

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Методика работы классного руководителя

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методика работы классного руководителя» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Цель – освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучить теоретические основы деятельности классного руководителя (законодательные, научные и методические);
- определить роль и место классного руководителя в организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- ознакомить студентов с системой воспитательной работы классного руководителя; сформировать навыки и умения воспитания личности младшего школьника в классном коллективе;
- научить студентов составлять программу деятельности классного руководителя и планы воспитательной работы.

Изучение учебной дисциплины «Методика работы классного руководителя» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методика работы классного руководителя относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Методика работы классного руководителя относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Освоению дисциплины «Методика работы классного руководителя» по очной форме обучения предшествует изучение дисциплин и прохождение практик: Методика обучения и воспитания в области начального образования

Педагогика

Методы научного исследования

Жизненная навигация

Основы управления

Командообразование и методы групповой работы

Управление проектной деятельностью

Психология общения и взаимодействия

Проектирование образовательных программ

Педагогическая психология

Методика воспитательной работы

Системно-деятельностный подход в образовании

Параллельно сданной дисциплиной изучаются дисциплины:

Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе

Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя
 2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Методика работы классного руководителя» по очной форме обучения являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для подготовки к выполнению ВКР: Производственная практика: преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности (ПК-3)	<u>Знать:</u>	
	содержание возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, а также особенности процесса социализации младших школьников	ПК-3-31
	классификацию теоретических и методических основ и логику анализа деятельности классного руководителя	ПК-3-32
	содержание и формы работы с семьей, способы диагностики результатов воспитания, методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	ПК-3-33
	методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; организации индивидуального, группового и коллективного способов обучения и воспитания труда	ПК-3-34

	<u>Уметь:</u>	
	определять цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3-У1
	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения, создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе, а также помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	ПК-3-У2
	анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом), процесс и результаты работы с родителями	ПК-3-У3
	ориентироваться в большом разнообразии методов, форм, средствах обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	ПК-3-У4
	<u>Владеть:</u>	
	содержанием дисциплины «Методика работы классного руководителя»	ПК-3-В1
	содержанием целей и задач, планирования деятельности классного руководителя	ПК-3-В2
	навыками педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов	ПК-3-В3
	умениями планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий	ПК-3-В4

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	4	144	60	28	28	1,6	2	0,4	33,6	50,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс		
Институт классного руководства. Роль классного руководителя в процессе воспитания в современных условиях									

1.	Институт классного руководства. Роль классного руководителя в процессе воспитания в современных условиях	12	4	4				8	ПК-3-31, ПК-3-32, ПК-3-33, ПК-3-34
2.	Нормативно-правовая сторона деятельности классного руководителя	12	6	6				6	
3.	Система воспитательной работы классного руководителя. Современные воспитательные теории и системы	24	14	6	8			10	ПК-3-32, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-В1
4.	Содержание, формы и методы воспитательной работы в современной школе	22	12	4	8			10	ПК-3-33, ПК-3-34, ПК-3-В2, ПК-3-В3
5.	Организация жизни и деятельности, а также самоуправления в школьном коллективе	22,4	12	4	8			10,4	ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-В3
6.	Планирование воспитательной работы в школьном коллективе и в деятельности классного руководителя	14	8	4	4			6	ПК-3-У1, ПК-3-В4
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Институт классного руководства. Роль классного руководителя в процессе воспитания в современных условиях

Содержание учебной дисциплины «Методика работы классного руководителя». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика работы классного руководителя».

Из истории института классных руководителей. Классный руководитель в современной школе. Профессиональная культура педагога-классного руководителя. Роль и место классного руководителя в школе. Воспитатели и воспитанники — основы взаимоотношений

Тема 2. Нормативно-правовая сторона деятельности классного руководителя

Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя. Педагогическая этика и такт. Категории педагогической этики в деятельности классного руководителя. Классный руководитель и педагогический коллектив. Функциональные обязанности классного руководителя

Тема 3. Система воспитательной работы классного руководителя. Современные воспитательные теории и системы

Вариативность классного руководства. Основные направления деятельности классного руководителя в системе воспитательной работы. Воспитательная система школы и класса Роль освобожденного классного руководителя в воспитательном процессе школы

Тема 4. Содержание, формы и методы воспитательной работы в современной школе

Цели и задачи воспитания на современном этапе. Современные подходы и концепции воспитания. Определение содержания воспитания школьников, многообразие моделей воспитания. Содержание воспитательной работы школы. Классификация и выбор методов воспитания. Приемы воспитания. Классификация форм воспитательной работы

Тема 5. Организация жизни и деятельности, а также самоуправления в школьном коллективе

Основные формы и методы организации жизни и деятельности, учащихся во внеурочное время. Педагогические требования к организации жизнедеятельности школьников. Виталенное воспитание. Лидеры и авторитеты в школьном коллективе. Портрет коллектива. Влияние коллектива на личность. Коллективизм. Реализация воспитательных функций коллектива. Типы классных коллективов по показателям организованности. Составление обобщенной психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Развитие детского самоуправления, функции, органы самоуправления, содержание их деятельности. Самоактивизация. Коллективный самоконтроль. Поручения членам классного коллектива. Самовоспитание и научение ему

Тема 6. Планирование воспитательной работы в школьном коллективе и в деятельности классного руководителя

Назначение и функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Организация планирования воспитательной работы в школе. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь целеполагания, анализа, планирования. Понятие воспитательного пространства. Примерные рабочие документы классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Дневник классного руководителя

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскройте современные подходы и концепции в воспитании.
2. Составьте классификацию форм воспитательной работы (традиционные и активные).
3. Опишите педагогическую поддержку и защиту ребенка.
4. Воспитательное пространство: сущность, понятие.
5. Раскройте сущность личностно - ориентированного подхода в работе классного руководителя.
6. Перечислите содержание и формы работы с семьей.
7. Какие способы диагностики результатов воспитания вы знаете
8. Раскройте идеи и ключевые понятия педагогической поддержки.
9. Составьте план работы классного руководителя с неуспевающими учащимися.
10. Опишите отдельные приемы поддержки и помощи классного руководителя.
11. Рассмотрите подробно виды и формы досуга учащихся младших классов.
12. Составьте план по организации досуговой деятельности ребенка.
13. Составьте требования к планированию работы классного руководителя.
14. Рассмотрите возможности влияния коллектива на личность.
15. Подготовьте анализ родительского собрания по окончании учебного года в 3 классе.
16. Составьте план организации, формирования и функционирования детских творческих объединений.
17. Составьте анкеты для родителей первоклассников, для получения необходимой информации в работе классного руководителя.
18. Составьте характеристику класса.
19. Составьте краткий план воспитательной работы 4 класса.

20. Составьте краткий план воспитательной работы 2 класса.
21. Подготовьте анализ родительского собрания по окончании учебного года в 4 классе.
22. Составьте краткий план воспитательной работы 3 класса.
23. Подготовьте сообщение на тему: «Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации».
24. Оформите педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.
25. Подготовьте сообщение «Основы делового общения».
26. Назначение и функции плана воспитательной работы.
27. Подготовьте выступление на педсовете на тему: «Содержание воспитания в современной школе».
28. Место и роль классного руководителя в современной школе.
29. Классный час как активная форма воспитательной работы.
30. Составьте краткий план воспитательной работы 1 класса.
31. Классификация и выбор методов воспитания.
32. Подготовьте анализ родительского собрания по окончании учебного года во 2 классе.
33. Составьте характеристику на учащегося из неблагополучной семьи.
34. Составьте план мероприятия с привлечением родителей учащихся.
35. Подготовьте сообщение «игра как основное средство социализации ребенка».
36. Подготовьте анализ родительского собрания по окончании учебного года в 1 классе.
37. Составьте характеристику на ученика, испытывающего трудности во взаимодействии со сверстниками.
38. Составьте конспект родительского собрания (тематика на выбор студента).
39. Подготовьте анализ родительского собрания с родителями будущих первоклассников.
40. Составьте план деятельности классного руководителя по взаимодействию с родителями первоклассников.
41. Составьте конспект классного часа по теме: «Доброта и вежливость».
42. Составьте план деятельности классного руководителя по сплочению детского коллектива.
43. Подготовьте материал к обсуждению отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками.
44. Разработайте ряд предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий.
45. Подготовьте анализ внеурочного мероприятия.
46. Подготовьте самоанализ внеурочного мероприятия.
47. Составьте план по организации детского досуга для учащихся 4х классов.
48. Органы детского самоуправления, функции, содержание деятельности.
49. Составьте план по организации детского досуга для учащихся 3х классов.
50. Составьте план работы по воспитанию коллектива.
51. Раскройте специфику и классификацию игр.
52. Составьте план по организации детского досуга для учащихся 2х классов.
53. Составьте план по психолого-педагогическому просвещению родителей.
54. Составьте план работы по планированию внеурочных мероприятий.
55. Составьте план родительского собрания по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу.
56. Составьте план организации, подготовки и проведении родительского собрания.
57. Составьте примерную программу по вовлечению детей в различные виды общественно-полезной деятельности.
58. Составьте план по организации детского досуга для учащихся 1х классов.
59. Рассмотрите особенности семейного воспитания младших школьников.
60. Опишите типы классных коллективов по показателям организованности.

Практические задания к экзамену

1. Изучите диагностические методики, применяемые классным руководителем для осуществления педагогического мониторинга, раскройте особенности одной из них.

2. Осуществите анализ результатов изучения детей, распределите детей по группам в соответствии с уровнем их развития (высокий, средний, низкий уровень развития). Составьте диаграмму результатов педагогического исследования.
3. Определите недостатки в уровне воспитанности детей (в соответствии с выбранным направлением. Разработайте рекомендации для классного руководителя.
4. Изучите систему воспитательной работы школы на сайте, обобщите результаты.
5. Изучите должностные обязанности классного руководителя, обобщите результаты.
6. Сформулируйте цели и задачи воспитательной работы школы, укажите основные направления работы школы, классного руководителя выбранного вами класса.
7. Изучите работу школы, классного руководителя с родителями; педагогами. Составьте план работы классного руководителя с педагогами, родителями на 1 триместр, четверть.
8. Изучите занятость учащихся школы, класса во внеурочное время. Составьте диаграмму «Занятость учащихся школы, класса во внеурочное время».
9. Посетите совместное мероприятие учащихся с родителями (Посмотрите видео занятие) Проведите его анализ.
10. Изучите современный педагогический инновационный опыт работы классных руководителей (посещение открытого мероприятия или просмотр видеофильма по духовно – нравственному воспитанию обучающихся).
11. Проведите анализ совместного мероприятия учащихся и родителей.
12. Проведите анализ воспитательного мероприятия.
13. Определите цели и задачи работы классного руководителя с классом, родителями, педагогами по предложенному анализу воспитательной деятельности за год.
14. Изучите характеристику на класс, на ученика. Определите правильность составления документа, разработайте рекомендации по устранению выявленных недостатков. Составьте характеристику на ученика.
15. Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия с учащимися начальных классов по выбранному вами направлению деятельности (беседа, игра, викторина, тренинг на сплочение...). Укажите цель, задачи, оборудование.
16. Разработайте сценарий проведения родительского собрания.
17. Составьте план работы классного руководителя с неуспевающими обучающимися.
18. Назовите способы диагностики результатов воспитания.
19. Составьте классификацию форм воспитательной работы (традиционные и активные).
20. Составьте план по организации досуговой деятельности ребенка.
21. Оформите педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.
22. Подготовьте план-конспект выступления на педсовете на тему: «Содержание воспитания в современной школе».
23. Составьте краткий план воспитательной работы 1 класса.
24. Подготовьте анализ родительского собрания по окончании учебного года во 2 классе.
25. Составьте перечень функциональных обязанностей классного руководителя.
26. Составьте план деятельности классного руководителя по сплочению детского коллектива.
27. Разработайте ряд предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий
28. Подготовьте анализ внеурочного мероприятия.
29. Подготовьте самоанализ внеурочного мероприятия.
30. Составьте план по организации детского досуга для учащихся 4х классов

Планы семинарских занятий

Тема 3. Система воспитательной работы классного руководителя. Современные воспитательные теории и системы. Система воспитательной работы классного руководителя. Современные воспитательные теории и системы.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Профессиональная культура педагога-классного руководителя.
2. Роль и место классного руководителя в школе.

3. Воспитатели и воспитанники — основы взаимоотношений

Тема 4. Содержание, формы и методы воспитательной работы в современной школе. Содержание, формы и методы воспитательной работы в современной школе.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Тематический классный час.
2. Информационный классный час.
3. Игровые методики в воспитательной работе.
4. Современная типология детской игры, специфика и классификация игр, их функциональные возможности.
5. Работа творческих групп по разработке классного часа.
6. Ролевая игра «Классный час»
7. Формирование детского коллектива в игре.
8. Тренинг «Все игры в гости к нам»

Тема 5. Организация жизни и деятельности, а также самоуправления в школьном коллективе. Организация жизни и деятельности, а также самоуправления в школьном коллективе.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Развитие детского самоуправления, функции, органы самоуправления, содержание их деятельности.
2. Самоактивизация.
3. Коллективный самоконтроль.
4. Поручения членам классного коллектива.
5. Самовоспитание и научение ему

Тема 6. Планирование воспитательной работы в школьном коллективе и в деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы в школьном коллективе и в деятельности классного руководителя.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Примерные рабочие документы классного руководителя.
2. Планирование работы классного руководителя.
3. Дневник классного руководителя

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авансирование - принцип отношения к воспитаннику, подход к нему с оптимистической гипотезой, с верой в его успехи, достижениями способности. Педагогический прием оглашения достоинств ребенка, которые он еще не успел проявить, но непременно проявит в будущем.

Великодушное прощение - один из самых сильных и жестких приемов этической защиты от грубости, хамства, посягательства на достоинство человека, состоящий в том, что совершившему недостойный поступок как бы прощают его действия по причине недостаточности развития и неспособности осознать содеянное или прекратить то, что совершается им.

Воздействие индивидуально-ориентированное - деятельность, в которой педагог выступает как один из субъектов совместной работы с детьми в целях создания условий для их физического и духовного развития.

Воздействие педагогическое - это воздействие, производимое педагогом на воспитанника, предоставляющее ему возможность самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни.

Воздействие социально-ориентированное - деятельность в едином процессе, в которой педагог выступает как ретранслятор социального опыта, а ребенок расценивается главным образом как воспринимающий его.

Воспитывающая деятельность - организованное взаимодействие ребенка с объектами окружающего мира как формирование социально-ценностных отношений к ним.

Групповая деятельность - организованное взаимодействие двух или более индивидов как совокупного субъекта с миром, объединенных единой целью и совместными усилиями по ее достижению. Декларация прав человека - «Всеобщая декларация прав человека» - это международный документ, провозглашенный Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства...».

Климат психологический - совокупность устойчивых социально-психологических отношений в группе, влияющих на самочувствие человека, его проявление своего «Я» и развитие. Компромисс - самый простой и разумный способ разрешения противоречий во взаимоотношениях субъектов: педагога и ребенка, педагога и группы детей, когда каждый из них идет на уступку другому.

Компромисс - это обоюдная уступка, и она тем хороша, что человек признает и уважает личность другого, а значит, это хорошая социальная школа для подрастающего человека, волю которого старший принимает как данность, но который и сам должен учитывать волю и самочувствие учителя.

Контакт личный - первый момент установления связи между двумя партнерами, двумя лицами, вступающими во взаимодействие и общение. Виды контакта: физический (тактильный) - посредством прикосновения; визуальный - посредством взгляда; вербальный - с помощью слов; пластический - выраженный жестом; предметно-действенный - когда предмет и действие выступают средством установления связи. Конфликт педагогический - это противоречие между субъектами, субъектами здесь выступают воспитатель и воспитанник.

Мера - педагогический смысл этой категории заключается в том, чтобы отразить соотношение количественной и качественной сторон педагогического воздействия. Самый простой способ для развития в себе чувства меры - это одномоментный анализ ситуации с позиции целеполагания: что есть цель и что есть средство в данном случае?

Обращение - словесная форма, указывающая на того, кому предназначена какая-то информация: «мадам», «сеньор», «сэр», «господин», «сударыня». Обращение может быть именным: «Машенька», «Николай». Обращение иногда указывает на группу лиц, кому посылается информация: «ребята», «товарищи», «милые дамы», «друзья». Обращение - один из сильных способов установления личного контакта.

Оставить наедине с собой - прием жесткой этической защиты в случае грубости, дерзости, цинизма со стороны воспитанника. Суть его в том, чтобы не обсуждать содеянное и не давать оценки тому, что совершено, а предоставить подростку самому разобраться в недостойной стороне поступка.

Паллиатив педагогический - временная уступка педагога: он как бы не замечает нарушений социальных норм или допускает их частично, однако подготавливает условия, чтобы в будущем не допускалось такое нарушение.

Пауза - прием нарочитого прерывания речи в общении с кем-либо. Предоставляет возможность партнеру по общению (ребенку или группе детей) направить все свои духовные силы на осознание того, что в данный момент произошло и какова его роль в складывающейся ситуации.

Перевод социальной ситуации в педагогическую означает, что педагогическая ситуация - та же социальная, только особым образом интерпретированная. Это то же социальное бытие ребенка, в которое введен педагогический корректив с позиции ценностей человеческой культуры.

Подкрепление положительное - самого разного рода воздействие, вызывающее у воспитанника удовлетворение происшедшим или произведенным. Конечная цель положительного подкрепления - формирование отношения к социальным и культурным ценностям и закрепление психологических новообразований.

Позиция педагогическая - положение, которое мысленно занимает педагог по отношению к детям, определяет его поведенческий выбор в момент взаимодействия с ними.

Помощь оказать, предложить - один из актов взаимодействия учителя с учеником, углубляющий взаимоотношения, содействующий более полному открытию младшего на общение, укрепляющий его доверие к старшему, а также один из способов установления личного контакта.

Ситуация успеха - субъективно воспринимаемые личностные достижения в какой-либо деятельности в контексте развития индивидуальности, приносящие ей глубокое удовлетворение как ходом, содержанием, так и результатом деятельности.

Субъектность - качество личности, обозначающее способность человека отдавать отчет в собственных действиях, быть стратегом деятельности, ставить цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, корректировать цели, выстраивать планы жизни.

Техника педагогическая - элемент педагогической технологии, состоящий из системы умений, обеспечивающих педагогу подготовку его организма (психофизического аппарата) как инструмента воздействия.

Технология педагогическая - компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка в контексте взаимодействия его с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму.

Шутка - очень эффективный и эффективный способ воздействия, снимающий психологическое напряжение, подчеркивающий доброжелательные взаимоотношения, приносящий маленькую радость, затмевающую унылое или агрессивное состояние духа, а, следовательно, высвобождающий активный разум и помогающий решить ясно какой-то вопрос. Шутка активизирует, отвлекает, расслабляет, рождает эмпатию.

Этическая защита - одна из разновидностей защиты личности от посягательства на ее достоинство наряду с физической, правовой, административной, экономической, политической

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-31	Раскройте сущность личностно - ориентированного подхода в работе классного руководителя
2	ПК-3-31	Раскройте современные подходы и концепции в воспитании
3	ПК-3-32	Раскройте идеи и ключевые понятия педагогической поддержки
4	ПК-3-32	Опишите педагогическую поддержку и защиту ребенка
5	ПК-3-33	Опишите отдельные приемы поддержки и помощи классного руководителя
6	ПК-3-33	Раскройте подробно виды и формы досуга учащихся младших классов
7	ПК-3-34	Назначение и функции плана воспитательной работы
8	ПК-3-34	Перечислите содержание и формы работы с семьей

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-3-У1	Изучите диагностические методики, применяемые классным руководителем для осуществления педагогического мониторинга, раскройте особенности одной из них
10	ПК-3-У1	Осуществите анализ результатов изучения детей, распределите детей по группам в соответствии с уровнем их развития (высокий, средний, низкий уровень развития). Составьте диаграмму результатов педагогического исследования
11	ПК-3-У2	Определите недостатки в уровне воспитанности детей (в соответствии с выбранным направлением. Разработайте рекомендации для классного руководителя
12	ПК-3-У2	Изучите систему воспитательной работы школы на сайте, обобщите результаты
13	ПК-3-У3	Изучите должностные обязанности классного руководителя, обобщите результаты

14	ПК-3-У3	Сформулируйте цели и задачи воспитательной работы школы, укажите основные направления работы школы, классного руководителя выбранного вами класса
15	ПК-3-У4	Изучите работу школы, классного руководителя с родителями; педагогами. Составьте план работы классного руководителя с педагогами, родителями на 1 триместр, четверть
16	ПК-3-У4	Изучите занятость учащихся школы, класса во внеурочное время. Составьте диаграмму «Занятость учащихся школы, класса во внеурочное время»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-3-В1	Сделайте его анализ совместного мероприятия учащихся с родителями (из собственной практики или по рассказу)
18	ПК-3-В1	Изучите современный педагогический инновационный опыт работы классных руководителей (из практики)
19	ПК-3-В2	Проведите анализ совместного мероприятия учащихся и родителей (на примере из практики)
20	ПК-3-В2	Составьте план по организации детского досуга для учащихся 3х
21	ПК-3-В3	Определите цели и задачи работы классного руководителя с классом, родителями, педагогами по предложенному анализу воспитательной деятельности за год
22	ПК-3-В3	Составьте (гипотетическую) характеристику на класс, на ученика. Определите правильность составления документа, разработайте рекомендации по устранению выявленных недостатков. Составьте характеристику на ученика
23	ПК-3-В4	Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия с учащимися начальных классов по выбранному вами направлению деятельности (беседа, игра, викторина, тренинг на сплочение...). Укажите цель, задачи, оборудование
24	ПК-3-В4	Разработайте план проведения родительского собрания

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-3-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2.	ПК-3-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3.	ПК-3-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4.	ПК-3-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5.	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
6.	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
7.	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
8.	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
9.	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10.	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20

11.	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
12.	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-31	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,16, 17, 18, 19, 20, 46, 47, 48, 49, 50
2	ПК-3-31	<p>1. Раскройте современные подходы и концепции в воспитании.</p> <p>2. Составьте классификацию форм воспитательной работы (традиционные и активные).</p> <p>3. Опишите педагогическую поддержку и защиту ребенка.</p> <p>4. Воспитательное пространство: сущность, понятие.</p> <p>5. Раскройте сущность личностно - ориентированного подхода в работе классного руководителя.</p> <p>6. Перечислите содержание и формы работы с семьей.</p> <p>7. Какие способы диагностики результатов воспитания вы знаете</p> <p>16. Составьте план организации, формирования и функционирования детских творческих объединений.</p> <p>17. Составьте анкеты для родителей первоклассников, для получения необходимой информации в работе классного руководителя.</p> <p>18. Составьте характеристику класса.</p> <p>19. Составьте краткий план воспитательной работы 4 класса.</p> <p>20. Составьте краткий план воспитательной работы 2 класса</p> <p>46. Подготовьте самоанализ внеурочного мероприятия.</p> <p>47. Составьте план по организации детского досуга для учащихся 4х классов.</p> <p>48. Органы детского самоуправления, функции, содержание деятельности.</p> <p>49. Составьте план по организации детского досуга для учащихся 3х классов.</p> <p>50. Составьте план работы по воспитанию коллектива</p>
3	ПК-3-32	Вопросы к экзамену 8,9,10,11,12,13,14, 21, 22, 23, 24, 57, 58, 59, 60
4	ПК-3-32	<p>8. Раскройте идеи и ключевые понятия педагогической поддержки.</p> <p>9. Составьте план работы классного руководителя с неуспевающими учащимися.</p> <p>10. Опишите отдельные приемы поддержки и помощи классного руководителя.</p> <p>11. Рассмотрите подробно виды и формы досуга учащихся младших классов.</p> <p>12. Составьте план по организации досуговой деятельности ребенка.</p> <p>13. Составьте требования к планированию работы классного руководителя.</p> <p>14. Рассмотрите возможности влияния коллектива на личность</p> <p>21. Подготовьте анализ родительского собрания по окончании учебного года в 4 классе.</p> <p>22. Составьте краткий план воспитательной работы 3 класса.</p> <p>23. Подготовьте сообщение на тему: «Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации».</p> <p>24. Оформите педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы</p> <p>57. Составьте примерную программу по вовлечению детей в различные виды общественно-полезной деятельности.</p>

		<p>58. Составьте план по организации детского досуга для учащихся 1х классов.</p> <p>59. Рассмотрите особенности семейного воспитания младших школьников.</p> <p>60. Опишите типы классных коллективов по показателям организованности</p>
5	ПК-3-33	Вопросы к экзамену 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26. 27, 28, 29, 30, 41, 42, 43, 44, 45
6	ПК-3-33	<p>14. Рассмотрите возможности влияния коллектива на личность.</p> <p>15. Подготовьте анализ родительского собрания по окончании учебного года в 3 классе.</p> <p>16. Составьте план организации, формирования и функционирования детских творческих объединений.</p> <p>17. Составьте анкеты для родителей первоклассников, для получения необходимой информации в работе классного руководителя.</p> <p>18. Составьте характеристику класса.</p> <p>19. Составьте краткий план воспитательной работы 4 класса.</p> <p>20. Составьте краткий план воспитательной работы 2 класса.</p> <p>21. Подготовьте анализ родительского собрания по окончании учебного года в 4 классе</p> <p>25. Подготовьте сообщение «Основы делового общения».</p> <p>26. Назначение и функции плана воспитательной работы.</p> <p>27. Подготовьте выступление на педсовете на тему: «Содержание воспитания в современной школе».</p> <p>28. Место и роль классного руководителя в современной школе.</p> <p>29. Классный час как активная форма воспитательной работы.</p> <p>30. Составьте краткий план воспитательной работы 1 класса</p> <p>41. Составьте конспект классного часа по теме: «Доброта и вежливость».</p> <p>42. Составьте план деятельности классного руководителя по сплочению детского коллектива.</p> <p>43. Подготовьте материал к обсуждению отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками.</p> <p>44. Разработайте ряд предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий.</p> <p>45. Подготовьте анализ внеурочного мероприятия</p>
7	ПК-3-34	Вопросы к экзамену 22, 23, 24, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 51, 52, 53, 54, 55, 56
8	ПК-3-34	<p>22. Составьте краткий план воспитательной работы 3 класса.</p> <p>23. Подготовьте сообщение на тему: «Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации».</p> <p>24. Оформите педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы</p> <p>31. Классификация и выбор методов воспитания.</p> <p>32. Подготовьте анализ родительского собрания по окончании учебного года во 2 классе.</p> <p>33. Составьте характеристику на учащегося из неблагополучной семьи.</p> <p>34. Составьте план мероприятия с привлечением родителей учащихся.</p> <p>35. Подготовьте сообщение «игра как основное средство социализации ребенка».</p> <p>36. Подготовьте анализ родительского собрания по окончании учебного года в 1 классе.</p> <p>37. Составьте характеристику на ученика испытывающего трудности во взаимодействии со сверстниками.</p>

		<p>38. Составьте конспект родительского собрания (тематика на выбор студента).</p> <p>39. Подготовьте анализ родительского собрания с родителями будущих первоклассников.</p> <p>40. Составьте план деятельности классного руководителя по взаимодействию с родителями первоклассников</p> <p>51. Раскройте специфику и классификацию игр.</p> <p>52. Составьте план по организации детского досуга для учащихся 2х классов.</p> <p>53. Составьте план по психолого-педагогическому просвещению родителей.</p> <p>54. Составьте план работы по планированию внеурочных мероприятий.</p> <p>55. Составьте план родительского собрания по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу.</p> <p>56. Составьте план организации, подготовки и проведении родительского собрания</p>
--	--	--

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практических занятий с использованием активных методов обучения
2	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практических занятий с использованием активных методов обучения
3	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практических занятий с использованием активных методов обучения
4	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также практических занятий с использованием активных методов обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854>

2. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>

3. Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0821-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94655.html>

б) дополнительная литература:

1. Болотова, М. И. Педагогика (семинарские занятия) : учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html>

2. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

3. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru> [http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/Педагогическая_библиотека). Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> [http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей](http://www.uroki.net/Бесплатно_все,_что_нужно_для_учителей). На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.