

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Саратов
2025

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины является освоение будущими учителями начальной школы основных функций педагогической деятельности в современной школе, приобретение практических навыков инновационных технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода, моделирование образовательных и педагогических ситуаций и формирование профессиональных качеств личности учителя.

Изучение учебной дисциплины Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Освоению дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя» по очной форме обучения предшествует изучение дисциплин и прохождение практик: Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Методы научного исследования

Информатика

Информационные системы

Управление проектной деятельностью

Проектирование образовательных программ

Теория и технологии организации проектной деятельности

Системно-деятельностный подход в образовании

Методика воспитательной работы.

Параллельно изучаются дисциплины: Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания

Театральная педагогика

Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе

Методика работы классного руководителя.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя» по очной форме обучения являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики, а также для выполнения и защиты ВКР: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика: преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности (ПК-3)	<u>Знать:</u>	
	основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе	ПК-3-31
	методы и способы реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	ПК-3-32
	воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	ПК-3-33
	основные принципы организации внеурочной деятельности	ПК-3-34
	современные формы и методы воспитательной работы в начальной школе	ПК-3-35
	<u>Уметь:</u>	
	планировать и осуществлять проектирование воспитательных программ в начальном общем образовании	ПК-3-У1
	осуществлять выбор методов и способов реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	ПК-3-У2
	выявлять и оценивать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	ПК-3-У3

	организовывать внеурочную деятельность в начальном общем образовании	ПК-3-У4
	выбирать различные формы и методы воспитательной работы в соответствии с возможностями детей	ПК-3-У5
	Владеть:	
	навыками проектирования и реализации воспитательных программ в начальном общем образовании	ПК-3-В1
	способами реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	ПК-3-В2
	способами выявления и оценки воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	ПК-3-В3
	навыками организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	ПК-3-В4
	навыками реализации современных методов воспитательной работы	ПК-3-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	7	5	180	91	44	40	1,6	3	2	0,4	33,6	55,4	Курсовая работа, Экзамен

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
Педагогическая задача как специфический тип учебной задачи Алгоритм решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач											
1.	Педагогическая задача как специфический тип учебной задачи	16	12	8	4					4	ПК-3-31, ПК-3-32, ПК-3-У1, ПК-3-У2
2.	Алгоритм решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач	26	22	10	12					4	ПК-3-35, ПК-3-У5, ПК-3-В1, ПК-3-В2

3.	Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе	16	12	6	6					4	ПК-3-33, ПК-3-У3, ПК-3-В3
4.	Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания	16	12	6	6					4	ПК-3-31, ПК-3-У1, ПК-3-В1
5.	Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога	16	12	6	6					4	ПК-3-35, ПК-3-У5, ПК-3-В5
6.	Профессиональные задачи во внеурочной деятельности	16,4	14	8	6					2,4	ПК-3-34, ПК-3-У4, ПК-3-В4
7.	Курсовая работа (проект)	36	3				3			33	
8.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Педагогическая задача как специфический тип учебной задачи

Содержание учебной дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя».

Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач. Типы педагогических задач и их характеристика. Стратегические задачи. Творческое решение стратегических задач. Дидактическая задача. Воспитательная задача. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Специфика педагогических задач. Успех в педагогической деятельности. Высокий профессионализм решения педагогических задач.

Тема 2. Алгоритм решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач

Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. Профессиональные задачи педагога на современном этапе. Алгоритм решения педагогических задач. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Оценка выбора

решения педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи. Реализация способа педагогического действия. Продуктивность и непродуктивность решения педагогической задачи. Анализ педагогической ситуации.

Тема 3. Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе

Репрезентация решения конкретных педагогических задач.

Тема 4. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания

Репрезентация решения конкретных педагогических задач.

Тема 5. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога

Репрезентация решения конкретных педагогических задач.

Тема 6. Профессиональные задачи во внеурочной деятельности

Репрезентация решения конкретных педагогических задач.

Тема 7. Курсовая работа (проект)

Примерные темы курсовых работ

1. Концепции фундаментального ядра содержания общего образования.
2. Концепция компетентностного подхода в педагогическом образовании.
3. Профессиональные задачи педагога на современном этапе.
4. Современные технологии обучения.
5. Использование Интернет-технологий в педагогической деятельности.
6. Современные образовательные технологии как условие развития одарённости де-тей.
7. Охрана труда учителя. Синдром эмоционального выгорания.
8. Использование ИК технологий в современном воспитательно-образовательном процессе
9. Обучение и воспитание успехом.
10. Современные педагогические технологии
11. Учебная мотивация – фактор развития познавательных способностей.
12. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
13. Психологический тренинг для педагогов.
14. Секрет успеха деловой игры.
15. Инновационные методы и приёмы в работе учителя начальной школы.
16. Новые формы педагогического общения с родителями.
17. Портрет современного учителя начальной школы
18. Путь к мастерству.
19. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
20. Креативная педагогика

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. «Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя»: место дисциплины в подготовке бакалавра педагогического образования
2. Основные задачи дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя»
3. Понятие «образовательная среда». Педагогическая сущность образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Способы проектирования образовательной среды
6. Система базовых национальных ценностей в Концепции фундаментального ядра содержания общего образования.
7. Предмет, цель, задачи и принципы дисциплины.
8. Сущность компетентностного подхода в формировании личностных качеств учащихся.

9. Воспитательные возможности современного урока в формировании ключевых компетенций учащихся.

10. Педагогическая поддержка как одно из условий успешности реализации компетентностного подхода в образовании.

11. Принципы воспитательной деятельности педагога современного образовательного учреждения в логике компетентностного подхода.

12. Сущность и специфика педагогической задачи.

13. Типы педагогических задач и их характеристика.

14. Этапы решения педагогической задачи.

15. Реализация способа педагогического действия.

16. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

17. Технология конструирования педагогического процесса.

18. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.

19. Основы творческого конструирования педагогического процесса.

20. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

21. Планирование работы учителя.

22. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.

23. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.

24. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.

25. Сущность коллективной творческой деятельности дошкольников.

26. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.

27. Развивающие и воспитывающие возможности деятельности.

28. Технология организации развивающих видов деятельности младших школьников.

29. Технология организации коллективной творческой деятельности.

30. Содержание и цели современного воспитания.

31. Особенности воспитательного процесса.

32. Введение в педагогический процесс инноваций.

33. Уровни педагогического творчества педагога

34. Кейс-метод при решении педагогических задач

35. Многообразие современных инновационных технологий в образовательной практике.

36. Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности;

37. Технологии развития креативности педагога;

38. Педагогическая техника;

39. Педагогическое общение;

40. Инновации в школе: характер и результаты.

41. Педагогический эксперимент в современной школе

42. Теоретические основания инновационных процессов в современной школе.

43. Понятие «задача» как элемент разностороннего рассмотрения научных направлений.

44. Понятие «педагогическая задача» и «педагогическая ситуация».

45. Понятия «задача», «задание», «проблема», «проблемная ситуация», сравнительный анализ.

46. Алгоритм решения профессиональных задач педагога творческого уровня.

47. Классификации педагогических задач.

48. Требования к моделированию педагогических задач.

49. Основные элементы решения педагогических задач.

50. Трудности в организации педагогического взаимодействия. Виды педагогических ситуаций и конфликтов.

51. Личность педагога как саморазвивающаяся система.

52. Самообразование в профессиональной деятельности педагога.

53. Самопознание в профессиональном развитии.

54. Самооценка педагогом уровня профессионального развития

55. Методы саморазвития педагога.

56. Условия профессионального саморазвития педагога.

57. Рефлексия и саморефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.

58. Самооценка педагогом профессионального саморазвития.

59. Модель профессионального саморазвития педагога.

60. Система взаимоотношений между педагогом и учащимися

Практические задания к экзамену

1. Ниже приведена точка зрения Амонашвили. Согласны ли Вы с ней, поясните
«Нам нужна цель.

Цель нашей педагогической жизни.

Цель обеспечит наше единение и даст направление нашему устремлению. Устремленность без цели не существует.

Какая должна быть цель?

Жизненно необходимая, как закон.

Возвышенная и достойная для человека.

Красивая.

Что же может стать такой целью?

Рискну провести с вами социологическое исследование.

Предлагаю вам для выбора десять названий, из которых вам следует выбрать одно, которое вы хотели бы провозгласить в качестве цели образования:

- Воспитание Верного Строителя капитализма.
- Воспитание Нового Человека.
- Воспитание Борца за Справедливость.
- Подготовка к жизни.
- Подготовка к поступлению в вуз.
- Воспитание Благородного Человека.
- Воспитание личности.
- Воспитание Защитника Родины.
- Воспитание собственника.
- Воспитание Глобалиста.

Итак, какую же цель из этих десяти вы провозглашаете как закон Родной Школы?

Могу предугадать: вы выбрали – Воспитание Благородного Человека».

(Ш Амонашвили. Истина школы//Учительская газета. 2006. № 20. 16 мая 2006. С. 19)

2. В рецензии на книгу А.С. Запесоцкого Образование: философия, культурология, политика (М. 2002.) Г.А Праздников пишет:

«Один из крупнейших современных философов Г.-Х. Гадамер несколько лет назад высказал серьёзную озабоченность тем, что в современных условиях только элитные (чи-тай богатые!) университеты могут позволить себе сохранить устную форму общения со студентами, а именно она, по его убеждению, составляет суть образования. Наше образование явно пострадало вследствие слабого внедрения технологий в учебный процесс (по бедности), но может деформироваться и вследствие компьютерного энтузиазма».

(Праздников Г.А. Образование как сотворение мира//Педагогика. 2008. № 2. С. 117)

Вопрос:

Какие конкретные изменения личности могут произойти вследствие указанного выше противоречия? Аргументируйте свой ответ.

3. Дайте толкование опорному конспекту, раскрывающему многомерность понятия «образование». Установите взаимосвязь между составляющими понятия «образование».

4. Определите цели образования с различных позиций:

- для студента пединститута
- для учителя
- для ученика с различной мотивацией
- для родителя
- для общества

Попробуйте найти «точки соприкосновения» целей образования с различных позиций.

5. Подготовьте тезисы к выступлению на родительском собрании на тему «Портфолио – эффективный способ оценки учебной деятельности и достижений обучающегося».

6. У учительницы английского языка средней школы № 2 г.Енисейска Красно-ярского края Лебедевой О.А. есть свои педагогические принципы, которым она стара-ется следовать в своей работе:

- не быть рабом ученика;
- вести урок в быстром темпе;
- стремиться к своеобразию и новизне на каждом уроке;
- стимулировать на уроке к выполнению домашнего задания;
- пытаться сохранить на каждом уроке «аромат» предмета;
- уча, учиться;
- урок заканчивать сюрпризом;
- каждый ребенок должен уйти с урока с хорошим настроением.

Выскажите свое мнение о принципах работы учительницы. Какие из них Вы бы взяли в свою копилку и почему?

7. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия? (показать на конкретных примерах)

8. Какие виды и типы педагогических ситуаций наиболее типичны для учащихся начальной школы (показать на конкретных примерах).

9. Первоклашке (в 1998 году) дали нестандартное задание:

— В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверен, — сказал учитель, — что ты сможешь сам ее решить.

— Моей бабушке сейчас 50 лет.

— Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

— Столько же, сколько и мне, 7 лет.

— Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?

— В школу она пошла в 7 лет, значит, — рассуждает малыш, — она пошла в первый класс — от 50 отнять 7 — 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс — в 1955 году.

— Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопрос :

На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель? Обоснуйте свой ответ.

10. В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

— Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопрос:

В чем, по-Вашему, заключается образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

11. Воспитательница группы продленного дня организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

— Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз — книгу о русской живописи.

— А где эти картины? — спросил кто-то из учащихся.

— Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Задание:

Какие приемы взаимодействия учителя с детьми использованы. Оцените, обосновав, каждый из них.

12. Проведите возможную декомпозицию общей педагогической задачи по решению семейной ситуации, в которой ошибка родителей состоит в том, что они осуществляют педагогическую поддержку ребёнку 9-ти лет так, как, если бы ребёнок был первоклассником.

13. Педагогическую диагностику многие исследователи критикуют за субъективность оценок.

Как по-Вашему, действительно ли результаты педагогической диагностики субъективны? Обоснуйте своё суждение.

Какие диагностические методики используются для совершенствования учебно-воспитательного процесса? Каковы требования к процедуре осуществления педагогической диагностики?

Назовите этапы технологической цепочки педагогической диагностики.

14. Составьте план проведения семинара-дискуссии, как метода продуктивного делового общения и обсуждения профессиональных вопросов.

15. Составьте план проведения Круглого стола, как метода поиска решения проблем в педагогической практике.

16. Попытайтесь решить ситуацию в режиме case-study. При этом можно обращаться к любым источникам информации:

В начале учебного года Вас вызывает завуч и сообщает Вам, что Вы будете работать не в своем 3А классе, а в 3Б (в связи с увольнением учителя), а Ваш класс передается другому учителю (молодому специалисту). Класс 3Б из разряда отстающих по всем дисциплинам. Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.

17. Попытайтесь решить ситуацию в режиме case-study. При этом можно обращаться к любым источникам информации:

В Вашем классе, где Вы ведете свой предмет, с начала учебного года, новые ученики – воспитанники детского дома. Они – педагогически запущенные дети, есть серьезные проблемы с учебой. Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.

18. Попытайтесь решить ситуацию в режиме case-study. При этом можно обращаться к любым источникам информации:

Осенью на родительском собрании 4 класса одна из мам высказала Вам недовольство уровнем подготовки и заявила, что нанимает репетитора для своей дочери по математике и по русскому языку. Спустя три месяца девочка пожаловалась Вам, что после занятий с репетитором у нее «полная каша в голове». Но мама настаивает на продолжении занятий.

Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.

19. Проблема учета и контроля знаний всегда была и остается актуальной. Сейчас многие учителя «изобретают» свои системы отметок (с десятичными дробями, десятибалльная и др.) Вот, например, зачет по рейтинговой методике. Он проходит следующим образом. Учитель дает 20 вопросов, но каждый имеет свою «цену». Есть вопросы простые, а значит «дешевые» - (5-7 баллов), но есть «дорогие», очень трудные (28-29 баллов). После объявления задания учитель сообщает следующее: кто хочет получить тройку, тому нужно набрать 30 баллов, для четверки – 40, для пятёрки – 50. Педагогу безразлично, из каких ответов будет набираться необходимая сумма – это решать ученику. Он может взять много простых вопросов или пойти другим путем.

Если бы Вы решили использовать эту методику, то какие внесли бы коррективы? Попробуйте разработать свою идею учета оценки знаний учащихся и возможные варианты ее реализации.

20. Разработайте педагогическую ситуацию на тему «Гиперактивный ученик класса» Проанализируйте ее. Определите педагогическую задачу учителя. Найдите решение педагогической задачи. Аргументируйте выбранный Вами алгоритм действий.

21. Разработайте сценарий родительского собрания на тему: «Готовность ребенка к обучению в школе». Какие проблемы возникнут, на Ваш взгляд, в ходе проведения родительского собрания? Ваши действия.

соотнесения основной проблемы педагогической ситуации и приоритетной педагогической задачи педагога по ее решению.

23. Разработайте сценарий проведения родительского собрания на выбранную Вами тему в форме дискуссии

24. Разработайте сценарий проведения родительского собрания на выбранную Вами тему в форме ролевой игры.

25. Разработайте сценарий проведения родительского собрания на выбранную Вами тему в форме тренинга.

26. Самостоятельно смоделируйте педагогическую ситуацию и опишите алгоритм ее решения.

27. Опишите последовательность действий педагога-воспитателя при решении педагогической задачи посредством кейс-метода.

28. Разработайте стратегию своего профессионального образования.

Продумайте план, определите содержание и форму своего выступления перед коллегами на тему: «Непрерывное образование – императив времени».

29. Разработайте ситуацию на тему: «Педагогическое соперничество с коллегами». Представьте стратегию своего поведения в сложившейся ситуации.

30. В чем, по-вашему заключается специфика способов и форм взаимодействия педагога с родителями при решении профессиональных задач?

Планы семинарских занятий

Тема 1. Педагогическая задача как специфический тип учебной задачи.

Педагогическая задача как специфический тип учебной задачи.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятие педагогической задачи
2. Основные виды педагогических задач
3. Конкретные примеры.

Тема 2. Алгоритм решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Алгоритм решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.

Время - 12 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Педагогическая задача и педагогическая ситуация.
2. Кейс-метод
3. Специальные технологии решения педагогических задач.

Тема 3. Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе. Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

На занятии решаются конкретные задачи (из практики или педагогического опыта).

Тема 4. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

На занятии решаются конкретные задачи (из практики или педагогического опыта).

Тема 5. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

На занятии решаются конкретные задачи (из практики или педагогического опыта)

Тема 6. Профессиональные задачи во внеурочной деятельности.

Профессиональные задачи во внеурочной деятельности.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

На занятии решаются конкретные задачи (из практики или педагогического опыта).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация – возможность приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности, овладеть ролевыми позициями.

Адекватности учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучаемого. Особенно это касается вопросов личностного общения, служебных и должностных взаимоотношений. Благодаря его реализации возможно формирование эмоционально-личностного восприятия обучающимися профессиональной деятельности. Наиболее полно подходы к реализации этого признака изложены в теории контекстного обучения. Поэтому этот признак трактуется также как осуществление контекстного обучения.

Алгоритмические технологии, направленные на решение эвристических педагогических задач в принципиально непрогнозируемых ситуациях (например, организацию творчества детей).

Анализ – разложение целого на части. Он неразрывно связан с синтезом — уяснением того, как целое складывается из частей и как происходит их взаимодействие в рамках целого.

Анализ педагогический выявление сущности конкретных явлений с целью получения информации для решения педагогических задач и исследования этих решений в процессе воспитания и обучения.

Диагностика психолого-педагогическая – процесс постановки педагогического диагноза; включает этапы: описание, объяснение, прогноз поведения, принятие диагностических решений.

Задача (проблема) – система, в которой представлены основные компоненты (исходный предмет задачи, требование задачи) и требующая от субъекта целенаправленных действий для нахождения неизвестного на основе использования его связей с известным в условиях, когда субъект не обладает способами (алгоритмами, средствами) этого действия.

Задача педагогическая – результат осознания воспитателем цели воспитания, условий и проблемы ее осуществления.

Задача стратегическая – задача, которая имеет своей целью существенное изменение воспитуемых, достижение некоторого педагогического идеала в течение длительного времени представление вариантов поведения героев ситуации

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. В настоящее время часто называется эдьютейнментом (англ. edutainment), которое означает образовательное развлечение или образование посредством развлечения.

Индивидуализации. Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. Признак также подразумевает развитие у обучающихся механизмов самоконтроля, саморегулирования, самообучения.

Кейс – описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, и навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения

в соответствии с установленными критериями.

Метод кейсов изучение дисциплины путем рассмотрения большого количества ситуаций или задач в определенных комбинациях. создание упорядоченных перечней, свойств, сторон, составляющих ситуации построение модели ситуации.

Метод классификации – прием, посредством которого из некоторого множества объектов выделяются все, входящие в него классы таким образом, чтобы каждый, принадлежащий исходному множеству объект, попал в один и только в один класс. Классификация необходима для изучения разновидности явлений, свойств, факторов и пр. Она помогает определить содержание явления или проблемы.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Мотивация. Активность, как индивидуальной, так и коллективной, как самостоятельной, так и регламентируемой учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов, обучающихся относят:

- Профессиональный интерес
- Творческий характер учебно-познавательной деятельности.
- Состязательность, игровой характер проведения занятий.
- Эмоциональное воздействие. В условиях проблемности содержания, творческого

характера и состязательности деятельности происходит быстрый, резкий ввод в действие резервов организма. Возникающие при этом эмоции активизируют, побуждают человека, инициируют его направленность на совершение деятельности.

Педагогическая ситуация – это 1) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в пед. процессе. Цель создания: формирование и развитие учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности; 2) кратковременное взаимодействие учителя учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

Помощь педагогическая воздействия, которые вызывают потребностно-мотивационную активность воспитуемых, стимулируют развитие их сознания воли, чувств.

Педагогический анализ – основан на научной методологии и педагогической теории выявления сущности конкретных объектов (процессов) с целью получения информации для решения педагогических задач и исследования этих решений.

Педагогическое конструирование – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях участниками воспитательных отношений.

Педагогическое моделирование – (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование – (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Профессиональное самосознание – это знания о себе как специалисте, эмоционально-ценностное отношение к себе как специалисту,

Продуктивные технологии - технологии, направленные на решение нетиповых (или вариативных) педагогических задач и требуют собственных поисковых действий педагога.

Программа саморазвития – это программа действий по достижению конкретных целей самовоспитания с учетом требований профессии к человеку.

Проблема – сложный вопрос, задача, требующие решения, исследования.

Проблема задачи – это осознание субъектом деятельности противоречия между известной целью и неизвестными путями достижения данной цели.

Проблемность. Основная задача при этом состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле. Оптимальный вариант проблемной задачи —

решение которой неоднозначно даже для специалиста, преподавателя.

Прогнозирование педагогическое – вид научно-методической деятельности, раскрывающей черты и особенности учебно-воспитательных процессов будущего, а также ожидаемых от них следствий, указывающей не только на образ будущего, но и на путь и условия осуществления предвидения.

Противоречие педагогическое – несоответствие, возникающее и углубляющееся в процессе педагогической практики, между устаревшими педагогическими представлениями, концепциями, взглядами, системами формирования личности, снижающими воспитательную эффективность педагогического процесса, и новыми развивающимися, усложняющимися требованиями жизни к подрастающей личности, могущими быть удовлетворенными лишь новым содержанием, формами, методами воспитания и обучения.

Рефлексия – это анализ собственных действий и состояний.

Стагнация профессиональная – профессионально обусловленный кризис и как субъективное чувство остановки в личностном и профессиональном развитии (Сыманюк Э.Э.). Многолетнее выполнение профессиональной деятельности не может постоянно сопровождаться ее совершенствованием и непрерывным профессиональным развитием личности. Неизбежны, пусть временные, периоды стабилизации.

Репродуктивное обучение включает в себя восприятие фактов, явлений их осмысление (установление связей, выделение главного и т.д.), что приводит к пониманию.

Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и за-поминание сообщаемой преподавателем или другим источником информации.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-31	Перечислите основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе
2	ПК-3-31	Покажите значение проектирования педагогических задач в работе педагога начальной школы
3	ПК-3-32	Укажите методы и способы организации воспитательной работы и воспитательных программ в соответствии с возрастными особенностями учащихся
4	ПК-3-32	Укажите методы и способы организации воспитательной работы и воспитательных программ в соответствии с личностными особенностями учащихся
5	ПК-3-33	Перечислите известные вам виды деятельности ребенка (младшего школьника)
6	ПК-3-33	Объясните, при каком виде деятельности скорее могут возникать конфликтные ситуации
7	ПК-3-34	Укажите основные принципы внеурочной деятельности
8	ПК-3-34	Какие профессиональные задачи должен решать педагог во внеурочной деятельности
9	ПК-3-35	Расскажите о современных формах и методах воспитательной работы в начальной школе
10	ПК-3-35	Объясните, чем современные формы и методы воспитательной работы сегодня отличаются от прежнего времени

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ПК-3-У1	Составьте (примерный) план мероприятия с использованием знаний, полученных при изучении данной дисциплины
12	ПК-3-У1	Разработайте (примерный) план мероприятия, направленного на решение какой-либо педагогической задачи
13	ПК-3-У2	Подготовьте таблицу-схему различных возрастных особенностей младшего школьника

14	ПК-3-У2	Подготовьте таблицу-схему различных личностных особенностей младшего школьника
15	ПК-3-У3	Составьте план школьной экскурсии для младших школьников
16	ПК-3-У3	Подготовьте план театральной постановки с участием младших школьников
17	ПК-3-У4	Разработайте план общешкольного мероприятия с применением знаний по различным предметам начальной школы
18	ПК-3-У4	Разработайте план общешкольного литературного вечера с участием младших школьников
19	ПК-3-У5	Составьте план профилактической беседы на тему здорового образа жизни
20	ПК-3-У5	Составьте план профилактической беседы на тему предотвращения правонарушений

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ПК-3-В1	Подготовьте анализ фрагмента фильма (мультфильма, произведения - по выбору) с точки зрения решения профессиональных задач педагога
22	ПК-3-В1	Подготовьте краткий план классного собрания профилактического толка
23	ПК-3-В2	Составьте перечень внеурочных мероприятий для младших школьников с применением знаний, полученных при изучении какой-либо
24	ПК-3-В2	Составьте перечень классных мероприятий по развитию межличностной коммуникации
25	ПК-3-В3	Опишите решение (на практике) конфликтной ситуации на уроке
26	ПК-3-В3	Опишите методы (на практике) развития коммуникативных умений и навыков младших школьников
27	ПК-3-В4	Подготовьте план темы «Внеурочная деятельность в начальной школе»
28	ПК-3-В4	Подготовьте план темы «Педагогическая коммуникация в начальной школе»
29	ПК-3-В5	Подготовьте план темы «Воспитательная работа в школе»
30	ПК-3-В5	Подготовьте план темы «Профессиональная задача педагога начального образования»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа на семинарских занятиях
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-31	Задания 1-2 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
3	ПК-3-32	Задания 3-4 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
3	ПК-3-33	Задания 5-6 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
4	ПК-3-34	Задания 7-8 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
5	ПК-3-35	Задания 9-10 из раздела заданий для повторения и углубления знаний
6	ПК-3-У1	Задания 11-12 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
7	ПК-3-У2	Задания 13-14 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений

8	ПК-3-У3	Задания 15-16 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
9	ПК-3-У4	Задания 17-18 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
10	ПК-3-У5	Задания 19-20 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
11	ПК-3-В1	Задания 21-22 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
12	ПК-3-В2	Задания 23-24 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
13	ПК-3-В3	Задания 25-26 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
14	ПК-3-В4	Задания 27-28 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
15	ПК-3-В5	Задания 29-30 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-31	Вопросы к экзамену 1-8
2	ПК-3-31	1. «Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя»: место дисциплины в подготовке бакалавра педагогического образования 2. Основные задачи дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя» 3. Понятие «образовательная среда». Педагогическая сущность образовательной среды. 4. Структура образовательной среды. 5. Способы проектирования образовательной среды 6. Система базовых национальных ценностей в Концепции фундаментального ядра содержания общего образования. 7. Предмет, цель, задачи и принципы дисциплины. 8. Сущность компетентностного подхода в формировании личностных качеств учащихся
3	ПК-3-32	Вопросы к экзамену 9-16
4	ПК-3-32	9. Воспитательные возможности современного урока в формировании ключевых компетенций учащихся. 10. Педагогическая поддержка как одно из условий успешности реализации компетентностного подхода в образовании. 11. Принципы воспитательной деятельности педагога современного образовательного учреждения в логике компетентностного подхода. 12. Сущность и специфика педагогической задачи. 13. Типы педагогических задач и их характеристика. 14. Этапы решения педагогической задачи. 15. Реализация способа педагогического действия. 16. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач
5	ПК-3-33	Вопросы к экзамену 17-30

6	ПК-3-33	<p>17. Технология конструирования педагогического процесса.</p> <p>18. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.</p> <p>19. Основы творческого конструирования педагогического процесса.</p> <p>20. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.</p> <p>21. Планирование работы учителя.</p> <p>22. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.</p> <p>23. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.</p> <p>24. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.</p> <p>25. Сущность коллективной творческой деятельности дошкольников.</p> <p>26. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.</p> <p>27. Развивающие и воспитывающие возможности деятельности.</p> <p>28. Технология организации развивающих видов деятельности младших школьников.</p> <p>29. Технология организации коллективной творческой деятельности.</p> <p>30. Содержание и цели современного воспитания</p>
7	ПК-3-34	Вопросы к экзамену 31-48
8	ПК-3-34	<p>31. Особенность воспитательного процесса.</p> <p>32. Введение в педагогический процесс инноваций.</p> <p>33. Уровни педагогического творчества педагога</p> <p>34. Кейс-метод при решении педагогических задач</p> <p>35. Многообразие современных инновационных технологий в образовательной практике.</p> <p>36. Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности;</p> <p>37. Технологии развития креативности педагога;</p> <p>38. Педагогическая техника;</p> <p>39. Педагогическое общение;</p> <p>40. Инновации в школе: характер и результаты.</p> <p>41. Педагогический эксперимент в современной школе</p> <p>42. Теоретические основания инновационных процессов в современной школе.</p> <p>43. Понятие «задача» как элемент разностороннего рассмотрения научных направлений.</p> <p>44. Понятие «педагогическая задача» и «педагогическая ситуация».</p> <p>45. Понятия «задача», «задание», «проблема», «проблемная ситуация», сравнительный анализ.</p> <p>46. Алгоритм решения профессиональных задач педагога творческого уровня.</p> <p>47. Классификации педагогических задач.</p> <p>48. Требования к моделированию педагогических задач</p>
9	ПК-3-35	Вопросы к экзамену 49-60
10	ПК-3-35	<p>49. Основные элементы решения педагогических задач.</p> <p>50. Трудности в организации педагогического взаимодействия. Виды педагогических ситуаций и конфликтов.</p> <p>51. Личность педагога как саморазвивающаяся система.</p> <p>52. Самообразование в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>53. Самопознание в профессиональном развитии.</p> <p>54. Самооценка педагогом уровня профессионального развития</p> <p>55. Методы саморазвития педагога.</p> <p>56. Условия профессионального саморазвития педагога.</p>

		57. Рефлексия и саморефлексия в профессиональном саморазвитии педагога. 58. Самооценка педагогом профессионального саморазвития. 59. Модель профессионального саморазвития педагога. 60. Система взаимоотношений между педагогом и учащимися
--	--	---

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

2. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html>

3. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>

б) дополнительная литература:

1. Глебов, А. А. Практикум по решению педагогических задач : учебное пособие / А. А. Глебов, Г. А. Плиев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0224-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40750.html>

2. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога : материалы всероссийской научной конференции (23 октября 2014 г.) / Л. Н. Алексеева, В. А. Львовский, Е. В. Высоцкая [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 209 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29875.html>

3. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978- 5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> [http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/Педагогическая_библиотека). Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://www.uroki.net/> [http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей](http://www.uroki.net/Бесплатно_все,_что_нужно_для_учителей). На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, русского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.