

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогическая психология

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3+).

Целью освоения учебной дисциплины является профессиональная подготовка обучающихся, формирование позитивной мотивации учебно-познавательной и профессиональной деятельности, профессионального психологического мышления

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Педагогическая психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины предшествует освоение таких дисциплин: " Жизненная навигация", "Медико-биологические и социальные основы здоровья детей", "Психология общения и взаимодействия".

Параллельно с учебной дисциплиной «Педагогическая психология» обучающимися очной формы осваиваются дисциплины: " Психология лидерства", "Проектирование образовательных программ".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются базой для изучения дисциплин: "Основы коррекционной педагогики и специальной психологии", "Этнопсихология и этнопедагогика", "Компетентное родительство".

Результаты освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	<u>Знать:</u>	
	теоретические основы педагогической психологии	ОПК-7-31
	психологические основы учебно-познавательной деятельности личности	ОПК-7-32
	психологические основы профессиональной педагогической деятельности	ОПК-7-33
	психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения	ОПК-7-34
	<u>Уметь:</u>	
	характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза	ОПК-7-У1
	характеризовать психологические особенности личности педагога	ОПК-7-У2
	анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией	ОПК-7-У3
	характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения	ОПК-7-У4
	<u>Владеть:</u>	
	приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В1
	методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	ОПК-7-В2
	методами и приемами изучения личности	ОПК-7-В3
	методами и приемами изучения личности педагога	ОПК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	4	144	64	28	32	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Педагогическая психология										
1.	Объект, предмет и история педагогической психологии	8	4	2	2				4	ОПК-7-31, ОПК-7-У1, ОПК-7-В1
2.	Методологические основы педагогической психологии	8	4	2	2				4	
3.	Методы педагогической психологии	8	4	2	2				4	ОПК-7-32, ОПК-7-У1, ОПК-7-В2
4.	Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах онтогенеза	12	8	4	4				4	
5.	Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза	8	4	2	2				4	
6.	Психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза	8	4	2	2				4	ОПК-7-34, ОПК-7-У2, ОПК-7-В3
7.	Психология профессиональной педагогической деятельности	12	8	4	4				4	ОПК-7-33, ОПК-7-У4, ОПК-7-В4
8.	Психология личности педагога	12	8	4	4				4	ОПК-7-33, ОПК-7-У2, ОПК-7-В4
9.	Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения	10	6	2	4				4	ОПК-7-34, ОПК-7-У3, ОПК-7-В1
10.	Психологические особенности работы педагога с аудиторией	8	4	2	2				4	ОПК-7-32, ОПК-7-У3, ОПК-7-В4
11.	Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога	12,4	6	2	4				6,4	ОПК-7-34, ОПК-7-У4, ОПК-7-В4
Промежуточная аттестация										
12.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Объект, предмет и история педагогической психологии

Педагогическая психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и её отдельных функций в системе социальных институтов воспитания и обучения.

Педагогическая психология как системная отрасль психологии.

Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии. Характеристика, особенности и основные функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Структура и закономерности современного педагогического процесса. Особенности педагогического процесса на разных этапах онтогенеза обучающихся.

Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс. Основные закономерности педагогической психологии: возникновения, развития, формирования, функционирования, проявлений и влияния на поведение и деятельность психики и её отдельных функций субъектов педагогического процесса.

Социально-психологические особенности личности их проявление и учет в педагогическом процессе.

Основные субъекты педагогического процесса и основные особенности их деятельности.

Педагогический коллектив как субъект педагогического процесса. Система деятельностей педагогического коллектива: образовательной и воспитательной деятельности, учебно-познавательной деятельности, педагогического сотрудничества и общения, деятельность по сплочению педагогического коллектива. Социально-психологические процессы и явления в педагогическом коллективе.

Основные категории педагогической психологии.

История развития педагогической психологии.

Значение знаний педагогической психологии для решения специалистом управленческих задач в образовательных организациях.

Тема 2. Методологические основы педагогической психологии

Понимание методологии как системного, базового знания и личностной позиции специалиста. История развития научной методологии. Л.С. Рубинштейн и Л.С. Выготский о методологии психологии.

Уровни методологии педагогической психологии.

Всеобщий уровень. Основные законы и категории диалектики и их проявления в сфере психических явлений.

Общенаучный уровень. Основные законы и категории социальной сферы жизнедеятельности людей и их проявление в сфере психических явлений.

Уровень частной науки: методологические принципы психологии. Конкретные методы и методики психологии.

Методология, как система принципов и способов профессиональной деятельности психолога в сфере образовательной деятельности, а также как учение об этой системе

Методологические принципы педагогической психологии, их общая характеристика и реализация в деятельности психолога. Принцип детерминизма. Принцип развития психики в деятельности и взаимодействии. Принцип личностного подхода. Принцип системного подхода. Принцип единства психики и предметной деятельности личности. Принцип единства конкретно исторического подхода и содержательного анализа в изучении и интерпретации психических феноменов

Опора на принципы психологии при исследовании психических явлений и решении психологом практических задач.

Тема 3. Методы педагогической психологии

Понимание метода в психологии. Основные средства профессиональной деятельности психолога. Понимание профессионализма специалиста-психолога как определяющего средства профессиональной деятельности.

Основные подходы к классификации методов педагогической психологии.

Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии.

Практические методы педагогической психологии. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции. Убеждение. Внушение. Методы психологической защиты (по З. Фрейду).

Методика профессиональной деятельности психолога в образовательной сфере. Понимание методики в широком и узком смыслах слова.

Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.

Тема 4. Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах онтогенеза

Понимание учебно-познавательной деятельности.

Основные характеристики учебно-познавательной деятельности. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности. Особенности и системно-структурный характер учебно-познавательной деятельности, ее сходство и различия с трудовой, игровой, исследовательской видами деятельности.

Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.

Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления.

Психологические особенности познавательной деятельности. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний. Основные средства, способы, формы познавательной деятельности и психологические условия их успешного использования.

Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Возможности управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Социально- психологические предпосылки успешности этого процесса.

Тема 5. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза

Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов.

Истоки мотивации поведения и деятельности личности в образовательной сфере. Роль систем смысловых и ценностных образований, самооценки, Я-концепции личности в складывании мотивационной сферы обучающихся.

Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.

Основные виды мотивов познавательной деятельности личности как субъекта социально-педагогического взаимодействия: познавательные, профессионально деловые, эмоционально эмпатийные, личностно прагматические и другие. Моральная мотивация учебно-познавательной деятельности.

Содержательные особенности мотивов познавательной деятельности и их влияние на ее качество: профессиональные, нравственные, эстетические, правовые, социально-политические и другие.

Мотивация достижения успеха в познавательной деятельности. Психология успеха.

Мотивы избегания неудач в познавательной деятельности и их влияние на эффективность обучения.

Мотивы аффилиации и их проявление в познавательной деятельности.

Устойчивость учебной мотивации. Психологические средства диагностики учебной мотивации. Условия формирования и развития учебной мотивации.

Побудительный механизм познавательной деятельности.

Психологические условия управления формированием и развитием мотивов познавательной деятельности личности. Особенности этого процесса у различных субъектов социально- педагогического взаимодействия.

Тема 6. Психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза

Понимание личности, её основные признаки и сущность.

Личность как объект и предмет педагогической психологии.

Факторы формирования и психического развития личности. Особенности развития личности обучающихся на разных этапах онтогенеза.

Роль социальной среды, взаимодействия, деятельности, воспитания в становлении и развитии личности. Особенности социализации личности обучающихся. Социально-психологическая социализация личности и её механизмы.

Психологические механизмы поведения и деятельности личности в образовательной среде.

Побудительные и исполнительные (С.Л. Рубинштейн), внутри личностные и внешние, социально-психологические механизмы.

Внутри личностные механизмы жизнедеятельности личности и их уровни: психофизиологический, общепсихологический, социально-психологический.

Механизмы влияния на поведение и деятельность обучающихся внеличностных социально-психологических феноменов: массовидного характера, стиля руководства, лидерства, авторитета и др. Механизм эскапаций.

Базовые основания личности, их функции и особенности формирования у обучающихся.

Своеобразие субъектных проявлений личности в социально-педагогическом взаимодействии. Эмпатийность и ригоризм, конформность и неконформность, экстрапунитивность, интрапунитивность и импунитивность, гибкость и ригидность личности, экстра и интра- вертированные ориентации личности.

Социально-психологические модели личности К.Юнга, Д.Кейрси, в соционике, Э.Берна, Э.Шострома, Э.Фромма, А.Леонгарда, М.Е.Литвака, А.В.Петровского.

Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности обучающегося.

Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.

Тема 7. Психология профессиональной педагогической деятельности

Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося.

Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности.

Формы и содержание деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.

Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации познавательной деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Индивидуальные смыслы как показатели воспитанности. Результаты воспитания.

Индивидуализация и дифференциация обучения.

Педагогически целесообразная и психологически обоснованная оценочная деятельность педагога.

Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества. Разветвленная сеть взаимодействий в педагогическом процессе. Влияние сотрудничества на эффективность учебной деятельности. Роль удовлетворенности учебной деятельностью в процессе сотрудничества.

Тема 8. Психология личности педагога

Понимание личности в психологии. Признаки личности.

Понимание и субъектные свойства личности педагога.

Профессионально-педагогические качества личности педагога. Три основных составляющих качеств личности педагога: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности). Соответствие человека педагогической деятельности.

Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся

Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.

Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся.

Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога.

Педагогический такт как чувство меры, сознательная дозировка речи и действий, способность проконтролировать их во взаимодействии с другими субъектами педагогического взаимодействия.

Личность преподавателя как средство педагогического воздействия на обучающихся. Два вида информации в педагогическом взаимодействии: текстовая и персонифицированная.

Психология имиджа субъекта педагогической деятельности. Внешние и внутренние составляющие имиджа педагога.

Психотипические особенности личности субъекта педагогической деятельности и их влияние на качество профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация педагога.

Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности.

Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога.

Психологические особенности становления педагога как профессионала.

Тема 9. Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения

Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Уровни взаимодействия в образовательном учреждении: социально-педагогический и психологический.

Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Психологическая структура и уровни общения образовательной организации.

Познавательная, обучающая и воспитательная функции социально-педагогического взаимодействия.

Анализ воспитательных возможностей социально-педагогического взаимодействия. Формирование и развития мировоззрения, мотивов, эмоционально-волевой сферы личности в процессе социально-педагогического взаимодействия.

Субъекты социально-педагогического взаимодействия: их статусы, основные ролевые функции, позиции.

Средства социально-педагогического взаимодействия. Вербальные и не вербальные средства, их взаимосвязи, роль и особенности использования во взаимодействии субъектов педагогического процесса.

Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их общая характеристика и особенности в образовательном процессе.

Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы.

Психологические механизмы, возникающие в социально-педагогическом взаимодействии: перцепции, интеракции, побудительного и исполнительного характера, механизмы психологических защит.

Психологические барьеры и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии.

Наиболее типичные деформации в различных системах социально-педагогического взаимодействия, общения.

Конфликт как социально-психологический феномен и его особенности в образовательных организациях. Условия возникновения конфликтных отношений в образовательных организациях. Формула конфликта.

Особенности конфликтных отношений и конфликтов в педагогическом процессе. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. А.С. Макаренко об управляемом психологически обоснованном и педагогически целесообразном конфликте, теория «педагогического взрыва».

Психологические условия и пути повышения качества взаимодействия субъектов социально- педагогического процесса.

Тема 10. Психологические особенности работы педагога с аудиторией

Аудитория как разновидность социальной группы. Социально-демографические, возрастные, образовательные и другие особенности аудитории и их учет педагогом при осуществлении профессионального взаимодействия.

Социально-психологические процессы и явления в аудитории.

Визуальная психодиагностика аудитории, её психологических особенностей в процессе социально-педагогического взаимодействия.

Основные типы аудиторий, учебных групп как субъектов социально- педагогического взаимодействия. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные.

Психолого-педагогические аспекты предварительного знакомства с аудиторией.

Психологические проблемы и особенности установления и поддержания контакта с аудиторией. Виды контакта и особенности их обеспечения: визуальный, акустический, психологический.

Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории. Динамика внимания и морально-психологического состояния слушателей аудитории на разных этапах социально-педагогического взаимодействия. Кризисы внимания аудитории.

Актуализация мотивов познавательной деятельности аудитории и управление ими.

Психологические особенности решения коммуникативных, перцептивных и интерактивных задач в аудитории в процессе социально-педагогического взаимодействия с ней. Психологические условия и особенности успешного использования вербальных и не вербальных средств в процессе социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Психологические особенности восприятия преподавателя аудиторией. Факторы, оказывающие влияние на процесс социально-профессиональной и личностной перцепции.

Психология имиджа преподавателя. Психологические особенности поведения преподавателя в аудитории. Основные социально-психологические позиции преподавателя в аудитории и условия их успешного использования.

Психологическое обеспечение успешности социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Тема 11. Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога

Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции.

Социальный, профессиональный, личностный авторитет педагога. Формула авторитета субъекта педагогической деятельности.

Авторитет и профессиональная социализация личности.

Объективная и субъективная, административно-правовая и психологическая стороны в авторитете специалиста и их взаимосвязи.

Основные слагаемые объективной стороны авторитета личности педагога.

Субъективный, моральный, личностный авторитет педагога. Слагаемые личностного авторитета преподавателя.

Три ведущие базовые основы авторитета преподавателя: доверие, уважение, любовь обучающихся, сотрудников. Полный и не полный авторитет преподавателя.

Особенности авторитета преподавателя у обучающихся, их родителей, коллег, сотрудников.
Этико-психологические аспекты профессионального авторитета преподавателя.

Основные формы ложного авторитета преподавателя.

Закономерности формирования авторитета личности преподавателя.

Психологические условия и пути достижения и утверждения авторитета преподавателя.

Понимание самоутверждения личности.

Авторитет и самоутверждение личности.

Профессиональное самоопределение и самоутверждение личности педагога: сущность, истоки, взаимосвязи.

Самоутверждение как одна из ведущих потребностей и атрибутивных характеристик личности. Активные и пассивные формы, успешное и не успешное самоутверждение личности в образовательных системах.

Предметные области самоутверждения личности в социально-педагогическом взаимодействии. Особенности профессионального самоутверждения личности педагога среди основных субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Побудительный и исполнительный психологические механизмы самоутверждения личности педагога.

Психологические предпосылки успешности профессионального самоутверждения личности педагога.

Тема 12. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Педагогическая психология как отрасль психологии.
2. Взаимосвязи педагогической психологии с другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.
3. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии.
4. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс.
5. Основные категории педагогической психологии.
6. Уровни методологии педагогической психологии.
7. Методологические принципы педагогической психологии.
8. Понимание метода в психологии.
9. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии.
10. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы.
11. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии.
12. Практические методы педагогической психологии.
13. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности.
14. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции.
15. Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.
16. Понимание учебно-познавательной деятельности.
17. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности.
18. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности.
19. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности.
20. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
21. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы, способы её осуществления.
22. Психологические особенности познавательной деятельности.
23. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний.
24. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
25. Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов.

26. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.
27. Понимание личности, её основные признаки и сущность. Личность как объект и предмет педагогической психологии.
28. Факторы формирования и психического развития личности.
29. Особенности развития личности обучающихся а разных этапах онтогенеза.
30. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.
31. Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося.
32. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности.
33. Формы и содержание деятельности педагога.
34. Мотивация педагогической деятельности.
35. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.
36. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества.
37. Понимание и субъектные свойства личности педагога.
38. Профессионально-педагогические качества личности педагога.
39. Соответствие человека педагогической деятельности.
40. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся
41. Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени.
42. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся.
43. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога.
44. Педагогический такт.
45. Психология имиджа субъекта педагогической деятельности.
46. Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально -педагогических системах.
47. Общение в образовательном процессе.
48. Средства социально-педагогического взаимодействия.
49. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
50. Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы.
51. Психологические барьеры и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии.
52. Конфликт как социально-психологический феномен и его особенности в образовательных организациях.
53. Аудитория как разновидность социальной группы.
54. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные.
55. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории.
56. Динамика внимания и морально-психологического состояния слушателей аудитории на разных этапах социально-педагогического взаимодействия. Кризисы внимания аудитории.
57. Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции.
58. Основные формы ложного авторитета преподавателя.
59. Профессиональное самоопределение и самоутверждение личности педагога: сущность, истоки, взаимосвязи.
60. Самоутверждение как одна из ведущих потребностей и атрибутивных характеристик личности.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Объект, предмет и история педагогической психологии.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Педагогическая психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.
2. Педагогическая психология как системная отрасль психологии.
3. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии.
4. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс.
5. Основные закономерности педагогической психологии: возникновения, развития, формирования, функционирования, проявлений и влияния на поведение и деятельность психики и её отдельных функций субъектов педагогического процесса.
6. Педагогический коллектив как субъект педагогического процесса.

Тема 2. Методологические основы педагогической психологии.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понимание методологии как системного, базового знания и личностной позиции специалиста.
2. Уровни методологии педагогической психологии.
3. Методологические принципы педагогической психологии.
4. История развития научной методологии. Л.С. Рубинштейн и Л.С. Выготский о методологии психологии.

Тема 3. Методы педагогической психологии.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понимание метода в психологии.
2. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии.
3. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы.
4. Практические методы педагогической психологии.

Тема 4. Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах онтогенеза.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понимание учебно-познавательной деятельности.
2. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности.
3. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности.
4. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления.
5. Психологические особенности познавательной деятельности. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний. Основные средства, способы, формы познавательной деятельности и психологические условия их успешного использования.

Тема 5. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов.
2. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.

3. Основные виды мотивов познавательной деятельности личности как субъекта социально-педагогического взаимодействия: познавательные, профессионально деловые, эмоционально эмпатийные, личностно прагматические и другие.

4. Содержательные особенности мотивов познавательной деятельности и их влияние на ее качество: профессиональные, нравственные, эстетические, правовые, социально-политические и другие.

5. Психологические условия управления формированием и развитием мотивов познавательной деятельности личности.

Тема 6. Психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза
Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Личность как объект и предмет педагогической психологии.

2. Факторы формирования и психического развития личности. Особенности развития личности обучающихся на разных этапах онтогенеза.

3. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в образовательной среде.

4. Своеобразие субъектных проявлений личности в социально-педагогическом взаимодействии.

5. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.

Тема 7. Психология профессиональной педагогической деятельности.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося.

2. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности.

3. Формы и содержание деятельности педагога.

4. Мотивация педагогической деятельности.

5. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

Тема 8. Психология личности педагога.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понимание личности в психологии. Признаки личности. Понимание и субъектные свойства личности педагога.

2. Профессионально-педагогические качества личности педагога.

3. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся.

4. Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени.

5. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся.

6. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога.

Тема 9. Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально- педагогических системах. Уровни взаимодействия в образовательном учреждении: социально- педагогический и психологический.

2. Общение в образовательном процессе.

3. Субъекты социально-педагогического взаимодействия: их статусы, основные ролевые функции, позиции.

4. Средства социально-педагогического взаимодействия.

5. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их общая характеристика и особенности в образовательном процессе.

Тема 10. Психологические особенности работы педагога с аудиторией.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Аудитория как разновидность социальной группы. Социально-психологические процессы и явления в аудитории.
2. Основные типы аудиторий, учебных групп как субъектов социально- педагогического взаимодействия. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные.
3. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории.
4. Актуализация мотивов познавательной деятельности аудитории и управление ими.
5. Психологические особенности восприятия преподавателя аудиторией.
6. Психология имиджа преподавателя.

Тема 11. Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции.
2. Три ведущие базовые основы авторитета преподавателя: доверие, уважение, любовь обучающихся, сотрудников.
3. Особенности авторитета преподавателя у обучающихся, их родителей, коллег, сотрудников. Этико-психологические аспекты профессионального авторитета преподавателя.
4. Основные формы ложного авторитета преподавателя.
5. Понимание самоутверждения личности.
6. Психологические предпосылки успешности профессионального самоутверждения личности педагога.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АВТОРИТЕТ. Общепризнанное значение – это влияние, которым пользуется какое-либо лицо, организация, или какая-либо система взглядов из-за наличия определенных качеств. Различают авторитет политический, моральный, научный и др. [authority].

АВТОРИТЕТНОСТЬ ЛИДЕРА. Способность человека оказывать влияние на других людей и признание ими этого влияния.

АГРЕССИЯ. 1.Начало атаки или враждебных действий. Акт, ведущий к ссоре или войне. Какое-либо вторжение или нашествие. Наступательные действия. 2.В психологии агрессия - это проявление в чувствах и действиях индивида (социальной группы) враждебности - антагонизма, недружелюбия, неприязненного отношения, ненависти, насилия, деструктивности. Враждебность может быть направлена на себя (нанесение психического вреда себе: самообвинение, самоунижение или физического вреда: телесные повреждения, самоубийство) и/или на окружение физическое, социальное. В зависимости от мотивов, лежащих в основе агрессии, различают несколько ее видов. Реактивная агрессия может быть порождена опасностью (осознанной или бессознательной, реальной или надуманной) утраты жизни, свободы, достоинства, собственного или чужого имущества. Реактивная агрессия может быть обусловлена фрустрацией потребностей и желаний (состояние, обусловленное неудовлетворенными потребностями и желаниями). Компенсаторная агрессия может быть порождена неспособностью человека применять свои силы для достижения определенной цели - импотенцией и заменой продуктивной деятельности агрессией. Это форма мести жизни за то, что она его обделила. Человек, который не может созидать, хочет разрушать. Формой компенсаторной агрессии является садизм. Компенсаторная агрессия - сила столь же интенсивная в человеке, как и желание жить. Это патологическая замена жизни. Реактивная агрессия и компенсаторная агрессия прямо или косвенно служат жизни (или представляются таковыми). Существуют также виды агрессии, ориентированные против жизни, которые обусловлены патологией психики (некрофилия, нарциссизм и др.) [aggression].

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ДОКУМЕНТОВ. Междисциплинарный метод. Подробный разбор, анализ качественных и количественных характеристик (единиц анализа) документов. Анализ содержания документов может быть произвольным или осуществляться по жестко предписанным правилам, изложенным в специальной инструкции. Формализация процесса изучения больших массивов информации, количественное их исследование и описание результатов, анализ содержания документов принято называть методом контент-анализа. Применяется в психологии, социологии и других областях знаний [content analysis].

АНКЕТА. Опросный лист (вопросник, опросник), организованный особым образом, для получения от опрашиваемого каких-либо сведений. Вопросы анкет могут быть следующих типов: 1. Вопрос с несколькими, точно сформулированными готовыми ответами. Каждому ответу приписывается определенный балл. Мнение опрашиваемого выражается в выборе одного из готовых ответов. 2. Вопрос о возможном поведении опрашиваемого в конкретной описываемой ситуации. Ответы опрашиваемого фиксируют возможность осуществления или неосуществления им определенного действия. 3. Вопрос-предложение оценить значение какого-либо показателя или вероятность наступления какого-либо события. 4. Вопрос, цель которого замаскирована относительно измеряемой переменной. 5. Вопросы могут быть открытые и закрытые. Оценка измеряемой переменной производится по результатам опроса компетентным специалистом [form, questionnaire].

АНКЕТИРОВАНИЕ. Способ социально-психологического изучения личности, социальной группы путем опроса с использованием анкет [questioning].

АППЕРЦЕПЦИЯ. В современной психологии апперцепция - влияние социального опыта группы и личности на восприятие актуальной действительности. Термин введен немецким ученым В. Лейбницем (Leibniz, 1646-1716). [apperception].

АССОЦИАЦИЯ. 1. Объединения групп, сочетание, соединение объектов или процессов. 2. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одних ведет к появлению других [association].

АФФЕКТИВНОСТЬ. Свойство, качество, обусловленное расстройством настроения. Это кратковременное сильное проявление эмоциональных состояний индивидом, социальной группой. В состоянии аффекта люди утрачивают способность рационального, осмысленного восприятия и понимания действительности. Склонность к аффектам указывает на снижение нервно-психической устойчивости. Крайние степени аффективности может наблюдаться при аффективных психозах [affectivity]. Аффективность социальной группы – состояние повышенного, неосознаваемого, неуправляемого эмоционального состояния, характеризующееся проявлением высокой энергетики.

БАТАРЕЯ ТЕСТОВ. Набор, комплект специально подобранных, однородных согласованных тестов, каждый из которых предназначен для оценки отдельных частей (признаков) единого психического целого [test battery].

БЕСЕДА. Деловой разговор. В психологии - один из способов получения прямой или косвенной информации. При психофизиологическом обследовании, как правило, проводится формализованная (по стандартному образцу, порядку) беседа [interview].

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – многофункциональное образование, которое устанавливается на основе психологического контакта между субъектами образовательного процесса. В настоящее время его принято трактовать как двустороннее субъектно-субъектное взаимодействие, образующее совокупный субъект. В силу того, что преподаватель работает в классе (группе), члены которого тоже взаимодействуют между собой, в его психолого-педагогическую задачу входит формирование этого класса (группы) как совокупного субъекта, учебные усилия которого должны быть направлены на достижение единой цели.

ВЛАСТЬ. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью какого-либо средства: авторитета, права, манипуляций, насилия [power]. Разновидностью властных отношений является власть толпы, социальной общности, её традиций, норм, правил, ценностей.

ВНУШЕНИЕ. Один из механизмов интеракции, влияния на индивида или социальную группу, массу минуя критическое восприятие ими информации. Процесс передачи информации, основанный на ее не критическом восприятии. Внушение широко используется в медицине, психотерапии, публичных выступлениях, рекламе, моде. При внушении осуществляется преиму-

щественно вербальное эмоционально-волевое воздействие на человека, социальную общность, причем однонаправленное, персонифицированное воздействие на человека (или социальную группу). Здесь информация принимается в готовом виде, как готовый вывод и почти не подвергается анализу, здесь нет полемики

ВОСПИТАНИЕ – целенаправленный процесс формирования социально ценных качеств личности как в интересах самой личности, так и в интересах общества с помощью педагогических воздействий и в соответствии с определённым социально-педагогическим идеалом. В образовательном процессе цели воспитания достигаются посредством реализации воспитательной функции обучения.

ГРУППА РЕФЕРЕНТНАЯ. Эталонная группа, группа соотнесения. Реальная или представленная в сознании индивида группа людей, нормы и ценности которой выступают для него эталоном. Референтная группа для индивида может выступать источником его установок, норм и ценностей и как стандарт для самооценки. В референтной группе личность приобретает действительную свободу действий, поведения [standard group].

ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА. Совокупность процессов в группе, как субъекте социальной деятельности и поведения [group dynamics].

ГРУППОВАЯ ПСИХИКА. Сфера духовной жизни соответствующей общности людей, характеризующаяся определенным содержанием и уровнем функционирования. Это сложная совокупность внутри групповых социально-психологических процессов и явлений, область социальной психологии [group psychology].

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Поведение индивида или группы, массы людей, отклоняющееся от принятых в данном обществе норм и правил. К ним обычно относят правонарушения, преступность, алкоголизм, наркоманию, хулиганство и пр. [deviant behaviour].

ДЕПРЕССИЯ. Угнетенное, подавленное психическое состояние индивида, социальной группы, массы людей [depression].

ДЕПРИВАЦИЯ. Создание, возникновение препятствий для удовлетворения индивидуальных и групповых, массовых потребностей [deprivation].

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПОВЕДЕНИЯ. Иницирующие причины поведения [determinants of behaviour, initiating causes of behaviour].

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования. Педагогическая деятельность определяется психологическим (предметным) содержанием, в которое включаются мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. В своей структурной организации педагогическая деятельность характеризуется совокупностью действий (умений).

ДИСПОЗИЦИОНАЛЬНАЯ АТТРИБУЦИЯ. Объяснение наблюдаемого поведения субъекта (индивида, социальной группы) как реализации его намерений или свойств [dispositional attribution].

ЗАДАЧА (учебная) - сложная система информации о каком-либо объекте, процессе, в которой чётко определена лишь часть сведений, а остальная информация неизвестна, она может быть найдена только путём решения задачи. Состав задачи – данное и искомое, известное и неизвестное, условие и требование. В любой задаче выделяется цель (требование), объекты, которые входят в состав условия задачи, их функции.

ЗНАНИЕ – проверенный общественно-исторической практикой и логикой результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений. Составляющими знаний являются предметный аспект – закономерности, факты, методы конкретной частной науки; логический аспект – логические операции и приемы логического мышления, как правило, жёстко не привязанные к определённой предметной области; психологический аспект – умение планировать, контролировать свою деятельность, её ход, вносить необходимые коррективы, оценивать конечный результат с точки зрения его соответствия поставленной задаче.

ЗРЕЛАЯ ЛИЧНОСТЬ. Личность, духовное и психическое развитие которой в основном достигло норм, соответствующих возрасту индивида. Это проявляется в его поведении, в деятельности. В структуре зрелой личности функцию перспективных стратегических жизненных

целей и мотивов жизнедеятельности выполняют её ценности, реализация которых выражается во вкладе личности в культуру, в создание ею новых объективированных форм ценностей [mature personality].

ИДЕАЛ. Идеальный образ, определяющий способ мышления и поведения человека или социальной группы, общества, активная сила, организующая сознание и деятельность людей. Идеалы - это потенциальные мотивы, которые могут быть интериоризированы личностью и стать реально действующими мотивами, определяющими поведение. Мотивы – это образы опредмеченных духовных или материальных потребностей людей, это осознанные побуждения к совершению конкретного целенаправленного действия, поступка. Идеалы истины ведут к добру, благу, положительному развитию человека, общества и среды. Ложные идеалы - к злу, деградации человека, общества, разрушению среды их обитания. С этих позиций исследование идеалов личности, социальных групп должно быть обязательным первостепенным компонентом процедуры их изучения и понимания [ideal].

ИМПУЛЬСИВНЫЙ АКТ. Акт, совершенный по первому побуждению, без попытки предвидеть его результаты [impulsive act].

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ – процесс перехода внешнего материального действия во внутренний психический план: образы, знания, представления, качества личности.

ИНТРОВЕРСИЯ. Самоуглубленность, ориентация индивида на свой внутренний мир мыслей и переживаний, внутренняя направленность психики, предпочтение абстрактных идей конкретным явлениям действительности. Направление одной из двух координатных осей, с помощью которых характеризуется личность (Айзенк, Eysenck H.J., 1963): интроверсия-экстраверсия (замкнутость-открытость) и стабильность-нестабильность (нейротизм) [introversion].

ИНТРОВЕРТ. Реалистичный, критически настроенный, консервативный, склонный к уединению, сдержанный, с высоким уровнем самоконтроля, серьезный, морально нормативный человек [introvert].

ИНФОРМАЦИЯ. Совокупность знаний, представлений о фактических данных и зависимостях между ними. Информация обладает следующими свойствами: полнота (количество), ценность, содержательность, правдивость, достоверность, глубина, точность, убедительность, доказательность, новизна, эффективность, оптимальность, оперативность, надежность, выразительность. Информация является предметом изучения теории информации. Минимальная единица количества информации - бит (сокращение от слов binary digit - двоичный знак). Производные единицы: байт (8 битов), килобайт, мегабайт, гигабайт [information].

ИНФОРМАЦИЯ АПОСТЕРИОРНАЯ. Информация, полученная из опыта, основывающаяся на опыте [a posteriori information, based on experience information].

ИНФОРМАЦИЯ АПРИОРНАЯ. Информация, предшествующая опыту, не зависящая от него [a priori information].

ИНФОРМАЦИЯ ИРРЕЛЕВАНТНАЯ. Неуместная, не относящаяся к делу информация. Иррелевантная информация может оказаться не только бесполезной, но и стать помехой, снижающей эффективность деятельности [irrelevant information].

ИНФОРМАЦИЯ РЕЛЕВАНТНАЯ. Уместная, относящаяся к делу, полезная информация [relevant information].

ИСТИНА. Соответствие знания действительности. Адекватное отражение субъектом объекта познающим, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания. Объективное содержание чувственного, эмпирического опыта, понятий, идей, суждений, теорий, учений и целостной картины мира в ее развитии [truth].

КОЛЛЕКТИВ. Относительно компактная и контактная общность людей, объединенных единством общественно полезной деятельности, организации и коллективистической психологии [collective, body].

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА. Качества, необходимые для успешного социального и психологического взаимодействия. К ним относятся: возможности речи (устной и письменной), системы пара- и экстралингвистических средств (интонация, паузы), оптико-кинестические возможности (жесты, мимика, пантомимика) [communicative ability].

КОММУНИКАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ГРУППЫ. Порядок коммуникации в группе [communication structure].

КОММУНИКАЦИЯ. Общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.д. - специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Человеческие формы коммуникации характеризуются главным образом функционированием языка - важнейшего средства человеческого общения. В коммуникативной функции язык проявляет свою орудийно-знаковую сущность, благодаря чему коммуникация становится важнейшим механизмом становления индивида как социальной личности, проводником установок данного социума, формирующим индивидуальные и групповые установки. Коммуникация является средством коррекции асоциального проявления индивида или группы. Будучи социальным и социально-психологическим процессом, коммуникация служит формированию общества в целом, выполняя в нем связующую функцию [communication].

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КОММУНИКАТИВНАЯ. Элемент социально-психологической компетентности, зрелости личности. Ориентированность в различных ситуациях коммуникации, основанная на знаниях и опыте индивида. Способность эффективно взаимодействовать с окружающими [communicative competency].

КОНФЛИКТ. 1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. 2. Внутренний психологический конфликт это конфликт между инстинктами или структурами (Ид и Эго) личности [conflict]. 3. Процесс разрешения возникающих между людьми противоречий в форме взаимного противодействия, сопровождающийся нарушением общепринятых норм и правил поведения в данных обстоятельствах и негативными эмоциональными состояниями.

КОНФОРМИЗМ. Приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.п. От конформизма следует отличать конформность как свойство личности, означающее отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления (мнение большинства, авторитет, традиции и т.п.) [conformism].

КОНФОРМНОСТЬ. Склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей. Определенный уровень конформности является необходимым аспектом адаптации и социализации личности и предпосылка нормального существования любой социальной системы [conformity].

КООРДИНАЦИЯ. Согласование во времени и пространстве процессов управления, поведения во всех звеньях иерархии социальной системы [coordination].

ЛИДЕР. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях [leader].

ЛИЧНОСТЬ. Устойчивая самоорганизующаяся система социально значимых черт индивида, которые характеризуют его как деятеля, как члена того или иного общества или общности. Это человек как носитель сознания (К.К.Платонов) и субъект поведения и деятельности, преобразования действительности на основе её познания и отношения к ней. В отличие от этого, понятие индивидуальность подразумевает неповторимое своеобразие, наследственные и приобретенные особенности данного лица в противоположность типичному, общему, присущему всем или большинству членов общества или общности [personality].

ЛОЖЬ. Намеренное искажение действительного положения дел, вещей, обстоятельств [lie, falsehood].

МАЛАЯ ГРУППА. Контактная общность людей в количестве от 2-х до 40 человек, объединенных единством каких-либо признаков по месту и времени. Различают малые группы: диффузные, группы кооперации, коллективы; социально полезные и асоциальные; группы членства и референтные группы и т.д. [group].

МЕТОДИКА. Совокупность методов для решения конкретной психолого-педагогических задачи. Конкретное воплощение метода в виде частной его реализации при решении конкретной научной или практической задачи. Совокупность конкретных практических приемов выполнения чего-либо [method, procedure].

МЕТОДОЛОГИЯ. Совокупность концептуальных взглядов, принципов, методов организации познавательной и практической деятельности, понимания психических явлений, фактов. Различают всеобщую (философскую), общую (общенаучную) методологию, специальную (конкретной области знаний и деятельности) и частную (методы исследования и деятельности) [methodology].

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ. Способы использования педагогических средств для решения соответствующих педагогических задач (обучения, воспитания и развития личности обучающегося).

МЕХАНИЗМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПСИХИКУ И ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Механизмы психического заражения, подражания, внушения, убеждения, принуждения.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ. Система представлений о мире и о месте в нем человека, об отношении человека к окружающей действительности и к самому себе, а также обусловленные этими представлениями основные жизненные позиции и установки людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение - способ духовно-практического освоения мира человеком в единстве его теоретического и практического отношения к действительности [world outlook, attitude].

МНЕНИЕ. 1. Суждение, выражающее оценку чего-либо и отношение к кому-либо, чему-либо, взгляд на кого-либо, что-либо. 2. Официальное заключение, решение [opinion, views].

НАБЛЮДЕНИЕ. Один из основных эмпирических методов психологического исследования с помощью зрительных органов чувств, состоящий в преднамеренном, систематическом и целеустремленном восприятии психических фактов и явлений. Различают следующие виды наблюдения: текущее, периодическое, единовременное, сплошное, выборочное, непосредственное, документальный способ наблюдения [observation].

НАВЫК. Автоматизированное умение, дающее возможность совершать без поэтапной сознательной регуляции и контроля. Модель действий и программа действий, обеспечивающие высокую эффективность деятельности. Позволяет достичь цели минимальным и оптимальным числом действий, минимальным числом вовлеченных в деятельность структур психики, с максимальным быстродействием и точностью. Сознательный контроль действий при осуществлении навыка минимален. Различают перцептивные, интеллектуальные, двигательные и др. навыки [habit of work, skill].

НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ. Навыки взаимосвязи и взаимодействия личности с общественными субъектами (личностями, группами). Подобные навыки необходимы для обмена деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями, навыками, результатами деятельности. Наличие навыков общения - одно из необходимых условий развития личности и её продуктивной деятельности [social skills].

НАМЕРЕНИЕ. Интенция. Сознательное стремление личности, социальной группы завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата [intention].

НАСИЛИЕ. Применение различных форм принуждения, принудительное воздействие на кого-либо [violence].

НЕФОРМАЛЬНАЯ ГРУППА. Стихийно сложившаяся социальная группа. Референтная малая группа в составе коллектива, организации [informal group]. Общность людей, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная либо на основе взаимных интересов, либо на основе дружбы и симпатий, либо на основе прагматической пользы.

НОРМА. Наиболее вероятная величина показателя, характеризующего какую-либо массовую совокупность случайных событий, явлений [norm].

НОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Объем и структура деятельности минимальные, необходимые и достаточные для достижения этически оправданной цели деятельности [norm of work, norm of activity].

НОРМЫ ГРУППОВЫЕ. Совокупность правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей общностью людей и играющих роль важнейшего средства регуляции поведения членов данной группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения, взаимодействия с другими социальными общностями [group norm].

НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ. Совокупность формальных и неформальных требований, предъявляемых группой, классом, обществом по отношению к составляющим его индивидам и социальным общностям. Социальные нормы направлены на сохранение и развитие структуры и функций данного сообщества. Социальные нормы могут быть универсальными и частными, императивными и ориентировочными [social norm].

НРАВСТВЕННОСТЬ. Принципы поведения той или иной общности, основанные на нравах, нравственных ценностях. Со времени Гегеля принято различать мораль и нравственность. Нравственность корпоративна. Для нее, например, характерны такие понятия как "свой" и "чужой", "друг" и "враг". Мораль – это абсолютная нравственность, единая во все времена для всех народов, для всего человечества. В частности, мораль признает безусловное значение каждого человека независимо от его предикатов и корпоративной принадлежности [social customs, virtue].

ОБРАЗ. Форма отражения объекта в сознании человека. На чувственной ступени познания образами являются ощущения, восприятия, представления; на уровне мышления - понятия, суждения, концепции, теории. Образ объективен по своему источнику - отражаемому объекту - и идеален по способу (форме) своего существования. Формой воплощения образов выступают практические действия, язык, знаковые модели [shape, form, image, mode].

ОБРАЗОВАНИЕ – социокультурный феномен, включающий в себя собственно обучение и воспитание как интериоризацию социокультурных ценностей общества (норм, традиций, правил и т.п.), разделяемых его членами. Являясь по сути управляемым извне самообразованием, т.е. построением образа «Я» по образу культуры и её воспроизводства, образование может рассматриваться в следующих взаимосвязанных аспектах: как образовательная система; как образовательный процесс; как индивидуальный или совокупный результат этого процесса, т.е. образованность конкретного человека или целого поколения.

ОБУЧАЕМОСТЬ – термин, обозначающий способность человека к усвоению знаний, умений; активность ориентировки в новых условиях; способность переноса знаний, умений и навыков в новые условия; быстрота образования новых понятий и способов действия. По видам разделяется на обучаемость к способам предметной деятельности и обучаемость к усвоению способов межличностного взаимодействия в ходе учебной деятельности.

ОБУЧЕНИЕ – планомерно организуемая и сознательно управляемая профессиональная деятельность педагога, направленная на передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта в виде знаний, умений, навыков другому человеку или людям в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества.

ОБУЧЕННОСТЬ– результат, достигнутый в процессе обучения: уровень и качество знаний, умений и навыков обучаемого; умение оперировать ими и учебными действиями.

ОБЩЕНИЕ. Процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных и психических субъектов в форме взаимного содействия, сотрудничества, в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности. Общение - одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития личности и общества [intercourse].

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ. Состояние массового сознания, заключающее в себе отношение (скрытое или явное) различных групп людей к событиям и фактам социальной действительности. Общественное мнение выступает в экспрессивной, контрольной, консультативной и директивной функциях, занимает определенную позицию, дает совет или выносит решение по тем или иным общественным или психологическим проблемам. В зависимости от содержания высказываний, общественное мнение выражается в оценочных, аналитических, конструктивных суждениях. Общественное мнение регулирует поведение индивидов, социальных групп и институтов в обществе, вырабатывая или ассимилируя (заимствуя из сферы науки, идеологии, религии и т.д.) и насаждая определенные нормы общественных отношений, норм, правил [public opinion].

ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Отображение в духовной жизни людей интересов и представлений различных социальных групп, классов, наций, общества в целом. Общественное сознание, являясь отражением общественного бытия людей, реального образа их жизни, развивается по законам, независимым от сознания отдельных людей, но реализуемым в процессе их деятельности. Общественное сознание воплощается в различных формах: в языке, науке, искусстве, идеологии, нравственности, религии, в социальных нормах групп, классов, наций и общества в целом [public consciousness].

ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ. Способность индивида входить в общение, то есть во взаимосвязи и взаимодействия с другими субъектами (личностями, группами) с целью обмена деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности. Склонность к общению противоположна замкнутости [sociability].

ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Отражение людьми (индивидами, различными формами социальных общностей) реальных условий их жизнедеятельности через непосредственное взаимодействие со средой.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ. Процесс установления, поддержания и развития контактов между субъектами педагогического процесса, который осуществляется в форме взаимного содействия, сотрудничества в интересах решения соответствующих педагогических задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс и образовательные системы различных уровней.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕСС. Специально организованный процесс образования, воспитания и развития личности. Это двусторонний процесс единства педагогической и учебно-познавательной деятельности. Педагогический процесс организуется в семье, ДОУ, школе, специальных средних профессиональных образовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, на производстве, при переподготовке и повышении квалификации специалистов, в дополнительных формах образования.

ПОВЕДЕНИЕ. Реакция социальной системы на воздействия среды (входные воздействия). Особым образом организованная деятельность социальной общности, опосредованная её внутренней (духовной, психической, физической) и внешней (двигательной) активностью и представляющая собой своеобразие взаимодействия со средой. Единицей поведения является поступок [behaviour].

ПОЗИЦИЯ. Положение, расположение кого-либо, чего-либо. Точка зрения, принцип, положенный в основу поведения, действия кого-либо, чего-либо [position].

ПОТРЕБНОСТЬ ПЕРВИЧНАЯ (ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ). Биологическая, жизненно значимая потребность как необходимая предпосылка существования любого организма [basic need].

ПРЕСТИЖ. Мера признания обществом достоинств субъекта (индивида или общности людей) или объекта [prestige].

ПРИВЫЧКА. Это навык, ставший потребностью. Ставшая постоянной, обычной какая-либо склонность, потребность совершать те или иные действия, поступки [habit].

ПРИЗНАНИЕ. Общественное уважение, положительная оценка [recognition].

ПСИХИКА ГРУППЫ. Это сфера духовной жизни данной общности, характеризующаяся конкретным содержанием и уровнем функционирования. Это сложная совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений.

ПУБЛИКА. Кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем. Элемент стихийности здесь выражен слабее, чем в толпе. В более замкнутых помещениях (лекционных залах) публику часто именуют аудиторией.

РАЗВИТИЕ – объективный биосоциальный процесс количественно-качественных конструктивных изменений физических и духовных качеств, сил, наращивания потенциала человека.

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ. Объяснение осуществленных действий причинами, которые не только оправдывают их, но и скрывают их истинную мотивацию. Заблуждение, самообман и/или обман [rationalization].

РЕАКЦИЯ. Ответ объекта, социальной системы на изменения среды. При воздействиях реакция проявляется в виде относительно кратковременного колебательного или реже аperiodического переходного процесса, за которым следует восстановление исходного или установление нового состояния объекта или уровня процесса [response].

РЕЛИГИЯ [religious]. Связь с Богом, почитание богов; это вера, особый взгляд на мир, основу которого составляет убежденность в существовании сверх естественного, совокупность обрядово-культовых действий, а также объединение верующих людей в особую организацию.

РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Один из видов коммуникативного поведения, общение опосредованное языком [verbal behaviour].

РОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Поведение, соответствующее социальной роли личности, социальной группы [role behaviour].

РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА. Социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном, на нормы и оценки которой ориентируется в своем поведении.

РОЛЬ. 1.Проявление индивида, социальной общности в качестве кого-либо. 2.Мера влияния, значения, степень участия в каком-либо предприятии, событии личности, социальной группы [role].

РУБИНШТЕЙН СЕРГЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ (1889-1960) - российский психолог, один из основателей советской психологии. Центральное место в концепции С.Л. Рубинштейна занимает понятие "деятельность", означающее процесс взаимодействия человека с окружающим миром. В деятельности реализуется отношение человека к другим людям, предметам, явлениям, стоящим перед ним задачам. В качестве основных видов деятельности Рубинштейн рассматривал труд, учение и игру. Психология, по мнению Рубинштейна, должна изучать психологическую сторону деятельности. Рубинштейн внес вклад в психологию личности, сознания, мышления, образа мира и образа жизни и др.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ. Процесс самореализации. Осуществление стремления максимально приблизиться в реальном поведении к своему идеальному "Я" (к тому, чем хотелось бы быть индивиду при полной реализации своих действительных возможностей), к согласию между идеальным "Я" и реальным "Я». Результаты этого процесса. [self-actualization].

СИСТЕМНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ. Системный подход. Направление специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. Ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину [systemic approach, systemic methodology].

СИТУАЦИОННАЯ АТРИБУЦИЯ. Объяснение наблюдаемого поведения исходя из объективных обстоятельств [situational attribution].

СИТУАЦИЯ. Совокупность условий и обстоятельств, создающих те или иные отношения, обстановку положения [situation].

СОВМЕСТИМОСТЬ ГРУППОВАЯ. Социально-психологический показатель сплоченности группы, отражающий возможность бесконфликтного общения и согласованности действий в процессе совместной деятельности [group compatibility].

СОВМЕСТИМОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНАЯ. Согласованность психических свойств и функций партнеров группы по общению и совместной деятельности. Результатом межличностной совместимости является эффективная деятельность и удовлетворенность отношениями партнеров и деятельностью [interpersonal compatibility].

СОЗНАНИЕ. Высший уровень психической активности, обеспечивающий целенаправленное поведение человека. Признаками развитого сознания являются: наличие идеалов, нравственных и эстетических ценностей; осознание своей сущности, сущности других людей и отношений между ними; способность к абстрактному мышлению, к языку, как способу выражения мыслей; способность к прогнозированию в любых видах поведения; наличие внимания [awareness, consciousness].

СОКРАТ (470/469-399 гг. до н.э.) - древнегреческий философ, один из родоначальников диалектики как метода отыскания истины путем постановки наводящих вопросов (метод майевтики). Цель философии по Сократу - самопознание как путь к постижению истинного блага. Душу рассматривал как часть универсальной, бессмертной мировой души, которая соединяется с телом.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ. Процесс и результат превращения индивида в члена общества, усвоения индивидом системы социальных норм, ценностей, ролей, правил, навыков. Социализация является условием поддержания нормативного порядка в обществе [socialization].

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ. Взаимодействие личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласуются требования и ожидания участников взаимодействия. Важнейшим компонентом социальной адаптации является согласование самооценок, притязаний и ожиданий субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды. Результатом успешной социальной адаптации является социальная компетентность. Цепь последовательных успешных результатов социальной адаптации обеспечивает социальное развитие, ведет к социальной зрелости личности. Рассогласование требований и ожиданий социальной среды и субъекта ведет к дезадаптации и отклоняющемуся поведению [social adaptation].

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Нормативно одобренный образ поведения, ожидаемый от человека, социальной группы, имеющих определенный социальный статус, то есть занимающих определенное место в конкретной социальной среде [social role].

СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА. Состояние готовности, предрасположенность субъекта к условиям социальной деятельности. Является результатом реализации прогнозирования как общей стратегии оптимального управления в живых системах. Социальная установка содержит эмоциональные, смысловые (когнитивные) и поведенческие (готовность к действию) аспекты предрасположенности к восприятию и поведению в отношении социальных объектов и ситуаций. В психической структуре готовности к действию выделяют: неосознаваемые простейшие установки; социальные установки, регулирующие социальные поступки; ценностные ориентации, обуславливающие целостные программы социального поведения [social attitude].

СОЦИАЛЬНАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ. Благоприятное влияние присутствия других лиц на выполнение задания индивидом или социальной группой [social facilitation].

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми и социальными общностями на основе понимания их социально-психологических особенностей, ситуации и решаемых задач [social competence].

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ. Мера согласованности, соответствия социально- психологических особенностей членов группы, определяющая характер их взаимодействия в процессе деятельности и эффективность труда [psychological compatibility].

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. Это процесс овладения человеком социальным опытом, социального развития личности в системе неформальных, дружеских, социально-психологических связей и отношений, а не через систему социальных институтов. И таким образом выделяют два вида социализации личности: социальную и социально-психологическую.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ. Использование различных социально-психологических средств и способов для познания социально-психологических особенностей личности, социальной группы, любой общности людей [social-psychological investigation of personality, social-psychological study of personality].

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющие общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества. В каждой группе воплощаются некоторые специфические взаимосвязи индивидов между собой и с обществом в целом. Характер этих связей определяет многообразие социальных групп. Различают большие (классы, социальные слои, нации, народности и т.д.), средние (территориальные общности, производственные объединения и т.д.) и малые (семья, бригада, класс, и т.д.) группы. Малые группы разделяют на формальные и неформальные. Первые функционируют с заранее установленными (чаще всего официальными) целями, положениями, инструкциями, уставами. Вторые складываются под воздействием личных симпатий или антипатий, доверия или неприязни. В формальной группе также могут иметь место неформальные отношения, влияющие на поведение группы и её отдельных членов [social unit].

СОЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ. Совокупность социально обусловленных, высших потребностей [social needs].

СТЕРЕОТИП. В психологии - компонент установки восприятия, выражающейся в своеобразном алгоритме отношения к действительности [stereotype].

СТЕРЕОТИП СОЦИАЛЬНЫЙ. Устойчивая совокупность схематизированных, стандартизированных образов, представлений о социальных объектах, складывающаяся в сознании индивида как на основе собственного опыта, так и на основе усвоенного им социального опыта. Могут быть истинными и ложными, прогрессивными и реакционными. Разработка и внедрение социальных стереотипов широко используется в пропаганде для формирования массового сознания [social stereotype].

СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА (РУКОВОДСТВА). Стратегия управления коллективом. Достаточно устойчивая система способов реагирования и приемов воздействия на социальную группу, подчиненных. Различают авторитарный, демократичный, анархичный и др. стили лидерства [leadership style].

СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ. Манера общения, достаточно устойчивый способ осуществления отношений с кем-либо [intercourse style].

УПРАВЛЕНИЕ. Это основанное на прогнозе целенаправленное воздействие на управляемый объект. Организация структуры системы и/или процессов в системе, предназначенная для регулирования (регуляция) и координации [control] действий людей по обеспечению достижения поставленной целей. Частным случаем управления является социальное управление.

УРОВЕНЬ ОЖИДАНИЙ. Уровень предположений, надежд [level of anticipation].

УСТАНОВКА. 1.Аттитюд. Понятие, впервые сформулированное немецким психологом Л. Ланге в 1888 г. Концепция установки разрабатывалась советским психологом Д.Н. Узнадзе и многими другими учеными. Состояние готовности человека, социальной группы определенным образом воспринимать, оценивать информацию, принимать решение и действовать. 2.Цель, ориентация [aim (at), purpose]. 3.Руководящее указание, директива [directive]. 4.Устройство, технический механизм [plant, set].

ФОРМАЛИЗАЦИЯ. Процесс представления информации об объекте, процессе в наиболее устойчивых конструкциях с целью выявления существенных и закономерных сторон объектов. В частности, подобные конструкции предлагает математика [formalization].

ФОРМАЛЬНАЯ (ИЛИ ОФИЦИАЛЬНАЯ) ГРУППА. Социальная общность, обладающая официальной (формальной) структурой, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи [formal group]. Социальная общность, имеющая юридически фиксированный статус, члены которой объединены социально заданной деятельностью.

ЦЕННОСТИ. В психологии и социологии ценности - это предметы и явления существенно важные, значимые для духовной жизни индивида, социальной группы, общества в целом. Предельная, идеальная ориентация знаний, интересов и предпочтений различных общественных групп и личностей (добро, истина, красота, допустимое, справедливое и т.д.). Каждой личности присуща специфическая иерархия ценностей, которая определяет онтологическую основу личности. Ценности выступают связующим звеном между культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным бытием. Личностные ценности отражаются в сознании в виде ценностных ориентаций, которые включают в себя также широкий круг социальных ценностей, признаваемых личностью, но не всегда принимаемых ею в качестве собственных целей и принципов. В структуре зрелой личности ценности определяют перспективные стратегические жизненные цели и мотивы жизнедеятельности. Теория ценностей (аксиология) - учение о природе ценностей, их месте в реальности, о связях ценностей между собой, с личностью, социальными факторами [value].

ЧЕЛОВЕК. Человек есть социобиологическая живая система, представляющая собой единство физического, психического и духовного, природного и социального, наследственного и прижизненно приобретенного. Как живой организм, человек включен в природную связь явлений и подчиняется биологическим закономерностям. На уровне сознательной психики и личности человек обращен к социальному бытию с его специфическими закономерностями, нормами морали, права, быта, правил мышления и языка и другими его особенностями [man, person, human being].

ЧУВСТВО. 1.Психофизическое ощущение (процесс). Примеры: чувство времени, чувство осязания. 2.Способность ощущать, воспринимать явления объективной реальности (чувство обоняния, зрения, слуха). 3.Отражение в сознании человека его отношений к действительности, выражающегося в форме непосредственного переживания и возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей. Чувства - социальные эмоции. Примеры: гуманистические чувства, чувства симпатии, апатии, антипатии, любви, моральные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства, практические (связанные с деятельностью) чувства [sense, feeling, sentiment].

ЭКСПЕКТАЦИИ. Социальные ожидания. Подразумеваемые требования, предъявляемые окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям и чувствам, необходимым или уместным в той или иной ситуации. Экспектации выступают как неформальные санкции, упорядочивающие взаимодействие людей, относительно неписаных правил, межличностных ролей и принятых норм и способов общения [expectancy].

ЭКСТРАВЕРТ. Человек, открытый для всего нового, общительный, коммуникабельный, авантюрный, импульсивный, оптимистичный, склонный к действиям, трудно предсказуемый [extravert].

ЭКСТРАВЕРСИЯ. Внешняя направленность психики человека на физическую и социальную среду. Направление одной из двух координатных осей, с помощью которых характеризуется личность (Айзенк, Eysenck H.J., 1963): интроверсия-экстраверсия (замкнутость-открытость) и стабильность-нестабильность (нейротизм). [extraversion].

ЭТАЛОН. Мерило, стандарт, образец для сравнения [standard].

ЭТАЛОННАЯ ГРУППА. 1.Референтная группа, группа соотнесения. Группа (реальная или воображаемая), с которой индивид себя сравнивает (компаративная эталонная группа) и которая служит источником его норм и ценностей (нормативная эталонная группа). 2.Группа, принятая как стандартная, нормативная, как эталон для сравнения по определенным признакам (социально-демографическим, физическим, психическим) [reference group].

ЭФФЕКТИВНОСТЬ. Соизмеримость результатов (деятельности) с затратами (на ее осуществление). Одним из главных признаков эффективности деятельности является минимальные действия при наиболее быстром и точном достижении цели деятельности. Минимальные действия осуществляются наиболее простой (морфологически) самоорганизующейся системой и с наименьшими физическими и психическими затратами. Эффективная деятельность является результатом не любой, но только оптимальной стратегии организации структуры и функции систем, обеспечивающих эту деятельность. Такой стратегией управления является прогнозирование. Чем в большей степени реализуется эта стратегия в системах, обеспечивающих деятельность, тем выше ее эффективность [efficiency].

ЯВЛЕНИЕ. Конкретное свойство или процесс, выражающий внешнюю сторону действительности, форму проявления какой-либо сущности [phenomenon].

ЯЗЫК. Знаковая система, выполняющая познавательную и коммуникативную функцию. Естественный язык - это язык повседневной жизни. Искусственные языки создаются для каких-либо более узких потребностей (язык математики, программирования и т.д.) [language].

ЯЗЫКОВАЯ АКТИВНОСТЬ. Знаковая (в исходной форме звуковая) деятельность, обеспечивающая материальное оформление мыслей и обмен информацией между членами общества [linguistic performance].

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-31	Раскройте современный подход к пониманию педагогической психологии как системного научного знания
2	ОПК-7-31	Раскройте суть принципов педагогической психологии
3	ОПК-7-32	Раскройте основные характеристики учебно-познавательной деятельности
4	ОПК-7-32	Раскройте основные этапы усвоения и овладения знаниями, умениями и навыками
5	ОПК-7-33	Охарактеризуйте педагогическую деятельность и ее основные функции
6	ОПК-7-33	Раскройте структуру педагогической деятельности
7	ОПК-7-34	Охарактеризуйте особенности общения в образовательном процессе
8	ОПК-7-34	Опишите психологические особенности профессионального педагогического взаимодействия

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-7-У1	Охарактеризуйте психологические особенности личности обучающихся младшего школьного возраста
10	ОПК-7-У1	Охарактеризуйте особенности личности обучающихся подросткового возраста
11	ОПК-7-У2	Охарактеризуйте психологические особенности личности педагогов в фильме «Большая перемена»
12	ОПК-7-У2	Охарактеризуйте психологические особенности личности педагогов в фильме «Клуб «Завтрак»

13	ОПК-7-У3	Проанализируйте и охарактеризуйте имидж педагога. Дайте рекомендации по его оптимизации
14	ОПК-7-У3	Дайте обратную связь о восприятии вашего однокурсника аудиторией. Сформулируйте рекомендации по повышению эффективности его выступлений
15	ОПК-7-У4	Охарактеризуйте базовые основы авторитета преподавателя. Попробуйте охарактеризовать особенности авторитета педагогов – персонажей книг и фильмов.
16	ОПК-7-У4	Охарактеризуйте вершины и краеугольные камни профессионального самоутверждения педагога

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-7-В1	Разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия родителей обучающихся класса
18	ОПК-7-В1	Разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений разного возраста
19	ОПК-7-В2	Осуществите подбор и пополните свою методическую копилку изучения мотивации учебно-познавательной деятельности
20	ОПК-7-В2	Продemonстрируйте владение методиками изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся
21	ОПК-7-В3	Осуществите подбор и пополните свою методическую копилку методами и приемами изучения личности обучающегося.
22	ОПК-7-В3	Продemonстрируйте владение методиками изучения личности обучающегося
23	ОПК-7-В4	Осуществите подбор и пополните свою методическую копилку методами и приемами изучения личности педагога.
24	ОПК-7-В4	Продemonстрируйте владение методиками изучения личности педагога

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.

задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-7-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-7-31	1.Раскройте современный подход к пониманию педагогической психологии как системного научного знания. 2.Раскройте суть принципов педагогической психологии.
3	ОПК-7-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-7-32	3.Раскройте основные характеристики учебно-познавательной деятельности. 4.Раскройте основные этапы усвоения и овладения знаниями, умениями и навыками.
5	ОПК-7-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ОПК-7-33	5.Охарактеризуйте педагогическую деятельность и ее основные функции. 6.Раскройте структуру педагогической деятельности.
7	ОПК-7-34	Задания для самостоятельной работы 7-8

8	ОПК-7-34	7.Охарактеризуйте особенности общения в образовательном процессе. 8.Опишите психологические особенности профессионального педагогического взаимодействия.
9	ОПК-7-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ОПК-7-У1	9.Охарактеризуйте психологические особенности личности обучающихся младшего школьного возраста. 10.Охарактеризуйте особенности личности обучающихся подросткового возраста.
11	ОПК-7-У2	Задание самостоятельной работы 11-12.
12	ОПК-7-У2	11.Охарактеризуйте психологические особенности личности педагогов в фильме «Большая перемена». 12.Охарактеризуйте психологические особенности личности педагогов в фильме «Клуб «Завтрак».
13	ОПК-7-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ОПК-7-У3	13.Проанализируйте и охарактеризуйте имидж педагога. Дайте рекомендации по его оптимизации. 14.Дайте обратную связь о восприятии вашего однокурсника аудиторией. Сформулируйте рекомендации по повышению эффективности его выступлений.
15	ОПК-7-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ОПК-7-У4	15.Охарактеризуйте базовые основы авторитета преподавателя. Попробуйте охарактеризовать особенности авторитета педагогов – персонажей книг и фильмов. 16.Охарактеризуйте вершины и краеугольные камни профессионального самоутверждения педагога.
17	ОПК-7-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ОПК-7-В1	17.Разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия родителей обучающихся класса. 18.Разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений разного возраста.
19	ОПК-7-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ОПК-7-В2	19.Осуществите подбор и пополните свою методическую копилку изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. 20.Продemonстрируйте владение методиками изучения мотивации
21	ОПК-7-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ОПК-7-В3	21.Осуществите подбор и пополните свою методическую копилку методами и приемами изучения личности обучающегося. 22.Продemonстрируйте владение методиками изучения личности обучающегося.
23	ОПК-7-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ОПК-7-В4	23.Осуществите подбор и пополните свою методическую копилку методами и приемами изучения личности педагога. 24.Продemonстрируйте владение методиками изучения личности педагога.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-31	Вопросы к экзамену 1-15

2	ОПК-7-31	<p>1. Педагогическая психология как отрасль психологии.</p> <p>2. Взаимосвязи педагогической психологии с другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.</p> <p>3. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии.</p> <p>4. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс.</p> <p>5. Основные категории педагогической психологии.</p> <p>6. Уровни методологии педагогической психологии.</p> <p>7. Методологические принципы педагогической психологии.</p> <p>8. Понимание метода в психологии.</p> <p>9. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии.</p> <p>10. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы.</p> <p>11. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии.</p> <p>12. Практические методы педагогической психологии.</p> <p>13. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности.</p> <p>14. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции.</p> <p>15. Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.</p>
3	ОПК-7-32	Вопросы к экзамену 16-30
4	ОПК-7-32	<p>16. Понимание учебно-познавательной деятельности.</p> <p>17. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности.</p> <p>18. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности.</p> <p>19. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности.</p> <p>20. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.</p> <p>21. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления.</p> <p>22. Психологические особенности познавательной деятельности.</p> <p>23. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний.</p> <p>24. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.</p> <p>25. Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов.</p> <p>26. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.</p> <p>27. Понимание личности, её основные признаки и сущность. Личность как объект и предмет педагогической психологии.</p> <p>28. Факторы формирования и психического развития личности.</p> <p>29. Особенности развития личности обучающихся а разных этапах онтогенеза.</p> <p>30. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.</p>
5	ОПК-7-33	Вопросы к экзамену 31-45

6	ОПК-7-33	<p>31. Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося.</p> <p>32. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности.</p> <p>33. Формы и содержание деятельности педагога.</p> <p>34. Мотивация педагогической деятельности.</p> <p>35. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально- импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.</p> <p>36. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества.</p> <p>37. Понимание и субъектные свойства личности педагога.</p> <p>38. Профессионально-педагогические качества личности педагога.</p> <p>39. Соответствие человека педагогической деятельности.</p> <p>40. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся</p> <p>41. Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени.</p> <p>42. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся.</p> <p>43. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога.</p> <p>44. Педагогический такт.</p> <p>45. Психология имиджа субъекта педагогической деятельности.</p>
7	ОПК-7-34	Вопросы к экзамену 46-60
8	ОПК-7-34	<p>46. Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах.</p> <p>47. Общение в образовательном процессе.</p> <p>48. Средства социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>49. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.</p> <p>50. Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы.</p> <p>51. Психологические барьеры и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии.</p> <p>52. Конфликт как социально-психологический феномен и его особенности в образовательных организациях.</p> <p>53. Аудитория как разновидность социальной группы.</p> <p>54. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные.</p> <p>55. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории.</p> <p>56. Динамика внимания и морально-психологического состояния слушателей аудитории на разных этапах социально-педагогического взаимодействия. Кризисы внимания аудитории.</p> <p>57. Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции.</p> <p>58. Основные формы ложного авторитета преподавателя.</p> <p>59. Профессиональное самоопределение и самоутверждение личности педагога: сущность, истоки, взаимосвязи.</p> <p>60. Самоутверждение как одна из ведущих потребностей и атрибутивных характеристик личности.</p>

Задания для оценки умений.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978 -5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

2. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

3. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

б) дополнительная литература:

1. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

3. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-1289-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь

<https://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная с компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.