

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся**

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3+).

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у будущих учителей начальной школы знаний теоретических и технологических основ педагогической диагностики и коррекции обучающихся; целостной картины возникающих проблем в обучении и воспитании, отклонений в поведении и возможностей их решения.

Изучение учебной дисциплины Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин и прохождение практики: Педагогика

Педагогика

Учебная практика: ознакомительная практика

Психология развития и возрастная психология

Психология общения и взаимодействия

История педагогики и образования

Производственная практика: педагогическая практика

Проектирование образовательных программ

Педагогическая психология

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Параллельно с учебной дисциплиной «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» изучается:

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания

Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной практики и для подготовки защиты ВКР.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских

занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика: преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

**- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)**

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	<b><u>Знать:</u></b>	
	основные требования Федерального государственного образовательного стандарта	ОПК-5-31
	содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций	ОПК-5-32
	содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения	ОПК-5-33
	подходы к корректированию трудностей в обучении	ОПК-5-34
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	ОПК-5-У1
	применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников	ОПК-5-У2
	осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов	ОПК-5-У3
	корректировать трудности в обучении младших школьников	ОПК-5-У4
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОПК-5-В1
	навыками выявления трудностей в обучении младших школьников	ОПК-5-В2
	способами формирования результатов образования младших школьников	ОПК-5-В3
	навыками корректировки путей достижения образовательных результатов	ОПК-5-В4

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	4	144	60	28	28	1,6	2	0,4	33,6	50,4	Экзамен

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса											
1.	Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса	14	6	4	2				8	ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33	
2.	Наблюдение как основной метод педагогической диагностики	24	16	8	8				8	ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-В1	
3.	Опросные и другие методы педагогической диагностики	18	10	4	6				8		
4.	Применение тестов в образовательном процессе	16	8	4	4				8		
5.	Сущность и содержание педагогической коррекции	16	8	4	4				8	ОПК-5-34, ОПК-5-У4, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4	
6.	Основы педагогической коррекции в обучении и воспитании	18,4	8	4	4				10,4	ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4	
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4			

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

Тема 1. Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся».

Понятие диагностики, происхождение термина. Педагогическая диагностика и педагогический диагноз как важный элемент диагностической деятельности педагога. Назначение и содержание педагогического диагноза.

Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания и ее этапы. Вклад наиболее видных представителей педагогической науки и практики в становление и развитие педагогической диагностики. Определение основных объектов педагогической диагностики в 20-30-е гг. XX в.

Единство профилактического, диагностического и коррекционного направлений педагогической работы.

Комплексный характер исследований поведения и нравственного развития молодежи в 60-70-е гг., разработка и обоснование важных методологических положений педагогической диагностики. Теоретические и методологические работы, посвященные диагностике и прогнозированию учебно-воспитательного процесса в школе

## Тема 2. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики

Наблюдение как целеустремленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов. Цель наблюдения. Активное и пассивное наблюдение. Выявление и оценка составляющих деятельности ребенка в процессе наблюдения.

Достоинства и недостатки метода наблюдения. Основные требования к методу наблюдения. Протокол наблюдения.

Педагогическая наблюдательность учителя, ее компоненты. Принципы наблюдения: целенаправленности, константности, контроля.

Разновидности метода наблюдения в зависимости от степени формализованности.

## Тема 3. Опросные и другие методы педагогической диагностики

Открытый и закрытый типы опросника. Другие методы педагогической диагностики. Анализ продуктов деятельности субъектов образовательного процесса.

Контент-анализ как метод изучения текстов, позволяющий по их содержанию определенно судить о психологии авторов этих текстов или тех людей, о которых говорится в тексте. Применение контент-анализа для целей педагогического анализа. Биографический метод, его источники и основные направления интерпретации

## Тема 4. Применение тестов в образовательном процессе

Понятия теста и тестирования. Применение личностных тестов в исследованиях проблем обучения и воспитания. Отличительные свойства личностных тестов. Изучение знания моральных норм и отношений к ним, ценностных ориентаций, предпочитаемых занятий и форм поведения, отношений к собственным эмоциональным переживаниям, адекватности моральной самооценки, характерологических свойств личности. Диагностика уровня социального развития личности дошкольника (школьника). Диагностика воспитательных возможностей классного (детского) коллектива.

## Тема 5. Сущность и содержание педагогической коррекции

Коррекция, коррекционная педагогика. Статус коррекционной педагогики. Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум как основная цель коррекционной педагогики.

Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Методы коррекционной работы. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.

Основные положения и принципы коррекционно-педагогической деятельности

## Тема 6. Основы педагогической коррекции в обучении и воспитании

Организация коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе. Деятельность классов коррекционно-развивающего обучения. Коррекция школьно-значимых функций в процессе обучения. Формирование учебной деятельности детей в классах компенсирующего обучения.

Организация воспитательной работы в коррекционно-развивающем обучении. Основные типы нарушений поведения младших школьников. Методы коррекции поведения детей

## Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дисциплина «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся»: место в подготовке бакалавра педагогического образования
2. Основные требования ФГОС в области начального образования
3. Содержание предметных и метапредметных компетенций
4. Уровни образования и педагогическая диагностика
5. Понятие и предмет педагогической диагностики
6. Система понятий педагогической диагностики
7. Педагогический диагноз как результат особого вида познания
8. Периодизация развития педагогической диагностики
9. Цели реализации педагогической диагностики
10. Основные принципы педагогической диагностики
11. Система принципов педагогической диагностики и их характеристика
12. Принцип не нанесения ущерба испытуемому и его значение
13. Принцип компетентности и его значение
14. Принцип беспристрастности и его значение
15. Принцип конфиденциальности и его значение
16. Принцип осведомленного согласия и его значение
17. Контроль и оценка сформированности образовательных результатов младших школьников
18. Основные функции педагогической диагностики
19. Функция обратной связи в процессе обучения и воспитания как основная ведущая функция педагогической диагностики
20. Система функций педагогической диагностики и их характеристика
21. Информативная функция педагогической диагностики
22. Оценочная функция педагогической диагностики
23. Достоинства и недостатки наблюдения как метода педагогической диагностики
24. Виды наблюдения и их использование в педагогической диагностике
25. Протокол наблюдения как документ, его содержание
26. Основные требования к наблюдению как методу педагогической диагностики
27. Принципы контроля и константности наблюдения
28. Основные опросные методы педагогической диагностики
29. Виды анкет и их структура
30. Интервью и его виды
31. Беседа как опросный метод педагогической диагностики
32. Тестирование в образовательном процессе
33. Основные правила применения тестов в исследовании проблем воспитания
34. Тесты и их виды
35. Система правил применения тестов в исследовании проблем воспитания
36. Достоинства и недостатки метода тестирования
37. Понятие и содержание педагогической коррекции
38. Система понятий и содержание педагогической коррекции
39. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности
40. Основные направления коррекционной деятельности в работе с несовершеннолетними подростками – носителями отклоняющегося поведения
41. Выявление трудностей в обучении в начальной школе
42. Принципы коррекционной работы

44. Формы коррекционного развивающего обучения
45. Достоинства и недостатки классов коррекционно-развивающего обучения
46. Задачи и направления педагогической коррекции
47. Организационно-педагогические основы деятельности классов коррекционно-развивающего обучения
48. Формирование учебной деятельности детей в классах компенсирующего обучения
49. Типы нарушений поведения в младшем школьном возрасте
50. Типы нарушений поведения в подростковом возрасте
51. Методы педагогической коррекции поведения детей
52. Роль семьи в педагогической диагностике и коррекции
53. Взаимодействие семьи, родителей и школы в коррекционно-педагогической деятельности
54. Взаимодействие с органами здравоохранения в коррекционно-педагогической деятельности
55. Научное познание и диагностика
56. Педагогическая диагностика в школе
57. Биографический метод как метод педагогической диагностики
58. Разновидности метода наблюдения
59. Беседа как метод педагогической диагностики и коррекции
60. Факторы риска в коррекционной деятельности

#### Практические задания к экзамену

1. Составьте схему соответствия уровней образования возрастным особенностям обучающихся
2. Составьте перечень положений ФГОС НОО, касающихся педагогической диагностики
3. Разработайте план диагностических мероприятий по определению готовности ребенка к школе
4. Разработайте план диагностических мероприятий по определению готовности ребенка к переходу в 5 класс
5. Подготовьте план наблюдения за группой учащихся
6. Подготовьте план наблюдения за проблемным учеником
7. Составьте анкету для родителей на выявление детских страхов
8. Составьте анкету для родителей на выявление детских пристрастий
9. Составьте анкету для детей на выявление их коммуникативных способностей
10. Составьте анкету для детей на выявление их познавательных способностей
11. Составьте анкету для детей на выявление их творческих способностей
12. Подготовьте план спортивного мероприятия с участием родителей
13. Подготовьте план детской театральной постановки
14. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по русскому языку
15. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по математике
16. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по литературному чтению
17. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по окружающему миру
18. На примере детского рисунка покажите психологические проблемы ребенка
19. Какие способы выявления проблем в семье Вы знаете?
20. Составьте план диагностической беседы
21. Составьте план коррекционной беседы
22. Подготовьте перечень вопросов к родителям по выявлению проблем воспитания
23. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие коммуникативных способностей детей
24. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие познавательных способностей детей

25. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие творческих способностей детей
26. Разработайте свою систему коррекции результатов обучения
27. Разработайте план мероприятия с родителями по корректировке поведения ребенка
28. На примере фильма покажите коррекционную работу с ребенком
29. На примере мультфильма покажите коррекционную работу с ребенком
30. На примере литературного произведения покажите коррекционную работу с ребенком

### **Планы семинарских занятий**

Тема 1. Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Педагогическая диагностика и педагогический диагноз как важный элемент диагностической деятельности педагога. Назначение и содержание педагогического диагноза.
2. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания и ее этапы.
3. Единство профилактического, диагностического и коррекционного направлений педагогической работ

Тема 2. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Наблюдение как целеустремленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов.
2. Цель наблюдения. Активное и пассивное наблюдение.
3. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Основные требования к методу наблюдения.
4. Протокол наблюдения.

Тема 3. Опросные и другие методы педагогической диагностики. Опросные и другие методы педагогической диагностики.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Опросные методы. Беседа, ее назначение.
2. Интервью стандартизированное и нестандартизированное.
3. Письменный опрос с помощью анкет. Структура анкет. Открытый и закрытый типы опросника.
4. Другие методы педагогической диагностики

Тема 4. Применение тестов в образовательном процессе. Применение тестов в образовательном процессе.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятия теста и тестирования. Применение личностных тестов в исследованиях проблем обучения и воспитания.
2. Отличительные свойства личностных тестов. Изучение знания моральных норм и отношений к ним, ценностных ориентаций, предпочитаемых занятий и форм поведения, отношений к собственным эмоциональным переживаниям, адекватности моральной самооценки, характерологических свойств личности.



3. Диагностика уровня социального развития личности дошкольника (школьника).
4. Диагностика воспитательных возможностей классного (детского) коллектива

Тема 5. Сущность и содержание педагогической коррекции. Сущность и содержание педагогической коррекции.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Коррекция, коррекционная педагогика. Статус коррекционной педагогики. Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении — сложная социально-педагогическая проблема.
2. Выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум как основная цель коррекционной педагогики.
3. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Методы коррекционной работы. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
4. Основные положения и принципы коррекционно-педагогической деятельности

Тема 6. Основы педагогической коррекции в обучении и воспитании. Основы педагогической коррекции в обучении и воспитании.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Организация коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе. Деятельность классов коррекционно-развивающего обучения. Коррекция школьно-значимых функций в процессе обучения.
2. Формирование учебной деятельности детей в классах компенсирующего обучения.
3. Организация воспитательной работы в коррекционно-развивающем обучении. Основные типы нарушений поведения младших школьников. Методы коррекции поведения детей

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

Адаптация – процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, ее умение приспособиться к своеобразию социума и одно из условий социализации, показателем чего является успешность человека в деятельности и взаимоотношениях.

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

Анкетирование – один из опросных методов диагностики, предполагающий заполнение респондентом опросника анкеты с последующей обработкой данных.

Воспитанность – это система сформированных морально-этических взглядов и поступков личности, соответствующих общепринятым в данном обществе принципам и нормам.

Воспитуемость – это способность личности позитивно откликаться на педагогические воздействия, тем самым делая их средством собственного развития и самовоспитания.

Готовность к школьному обучению — желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка.

Дети «группы риска» - дети, которые по совокупности причин генетического, биологического и социального характера приходят в школу психически и физически ослабленными, социально- педагогически запущенными, с высоким риском школьной и социальной дезадаптации.

Диагностика педагогическая – процесс изучения изменения состояния участников педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогического взаимодействия.

Задача (проблема) – цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных этим условиям средств.

Классы выравнивания – классы, создаваемые для обучения детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических

процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость

Компенсация – это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма, в процессе чего в организме ребенка происходит формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных или ослабленных функций (при дефекте зрительного анализатора усиливаются возможности слуха и осязания; при недостаточном развитии речевых возможностей усиливается роль кинестетических анализаторов).

Контроль педагогический – процесс констатации измерения уровня отдельных параметров педагогического процесса, сопоставления их с нормативными требованиями, состоящий в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с детьми, воспитателями.

Коррекция – совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

Коррекция педагогическая – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция речи, произношения отдельных звуков, исправление недостатков зрения), в то же время коррекция может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.

Наблюдение – один из важных методов педагогической диагностики, заключающийся в целенаправленном систематическом восприятии поведения ребенка с целью определения его смысла и содержания.

Наказание – общественная отрицательная оценка действий воспитанников, быстро корректирующая и тормозящая нежелательное поведение за счет возбуждения чувств стыда, вины, раскаяния. Известны следующие виды наказания, связанные с:

- 1) наложением дополнительных обязанностей;
- 2) лишением или ограничением определенных прав;
- 3) выражением морального порицания, осуждения.

В школе практикуются такие формы наказаний, как неодобрение, замечание, порицание, предупреждение, взыскание, выговор.

Обучаемость – это способность личности реализовывать и развивать свои задатки и способности в ходе целенаправленной деятельности в организованном учебно-воспитательном процессе, а также в процессе общения с другими людьми.

Обученность – это совокупность знаний (уровень знакомства, уровень запоминания и уровень понимания), умений и навыков (как репродуктивных, так и творческих), усвоенных данной личностью.

Отметка школьная – условное выражение оценки знаний, умений и навыков, учащихся в баллах.

Поощрение – общественная положительная оценка действий воспитанников, закрепляющая положительные навыки и привычки и основанная на возбуждении положительных эмоций. К видам поощрения относятся: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и т. Психологическая готовность к школьному обучению – необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Реабилитация социальная – это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в благоприятную социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками, что создает своего рода итог всей коррекционно- педагогической деятельности.

Рейтинг накопительный – это набор обучающимся суммарного коэффициента результатов его обучения за определённый период, в ходе систематической экспертизы преподавателем его знаний, умений и навыков, что можно рассматривать как суммарную оценку степени обученности за определённый период обучения, выраженную в баллах или относительных показателях (процентах).

Социальная ситуация развития – термин, введенный Л.С. Выготским, для обозначения комплекса средовых факторов формирования личности ребенка, имеющих огромное значение для его благополучного развития.

Тест педагогический – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов и включающая подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых.

Требование педагогическое – это метод воспитания, с помощью которого вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника. По форме различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны определенность, конкретность, точность формулировок, не допускающих двусмысленности толкований. Косвенное требование (совет, просьба, намек, доверие, одобрение и т. д.) отличается от прямого тем, что стимулом к действию становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников.

Умственные действия – действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе на слышимую речь.

Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством.

Учебная задача – задача, требующая от школьников: 1) анализа ее условий с целью обнаружения в них некоторого общего отношения, имеющего закономерную связь с различными ее проявлениями; 2) вывода на основе абстракции и обобщения некоторых частных отношений и их объединения (синтеза) в целостный объект; 3) овладения общим способом мысленного построения изучаемого объекта.

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Этическая беседа – это метод систематического и последовательного обсуждения нравственных проблем, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников – с целью углубления, упрочения моральных понятий, обобщения и закрепления знаний, формирования системы нравственных взглядов и убеждений. Этическая беседа – метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам.

#### 6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-31	Охарактеризуйте основные требования ФГОС начального общего образования с точки зрения педагогической диагностики и коррекции обучающихся
2	ОПК-5-31	Перечислите основные задачи педагогической диагностики
3	ОПК-5-32	Раскройте, какой вид наблюдения как метода педагогической диагностики вы считаете оптимальным
4	ОПК-5-32	Сделайте сравнительный анализ разных видов анкет
5	ОПК-5-33	Обоснуйте, каким образом связаны диагностическая и прогностическая виды деятельности педагога
6	ОПК-5-33	Проанализируйте систему функций педагогической диагностики и дайте им характеристику
7	ОПК-5-34	Перечислите основные подходы к корректированию трудностей в обучении
8	ОПК-5-34	Проанализируйте причины трудностей в обучении

## 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-5-У1	Составьте план собственной работы по выявлению трудностей в обучении младших школьников
10	ОПК-5-У1	Составьте план собственной работы по корректированию трудностей в обучении младших школьников
11	ОПК-5-У2	Разработайте мини-тест по выявлению трудностей в обучении
12	ОПК-5-У2	Сделайте сравнительный анализ понятий, входящих в педагогическую коррекцию как явление
13	ОПК-5-У3	Разработайте рекомендации по проведению диагностического наблюдения
14	ОПК-5-У3	Разработайте рекомендации по применению опросных методов педагогической диагностики для старших дошкольников
15	ОПК-5-У4	Сделайте сравнительный анализ системы задач педагогической коррекции
16	ОПК-5-У4	Разработайте мини-анкету для изучения мнений родителей об улучшении взаимодействия семьи и ДОО (школы)

## 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-5-В1	Составьте структурно-логическую схему соотносимости понятий, входящих в термин «педагогическая диагностика»
18	ОПК-5-В1	Дайте развернутый анализ системы функций педагогической диагностики
19	ОПК-5-В2	Предложите мини-тест по выявлению трудностей в обучении
20	ОПК-5-В2	Разработайте план учебного мероприятия по выявлению трудностей в обучении
21	ОПК-5-В3	Составьте вопросы стандартизированного интервью для опроса ребенка о причинах его проступка
22	ОПК-5-В3	Спроектируйте систему различных видов наблюдения в группе продленного дня начальной школы как метода педагогической диагностики
23	ОПК-5-В4	Составьте опорную схему «Педагогическая коррекция»
24	ОПК-5-В4	Составьте опорную схему «Пути достижения образовательных результатов и их корректировка»

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

### 7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-31	Задания 1-2 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
2	ОПК-5-32	Задания 3-4 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
3	ОПК-5-33	Задания 5-6 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
4	ОПК-5-34	Задания 7-8 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
5	ОПК-5-У1	Задания 9-10 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений

6	ОПК-5-У2	Задания 11-12 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
7	ОПК-5-У3	Задания 13-14 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
8	ОПК-5-У4	Задания 15-16 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
9	ОПК-5-В1	Задания 17-18 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
10	ОПК-5-В2	Задания 19-20 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
11	ОПК-5-В3	Задания 21-22 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
12	ОПК-5-В4	Задания 23-24 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-31	Вопросы к экзамену 1-2,5-16,18-22
2	ОПК-5-31	1. Дисциплина «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся»: место в подготовке бакалавра педагогического образования 2. Основные требования ФГОС в области начального образования 5. Понятие и предмет педагогической диагностики 6. Система понятий педагогической диагностики 7. Педагогический диагноз как результат особого вида познания 8. Периодизация развития педагогической диагностики 9. Цели реализации педагогической диагностики 10. Основные принципы педагогической диагностики 11. Система принципов педагогической диагностики и их характеристика 12. Принцип не нанесения ущерба испытуемому и его значение 13. Принцип компетентности и его значение 14. Принцип беспристрастности и его значение 15. Принцип конфиденциальности и его значение 16. Принцип осведомленного согласия и его значение 18. Основные функции педагогической диагностики 19. Функция обратной связи в процессе обучения и воспитания как основная вдушая функция педагогической диагностики 20. Система функций педагогической диагностики и их характеристика 21. Информативная функция педагогической диагностики 22. Оценочная функция педагогической диагностики
3	ОПК-5-32	Вопросы к экзамену 3,17,23-36
4	ОПК-5-32	3. Содержание предметных и метапредметных компетенций 17. Контроль и оценка сформированности образовательных результатов младших школьников 23. Достоинства и недостатки наблюдения как метода педагогической диагностики 24. Виды наблюдения и их использование в педагогической диагностике 25. Протокол наблюдения как документ, его содержание

		27. Принципы контроля и константности наблюдения 28. Основные опросные методы педагогической диагностики 29. Виды анкет и их структура 30. Интервью и его виды 31. Беседа как опросный метод педагогической диагностики 32. Тестирование в образовательном процессе 33. Основные правила применения тестов в исследовании проблем воспитания 34. Тесты и их виды 35. Система правил применения тестов в исследовании проблем воспитания 36. Достоинства и недостатки метода тестирования
5	ОПК-5-33	Вопросы к экзамену 4,55-60
6	ОПК-5-33	4. Уровни образования и педагогическая диагностика 55. Научное познание и диагностика 56. Педагогическая диагностика в школе 57. Биографический метод как метод педагогической диагностики 58. Разновидности метода наблюдения 59. Беседа как метод педагогической диагностики и коррекции 60. Факторы риска в коррекционной деятельности
7	ОПК-5-34	Вопросы к экзамену 37-54

8	ОПК-5-34	37. Понятие и содержание педагогической коррекции 38. Система понятий и содержание педагогической коррекции 39. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности 40. Основные направления коррекционной деятельности в работе с несовершеннолетними подростками – носителями отклоняющегося поведения 41. Выявление трудностей в обучении в начальной школе 42. Принципы коррекционной работы 43. Корректирование трудностей в обучении 44. Формы коррекционного развивающего обучения 45. Достоинства и недостатки классов коррекционно-развивающего обучения 46. Задачи и направления педагогической коррекции 47. Организационно-педагогические основы деятельности классов коррекционно-развивающего обучения 48. Формирование учебной деятельности детей в классах компенсирующего обучения 49. Типы нарушений поведения в младшем школьном возрасте 50. Типы нарушений поведения в подростковом возрасте 51. Методы педагогической коррекции поведения детей 52. Роль семьи в педагогической диагностике и коррекции 53. Взаимодействие семьи, родителей и школы в коррекционно-педагогической деятельности 54. Взаимодействие с органами здравоохранения в коррекционно-педагогической деятельности
---	----------	--

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

2	ОПК-5-У1	Практические задания к экзамену: 1-2 1. Составьте схему соответствия уровней образования возрастным особенностям обучающихся 2. Составьте перечень положений ФГОС НОО, касающихся педагогической диагностики
3	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-У2	Практические задания к экзамену: 3-6 3. Разработайте план диагностических мероприятий по определению готовности ребенка к школе 4. Разработайте план диагностических мероприятий по определению готовности ребенка к переходу в 5 класс 5. Подготовьте план наблюдения за группой учащихся 6. Подготовьте план наблюдения за проблемным учеником
5	ОПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-5-У3	Практические задания к экзамену: 14-17 14. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по русскому языку 15. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по математике 16. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по литературному чтению 17. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по окружающему миру
7	ОПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-5-У4	Практические задания к экзамену: 21-22 21. Составьте план коррекционной беседы 22. Подготовьте перечень вопросов к родителям по выявлению проблем воспитания

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-В1	Практические задания к экзамену: 12-13 12. Подготовьте план спортивного мероприятия с участием родителей 13. Подготовьте план детской театральной постановки
3	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

4	ОПК-5-B2	Практические задания к экзамену: 7-11, 18-20 7. Составьте анкету для родителей на выявление детских страхов 8. Составьте анкету для родителей на выявление детских пристрастий 9. Составьте анкету для детей на выявление их коммуникативных способностей 10. Составьте анкету для детей на выявление их познавательных способностей 11. Составьте анкету для детей на выявление их творческих способностей 18. На примере детского рисунка покажите психологические проблемы ребенка 19. Какие способы выявления проблем в семье Вы знаете? 20. Составьте план диагностической беседы
5	ОПК-5-B3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-5-B3	Практические задания к экзамену: 23-25 23. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие коммуникативных способностей детей 24. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие познавательных способностей детей 25. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие творческих способностей детей
7	ОПК-5-B4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-5-B4	Практические задания к экзамену: 26-30 26. Разработайте свою систему коррекции результатов обучения 27. Разработайте план мероприятия с родителями по коррективке поведения ребенка 28. На примере фильма покажите коррекционную работу с ребенком 29. На примере мультфильма покажите коррекционную работу с ребенком 30. На примере литературного произведения покажите коррекционную работу с ребенком

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>

2. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>

3. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978- 5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

б) дополнительная литература:



1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуралеева, Л. В. Харченко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с. — ISBN 978-5-7779-1819-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>

2. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-88838-888-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33647.html>

3. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-8179-0160-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://www.pedlib.ru> [http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/Педагогическая%20библиотека). Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> [http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей](http://www.uroki.net/Бесплатно%20все,%20что%20нужно%20для%20учителей). На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.