одной теме.

22. На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту. Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

23. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение. Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

24. У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим. Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

25. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.» К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

26. Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных,

массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки. Как поступить?

27. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.

28. Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания. Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину. Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

29. Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!» Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

30. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя». Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке. Общее представление о педагогике как науке.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Что такое педагогика: наука или искусство?
2. Функции педагогической науки: теоретическая, практическая и прогностическая.
3. Связь педагогики с гуманитарными дисциплинами.
4. Особенность педагогической деятельности. Отличие от других профессий, типа «человек- человек»

Тема 2. Содержание педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Педагог в современном обществе.

Тема 3. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Педагогическая направленность личности.
2. Педагогический такт

Тема 4. Содержание образования. Содержание образования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Современные научные теории и содержание образования.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Образование – фактор развития личности.
4. Базисный учебный план

Тема 5. Предмет и задачи теории обучения. Предмет и задачи теории обучения.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Характеристика процесса обучения и его целей.
2. Закономерности и принципы обучения
3. Виды обучения

Тема 6. Педагогические технологии. Средства обучения. Педагогические технологии.
Средства обучения.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Подходы к определению методов обучения.
2. Развитие методов обучения в историческом аспекте.
3. Методы обучения для формирования мотивов обучения и активизации познавательной деятельности обучающихся.
4. Структура и условия выбора методов обучения и средств обучения.
5. Основные требования к применению средств обучения

Тема 7. Сущность процесса воспитания. Сущность процесса воспитания.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Содержание воспитания.
2. Базовые концепции воспитания.
3. Национальное своеобразие воспитания.
4. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия

Тема 8. Взаимоотношения коллектива и личности. Взаимоотношения коллектива и личности.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Что такое коллектив и какую роль он играет в воспитании детей?
2. Какие воспитательные функции реализуются в коллективе?
3. Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?
4. Что такое детское самоуправление?

Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Основные функции семьи.
2. В чем школа помогает родителям в воспитании детей?
3. Каковы идея и принципы взаимодействия школы и семьи? Способы их реализации

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Активные методы обучения – термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач и др.

Андрагогика – отрасль педагогической науки, предметом которой являются закономерности образования взрослых, их общего и профессионального развития. При андрагогическом подходе содержание обучения отбирается исходя из образовательных запросов и опыта взрослого; проектирование и организация учебной деятельности осуществляются с учетом его возрастных и личностных особенностей, мотивации, социального, познавательного и профессионального опыта. Отношения между преподавателем и обучающимися строятся на основе совместной деятельности, сотрудничества и взаимного обмена информацией.

Ведущая деятельность – деятельность, внутри и посредством которой осуществляется психическое развитие, возникают важнейшие психические новообразования. Предполагается, что каждому периоду обучения и воспитания соответствует своя ведущая деятельность.

Виртуальный университет – консорциум университетов и колледжей (США), предоставляющих возможность обучающемуся обучаться одновременно в нескольких учебных заведениях на основе распределенного (комбинированного) учебного плана.

Взаимообучение – обмен информацией, личностным и профессиональным опытом между студентами в процессе групповых очных занятий.

Взрослый – человек, которому присущи личностная, биологическая и психофизиологическая зрелость, жизненный, социокультурный и профессиональный опыт. Понятие «взрослый обучающийся» используется в основном тогда, когда речь идет о дополнительном профессиональном образовании; несмотря на хронологический возраст, обучающихся, получающих первое профессиональное образование, к категории взрослых не относят.

Вопрос – 1) форма мысли как результат отделения человеком своего знания от незнания, постановки неизвестного на место цели поисковой деятельности, указания на область поиска этого неизвестного; 2) первое звено диады «вопрос– ответ», инициирующее диалогическое общение с другим человеком или с самим собой; 3) средство педагогического управления познавательной деятельностью обучающегося (информационные и проблемные вопросы).

Воспитание – 1) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей, учителей, преподавателей; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.

Действие – структурная единица деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев); произвольный преднамеренный акт, направленный на достижение осознаваемой цели.

Деятельность форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. Деятельность превращает некоторый исходный материал в продукт; осуществляется субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат; активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. Всякая деятельность состоит из ряда актов – действий или поступков, основанных на тех или иных побуждениях или мотивах и направленных на определенную цель (С.Л. Рубинштейн). Понятие деятельности необходимо связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает. Деятельность осуществляется совокупностью действий, подчиняющихся частным целям, которые могут выделяться из общей цели. Роль общей цели выполняет осознанный мотив (А.Н. Леонтьев).

Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно- игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Диалог – единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека. Каждая реплика диалога (высказывание) – единица речи индивида – имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру), регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием. Диалог связан с внутренней речью, накладывая отпечаток на ее структуру и таким образом на сознание в целом.

Дидактика – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является взаимодействие преподавания и учения, обеспечивающее организованное усвоение учащимися содержания обучения.

Дистанционное образование (ДО) – форма образования, отличающаяся преимущественно разделенным во времени и пространстве опосредованным учебными текстами общением обучающихся и обучающихся. Руководство обучением осуществляется посредством установочных лекций и инструктивных материалов, рассылаемых обучающимся тем или иным способом, а также в ходе периодических очных контактов обучающихся и обучающихся.

Знания – результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Зона ближайшего развития – понятие, обозначающее реально имеющиеся у обучающегося возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны обучающего (Л.С. Выготский); в широком смысле – будущий результат, еще находящийся в процессе становления, «завтрашний день» в психическом развитии человека.

Игра – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закреплённых способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр – деловых, инновационных, организационно-деятельностных и др. – в системе общего и профессионального образования.

Интерактивность – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть, как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.

Качество образования – соответствие полученного образования определенным потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям. Представляет собой совокупность качеств: контингента обучающихся, преподавателей; содержания образования; условий организации обучения; используемых педагогических технологий; образовательного процесса. Главным критерием оценки качества образования специалиста является соответствие его личностных, профессиональных и деловых характеристик потребностям жизни, включая потребности самого специалиста, производства и общества.

Компетентностный подход – интегративная основа модели открытого дистанционного образования, предполагающая опору на понятие «компетентность специалиста» в качестве «единицы» измерения результатов образовательного процесса; обоснование компонентов компетентности; использование конкретных критериев оценки их сформированности, свидетельствующих об уровне профессионализма человека; выстраивание некоторых обоснованных уровней компетентности из всех характеристик ее компонентов. Это позволяет задать «лестницу» профессионального роста студентов и выстраивать образовательные программы в соответствии с уровнями их компетентности.

Компетентность: □ интегративная характеристика, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов; □ уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

Контекст – система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека в конкретной ситуации, определяющая смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов. Внутренний контекст составляет совокупность индивидуальных

пространственно-временных и иных характеристик ситуации действия и поступка. Контекст профессионального будущего, задаваемый в обучении, наполняет познавательную деятельность студентов личностным смыслом, обуславливает высокий уровень их активности, познавательной и профессиональной мотивации.

Контекстное обучение – обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой обучающимися профессиональной деятельности. Включает формы собственно учебной, квазипрофессиональной и учебно- профессиональной деятельности, организуемой с помощью семиотических, имитационных и игровых (социальных) обучающих моделей.

Концепция курса (лат. *conspersio* – понятие, взгляд, замысел): в гуманитарном знании концепцией можно считать любую целостную идею, которая может выступать в качестве интеллектуального инструмента для принятия решений, изменения поведения, управления деятельностью.

Лекция-навигатор – лекция, предметом которой является согласование норм, правил, рамок совместной продуктивной деятельности обучающего и обучающихся. Лекция-панель – лекция, в которой участвуют несколько высококвалифицированных экспертов, имеющих собственную точку зрения на решение обсуждаемой проблемы. Личностно ориентированный подход к образованию – создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в соответствии с потребностями, интересами и субъектным опытом каждого обучающегося, овладение им собственно профессиональными и надпредметными способностями (мыслительными, творческими, рефлексивными, коммуникативными, социально-культурными), развитие как личности и индивидуальности.

Маевтика (термин введен Сократом, который так называл свой метод ведения диалога) – педагогическое вспоможение (поддержка, выращивание), подобное искусству повивальной бабки.

Метод (греч. *methodos* – путь к чему-либо) – 1) способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Метод как средство познания есть способ воспроизведения в мышлении изучаемого объекта; 2) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 3) прием, система приемов в какой-либо деятельности.

Метод обучения – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения

Методы объяснительно-иллюстративного обучения – способы организации совместной деятельности, направленные на передачу/присвоение знаний о мире.

Методы репродуктивного обучения – способы организации совместной деятельности, направленные на применение знаний для решения стандартных задач.

Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышление) и практической деятельности; система принципов и способов их организации. Методология – область деятельности, функцией которой является создание и совершенствование интеллектуальных средств организации рефлексивных процессов (О.С. Анисимов).

Моделирование – исследование объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.

Модель – это образ некоторой реальности, в котором выделены существенные для данного вида познания признаки.

Навык – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

Научение – процесс появления у человека психофизиологических и психических новообразований, приобретения индивидуального опыта в повторяющихся ситуациях поведения и деятельности. Научение может быть целенаправленным, специально организованным в процессах обучения, и произвольным, стихийным.

Непрерывное образование – процесс развития человека как личности, субъекта

и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

Образование 1) внутренне мотивированная, личностная активность человека как особая координата всей жизнедеятельности человека, направленная на созидание образа мира в себе посредством полагания себя в мир культуры, формирования систем отношений к природе, обществу, другим людям и к самому себе; осуществляется как в специально организованных образовательных учреждениях, так и в контексте социокультурной и профессиональной деятельности; 2) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (закон РФ «Об образовании»); 3) сфера социальной практики, основной функцией которой является наследование и расширенное воспроизводство духовной и интеллектуальной культуры. 4) процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества (Российская педагогическая энциклопедия).

Образовательная парадигма – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.

Образовательная программа (ОП) – в общепринятом смысле – это нормативный документ, в котором определены ценностно-целевые основания, раскрыто содержание образования и способы его освоения, предполагаемые результаты и формы их проверки. Иначе говоря, ОП – это проект реализации образовательных целей, включающий не только содержание, но и способы их достижения.

Образовательная среда – социальное и пространственно-предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие; система условий, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека, включая программы обучения, обеспечивающих и опосредующих его общекультурное и профессиональное развитие.

Образовательная технология (В.В. Гузеев) – это система, состоящая из: модели исходного состояния учащегося; модели конечного состояния учащегося; средств диагностики состояний учащегося; набора моделей обучения и критериев их выбора; механизма обратной связи.

Обучение – «Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание» («Российская педагогическая энциклопедия», 1999, т. 2, с. 66); обучение – педагогически обоснованные формы общения и взаимодействия преподавателя (тьютора) и обучающегося (обучающихся), направленные на достижение целей образования; обучение представляет собой единство преподавания и учения, а в открытом дистанционном образовании – единство консультирования, наставничества тьютора и учения обучающегося.

Обучение на расстоянии – обучение, осуществляемое посредством сочетания почтовой, радио -, телевизионной, электронной связи, телефона и газет при ограниченном непосредственном контакте обучающегося с преподавателем или полном отсутствии такового. Преподавание осуществляется главным образом через специально подготовленные печатные, аудиовизуальные или другие материалы.

Объект педагогического воздействия – в классической образовательной парадигме ученик, исполняющий указания учителя, преподавателя (слушание лекции, выполнение задания, решение задачи и т. п.), который занимает «ответную» позицию и не имеет реальных возможностей для собственных целеполагания и целереализации в процессе обучения; обучаемый.

Организационные формы обучения (оргформы) варианты педагогического общения между обучающими и обучающимися в образовательном процессе. Виды: непосредственные и опосредованные; индивидуальные, парные, групповые, коллективные; целостные совокупности завершенных способов осуществления образовательной деятельности на ее различных этапах.

Открытое дистанционное образование (ОДО) – одна из новых форм непрерывного многоуровневого образования, отличающаяся следующими признаками: построена на интеграции образовательной, профессиональной и социальной сред функционирует на основе комплекса взаимосвязанных технологий, обеспечивающих однородное качество во всей сети ориентирована на развитие компетентности работающих специалистов сочетающая непосредственное и опосредованное взаимодействие с помощью информационных технологий. Отличительная особенность модели ОДО: Синтез трех подходов – андрагогический, контекстный и личностно ориентированный; Интеграция трех сред – социальная, профессиональная и образовательная; Сочетание трех технологий – педагогическая, информационно-коммуникационная, управленческая.

Открытое образование – форма образования, характеризующаяся доступностью, гибкостью, сфокусированностью на обучающемся. Доступность означает отсутствие требований к уровню образования при приеме на обучение, гибкость – пластичность и вариативность всех составляющих образовательного процесса: структуры и содержания образовательных программ, учебно- методического обеспечения, форм организации учебных занятий, а также места, времени и темпа обучения. Студент обладает значительной свободой выбора при определении целей и организации своего обучения соответственно индивидуальным потребностям и склонностям.

Парадигма – разделяемая научным сообществом в данный исторический период система основных научных представлений (теории, методы) в данной области знаний, по образцу которых организуется исследовательская деятельность ученых, ведутся прикладные разработки и их реализация на практике.

Парадигма гуманитарная – исследовательский подход, связанный с признанием самоценности события; в изучении развивающихся объектов (человек, общество) реализуется принцип единства истины и ценности, факта и смысла, сущего и должного; гуманитарное знание всегда персоналистично.

Парадигма естественно-научная – принцип организации научного исследования и способ интерпретации его результатов по критериям их проверяемости, воспроизводимости и неизменности; естественно-научное знание объектно, беспристрастно и непредвзято.

Парадигма научная – совокупность образцов и ценностных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде.

Парадигма образования – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.

Педагогика – (греч. *paideia* *teachne*, букв. – детоводческое мастерство), отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. Основные категории педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие.

Педагогическая технология (отвечает на вопрос «Как это делается?») – нормативное описание деятельности (исходного, текущих и конечного состояния обучающегося, процесса, методов, средств и способов достижения результатов) и взаимодействия обучающего и обучающихся, характеризующееся ориентацией на деятельность обучающегося (в отличие от предметной ориентации), надпредметностью, воспроизводимостью, цикличностью и направленное на достижение запланированных целей.

Педагогический принцип – система исходных теоретических положений и требований к проектированию, организации и осуществлению целостного образовательного процесса, вытекающих из его закономерностей и реализуемых во всех звеньях педагогической системы: целях, содержании, педагогических технологиях, деятельности преподавателей и деятельности студентов.

План – нормативное представление, в котором указывается последовательность промежуточных и конечного продуктов.

Предмет педагогики – исследование тех закономерных связей, которые существуют между развитием человеческой личности и воспитанием, и разработка на этой основе теоретических и

доступность, систематичность и последовательность, прочность, единство обучения, развития и воспитания.

Принципы подхода к человеку как к объекту познания – принцип универсальной талантливости (нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом), принцип развития (способности развиваются в результате изменений условий жизни личности и интеллектуально-психологических тренировок), принцип неисчерпаемости (ни одна оценка человека при его жизни не может считаться окончательной).

Принципы проектирования: принцип динамического проектирования – наличие в проекте инвариантной и вариативной составляющих; принцип модульности – проект должен содержать завершённый цикл деятельности обучающихся по освоению предметного содержания и развитию заданного ОП уровня компетентности; □ принцип событийности – проект должен быть представлен в виде сценария социально-профессионально-учебной деятельности, обеспечивающей полноту проживания обучающимися учебного занятия как события.

Проблема – психическое состояние человека в проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий; разница между существующими и желаемыми результатами деятельности, сопровождающаяся психическими переживаниями этой разницы деятелем; описание на некотором языке переживания человеком нераскрытости и непонятности проблемной ситуации, форма объективации знания о незнании. Проблему неправомерно смешивать со сложной задачей, поскольку первая требует включения продуктивного, а вторая – репродуктивного мышления.

Проблемная лекция – лекция, в ходе которой лектором сначала создается проблемная ситуация, затем осуществляется постановка и анализ проблемы, выдвижение гипотез.

Проблемное обучение – обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Это предполагает реализацию принципа проблемности в содержании учебного материала и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Первое достигается разработкой системы учебных проблем, проблемных заданий, отражающих реальные противоречия науки и профессиональной деятельности; второе – организацией диалогического общения преподавателя с обучающимися.

Проблемная ситуация – понятие, характеризующее процесс взаимодействия индивида или группы с вероятностной средой. Оценка человеком противоречивости этой среды обуславливает переживание интеллектуального затруднения, приводит к порождению познавательной мотивации и мыслительного взаимодействия с ситуацией и включенными в нее другими людьми. Следствием проверки выдвигаемых гипотез относительно неизвестного в проблемной ситуации является ее преобразование или в проблему, или в задачу.

Продукт – результат деятельности, соответствующий требованиям и целевым характеристикам.

Проект – образ будущего результата деятельности и процесс его достижения, представленный в виде модели или комплексной нормы деятельности.

Проектировочная деятельность – это деятельность по описанию будущего результата и процесса его достижения, направленная на создание индивидуальной программы развития обучающегося.

Профессиональная среда – совокупность условий, при которых обучение интегрировано в модельной форме с профессиональной деятельностью и осуществляется в специфических формах, связанных с анализом этой деятельности посредством учебных материалов и образовательных технологий.

Распределенное образование – синоним термина «дистанционное образование», под которым понимается расположение образовательных ресурсов в разных точках географического пространства: электронных библиотеках, лабораториях удалённого доступа, Web-сайтах образовательных учреждений.

Результат – состояние преобразуемого нечто, возникшее в момент прекращения деятельности.

Рефлексия оперирование субъекта с собственным сознанием, обеспечивающее выявление условий и оснований системы собственных действий и поступков. Рефлексия означает «выход» субъекта из текущего процесса осуществления деятельности и проектирование будущего шага ее развития. Наличие рефлексии и антиципации связывается в современных психологии и педагогике с развитием творческого мышления, и деятельности обучающегося; родовая способность человека,

проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности (В.И. Слободчиков, В.И. Исаев, 1995).

Рефлексивная лекция – лекция, предметом которой является анализ динамики развития конкретных обучающихся и учебной группы

Ролевая игра (разыгрывание ролей) – игровая форма организации учебной деятельности обучающихся, основная цель которой – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

Система дистанционного образования – совокупность профессиональных образовательных программ, сеть их реализующих образовательных учреждений и подсистема управления дистанционным образованием.

Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих эти программы; органы управления образованием (закон РФ «Об образовании»).

Ситуация – побуждающая и опосредующая активность человека или группы; совокупность объективных факторов, предметных условий вместе с субъективными состояниями включенных в нее людей; описание на каком-то языке конкретного положения дел, вероятностных обстоятельств, предлагаемых для анализа обучающимся в целях приобретения ими опыта принятия решений в подобных обстоятельствах. На этом основан метод анализа конкретных производственных ситуаций или ситуационных задач («кейс-стади»).

Событийная лекция – лекция, оставляющая след в социальной или индивидуальной жизнедеятельности за счет задействования эмоционально-ценностных аспектов личности и социальных групп.

Содержание и форма: взаимосвязанные (парные) категории, отражающие сущность предметов и явлений вместе со способами их внутренней организации и внешнего проявления. Содержание формально, а форма содержательна. Содержание представляет собой подвижную, динамическую сторону сущего, а форма означает его структурированность, определенность, организованность. Форма столь же зависит от содержания, сколько содержание от формы. При этом форма обладает относительной самостоятельностью и способна оказывать влияние на содержание: быть адекватной или неадекватной, удачной или неудачной, органичной или неорганичной, способствующей проявлению содержанием своей сущности или не способствующей этому. Несоответствие содержания и формы в конечном счете разрешается "сбрасыванием" старой и обретением новой формы, в которую "отливается" развывшееся содержание.

Сотрудничество – работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

Субъект – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Субъект образовательного процесса – лицо или группа лиц [обучающийся, группа обучающихся, преподаватель (тьютор), команда курса, администрация образовательного учреждения, орган управления образованием], осуществляющих целеполагание и целереализацию в системе образования, вступающих в диалогическое общение и взаимодействие и имеющих равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного овладения той или иной деятельностью и ее продуктивного выполнения.

Сценарий – это проект хода взаимодействия персонажей, подчиненный идеям события (игры, спектакля, учебного занятия). Поэтому в сценарии, главным образом, отражен процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, а в проекте, помимо этого, – цель,

является (так же, как план) частью проекта.

Субъект – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Субъект образовательного процесса – личность, осуществляющая процессы целеполагания и целереализации в процессе обучения и воспитания. Согласно современной образовательной парадигме такими субъектами являются как обучающий, так и обучающийся, вступающие в диалогическое общение и межличностное взаимодействие и имеющие равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

Творчество – деятельность, результатом которой является создание объективно или субъективно новых материальных и духовных ценностей.

Теория (греч. *theoria* – наблюдение, рассматривание, исследование) – система обобщенного достоверного знания о том или ином фрагменте действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих этого фрагмента объектов.

Тест – стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью.

Технология – это норма деятельности, выражающая процесс преобразования предмета деятельности в продукт, а также способы и средства преобразования.

Технологии дистанционного образования – специфические для такого образования технологии проектирования содержания учебных курсов (программ), организации самостоятельных индивидуальных и групповых занятий, учебной практики, аттестации, психолого-педагогической поддержки студентов, мониторинга качества образования, а также технологии подготовки учебных пособий и материалов, использования средств и каналов телекоммуникации. Это технологии, обеспечивающие эффективное обучение на расстоянии. В отличие от этого «информационные и коммуникационные технологии» представляют собой ресурсы радио, телевидения, аудио- и видеозаписи, компьютерные и сетевые технологии и т.п.

Технология коммуникаций – способы доставки сообщений, включая почтовые, радио- и телевизионные, телефон, спутниковую связь и компьютерные сети. Типовая задача – задачи, наиболее часто встречающиеся в профессиональной деятельности. «Типовая задача» не употребляется в смысле «стандартная», «нетворческая». Наоборот, в наше время творческие задачи являются как раз типовыми фактически для всех специальностей» (Н.Ф. Талызина, 1987).

Тьютор – в переводе с английского означает «наблюдать, заботиться, поддерживать». Тьютор – специалист в области организации образования и самообразования, оказывающий поддержку обучающимся в самообразовании и развитии собственной компетентности. На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. В задачи тьютора входят: методическая подготовка и проведение групповых занятий-практикумов (тьюториалов); помощь в выполнении аттестационных работ (ТМА), их проверка и оценка; консультации и другие формы психологической и педагогической поддержки обучающихся группы; индивидуальная помощь обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением; профессиональная ориентация и консультирование по вопросам карьеры.

Тьюториал – форма активного группового обучения, проводимого тьютором и направленного на приобретение обучающимися опыта применения концепций в модельных стандартных и нестандартных ситуациях, развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей, систематизацию и проблематизацию содержания курса, установление деловых связей, получение обратной связи об уровне усвоенности содержания и на этой основе – коррекция обучения. В ОДО тьюториал организуется в виде очных занятий; может также проводиться в виде виртуальных (сетевых) занятий в форме компьютерных конференций.

Умения – освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Учебная задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности всеобщего способа (принципа, закономерности) решения относительно широкого круга проблем и конкретно-практических задач. Поставить учебную задачу – значит ввести учащегося в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее решения во всех возможных частных

конкретных вариантах условий (В.В. Давыдов); цель, которую надлежит решить ученику в определенных условиях учебного процесса. Основное отличие учебной задачи заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, а не изменении предметов, с которыми действует субъект (Д.Б. Эльконин).

Учебный модуль – составная часть образовательной программы, характеризующаяся деятельностной и содержательной завершенностью, структура которой обеспечивает достижение определенного уровня компетентности.

Учение – понятие скорее психологическое, чем педагогическое, поскольку оно связывается с усилиями индивидов, усваивающих тот или иной материал. Это научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого ему общественно-исторического опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта. Исходя из этой трактовки, учение рассматривается как разновидность научения. В работах психологов учение рассматривается как тип ведущей деятельности, в русле которой происходит не просто приобретение знаний, умений и навыков, но и формирование личности в целом.

Функции лекции – информационная, мотивационная, организационно-ориентировочная, профессионально- воспитательная, методологическая.

Цель – осознанный субъективный образ, представление человека о будущем результате деятельности, образ «потребного будущего», определяющий целостность и направленность его действий и поступков.

Целеобразование (целеполагание) – процесс порождения в сознании человека новых целей как одно из проявлений его мышления; соответствующие образы-представления могут быть также транслированы другому субъекту и приняты им как цель собственной деятельности.

Ценность – материальный или идеальный объект, имеющий жизненно важное значение для индивида, группы, социального слоя, этноса; предельное основание человеческого поступка.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-31	Раскройте общие понятия педагогики
2	ОПК-8-31	Раскройте сущность и содержание понятий «образование» и «содержание образования»
3	ОПК-8-32	Разработайте текст мини-анкеты для школьников по любому интересующему вас вопросу (круг интересов школьников; отношение к школе, к одноклассникам; выбор профессии и мн. др.). По возможности апробируйте ее на двух-трех учениках (воспитанники, родственники, соседи и т.п.)
4	ОПК-8-32	Перечислите принципы, лежащие в основе формирования содержания образования
5	ОПК-8-33	Сформулируйте в чем специфика построения и содержания базисного учебного плана (БУП) и других нормативных документов, в которых реализуется содержание образования
6	ОПК-8-33	Назовите основные требования к современному уроку
7	ОПК-8-34	Дайте характеристику процессу обучения и его целям
8	ОПК-8-34	Назовите базовые концепции воспитания
9	ОПК-8-35	Объясните сущности понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания»
10	ОПК-8-35	Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания? Аргументируйте свой ответ и приведите пример
11	ОПК-8-36	Что такое коллектив и какую роль он играет в воспитании детей?
12	ОПК-8-36	Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------

13	ОПК-8-У1	Перечислите, какими качествами должен обладать современный
14	ОПК-8-У1	Выполните диагностику собственного исходного уровня знаний о профессии педагога (методики В.В. Синявского и Б.А. Федоришина; «Тест для определения профессиональных склонностей» Е.А. Климова). Сделайте выводы по полученным данным
15	ОПК-8-У2	Продумайте и составьте так называемый «Кодекс учителя». Подготовьте его обоснование и выполните творческое оформление
16	ОПК-8-У2	Изобразите графически (в виде знака, образа или рисунка) символ образования. Прокомментируйте полученный символ и его особенности
17	ОПК-8-У3	Чем объясняется выбор учителем одной из форм обучения
18	ОПК-8-У3	Составьте факторологический вопросник по ключевым датам становления образовательной системы в России
19	ОПК-8-У4	Выскажите собственное понимание такого набора вариантов суждений, связанных с личностью: «вырастить личность...», «помочь стать личностью...», «поддерживать собственные усилия воспитанника быть личностью...» и, наконец, «не мешать стать личностью...». Опишите возможные ролевые позиции педагога и ребенка в каждом из представленных случаев, выполните их содержательное и технологическое сопоставление
20	ОПК-8-У4	Охарактеризуйте триединство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Приведите пример собственного школьного опыта
21	ОПК-8-У5	Разработайте блок-схему: концепции воспитания в истории педагогики
22	ОПК-8-У5	Составьте таблицу: цели воспитания в различных концепциях воспитания
23	ОПК-8-У6	Подберите пример (из практики) удачного применения того или иного метода воспитания
24	ОПК-8-У6	Объясните, почему школа выступает организатором совместной деятельности школы и семьи

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-8-В1	Докажите, что сегодня учитель не может быть лишь «транслятором» знаний. Для этого составьте социально-психологический портрет современного ученика начальной школы (можно воспользоваться схемой: интересы, ценности, увлечения, источники информации, способы проведения досуга, круг и особенности отношения и т.д.
26	ОПК-8-В1	На собственном опыте проанализируйте один или несколько школьных учебников и найдите примеры заданий, требующие основных мыслительных операций
27	ОПК-8-В2	Назовите некоторые формы внеклассной работы, помогающие решению задач умственного воспитания, которые применялись в той школе, в которой вы учились
28	ОПК-8-В2	Выявите логику расположения шагов (этапов) выбора метода по методике Ю.К. Бабанского. Можно ли некоторые из шагов поменять местами? Аргументируйте свой ответ и приведите пример
29	ОПК-8-В3	Существует ли связь принципов обучения со структурой урока? Аргументируйте свой ответ и приведите пример
30	ОПК-8-В3	Разработайте фрагмент занятия с использованием одного из общих форм обучения: индивидуальной, фронтальной, парной, групповой, коллективной (тему, класс выбирает бакалавриант). Продумайте условия, при которых возможна его успешная реализация
31	ОПК-8-В4	Разработайте содержание и круг вопросов к учебной дискуссии в студенческой группе: «Существует ли альтернатива классно-урочной системе обучения?».

32	ОПК-8-В4	Спланируйте систему этических бесед по воспитанию культуры поведения у обучающихся 1 класса. Аргументируйте свой ответ и приведите пример
33	ОПК-8-В5	Составьте план проведения учебной экскурсии (предметную направленность и возраст детей выбирает студент) и определите, каким дидактическим требованиям должно удовлетворять ее проведение. Опишите предполагаемые образовательные эффекты от ее реализации. Продумайте в перспективе серию учебных экскурсий по одной теме
34	ОПК-8-В5	Составьте «Мой кодекс работы с классом»: разработайте содержание его положений и выполните его творческое оформление
35	ОПК-8-В6	Спланируйте систему этических бесед по воспитанию культуры поведения у учащихся 1 класса
36	ОПК-8-В6	Докажите взаимообусловленность развития коллектива и личности. Аргументируйте свой ответ и приведите пример

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-8-З1	Задания 1-2 из раздела заданий, направленных на повторение и углубление приобретаемых знаний
2	ОПК-8-З2	Задания 3-4 из раздела заданий, направленных на повторение и углубление приобретаемых знаний
3	ОПК-8-З3	Задания 5-6 из раздела заданий, направленных на повторение и углубление приобретаемых знаний
4	ОПК-8-З4	Задания 7-8 из раздела заданий, направленных на повторение и углубление приобретаемых знаний
5	ОПК-8-З5	Задания 9-10 из раздела заданий, направленных на повторение и углубление приобретаемых знаний
6	ОПК-8-З6	Задания 11-12 из раздела заданий, направленных на повторение и углубление приобретаемых знаний
7	ОПК-8-У1	Задания 13-14 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
8	ОПК-8-У2	Задания 15-16 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
9	ОПК-8-У3	Задания 17-18 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
11	ОПК-8-У4	Задания 19-20 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
12	ОПК-8-У5	Задания 21-22 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
13	ОПК-8-У6	Задания 23-24 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
14	ОПК-8-В1	Задания 25-26 из раздела Заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
15	ОПК-8-В2	Задания 27-28 из раздела Заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений

16	ОПК-8-В3	Задания 29-30 из раздела Заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
17	ОПК-8-В4	Задания 31-32 из раздела Заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
18	ОПК-8-В5	Задания 33-34 из раздела Заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
19	ОПК-8-В6	Задания 35-36 из раздела Заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-31	Вопросы к экзамену 1-2,5-16
2	ОПК-8-31	1. Возникновение педагогической деятельности, ее развитие. 2. Содержание педагогической деятельности 5. Понятие деятельности, ее сущностные свойства и структура. 6. Специфика педагогической деятельности. Формула профессии. 7. Учитель как субъект педагогической деятельности. 8. Педагог в современном обществе. 9. Профессиограмма как модель личности педагога. 10. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. 11. Классификации педагогических способностей. 12. Педагогическое образование, развитие и самообразование педагога. 13. Фазы жизненного пути профессионала. Карьера педагога. 14. Двухуровневая система обучения в вузе. Характеристика профессиональной деятельности выпускника-бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование». 15. Профессионально-личностное становление студента в процессе обучения в вузе. 16. Что такое педагогический такт учителя?
3	ОПК-8-32	Вопросы к экзамену 3,17
4	ОПК-8-32	3. Структура педагогической деятельности 17. Требования к профессиональной компетентности и мобильности
5	ОПК-8-33	Вопросы к экзамену 4,55-60
6	ОПК-8-33	4. Общая характеристика педагогической профессии 55. Личностно-ориентированный подход в образовании. 56. Современные концепции воспитания. 57. Характеристика методов воспитания. 58. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, структура, этапы становления. 59. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. 60. Типичные ошибки семейного воспитания
7	ОПК-8-34	Вопросы к экзамену 23-36

8	ОПК-8-34	<p>23. Методы научно-педагогических исследований и их использование в работе учителя.</p> <p>24. Сущность и содержание понятие «образование».</p> <p>25. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.</p> <p>26. Исторические корни образовательной системы России и этапы ее становления.</p> <p>27. Характеристика современной образовательной системы России.</p> <p>28. Цель, содержание, структура непрерывного образования.</p> <p>29. Теория образования и обучения.</p> <p>30. Основные дидактические концепции.</p> <p>31. Дидактическая система.</p> <p>32. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.</p> <p>33. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.</p> <p>34. Мотивы учения на разных возрастных этапах.</p> <p>35. Принципы обучения.</p> <p>36. Система принципов обучения</p>
9	ОПК-8-35	Вопросы к экзамену 18-22
10	ОПК-8-35	<p>18. Роль самообразования в становлении педагога-профессионала.</p> <p>19. Общее представление о педагогике как науке.</p> <p>20. Педагогика как наука, ее предмет, основные категории, связь с другими науками.</p> <p>21. Методология и методы педагогики.</p> <p>22. Методология педагогической науки</p>
11	ОПК-8-36	Вопросы к экзамену 37-54
12	ОПК-8-36	<p>37. Принцип развивающего обучения.</p> <p>38. Понятие содержание образования.</p> <p>39. Организация содержания образования.</p> <p>40. Современные концепции начального образования.</p> <p>41. Методы обучения.</p> <p>42. Понятие о методической системе.</p> <p>43. Целостный педагогический процесс, его принципы, закономерности и структура.</p> <p>44. Личность как педагогическая категория и субъект педагогического процесса.</p> <p>45. Факторы развития личности, их характеристика и соотношение.</p> <p>46. Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности.</p> <p>47. Классификация форм обучения.</p> <p>48. Другие формы организации обучения.</p> <p>49. Понятие «педагогическая технология».</p> <p>50. Классификация современных педагогических технологий.</p> <p>51. Средства обучения. Классификации средств обучения.</p> <p>52. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.</p> <p>53. Определения понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания», их соотношение. Классификации методов воспитания. Условия выбора, методов воспитания.</p> <p>54. Принципы воспитания</p>

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------

1	ОПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-8-У1	Практические задания к экзамену 1-3,8
3	ОПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-8-У2	Практические задания к экзамену 4,5,10
5	ОПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-8-У3	Практические задания к экзамену 6-8,21
7	ОПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-8-У4	Практические задания к экзамену 9,11,13
9	ОПК-8-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-8-У5	Практические задания к экзамену 12,22
11	ОПК-8-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-8-У6	Практические задания к экзамену 14,15

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практических занятий с использованием активных методов обучения
2	ОПК-8-В1	Практические задания к экзамену 16-18
3	ОПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практических занятий с использованием активных методов обучения
4	ОПК-8-В2	Практические задания к экзамену 19-20
5	ОПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практических занятий с использованием активных методов обучения
6	ОПК-8-В3	Практические задания к экзамену 23,30
7	ОПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практических занятий с использованием активных методов обучения
8	ОПК-8-В4	Практические задания к экзамену 24-26

9	ОПК-8-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практических занятий с использованием активных методов обучения
10	ОПК-8-В5	Практические задания к экзамену 27,28
11	ОПК-8-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практических занятий с использованием активных методов обучения
12	ОПК-8-В6	Практические задания к экзамену 29

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

2. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>

3. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html>

б) дополнительная литература:

1. Болотова, М. И. Педагогика (семинарские занятия) : учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html>

2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

3. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> [http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/Педагогическая_библиотека). Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> [http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей](http://www.uroki.net/Бесплатно_все,_что_нужно_для_учителей). На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.