

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Компетентное родительство

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Компетентное родительство» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3+).

Цель - формирование профессиональной компетентности обучающихся в вопросах компетентного родительства, овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, связанными с воспитанием детей, просветительской работой будущего учителя.

Изучение учебной дисциплины «Компетентное родительство» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Компетентное родительство относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Компетентное родительство относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин и прохождение практик: Педагогика

Безопасность жизнедеятельности

Учебная практика: ознакомительная практика

Психология развития и возрастная психология

Психология общения и взаимодействия

Педагогическая психология

Теория и технологии организации проектной деятельности

Системно-деятельностный подход в образовании

Методика воспитательной работы

Параллельно с учебной дисциплиной «Компетентное родительство» изучаются дисциплины:

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания

Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии

Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя

Методика работы классного руководителя

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Компетентное родительство» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологической) практики, преддипломной, а также для выполнения и защиты ВКР: Производственная практика: преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка(ПК-4)	<u>Знать:</u>	
	сущность и специфику социального и институционального контекста родительства	ПК-4-31
	основные компоненты родительства	ПК-4-32
	специфику феномена «родительская любовь» как основы воспитания ребенка	ПК-4-33
	понятия «пол», «гендер и гендерный подход в семейном воспитании"	ПК-4-34
	основные концепции воспитания родителей	ПК-4-35
	технологии эффективного взаимодействия детей и родителей на различных возрастных этапах развития детей	ПК-4-36
	<u>Уметь:</u>	
	раскрывать сущность и специфику социального и институционального контекста родительства	ПК-4-У1
	раскрывать основные компоненты родительства	ПК-4-У2
	раскрывать сущность и специфику основных составляющих в формировании материнства и	ПК-4-У3
	раскрывать особенности феномена «родительская любовь» как основы воспитания	ПК-4-У4
	раскрывать основные концепции воспитания	ПК-4-У5
	раскрывать технологии эффективного взаимодействия детей и родителей на различных возрастных этапах развития детей	ПК-4-У6
	<u>Владеть:</u>	
	навыками изучения ключевых понятий «семья», социальное воспитание, социальная поддержка семей, родительство	ПК-4-В1
	навыками изучения основных компонентов	ПК-4-В2

	навыками изучения специфики основных составляющих в формировании материнства и отцовства	ПК-4-B3
	навыками изучения особенностей феномена «родительская любовь» как основы воспитания	ПК-4-B4
	навыками изучения основных концепций воспитания родителей	ПК-4-B5
	навыками изучения технологий эффективного взаимодействия детей и родителей на различных возрастных этапах развития детей	ПК-4-B6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	46	20	24	1,7	0,3		62	Зачет

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	З			
Общая характеристика представлений о родительстве										
1.	Общая характеристика представлений о родительстве	16	6	2	4			10	ПК-4-31, ПК-4-32, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-В1, ПК-4-В2	
2.	Феномен родительства	16	6	2	4			10	ПК-4-33, ПК-4-34, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-В3, ПК-4-В4	
3.	Родительская любовь как основа воспитания	18	8	4	4			10	ПК-4-33, ПК-4-У4, ПК-4-В4	
4.	Гендерный подход в семейном воспитании	18	8	4	4			10	ПК-4-34, ПК-4-У3, ПК-4-В3	
5.	Родительство и воспитание родителей	16	8	4	4			8	ПК-4-35, ПК-4-36, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-В5, ПК-4-В6	
6.	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	16	8	4	4			8	ПК-4-36, ПК-4-У6, ПК-4-В6	
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2				1,7	0,3	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общая характеристика представлений о родительстве

Содержание учебной дисциплины «Компетентное родительство». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Компетентное родительство».

Любовь матери как первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви. Представление о родительстве. Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви

Тема 2. Феномен родительства

Родительство как социокультурный феномен. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Факторы, определяющие формирование родительства. Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания

Тема 3. Родительская любовь как основа воспитания

Особенности феномена «родительская любовь». Историческое развитие понятия «родительская любовь». Сущность родительской любви. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностное содержание материнской и отцовской любви

Тема 4. Гендерный подход в семейном воспитании

Проблема полоролевой социализации детей. Пол, гендер и гендерный подход в семейном воспитании. Половой диморфизм и дипсихизм как основа тендерного подхода в семейном воспитании. Формирование половой идентичности. Освоение половой роли. Половая гомогенизация

Тема 5. Родительство и воспитание родителей

Воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей. Модели и технологии психологического сопровождения родительства. Адлеровская модель. Модель чувственной коммуникации (Томас Гордон). Модель, основанная на транзактном анализе (М.Джеймс, Д. Джонгард). Модель групповой терапии (Х. Джинот). Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И. В. Гребенников)

Тема 6. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей

Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей на различных возрастных этапах развития детей. Негативные тенденции во взаимодействии в современных семьях

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Родительство как социокультурный феномен.
2. Влияние родительских установок и стилей семейного воспитания на развитие ребенка.
3. Девиантное родительство.
4. Историческая и социокультурная специфика родительства.
5. Современная картина родительства.
6. Родительство и «воспитание родителей».
7. Основные концепции «воспитания родителей».
8. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
9. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
10. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
11. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
12. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
13. История изучения материнства.

14. История изучения отцовства.
15. Материнство как психологический феномен: структура, содержание, онтогенез.
16. Методология исследования родительства.
17. Онтогенез материнских функций.
18. Онтогенез отцовских функций.
19. Роль отца в семейном воспитании.
20. Особенности развития ребенка и функции матери.
21. Ответственное отцовство.
22. Отцовство как психологический феномен: структура, содержание.
23. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
24. Родительские практики.
25. Родительское отношение.
26. Родительство в малодетной и многодетной семьях.
27. Родительство в неполной семье.
28. Родительство в различных моделях семейного воспитания и гендерной стратификации семьи.
29. Роль национальных традиций в родительских практиках.
30. Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка.
31. Специфика отличий мужской и женской модели родительства.
32. Стили семейного воспитания.
33. Структура семьи: влияние взаимоотношений супругов на развитие ребенка.
34. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
35. Особенности родительского отношения к детям разного возраста.
36. Методы повышения педагогической культуры родителей.
37. Факторы, детерминирующие родительство.
38. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.
39. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
40. Организация работы с родителями в школе: формы и методы

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общая характеристика представлений о родительстве. Общая характеристика представлений о родительстве.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Психологическая готовность к материнству.

2. Психологическая готовность к отцовству.

Практические задания:

1. Написать эссе на тему «Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви»

Тема 2. Феномен родительства. Феномен родительства.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Должны ли родители в воспитании ребенка придерживаться одной стратегии и тактики воспитания, т.е. быть едины в своих взглядах на воспитание?

2. Можно ли предотвратить конфликты в детско-родительских отношениях? Если можно, то, как именно? Если нет, то почему?

Практические задания:

1. Составить аннотации, тезисы или конспекты предложенных ниже статей:

Архиреева Т.В. Методика измерения родительских установок и реакции // Вопросы психологии. – 2002.- № 5.

Архиреева Т.В. Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника // Вопросы психологии. – 2006.- №3.

Трушкина, С.В. Модели материнства у женщин с нормальным и нарушенным родительским поведением // Вопросы психологии. – 2010. - №5. – С.95 – 104

Тема 3. Родительская любовь как основа воспитания. Родительская любовь как основа воспитания.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Одаренный ребенок в семье и его воспитание
2. Ребенок в смешанной семье, особенности воспитания

Тема 4. Гендерный подход в семейном воспитании. Гендерный подход в семейном воспитании.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Половое воспитание.
2. Модели полового воспитания: рестриктивная, пермиссивная, «золотой середины»

Тема 5. Родительство и воспитание родителей. Родительство и воспитание родителей.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Взаимодействие семьи и образовательных организаций по совместному воспитанию детей.
2. Родители и школьный учитель.
3. Трудности внутрисемейных отношений и помощь учителя.
4. Основные звенья системы воспитания семьянина в школе

Тема 6. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей на различных возрастных этапах развития детей.
2. Негативные тенденции во взаимодействии в современных семьях.

Практические задания:

1. Подберите литературу к теме занятия, где обсуждаются различные технологии эффективного взаимодействия детей и родителей на различных возрастных этапах развития детей

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитетный, но демократический стиль - родители в таких семьях пользуются властью, но проявляют свою заботу добрыми советами.

Адекватность — степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношения качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями. Адекватность позиции родителей проявляется в степени и знаке искажений восприятия образа ребенка. Таким образом, параметр адекватности описывает когнитивную составляющую взаимодействия родителей с ребенком.

Альтернативные формы семьи - новые формы организации семейных отношений, идущие вразрез с традиционными представлениями о семье и браке.

Альтруизм – готовность разделять интересы других, оказывать бескорыстную помощь, улучшать положение других людей без оглядки на собственные эгоистические интересы.

Биосоциальный подход утверждает, что врожденные свойства формируют рамки, в которых происходит социальное научение, и влияют на легкость, с какой мужчины и женщины обучаются поведению, которое общество считает нормативным для их пола.

«Влияние родительской семьи» — наибольший факторный вес принадлежит показателям удовлетворенности браком и влияния родительской семьи. Несомненно, то, что родительская семья оказывает мощное воздействие на стихийно складывающееся родительство как идеальный образец, так и в качестве «антиидеала».

«Внесемейная активность» — наибольший удельный вес принадлежит показателям ценности сферы общественной жизни и значимости креативности. Движущей силой в данном случае является ориентация родителя на внесемейные сферы, в частности, на сферу общественной жизни.

Воспитание — это целенаправленный процесс развития личности ребенка на основе формирования:

- 1) определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира;
- 2) мировоззрения;
- 3) поведения (как проявления отношений и мировоззрения (Л. Д. Столяренко).

Воспитательный процесс — многостороннее взаимодействие людей как активных субъектов деятельности с окружающей предметно—социальной средой, прежде всего со взрослыми людьми.

Воспитательная деятельность семьи - это сознательная деятельность родителей по созданию психолого-педагогических условий для разностороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Воспитательная практика - это система целенаправленных и спонтанных, осознаваемых и неосознаваемых воспитательных воздействий отца и /или матери на ребенка, которая обусловлена их родительскими позициями.

«Воспитательная неуверенность» занимает показатель безынициативности, скованности по отношению к ребенку. Этот фактор включает показатель неуверенности родителя в себе, пассивности, заниженной самооценки.

Воспитательный потенциал семьи — это комплекс ее психолого-педагогических характеристик, которые обуславливают развитие и воспитание личности ребенка:

- воспитательная структура семьи;
- социально-ролевая адекватность семьи;
- культурно-образовательный уровень родителей;
- родительская компетентность;
- психологическая атмосфера семьи;
- характер детско-родительских отношений;
- стиль семейного воспитания.

Воспитательная функция семьи состоит в том, что удовлетворяются индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут «реализовываться в детях». В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества

Гендерная роль – поведенческие ожидания, нормы, которые окружающие связывают с действиями и отношениями женщин и мужчин.

Гомосексуальные пары – союз, основанный на однополый любви и на тех же психофизиологических основаниях. В ряде стран Западной Европы законодательно фиксируется как официальный брак гомосексуальных пар.

Детоцентристская семья – это семья, в которой на приоритетном месте находятся дети, представляющие для родителей центр, сверхцель и сверхценность, поэтому все усилия, и физические, и финансовые, и духовные, подчинены им. В связи со становлением буржуазного общества возник новый тип семьи. Ребенок начинает восприниматься в нем не только как рабочая сила и своеобразное социальное страхование в старости, но и как основа, придающая браку особую общественную значимость и повышающая статус супругов.

Это явление обозначается термином «детоцентризм». К XX веку семья в развитых обществах становится детоцентристской, что изменяет обязанности жены: раньше она должна была заботиться о доме и муже, а теперь главной её заботой становится ребенок. Выделено три фактора в признании ребенка ценностью: смысл жизни, продолжение рода; самореализация личностей родителей; условие гармонии семейных отношений. Главный тезис - супружеские отношения потеряли свое главенствующее место в семейных отношениях, центром семьи стал ребенок. Он гарантирует счастье и смысл жизни, побуждает супругов к развитию.

Динамичность — степень подвижности родительских позиций, способность изменять способы и формы взаимодействия с ребенком.

«Дистанцирование от ребенка» проявляется в пренебрежении эмоционально близкими отношениями между родителями и детьми либо в избегании этих отношений в силу каких-то причин. Наибольший вес принадлежит показателю эмоциональной дистанции между родителем и ребенком.

«Дружелюбный компромисс». В этот фактор вошли показатели методик, которые характеризуют особенности взаимодействия; мягкость, симпатия, забота, уступчивость.

Излишне требовательная родительская позиция связана с концентрацией внимания на ребенке, гипертрофией родительской роли, восприятием родительства как сферы самоутверждения, недоверчивостью, доминантностью, излишней требовательностью родителей. Этот тип позиции обуславливает повышенную моральную ответственность, последовательное и уверенное отношение родителей к воспитательной практике, которую они считают правильной.

Инфертильная семья – бездетная семья.

Маскулинность и фемининность — нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и для женщин, элемент полового символизма, связанного с дифференциацией половых ролей. Самая простая модель половых ролей, как и различий, построена по альтернативному принципу «или-или». В ней мужская роль ассоциируется с силой, энергичностью, рассудочностью и т. п., а женская — со слабостью, пассивностью, нежностью, миролюбивостью, эмоциональностью и др.

Моногамия - (от греческого «единый брак») — единобрачие, историческая форма брака и семьи, при которой в брачном союзе находятся два представителя противоположных полов. Противопоставляется полигамии, в рамках которой представитель одного пола имеет в браке более одного представителя противоположного пола. Моногамия также может существовать в однополном браке (в тех странах, где такие браки признаются законом).

Материнская родительская позиция - это интегральное взаимодействие женской полоролевой, личностной и воспитательной позиции матери; это система ее отношений как родителя, которая традиционно проявляется в преобладании экспрессивно-эмоциональной функции матери в воспитании детей.

Неадекватная родительская позиция связана с путаницей ролей отца и матери, тенденцией к доминированию, излишней концентрацией на ребенке одного и неуверенностью, отстраненностью другого родителя. Одиночество – отказ от оформления и реализации семейно-брачных отношений, проживание индивидом без партнера.

«Негибкие» родители возлагают на детей нереальные надежды, ожидая от них того, на что дети попросту еще неспособны по возрасту (McKenry, Kotch and Browne). Такие родители хотят, чтобы подростки принимали решения и совершали поступки, как взрослые, и в то же время продолжают относиться к ним как к полностью зависимым детям.

Неустойчивая родительская позиция обусловлена конкурирующими целями: гиперсоциализацией ребенка и самоутверждением отца и/или матери через родительство. Ее ведущие мотивы: избегание неприятностей и компенсация собственных недостатков. Наблюдается сверхценность родителя при низкой ценности ребенка. Родительская установка может быть выражена формулой «Родитель и ребенок должны, но не всегда могут...». Воспитательная практика семьи характеризуется непоследовательностью.

Отношение к родительству в целом может характеризоваться через призму его восприятия родителями как: счастливое, приносящее гордость и радость; тяжелое, приносящее неприятности, требующее усилий по саморазвитию, самоизменению личности отца и матери; способствующее их самореализации.

Отношение к родительской (отцовской, материнской) роли проявляется в принятии, отвержении, либо амбивалентном отношении как к своей роли, так и роли другого родителя; адекватном принятии собственной родительской роли (отца или матери), при этом важно не только принятие собственной роли, но и роли партнера. Непринятие роли отца приводит к изменению родительской позиции матери. Сначала она становится неустойчивой в плане социально-ролевой адекватности, а затем перверсивной. Подобный механизм срабатывает и у отцов.

Отношение к себе как родителю, как показало наше исследование, во многом совпадает с личностным отношением. В этом случае чаще всего проявляются такие дихотомии, как уверенный-неуверенный, уступчивый-доминантный, добросердечный-требовательный, доверчивый-недоверчивый.

Отношение к ребенку может быть эмоционально уравновешенным либо с излишней концентрацией внимания на ребенке, либо отстранение равнодушным. Возможен вариант противоречивого отношения родителей к своему ребенку, изменчивость которого определяется достижениями или неудачами ребенка, настроением родителей и многими другими факторами.

Отношение к воспитательной практике проявляется в ответственности или безответственности родителей; последовательности или непоследовательности их воспитательных воздействий на ребенка; в их воспитательной уверенности или неуверенности.

Отстраненная родительская позиция обнаруживает себя в равнодушном отношении к ребенку; доминантности и недоверчивости родителя; отвержении родительской роли. Родителям свойственно рассматривать родительство как требующее саморазвития или слишком больших изменений в себе. Этот тип позиции обуславливает последовательно безответственное и уверенное отношение родителей к воспитательной практике.

Отцовская родительская позиция - это интегральное взаимодействие мужской полоролевой, личностной и воспитательной позиции отца; это система его отношений как родителя, которая традиционно проявляется в преобладании предметно-инструментальной функции отца в воспитании детей.

Перверсивная родительская позиция обусловлена целью самоутверждения отца и/или матери через родительство. Ее главные мотивы: конкуренция родителей между собой, власть, избегание неудач. Имеет место конкуренция ценностей: низкая ценность ребенка и одного из родителей, сверхценность другого родителя. Родительская установка может быть выражена формулой «Ребенок должен, один родитель не может, другой родитель обязан...». Воспитательная практика семьи характеризуется враждебностью.

Потакающая родительская позиция обусловлена целями сохранения отношений с ребенком и самоутверждения отца и/или матери через родительство. Ее ведущими мотивами являются мотивы страха, избегания неудач, конкуренции с другим родителем, консолидации с ребенком, мотивы помощи. Личность ребенка является сверхценностью для родителя при низкой ценности его собственного «Я». Родительская установка может быть выражена формулой «Родитель должен, ребенок сам не может...». Воспитательная практика семьи характеризуется гиперпротекцией, инфантилизацией ребенка.

Патриархальная семья – (от греческого «патер»-отец и «арх» - власть, начало) - семья, в которой главную роль играл отец семейства – патриарх. Это первая историческая форма моногамной (парной) единобрачной семьи, во главе которой стоит мужчина.

«Подчиненное равнодушие» — доминирующий вес среди показателей, составляющих фактор, принадлежит показателям подчиненности, пассивности, зависимости родителя от ребенка или супруга, скованности. Супруги исполняют родительскую роль в силу какого-либо принуждения, безынициативно, вынужденно, пассивно. В силу влияния данного фактора мужчина выражает свою безучастность (в содержании фактора присутствует соответствующий показатель), женщина формально выполняет родительские функции.

Полоролевые системы — это культурные ожидания относительно социальных ролей, социальных деятельностей, подходящих для мужчин и женщин. Основной линией дифференциации ролей мужчин и женщин в западной культуре является линия «дом — работа». Потакающая родительская позиция характеризует неуверенного, добросердечного, уступчивого, недоверяющего ребенку родителя; она связана с гипертрофией родительской роли, приводит к излишней концентрации внимания на ребенке. Такие родители определяют родительство как тяжелое, приносящее неприятности. Этот тип позиции также обуславливает безответственное, непоследовательное, неуверенное отношение родителей к воспитательной практике.

Прогностичность — способность родителей к экстраполяции, предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и способности к построению дальнейшего взаимодействия с ним.

Психологическая диагностика как технология — это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе (семье) с целью постановки психологического диагноза.

Психолого-педагогические критерии эффективного родительства как системы взаимоотношений включают подсистемы «отношений ребенка»: отношение к себе, отношения с родителями, социальная адекватность поведения; и «отношений родителя»: отношение к себе как родителю, отношение к ребенку, стиль семейного воспитания.

Развод — формальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами.

«Растворение в ребенке» - некомпетентность родителя и значимость продолжения рода имеют наибольший удельный вес.

Родительство — интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональные, когнитивные и поведенческие составляющие.

Родительские чувства — особая группа чувств, занимающая важное место в жизни человека среди других эмоциональных связей. Одно из значимых чувств — это родительская любовь, которая является источником и гарантией эмоционального благополучия человека, поддержания физического и психического здоровья (А. С. Спиваковская, 1998).

Родительская ответственность в своей основе имеет дуальную природу — это ответственность перед социумом и безличной природой (своей совестью).

Родительские установки и ожидания являются установками на цели и средства деятельности в области родительства.

Родительское отношение — относительно устойчивое явление, содержание которого включает амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения и может изменяться в определенных пределах (А. А. Бодалев, В. В. Столин, 1989).

«Родительский опыт» включает довольно высокую оценку себя как родителя, оценку своей родительской компетентности. Наибольший факторный вес среди показателей данного фактора занимает показатель родительской компетентности.

Родительская любовь — это глубокое и осмысленное не раз чувство. Любить ребенка — значит уметь строить с ним контакт, видеть изменения в его развитии, доверять ребенку, учиться принимать его таким, каков он есть (А.Я. Варга).

Родительская позиция - это система отношений родителя (отца, матери): к своему ребенку, себе как родителю (отцу, матери), родительской роли, родительству в целом и к воспитательной практике. Она обуславливает совокупность родительских установок и мотивов, которыми родители руководствуется в воспитании ребенка; систему целей и ценностей, на которые направлено семейное воспитание, и тем самым определяет характер воспитательной практики в семье.

Роль — социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

«Самоутверждение за счет ребенка» включает потребность родителей в детях. Наибольший вес среди составляющих показателей фактора занимает значимость продолжения рода. Важно наличие детей в семье, но не как самооценности или фактора самореализации родителей.

«Самореализация в родительстве» - нельзя однозначно говорить о том, что этот фактор носит целиком позитивный характер - крайности в любом случае являются «перекосами», в данном случае самореализации (этот показатель имеет наибольший удельный вес). Этот фактор определяет такое восприятие родительства, когда личность не мыслит самореализации, не состоявшись как родитель, не осуществив родительской роли, причем, видит возможность самореализации только в этом. Родительство становится смыслом жизни, нередко родительское отношение имеет характер чрезмерной заботы, зависимости, что подтверждает наличие одноименного показателя в факторе.

Сверхлиберальная модель семьи, где подростки практически не знают запретов и ограничений со стороны родителей, должным образом не направляются и всегда принимают решения самостоятельно.

Семейная система - это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а, главное — взаимоотношениями».

Семьи с высоким воспитательным потенциалом — это такие семьи, в которых семья и родительство являются базовыми жизненными ценностями; где присутствует безусловное принятие подростка как личности, позитивное отношение ребенка к отцу/матери и родителям как семейной чете; где не нарушена структура семейных связей и социально-ролевое взаимодействие; преобладают типы социально-желательного поведения детей и родителей.

Семьи с низким воспитательным потенциалом — это такие семьи, в которых семья и родительство не входят в систему жизненных ценностей родителей; где нарушена воспитательная структура семьи, семейные связи и отношения; родители не принимают ребенка таким, какой он есть; не выполняют родительские функции и утратили родительскую ответственность; что отражается на отклонениях в развитии и дезадаптации их детей (Р. В. Овчарова).

Стиль семейного воспитания является выразителем взаимодействия перечисленных выше компонентов, его проявление наиболее очевидно. Стиль семейного воспитания в большей степени, по сравнению с другими компонентами родительства, детерминирует личностное становление и развитие ребенка.

Социальная роль понимается как функция социальной системы, модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе объективных или межличностных отношений.

Субъективная социальная ситуация развития - избирательный синтез множества реальных и потенциальных социальных ситуаций либо как паттерн взаимодействий «личность — среда» в настоящий период жизни, интегрированных переживанием смысла жизни на данном этапе жизни (И.А. Николаева).

Супружеская семья — в ней главной целью является взаимное доверие, принятие и автономность ее членов. Воспитательное воздействие — горизонтальное, на равных: родители и дети. Как правило, у детей, воспитанных в таких семьях, отсутствуют навыки подчинения социальным требованиям. Они плохо адаптируются в среде, построенной по вертикальному принципу, т. е. практически ко всем современным социальным институтам.

Технология психопрофилактики — это система психолого—педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды.

Технология развития — это целенаправленный процесс, направленный на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями человека. Эта технология предполагает учет не только зоны актуального развития личности, но и ее завтрашних возможностей (зоны ближайшего развития).

Технология психологического информирования по своей сути является педагогической. Это обучающая технология, определение которой было дано выше. Другое дело, что средства, которыми пользуется психолог, при ее применении являются не только педагогическими (рассказ, беседа, лекция, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), но и психологическими (диагностическая и консультативная беседа, телефон доверия и др.).

Технология психологического консультирования — это обусловленная проблемой и ситуацией клиента, целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов ее решения.

Технология социально-психологической адаптации детей и подростков — это целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов целостного педагогического процесса (родители, педагоги, социальный педагог, психолог) и ребенка, которая способствует овладению социально-этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного социального опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации ребенка в микросоциуме.

Технология психологической коррекции и психотерапии — это система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом ее применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно влияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

Технология социально-психологической реабилитации детей и подростков — системный, целенаправленный процесс их возвращения, включения, реинтеграции в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующие полноценному функционированию в качестве социального субъекта.

Технология психологического сопровождения — это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности.

Традиционная семья - в ней воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Итогом социализации ребенка в такой семье является способность легко вписаться в «вертикально организованную» общественную структуру. Дети из таких семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей.

Усыновление-(адопция) - форма установления искусственного родства — включение индивида или нескольких лиц в какую-либо родственную группу или семью.

Фактический брак — незарегистрированное сожитие (в быту может неправильно квалифицироваться как «гражданский брак»), признающееся некоторыми исследователями как «пробный брак», тренинг определенного типа, но не дающий никаких гарантий успешности семейных отношений в будущем или при переходе в законодательно оформленный брак.

«Чадолубие» - результат усвоения человеком положительного отношения к детям; условно- рефлексорная реакция, привитая индивиду путем социальной тренировки. Бережное отношение к детям — элементарная норма, воплощенная во взаимном уважении в семье, в заботе о воспитании детей (Л.Б. Шнейдер).

«Чайлд фри» - современное общественное движение, члены которого ратуют за супружескую «свободу» от деторождения и последующего воспитания детей в собственной семье.

Эгалитарная семья - все роли между мужчиной и женщиной распределяются преимущественно поровну (Л. Б. Шнейдер).

Эгоизм — мотивация, определяющая всё поведение, стремление к получению собственного благополучия.

Эмпатия — способность эмоционально воспринимать чужие переживания как свои собственные, сочувствие, сострадание одного человека другому

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-31	Раскройте понятие «компетентное родительство» и объясните в чем его отличия от родительства ответственного?
2	ПК-4-31	Объясните, что получает общество, поддерживая программы родительского просвещения, формирования родительских
3	ПК-4-32	Объясните, что означает для детей и родителей переход системы образования на так называемую «компетентностную модель»
4	ПК-4-32	Поясните, родитель — профессиональный субъект? Быть родителем сегодня — это профессия, или традиционная практика семейного воспитания?
5	ПК-4-33	Понятие «детства» - это социальный конструкт, идея, сконструированная в ходе эволюции человеческой культуры
6	ПК-4-33	Дайте определение понятий с точки зрения основного качества: Компетентное родительство — это. Компетентное детство — это
7	ПК-4-34	Назовите базовые ценности в понимании современной семьи (семейных систем)
8	ПК-4-34	Объясните в чем заключается кризис института семьи, явления семейного неблагополучия, социального сиротства, массовых отказов от первого рождения ребенка женщинами и т.п. свидетельствуют о том, что в обществе отношение к семье и детству нуждается в обновлении

9	ПК-4-35	Раскройте, какова продуктивность взаимодействия родителей и множества институтов социализации детей? В чем она проявляется?
10	ПК-4-35	Назовите в каких сферах жизни и общественного производства проявляется кризис «идеи детства»? А в каких – позитивное обновление образа детства?
11	ПК-4-36	Назовите базовые ценности в понимании современной семьи (семейных систем)
12	ПК-4-36	Объясните помогают ли государственные и общественные институты процессам взросления? Или мешают ему?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-4-У1	Раскройте одну из концепций воспитания родителей
14	ПК-4-У1	Назовите основные звенья системы воспитания семьянина в школе
15	ПК-4-У2	Назовите методы диагностики и получения информации о семейной ситуации
16	ПК-4-У2	Объясните, если мы говорим об ответственном родительстве как сознательной позиции, что из этого следует для самих родителей и семей?
17	ПК-4-У3	Отношение родителей к ребёнку чаще всего представляют в пяти типах / видах (раскройте один из них)
18	ПК-4-У3	Назовите критерии «педагогической компетентности родителей»
19	ПК-4-У4	Предложите план методического обеспечения в повышении родительской компетентности в работе учителя
20	ПК-4-У4	Раскройте сущность и основные направления формирования семьянина: где, как и кому это следует осуществлять
21	ПК-4-У5	Охарактеризуйте влияние экранной культуры на психоэмоциональное благополучие детей и их родителей. Аргументируйте свой ответ и приведите примеры
22	ПК-4-У5	Сформулируйте основные принципы социально-педагогической работы с семьей. Аргументируйте свой ответ и приведите примеры
23	ПК-4-У6	Назовите методы повышения педагогической культуры родителей
24	ПК-4-У6	Раскройте одну из технологий эффективного взаимодействия детей и родителей на различных возрастных этапах развития детей

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-4-В1	Проанализируйте на материале пословиц русского народа (или других народов) отношение к детям и его особенности
26	ПК-4-В1	Составьте опросник «Какой Вы родитель?»
27	ПК-4-В2	Разработайте рекомендации, направленные на повышения педагогической культуры родителей младших школьников
28	ПК-4-В2	Составьте план-конспект мероприятия для родителей «Учимся планировать семейный досуг»
29	ПК-4-В3	Разработайте план-конспект мероприятия совместной деятельности родителей и детей, позволяющий компенсировать недостаток общения между ними
30	ПК-4-В3	Предложите тему ролевой игры, направленной на повышение родительской компетентности
31	ПК-4-В4	Подготовьте сообщение с разбором семейных отношений по материалам конкретной сказки
32	ПК-4-В4	Разработайте тематический план работы родительского клуба «За руку с семьей»

33	ПК-4-B5	Разработайте примерную тематику родительских собраний на год по вопросам «Повышения психолого–педагогической компетентности родителей в области воспитания школьников»
34	ПК-4-B5	Разработайте план беседы с родителями на тему: «Вместе выстраиваем индивидуальную траекторию развития каждого ребенка»
35	ПК-4-B6	Разработайте план беседы с родителями на тему осознанного родительства: «Воспитываем ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении, овладеваем методами и приемами воспитания»
36	ПК-4-B6	Предложите тему внеурочной деятельности для младших школьников, направленную на повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-31	Задания 1-2 для самостоятельной работы
3	ПК-4-32	Задания 3-4 для самостоятельной работы
5	ПК-4-33	Задания 5-6 для самостоятельной работы
7	ПК-4-34	Задания 7-8 для самостоятельной работы
9	ПК-4-35	Задания 9-10 для самостоятельной работы
11	ПК-4-36	Задания 11-12 для самостоятельной работы
13	ПК-4-У1	Задания 13-14 для самостоятельной работы
15	ПК-4-У2	Задания 15-16 для самостоятельной работы
17	ПК-4-У3	Задания 17-18 для самостоятельной работы
19	ПК-4-У4	Задания 19-20 для самостоятельной работы
21	ПК-4-У5	Задания 21-22 для самостоятельной работы
23	ПК-4-У6	Задания 23-24 для самостоятельной работы
25	ПК-4-B1	Задания 25-26 для самостоятельной работы
27	ПК-4-B2	Задания 27-28 для самостоятельной работы
29	ПК-4-B3	Задания 29-30 для самостоятельной работы
31	ПК-4-B4	Задания 31-32 для самостоятельной работы
33	ПК-4-B5	Задания 33-34 для самостоятельной работы
35	ПК-4-B6	Задания 35-36 для самостоятельной работы

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-31	Вопросы к зачету 1-2
2	ПК-4-31	1. Родительство как социокультурный феномен. 2. Влияние родительских установок и стилей семейного воспитания на развитие ребенка
3	ПК-4-32	Вопросы к зачету 3-16

4	ПК-4-32	3. Девиантное родительство. 4. Историческая и социокультурная специфика родительства. 5. Современная картина родительства. 6. Родительство и «воспитание родителей». 7. Основные концепции «воспитания родителей». 8. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. 9. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. 10. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. 11. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе. 12. Родительская любовь как единство любви матери и отца. 13. История изучения материнства. 14. История изучения отцовства. 15. Материнство как психологический феномен: структура, содержание, онтогенез. 16. Методология исследования родительства
5	ПК-4-33	Вопросы к зачету 23-28
6	ПК-4-33	23. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. 24. Родительские практики. 25. Родительское отношение. 26. Родительство в малодетной и многодетной семьях. 27. Родительство в неполной семье. 28. Родительство в различных моделях семейного воспитания и гендерной стратификации семьи
7	ПК-4-34	Вопросы к зачету 17-22
8	ПК-4-34	17. Онтогенез материнских функций. 18. Онтогенез отцовских функций. 19. Роль отца в семейном воспитании. 20. Особенности развития ребенка и функции матери. 21. Ответственное отцовство. 22. Отцовство как психологический феномен: структура, содержание
9	ПК-4-35	Вопросы к зачету 29-38
10	ПК-4-35	29. Роль национальных традиций в родительских практиках. 30. Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка. 31. Специфика отличий мужской и женской модели родительства. 32. Стили семейного воспитания. 33. Структура семьи: влияние взаимоотношений супругов на развитие ребенка. 34. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей. 35. Особенности родительского отношения к детям разного возраста. 36. Методы повышения педагогической культуры родителей. 37. Факторы, детерминирующие родительство. 38. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети
11	ПК-4-36	Вопросы к зачету 39-40
12	ПК-4-36	39. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. 40. Организация работы с родителями в школе: формы и методы

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

2.	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3.	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4.	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5.	ПК-4-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6.	ПК-4-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
7.	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения
8.	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения
9.	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения
10.	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения
11.	ПК-4-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения
12.	ПК-4-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы, а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — М. : Дашков и К, 2015. — 292 с. — ISBN 978-5-394 -02007-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>

2. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — ISBN 978-5-85218-803 -8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

3. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>

б) дополнительная литература:

1. Зверева, О. Л. Актуальные проблемы семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0217-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69995.html>

2. Корецкая, И. А. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10896.html>

3. Миллер, А. В начале было воспитание / А. Миллер ; перевод И. В. Силаева. — Москва : Академический Проект, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-8291-1618-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36284.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> [http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/Педагогическая_библиотека). Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> <http://www.uroki.net/> Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.