

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Целью является формирование профессиональных компетенций студентов в области организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся положительной мотивации к организации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Формирование системы знаний и умений, связанных с организацией внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей внеурочной деятельности младших школьников.
4. Развитие профессиональной культуры будущего учителя начальных классов.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся во взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. Совершенствование подготовки педагогических кадров как организаторов внеурочной деятельности детей.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Освоению дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» по очной форме обучения предшествует изучение дисциплин и прохождение практик:

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании

Методы научного исследования

Жизненная навигация

Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом

Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе

Психология общения и взаимодействия
 Проектирование образовательных программ
 Педагогическая психология
 Теория и технологии организации проектной деятельности
 Системно-деятельностный подход в образовании
 Методика преподавания математики в начальной школе
 Методика воспитательной работы
 Параллельно с данной дисциплиной изучаются:
 Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя
 Методика работы классного руководителя
 2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» по очной форме обучения являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика: преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать	<u>Знать:</u>	
	задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения	ПК-3-31
	задачи организации мероприятий внеурочной деятельности в начальной школе	ПК-3-32
	различные виды внеурочной деятельности	ПК-3-33
современные формы и методы воспитательной работы; организовывать	современные формы и методы воспитательной работы	ПК-3-34
	<u>Уметь:</u>	
	учитывать организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ	ПК-3-У1

1.	Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования	36	22	12	10				14	ПК-3-31, ПК-3-33, ПК-3-У1, ПК-3-У3, ПК-3-В1, ПК-3-В3
2.	Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности	34	20	10	10				14	ПК-3-32, ПК-3-У2, ПК-3-В2
3.	Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время	36,4	22	10	12				14,4	ПК-3-33, ПК-3-34, ПК-3-У4, ПК-3-В4
4.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе».

Воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Новые направления работы социального

педагога. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модели внеурочной деятельности и их характеристика. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Принципы организации ВУД. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности.

Тема 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.
Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности

Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы. Функции рабочей программы. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

Тема 3. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время

Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Структура программы. Показатели эффективности программ внеурочной деятельности. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельности. Методика организации экспериментальной работы. Материально-техническое обеспечение образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы. Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса. Методический конструктор внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности

Тема 4. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Определение понятия «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.

6. Принципы построения внеурочной работы.
7. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
8. Организация внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе.
9. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
10. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
11. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
12. Занятия, направленные на развитие школьников.
13. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
14. Содержание досуга и методы его организации.
15. Сущность понятий «досуг» и «метод».
16. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.
17. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.
18. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.
19. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
20. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
21. Положение о внеурочной деятельности) (общая характеристика).
22. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности младших школьников.
23. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
24. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
25. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников (общая характеристика).
26. Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.
27. Различные формы организации внеурочной деятельности школьников.
28. Организация познавательной деятельности обучающихся младших классов.
29. Проблемно-ценностное общение младших школьников (планирование и организация).
30. Необходимость организации игровой деятельности в начальной школе
31. Особенности социального творчества младших школьников.
32. Возможности художественного творчества младших школьников.
33. Планирование и организация трудовой деятельности в начальных классах.
34. Место спортивно-оздоровительной деятельности младших ш в программах внеурочной деятельности.
35. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании личности младшего школьника.
36. Досугово-развлекательная деятельность обучающихся начальной школы.
37. Условия организации внеурочной деятельности младших школьников.
38. Основные формы организации досуга.
39. Виды художественного творчества во внеурочное время.
40. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
41. Организационные модели внеурочной деятельности.
42. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.
43. Типы образовательных программ внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование.
44. Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности.
45. Диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся.
46. Особенности организации основных форм внеурочной деятельности младших школьников
47. Информационные и нормативные ресурсы для обеспечения внеурочной деятельности в начальной школе.

48. Этапы организации внеурочной деятельности младших школьников.
49. Требования к организации спортивно-оздоровительной внеурочной работы.
50. Требования к организации духовно-нравственной внеурочной работы.
51. Требования к организации внеурочной работы по социальному направлению.
52. Требования к организации внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению.
53. Требования к организации внеурочной работы по общекультурному направлению.
54. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками.
55. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время.
56. Разнообразие форм работы. Особенности проведения.
57. Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками. Традиционные и инновационные в работе с родителями.
58. Родительское собрание как форма внеурочной деятельности. Виды. Особенности организации.
59. Пришкольный лагерь как форма оздоровительной, досуговой и образовательной деятельности с обучающимися.
60. Принципы и задачи организации пришкольного лагеря.

Практические задания к экзамену

1. Разработайте методику изучения условий организации внеурочной деятельности младших школьников
2. Проанализируйте предложенные варианты учебных планов внеурочной деятельности и выберите наиболее содержательный план. Обоснуйте свою точку зрения
3. Проанализируйте существующие диагностические методики оценки достижений обучающихся в процессе реализации внеурочной деятельности. Обоснуйте свою точку зрения
4. Объясните, что является основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательной организации
5. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности
6. Разработайте методические рекомендации педагогам по проектированию внеурочной деятельности младших школьников
7. Разработайте методические рекомендации педагогам по программам наблюдений за изменениями в личности младшего школьника во внеурочной деятельности
8. Разработайте методические рекомендации педагогам по составлению программы самоанализа проектирования внеурочной деятельности
9. Разработайте фрагмент программы внеурочной деятельности для младших школьников, включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.
10. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми.
11. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).
12. Разработайте сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумайте наглядность и другой дидактический материал для его проведения.
13. Разработайте программу внеурочного мероприятия для обучающихся начальных классов.
14. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.
15. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей.
16. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего школьного возраста.
17. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
18. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).
19. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения.
20. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми младшего школьного возраста.

21. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха.
22. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей по месту жительства
23. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену.
24. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.
25. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей.
26. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.
27. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.
28. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?
29. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности?
30. Проанализируйте и обоснуйте свою точку зрения на понимание отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования младших школьников

Планы семинарских занятий

Тема 1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.

Время - 10 час.

Основные вопросы:

1. Принципы организации внеурочной деятельности.
2. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности.
3. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности.
4. Содержание досуга и методы его организации.
5. Сравнение понятий «досуг» и «внеурочная деятельность».
6. Технологии организации досуга детей и подростков.
7. Основные направления внеурочной деятельности.
8. Виды внеурочной деятельности.
9. Программа формирования универсальных учебных действий.
10. Разработка сценария мероприятия.
11. Формы организации досуга.
12. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
13. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды.
14. Воспитательные и просветительные функции досуга.
15. Мероприятия.
16. Игры

Тема 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности.

Время - 10 час.

Основные вопросы:

1. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность, коллекционирование, техническое творчество, объединения в области социального творчества, художественное творчество.
2. Формы внеурочной воспитательной работы.
3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
4. Общие положения программы по внеурочной деятельности.
5. Задачи программы по внеурочной деятельности.
6. Функции рабочей программы по внеурочной деятельности.

7. Особенность воспитательной работы с подростками.
8. Специфика культурно-досуговой деятельности подростков.
9. Программа внеурочной деятельности для учащихся среднего звена.
10. Понятие «творческая деятельность».
11. Разработка программы досуговой деятельности детей в летнее время.
12. Педагогические условия организации досуговой деятельности.
13. Поисково-исследовательская деятельность.
14. Коллекционирование, техническое творчество.
15. Художественное творчество во внеурочное время.
16. Музыкальная и театральная деятельность.
17. Туристско-краеведческая деятельность.
18. Развитие творческой активности как основы досуговой деятельности обучающихся.
19. Разработка мероприятия досуговой деятельности детей творческой направленности.

Тема 3. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.

Время - 12 час.

Основные вопросы:

3.1 Специфика проведения мероприятий во внеурочное время

Основные вопросы:

1. Возрастные особенности обучающихся начальной школы.
 2. Перспективные направления работы с обучающимися начальной школы во внеурочное время.
 3. Требования к ООП начального общего образования. ФГОС начального общего образования.
 4. Организационная модель реализации внеурочной деятельности
- 3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- Основные вопросы:
1. Материально-техническое обеспечение образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение
 2. Федерального государственного образовательного стандарта начальной школе в ходе внеурочной деятельности.
 3. Подготовка досуговой деятельности.
 4. Взаимодействие участников образовательного процесса при подготовке досуговых мероприятий

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся - деятельность на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеклассная воспитательная работа - меры воспитательного характера, которые осуществляются в общеобразовательных учебно-воспитательных заведениях под руководством учителей-воспитателей.

Воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития, обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Воспитание всестороннее - воспитание, которое предполагает формирование у личности определенных качеств в соответствии с требованиями умственного, нравственного, трудового, физического и эстетического воспитания.

Воспитание гармоничное - воспитание, которое предусматривает, чтобы качества составляющих воспитания (умственного, нравственного, трудового, физического, эстетического) дополняли друг друга, взаимно обогащались.

Воспитание экологическое (от гр oikos - дом, среда и logos - учение) - приобретение человеком знаний в области экологии и формирование у нее моральной ответственности за сохранение природной среды и разумного сосуществования с ней.

Воспитание эстетическое - развитие у человека чувств прекрасного, формирование умений и навыков творить красоту в окружающей действительности, уметь отличать красивое от уродливого, жить по законам духовной красоты.

Воспитание нравственное - воспитание, предполагает овладение нормами и правилами нравственного поведения, формирование чувств и убеждений, умений и навыков.

Воспитание правовое - формирование у граждан высокой правовой культуры, предполагает сознательное отношение личности к своим правам и обязанностям, уважения законов и правил человеческого общежития, готовности соблюдать и добросовестно выполнять определенные требования, которые выражают волю и интересы народа.

Воспитание физическое - воспитание, ставит целью создание оптимальных условий для обеспечения достаточного физического развития личности, сохранения его здоровья, овладение знаниями об особенностях организма человека, физиологические процессы, происходящие в нем, приобретение санитарно-гигиенических умений и навыков ухода за собственным телом, поддержание и развитие его потенциалов.

Воспитание национальное - исторически обусловлена и создана этносом система воспитательных идеалов, взглядов, убеждений, традиций, обычаев, направленных на целесообразную организацию деятельности членов общества, в процессе которой происходит процесс овладения морально-духовными ценностями народа, обеспечивается единение и преемственность поколений, соборность народа.

Гуманизация воспитания - создание оптимальных условий для интеллектуального и социального развития каждого воспитанника, выявление глубокого уважения к человеку, признание естественного права личности на свободу, социальную защиту, развитие способностей и проявление индивидуальности, самореализацию физических, психических и социальных потенциалов, на создание социально-психического фильтра против разрушительных воздействий негативных факторов окружающей его природной и социальной среды, воспитание у молодежи чувств гуманизма, милосердия, благотворительности.

Гуманизм (от лат humanus - человеческий, человечный) - прогрессивное направление духовной культуры, возвышает человека как величайшую ценность в мире, утверждает право человека на земное счастье, защиту прав на свободу, всестороннее развитие и проявление своих способностей.

Демократизация воспитания - принципы организации воспитательной системы, предусматривающие децентрализацию, автономизацию учебно-воспитательных учреждений, обеспечение сотрудничества воспитателей и воспитанников, учета мнения коллектива и каждой личности, определение человека как высшей природной и социальной ценности, формирование свободной творческой личности.

Государственный стандарт образования - совокупность единых норм и требований к уровню образовательной подготовки в определенных учебно-воспитательных учреждениях.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Диагностика психолого-педагогическая (от гр *diagnostikos* - способный распознавать) - отрасль психологии и педагогики, разрабатывающая методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития и воспитания личности.

Задача воспитания - обеспечение всестороннего гармоничного развития личности.

Заведения внешкольные - детские воспитательные учреждения, деятельность которых направлена на обеспечение потребностей человека в удовлетворении интересов и склонностей, получения школьниками дополнительных знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальной в них потенций, содействие будущей профессиональной выбор личности. К этой группе учреждений относятся дворцы и дома детского и юношеского творчества, станции юных техников, натуралистов, спортивные, художественные, музыкальные школы, детские библиотеки, театры, кинотеатры.

Средства воспитания - достояние материальной и духовной культуры (художественная и научная литература, музыка, театр, радио, телевидение, произведения искусства, окружающая природа и др.), формы и виды воспитательной работы (сборы, беседы, конференции, игры и пр.), которые используются в процессе действия того или иного метода.

Индивидуальность (от лат *individuum* - неделимое) - человек/личность, которая отличается совокупностью черт, качеств, своеобразием психики, поведения и деятельности, которые подчеркивают ее самобытность, неповторимость.

Классный руководитель - педагог, который осуществляет непосредственное руководство первичным ученическим коллективом.

Коллектив - социально значимая группа людей, объединенных общей целью, согласованно действуют в достижении указанной цели и имеют органы самоуправления.

Компонент учебного плана (школьный) - перечень учебных дисциплин, которые могут быть включены в рабочий учебный план по решению совета школы (гимназии, лицея).

Концепции воспитания (от лат *conceptio* - совокупность, система) - система взглядов на те или иные явления, процессы, способ понимания, толкования педагогических явлений; основная идея теории содержания и организации воспитания человека.

Мастерство педагогическое - совершенное творческое выполнение учителем-воспитателем профессиональных функций на уровне искусства, результатом чего является создание оптимальных социально-психологических условий для становления личности воспитанника обеспечения высокого уровня интеллектуального и морально-духовного развития.

Цель воспитания - идеальное предсказание конечных результатов воспитания.

Методы воспитания (от гр *methodos* - способ, путь) способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы исследования - способы, приемы и процедуры эмпирического и теоретического познания явлений и процессов педагогической действительности.

Мониторинг (от англ *monitoring*, от лат *monitor* - тот, кто присматривает, наблюдает) - 1) наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека, 2) сбор информации средствами массовой коммуникации 3) наблюдение за учебным и воспитательным процессами с целью выявления их соответствия желаемому результату или предыдущим предположениям.

Образование внешкольное - составляющие системы образования, направленные на обеспечение потребностей человека в удовлетворении интересов и склонностей, получение детьми дополнительных знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных потенций действующей программы.

Подход к воспитанию комплексный - подход к воспитанию, что предполагает единство целей, задач и средств ее достижения через деятельность различных социальных институтов (семьи, учебно-воспитательных учреждений, средств массовой информации).

Прием воспитания - составная метода, определяет путь реализации его требований.

Принципы воспитания (от лат. *principium* - основа, начало) - исходные положения, которые являются фундаментом содержания, форм, методов, средств и приемов воспитательного процесса.

Программа учебная - нормативный документ, в котором дана характеристика содержания учебного материала с определением разделов, тем, ориентировочного количества часов на их изучение.

Движущая сила воспитательного процесса - результат противоречий между социально-психическими и физиологическими потребностями и имеющимся уровнем воспитанности личности.

Движущая сила учебного процесса - результат противоречий между познавательными и практическими задачами, с одной стороны, а с другой - наличным уровнем знаний, умений и навыков, с другой.

Общение педагогическое - система органической социально-психологического воздействия учителя-воспитателя и воспитанника во всех сферах деятельности, имеет определенные педагогические функции, направлена на создание оптимальных социально-психологических условий активной и результативной жизнедеятельности личности.

Наблюдение - метод обучения, который предусматривает восприятие определенных предметов, явлений, процессов в естественном и производственной среде без вмешательства извне в эти явления и процессы.

Дела коллективные и творческие - форма внеклассных воспитательных мероприятий, в подготовке и проведении которых принимают участие все члены детского коллектива, причем каждый ученик имеет возможность выявить и развить свои интересы и возможности.

Стадийность развития коллектива - выражение внутренней диалектики его становления, в основу которой положен уровень взаимоотношений между воспитателем и воспитанниками, между членами коллектива.

Структура процесса воспитания - логически взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие процесс формирования личности: овладение правилами и нормами поведения, формирование чувств и убеждений, выработки умений и привычек в поведении эти, практическая деятельность в социальных средах.

Техника педагогическая (от гр. *technike* - искусный, опытный) - совокупность рациональных средств и особенностей поведения учителя-воспитателя, направленных на эффективную реализацию выбранных им методов и приемов учебно-воспитательной работы с отдельным учеником или всем классным коллективом согласно поставленной цели воспитателя и конкретных объективных и субъективных предпосылок (умения в области культуры речи; владение своим телом, мимикой, пантомимой, жестами умение одеваться, следить за своей внешностью соблюдение темпа и ритма работы, умение общаться; владение психотехникой).

Факторы воспитания (от лат. *Factor* - то, что делает) - объективные и субъективные факторы, которые влияют на определение содержания, направлений, средств, методов, форм воспитания.

Функции классного руководителя - обеспечивать условия для всестороннего гармоничного развития школьников, координировать деятельность всех воспитателей по осуществлению национального воспитания, изучать индивидуальные особенности учащихся класса, в организовывать первичный детский коллектив, заботиться о укреплении и сохранении здоровья школьников, формировать навыки тщательности и дисциплинированности школьников, организовывать внеклассную воспитательную работу, проводить работу с родителями, добиваться единства требований к воспитанникам, вести документацию класс.

Функции коллектива - организаторская, стимулирующая, воспитательная.

Функции обучения (от лат. *functio* - исполнение, совершение) - функции, которые предусматривают выполнение образовательной, воспитательной и развивающей действий.

Функции педагогики (от лат. *functio* - исполнение, совершение) - четко очерченные направления и виды деятельности, связанные с задачами всестороннего гармоничного развития личности.

Функции семьи - биологическая (репродуктивная), социальная, экономическая

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-31	Сформулируйте, что вы понимаете под внеурочной деятельностью

2	ПК-3-31	Назовите основную цель внеурочной деятельности
3	ПК-3-32	Перечислите нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности
4	ПК-3-32	Сформулируйте, какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности
5	ПК-3-33	Перечислите основные принципы организации внеурочной
6	ПК-3-33	Раскройте, какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них
7	ПК-3-34	Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО
8	ПК-3-34	Назовите формы внеурочной деятельности вам известны

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-3-У1	Предложите методику изучения условий организации внеурочной деятельности младших школьников
10	ПК-3-У1	Проанализируйте предложенные варианты учебных планов внеурочной деятельности и выберите наиболее содержательный план. Обоснуйте свою точку зрения
11	ПК-3-У2	Проанализируйте существующие диагностические методики оценки достижений обучающихся в процессе реализации внеурочной деятельности. Обоснуйте свою точку зрения
12	ПК-3-У2	Объясните, что является основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательной организации
13	ПК-3-У3	Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности
14	ПК-3-У3	Предложите методические рекомендации педагогам по проектированию внеурочной деятельности младших школьников
15	ПК-3-У4	Предложите методические рекомендации педагогам по программам наблюдений за изменениями в личности младшего школьника во внеурочной деятельности
16	ПК-3-У4	Предложите методические рекомендации педагогам по составлению программы самоанализа проектирования внеурочной деятельности

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-3-В1	Составьте фрагмент программы внеурочной деятельности для младших школьников, включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения
18	ПК-3-В1	Составьте примерную программу кружковой работы с детьми
19	ПК-3-В2	Предложите алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективно-творческого дела)
20	ПК-3-В2	Предложите сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумайте наглядность и другой дидактический материал для его проведения
21	ПК-3-В3	Составьте программу внеурочного мероприятия для обучающихся начальных классов
22	ПК-3-В3	Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере
23	ПК-3-В4	Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективно-творческого дела)

24	ПК-3-В4	Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей
----	---------	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-3-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3	ПК-3-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4	ПК-3-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
6	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
7	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
8	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
9	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
11	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
12	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-31	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,16, 17, 18, 19, 20, 46, 47, 48, 49, 50
2	ПК-3-31	<p>1. Определение понятия «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.</p> <p>3. Особенности внеклассной воспитательной работы.</p> <p>4. Задачи, решаемые целью воспитания.</p> <p>5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.</p> <p>6. Принципы построения внеурочной работы.</p> <p>7. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>16. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.</p> <p>17. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь</p> <p>18. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.</p> <p>19. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.</p> <p>20. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы</p> <p>46. Особенности организации основных форм внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>47. Информационные и нормативные ресурсы для обеспечения внеурочной деятельности в начальной школе.</p>

		<p>48. Этапы организация внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>49. Требования к организации спортивно-оздоровительной внеурочной работы.</p> <p>50. Требования к организации духовно-нравственной внеурочной работы</p>
3	ПК-3-32	Вопросы к экзамену 8,9,10,11,12,13,14, 21, 22, 23, 24, 57, 58, 59, 60
4	ПК-3-32	<p>8. Организация внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе.</p> <p>9. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.</p> <p>10. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.</p> <p>11. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.</p> <p>12. Занятия, направленные на развитие школьников.</p> <p>13. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.</p> <p>14. Содержание досуга и методы его организации</p> <p>21. Положение о внеурочной деятельности) (общая характеристика).</p> <p>22. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>23. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.</p> <p>24. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы</p> <p>57. Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками. Традиционные и инновационное в работе с родителями.</p> <p>58. Родительское собрание как форма внеурочной деятельности. Виды. Особенности организации.</p> <p>59. Пришкольный лагерь как форма оздоровительной, досуговой и образовательной деятельности с обучающимися.</p> <p>60. Принципы и задачи организации пришкольного лагеря</p>
5	ПК-3-33	Вопросы к экзамену 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 41, 42, 43, 44, 45
6	ПК-3-33	<p>14. Содержание досуга и методы его организации.</p> <p>15. Сущность понятий «досуг» и «метод»</p> <p>17. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.</p> <p>18. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.</p> <p>19. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.</p> <p>20. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.</p> <p>21. Положение о внеурочной деятельности) (общая характеристика)</p> <p>25. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников (общая характеристика).</p> <p>26. Возможности методического конструктора внеурочной деятельности школьников при составлении различных планов данного направления.</p> <p>27. Различные формы организации внеурочной деятельности школьников.</p> <p>28. Организация познавательной деятельности обучающихся младших классов.</p> <p>29. Проблемно-ценностное общение младших школьников (планирование и организация).</p>

		<p>30. Необходимость организации игровой деятельности в начальной школе</p> <p>41. Организационные модели внеурочной деятельности.</p> <p>42. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.</p> <p>43. Типы образовательных программ внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование.</p> <p>44. Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности.</p> <p>45. Диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся</p>
7	ПК-3-34	Вопросы к экзамену 22, 23, 24, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 51, 52, 53, 54, 55, 56
8	ПК-3-34	<p>22. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>23. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.</p> <p>24. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся начальной школы</p> <p>31. Особенности социального творчества младших школьников.</p> <p>32. Возможности художественного творчества младших школьников.</p> <p>33. Планирование и организация трудовой деятельности в начальных классах.</p> <p>34. Место спортивно-оздоровительной деятельности младших ш в программах внеурочной деятельности.</p> <p>35. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании личности младшего школьника.</p> <p>36. Досугово-развлекательная деятельность обучающихся начальной школы.</p> <p>37. Условия организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>38. Основные формы организации досуга.</p> <p>39. Виды художественного творчества во внеурочное время.</p> <p>40. Содержание и структура программы внеурочной деятельности</p> <p>51. Требования к организации внеурочной работы по социальному направлению.</p> <p>52. Требования к организации внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению.</p> <p>53. Требования к организации внеурочной работы по общекультурному направлению.</p> <p>54. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками.</p> <p>55. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время.</p> <p>56. Разнообразие форм работы. Особенности проведения</p>

Задания для оценки умений.

№	Код результата	Задания
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

3	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854>

2. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>

3. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85831.html>

б) дополнительная литература:

1. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html>

2. Колосова, Н. В. Экспериментальная педагогика : практикум / Н. В. Колосова, Л. В. Халяпина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83200.html>

3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87858.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> [http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/Педагогическая_библиотека). Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> [http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей](http://www.uroki.net/Бесплатно_все,_что_нужно_для_учителей). На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских заданий используется учебная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме