

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Правовое обеспечение образования

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы научить будущих учителей начальной школы основам нормативно-правовых знаний, необходимых в эффективной организации психолого-педагогической и учебно-исследовательской составляющих образовательного процесса.

Изучение учебной дисциплины Правовое обеспечение образования направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Правовое обеспечение образования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоению дисциплины «Правовое обеспечение образования» по очной форме обучения предшествует изучение дисциплин: Логика, История педагогики и образования, Методика обучения и воспитания в области начального образования, Педагогика. Параллельно изучаются дисциплины: Правоведение, Методы научного исследования,

Жизненная навигация,

История.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Правовое обеспечение образования» по очной форме обучения являются базой для прохождения обучающимися учебной (ознакомительной) и производственной практик: педагогической практики, а также для изучения следующих дисциплин: Введение в профессию,

Этика,

Основы управления,

Командообразование и методы групповой работы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<u>Знать:</u>	
	сущность основных характеристик профессиональной деятельности	ОПК-1-31
	основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1-32
	правовые основы организации деятельности образовательной организации	ОПК-1-33
	нормативные правовые акты в сфере образования	ОПК-1-34
	нормы профессиональной этики	ОПК-1-35
	сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры	ОПК-1-36
	<u>Уметь:</u>	
	раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности	ОПК-1-У1
	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1-У2
	совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов	ОПК-1-У3
	работать с нормативными правовыми актами	ОПК-1-У4
	ориентироваться в профессиональной терминологии	ОПК-1-У5
	раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры	ОПК-1-У6
	<u>Владеть:</u>	
	принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1-В1
	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1-В2
	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В3
	навыками работы с нормативными правовыми актами	ОПК-1-В4
	нормотворческими способностями при составлении документов	ОПК-1-В5
	методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов	ОПК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	3	108	46	24	20	1,7	0,3		62	Зачет

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	З			
Образование в современном обществе										
1.	Образование в современном обществе	28	12	6	6			16	ОПК-1-32, ОПК-1-33, ОПК-1-34, ОПК-1-35, ОПК-1-У1	
2.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования	24	10	6	4			14	ОПК-1-31, ОПК-1-32, ОПК-1-34, ОПК-1-У2, ОПК-1-У5, ОПК-1-У6, ОПК-1-В1, ОПК-1-В3, ОПК-1-В5, ОПК-1-В6	
3.	Нормативные правовые и организационные основы деятельности образовательной организации	24	10	6	4			14	ОПК-1-36, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-У4, ОПК-1-У5, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3, ОПК-1-В4, ОПК-1-В6	
4.	Управление системой образования	24	12	6	6			12	ОПК-1-35, ОПК-1-У2, ОПК-1-У3, ОПК-1-У4, ОПК-1-У6, ОПК-1-В1, ОПК-1-В4, ОПК-1-В5	
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			1,7	0,3	6		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Образование в современном обществе

Содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение образования». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правовое обеспечение образования».

Права и обязанности человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Конституционное право граждан на образование. Государственные гарантии

Образования. Правовое обеспечение образования. Предмет образовательного права. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования: Трудовой кодекс Российской Федерации и др. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.

Международные правовые акты как источники образовательного права

Тема 3. Нормативные правовые и организационные основы деятельности образовательной организации

Нормативные правовые и организационные основы деятельности образовательной организации

Тема 4. Управление системой образования

Принципы управления системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ.

Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.

Международное сотрудничество в сфере образования

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Права и обязанности человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

2. Государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации.

3. Правовое обеспечение образования. Предмет образовательного права.

4. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации.

5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.

7. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

9. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

10. Цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования.

11. Основные законодательные акты в области образования.
12. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
13. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования: Трудовой кодекс Российской Федерации и др.
14. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
15. Международные правовые акты как источники образовательного права.
16. Структура системы образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
18. Образовательные стандарты. Образовательные программы.
19. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
20. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций.
21. Устав образовательной организации.
22. Управление образовательной организацией.
23. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
24. Обучающиеся и их родители (законные представители).
25. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
26. Договор об образовании.
27. Принципы управления системой образования.
28. Государственная регламентация образовательной деятельности.
29. Лицензирование образовательной деятельности.
30. Государственная аккредитация.
31. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
32. Педагогическая экспертиза.
33. Независимая оценка качества образования.
34. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.
35. Независимая оценка качества образовательной деятельности.
36. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
37. Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ.
38. Информационная открытость системы образования.
39. Мониторинг в системе образования.
40. Международное сотрудничество в сфере образования

Планы семинарских занятий

Тема 1. Образование в современном обществе. Образование в современном обществе.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Права и обязанности человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.
2. Конституционное право граждан на образование. Государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации.
3. Правовое обеспечение образования. Предмет образовательного права.
4. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации.

5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.

7. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

9. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования.

2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

3. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.

4. Основные законодательные акты в области образования.

5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования: Трудовой кодекс Российской Федерации и др.

6. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.

7. Международные правовые акты как источники образовательного права

Тема 3. Нормативные правовые и организационные основы деятельности образовательной организации. Нормативные правовые и организационные основы деятельности образовательной организации.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Структура системы образования.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы.

3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

4. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций.

5. Устав образовательной организации.

6. Управление образовательной организацией.

7. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

8. Обучающиеся и их родители (законные представители).

9. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

10. Договор об образовании

Тема 4. Управление системой образования. Управление системой образования.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Принципы управления системой образования.

2. Лицензирование образовательной деятельности.

3. Государственная аккредитация.

4. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
5. Педагогическая экспертиза.
6. Независимая оценка качества образования.
7. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.
8. Независимая оценка качества образовательной деятельности.
9. Мониторинг в системе образования.
10. Международное сотрудничество в сфере образования

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Гражданские (личные) права – представляют собой совокупность правомочий, отражающие естественно – правовые начала, обеспечивающие индивидуальность и оригинальность личности во взаимоотношениях с государством и обществом.

Гражданство – устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.

Дееспособность гражданина – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Дискриминация – любая форма подчинения или негативного отношения к отдельным лицам или группам, основанная на характеристиках, которые не являются приемлемыми и подходящими основаниями в условиях, в которых они имеют место.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Конституционно-правовая ответственность (как вид юридической ответственности) – это применение к лицу (органу, государству), виновному в нарушении предписаний конституционно-правовых норм, мер государственного принуждения, предусмотренных санкцией юридической нормы и выражающихся в отрицательных для него последствиях личного, организационного или имущественного характера.

Конституционно-правовое отношение – возникающая на основе норм конституционного права общественная связь между субъектами, выражающаяся в форме субъективных юридических прав и обязанностей и поддерживаемая принудительной силой государства.

Конституционно-правовые нормы – это общеобязательные, абстрактные, формально-определенные в конституционно-правовых актах правила, установленные и охраняемые государством и направленные на регулирование общественных отношений, составляющих предмет конституционного права, путем установления прав и обязанностей их участников.

Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина – созданные государством условия, используемые им средства (экономического, политического, юридического характера), направленные на обеспечение человеку и гражданину реальной возможности в осуществлении его прав и свобод.

Конституция Российской Федерации – это нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий основы конституционного строя, основы правового статуса человека и гражданина, федеративное устройство, систему органов государственной власти.

Конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Культурные права влияют на духовно – культурные отношения, обуславливают независимость и самобытность формирования духовного мира личности. В данную группу входят право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, свободу совести и вероисповедания, право на образование, свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, право на доступ к культурным ценностям.

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности. Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующая индивида как члена общества или общности. Понятие «личность» следует отличать от понятий «индивид» (единичный представитель человеческого рода) и «индивидуальность» (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех остальных).

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Обязанность - юридически закрепленные вид и мера должного поведения лица.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Организация, осуществляющая обучение – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Политические права определяют возможности активного участия граждан в управлении государством и в общественной жизни.

Права человека – это естественные возможности индивида, обеспечивающие его жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни.

Право – возможность получения каких-то социальных благ либо избежать неблагоприятных воздействий.

Право на жизнь – каждый человек обладает природным правом на жизнь. Это право защищается законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.

Правовой статус человека и гражданина – это юридически закрепленное положение человека и гражданина в обществе, государстве.

Правоспособность гражданина – способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) признается в равной мере за всеми гражданами. Возникает в момент рождения, прекращается смертью.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Равноправие граждан – один из основополагающих принципов, закрепленных в Конституции Российской Федерации. Принцип равенства граждан закреплен в ст. 10 Конституции РФ 1993 г.

Ребенок – лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия).

Родительские права и обязанности – система имущественных и неимущественных прав и обязанностей родителей как субъектов семейных правоотношений.

Свобода – это возможность избежать человеку воздействия со стороны государства, быть независимым от него.

Социальные права отражают уровень материального развития конкретного государства и общества и их способность обеспечивать достойный уровень жизни и социальную способность индивида. Среди них наиболее важное значение имеют право на труд, социальное обеспечение, право на жилище, право на отдых, охрану здоровья и медицинскую помощь.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-31	Перечислите нормативные правовые акты в сфере образования
2	ОПК-1-31	Объясните понятие «образование»
3	ОПК-1-32	Назовите основные права и обязанности человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации
4	ОПК-1-32	Перечислите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
5	ОПК-1-33	Что является основой правового регулирования в сфере образования?
6	ОПК-1-33	Какие полномочия у федеральных органов государственной власти в сфере образования?
7	ОПК-1-34	В чем заключается государственная регламентация образовательной деятельности?
8	ОПК-1-34	Дайте развернутый ответ на вопрос «Правовые основы деятельности образовательной организации»
9	ОПК-1-35	Дайте развернутый ответ на вопрос «Основы профессиональной этики»
10	ОПК-1-35	Перечислите локальные нормативные акты образовательной организации
11	ОПК-1-36	Что такое мониторинг в системе образования?
12	ОПК-1-36	Дайте развернутый ответ на вопрос «Нормативно-правовое обеспечение процедур государственного контроля (надзора) в сфере образования»

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-1-У1	Нарисуйте модель законодательных основ правового регулирования отношений в сфере образования

14	ОПК-1-У1	Проанализируйте Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 N 42388)
15	ОПК-1-У2	Проанализируйте Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
16	ОПК-1-У2	Проанализируйте нормы профессиональной этики в сфере образования
17	ОПК-1-У3	Проанализируйте статью 28 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Составьте таблицу
18	ОПК-1-У3	Проанализируйте государственные гарантии права граждан Российской Федерации на получение образования. Составьте таблицу
19	ОПК-1-У4	Составить таблицу прав и обязанностей педагогических работников
20	ОПК-1-У4	Решите задачу. Учитель 3б класса Петрова обсуждала в присутствии ребенка его родителей. Говорила, что они не занимаются ребенком, он им не нужен. - Сделать вывод и дать обоснование с точки зрения норм права
21	ОПК-1-У5	Предложите возможные пути и способы повышения правовой культуры детей в условиях общеобразовательной школы
22	ОПК-1-У5	Предложите возможные пути и способы повышения правовой культуры родителей и учителей в условиях общеобразовательной школы
23	ОПК-1-У6	Охарактеризуйте федеральные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы правового обеспечения образования.
24	ОПК-1-У6	Решите задачу. Учитель начальных классов Климова обсуждала в присутствии ребенка его родителей. Говорила, что они не занимаются ребенком, он им не нужен. - Сделать вывод и дать обоснование с точки зрения норм права

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-1-В1	Охарактеризуйте любой из региональных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы образования.
26	ОПК-1-В1	Дайте краткую характеристику федеральным нормативным правовым актам, регламентирующим вопросы образования в области прав педагога.
27	ОПК-1-В2	Решите задачу. Учитель 3б класса Петрова обсуждала в присутствии ребенка его родителей. Говорила, что они не занимаются ребенком, он им не нужен. - Сделать вывод и дать обоснование с точки зрения норм права
28	ОПК-1-В2	Решите задачу. Учитель 5 класса Игнашкина обсуждала в присутствии ребенка и его друга его родителей. Говорила, что они не занимаются ребенком, он им не нужен. - Сделать вывод и дать обоснование с точки зрения норм права
29	ОПК-1-В3	Составьте схему документа о защите нарушенных прав ребенка 8 лет, учащегося 2 класса; какие этические нормы нарушены в данном случае?
30	ОПК-1-В3	Составьте (в общих чертах) в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» договор об образовании
31	ОПК-1-В4	Для независимой оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» разработайте тренировочный мини-тест для студентов 2 курса по дисциплине «Правовое обеспечение образования» (не менее 20 вопросов)

32	ОПК-1-В4	Составьте «Правила поведения несовершеннолетних обучающихся в учебном заведении» (права и обязанности не менее 20 пунктов)
33	ОПК-1-В5	Воспитатель Иванцова обсуждала в присутствии ребенка и его старшего 14-летнего брата их родителей. Говорила, что они не занимаются ребенком, они им не нужны. – Сделать вывод и дать обоснование с точки зрения права
34	ОПК-1-В5	Решите задачу: В Санкт-Петербурге учительницу обвиняют в насилии над детьми. С заявлением о том, что 45-летняя учительница с 20-летним стажем обзывает учеников младших классов обратились родители обучающихся. Каковы правовые последствия в соответствии с законодательством Российской Федерации - Сделать вывод и дать обоснование
35	ОПК-1-В6	Прокомментируйте правовые последствия следующей ситуации: В Воронеже учительницу обвиняют в насилии над детьми. С заявлением о том, что 50-летняя учительница с 25-летним стажем избивает учеников младших классов обратились воспитатели детского дома. Подозреваемой назначена комплексная амбулаторно-психиатрическая экспертиза. - дать определение «ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей». - Может ли подозреваемая быть уволена. - Сделать вывод и дать обоснование
36	ОПК-1-В6	Решите задачу. Учитель Гротова в резкой форме отзывалась в адрес родителей Сизовой – ученицы 5 класса, не скрывая своих суждений и домыслов и от Сизовой. - Сформулируйте задачи учителя. - Дайте объективную оценку сложившейся ситуации с позиции права

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ОПК-1-31	Задания 1-2 из раздела для повторения и углубления знаний
2.	ОПК-1-32	Задания 3-4 из раздела для повторения и углубления знаний
3.	ОПК-1-33	Задания 5-6 из раздела для повторения и углубления знаний
4.	ОПК-1-34	Задания 7-8 из раздела для повторения и углубления знаний
5.	ОПК-1-35	Задания 9-10 из раздела для повторения и углубления знаний
6.	ОПК-1-36	Задания 11-12 из раздела для повторения и углубления знаний
7.	ОПК-1-У1	Задания 13-14 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений

8.	ОПК-1-У2	Задания 15-16 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
9.	ОПК-1-У3	Задания 17-18 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
10.	ОПК-1-У4	Задания 19-20 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
11.	ОПК-1-У5	Задания 21-22 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
12.	ОПК-1-У6	Задания 23-24 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных умений
13.	ОПК-1-В1	Задания 25-26 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
14.	ОПК-1-В2	Задания 27-28 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
15.	ОПК-1-В3	Задания 29-30 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
16.	ОПК-1-В4	Задания 31-32 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
17.	ОПК-1-В5	Задания 33-34 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений
18.	ОПК-1-В6	Задания 35-36 из раздела заданий, направленных на формирование профессиональных навыков, владений

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Вопросы к зачету 4,19,25,33-35
2	ОПК-1-З1	4. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации 19. Лица, осуществляющие образовательную деятельность 25. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность 33. Независимая оценка качества образования. 34. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. 35. Независимая оценка качества образовательной деятельности
3	ОПК-1-З2	Вопросы к зачету 5-15,36-38
4	ОПК-1-З2	5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. 7. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. 9. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. 10. Цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования. 11. Основные законодательные акты в области образования. 12. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

		<p>13. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования: Трудовой кодекс Российской Федерации и др.</p> <p>14. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.</p> <p>15. Международные правовые акты как источники образовательного права</p> <p>36. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>37. Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ.</p> <p>38. Информационная открытость системы образования</p>
5	ОПК-1-33	Вопросы к зачету 20-23,39
6	ОПК-1-33	<p>20. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций.</p> <p>21. Устав образовательной организации.</p> <p>22. Управление образовательной организацией.</p> <p>23. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения</p> <p>39. Мониторинг в системе образования</p>
7	ОПК-1-34	Вопросы к зачету 16-18
8	ОПК-1-34	<p>16. Структура системы образования.</p> <p>17. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.</p> <p>18. Образовательные стандарты. Образовательные программы</p>
9	ОПК-1-35	Вопросы к зачету 20-24,40
10	ОПК-1-35	<p>20. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций.</p> <p>21. Устав образовательной организации.</p> <p>22. Управление образовательной организацией.</p> <p>23. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.</p> <p>24. Обучающиеся и их родители (законные представители)</p> <p>40. Международное сотрудничество в сфере образования</p>
11	ОПК-1-36	Вопросы к зачету 26-32
12	ОПК-1-36	<p>26. Договор об образовании.</p> <p>27. Принципы управления системой образования.</p> <p>28. Государственная регламентация образовательной деятельности.</p> <p>29. Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>30. Государственная аккредитация.</p> <p>31. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.</p> <p>32. Педагогическая экспертиза</p>

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

3	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. — 12-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 310 с. — ISBN 978-59394-03334-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85134.html>

2. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>

3. Новикова Л.И., Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения : учебно- методическое пособие / Новикова Л.И.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-93916-637-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

б) дополнительная литература:

1. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51590.html>

2. Ягофаров, Д. А. Теоретико-правовые аспекты исследования юридических фактов в сфере образования : монография / Д. А. Ягофаров, И. Д. Ягофарова. — Екатеринбург : Уральский институт коммерции и права, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-89057-216-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49699.html>

3. Еремина, С. Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования : монография / С. Н. Еремина. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-1153-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47081.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> [http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/Педагогическая_библиотека). Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> [http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей](http://www.uroki.net/Бесплатно_все,_что_нужно_для_учителей). На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, русского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.