

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Копырин Р. А.
«15» января 2025 г.



**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)**

Начальное образование

Образовательная программа рассмотрена и одобрена
на заседании Ученого совета 15.01.2025, протокол № 6

Саратов
2025 год

I. Общая характеристика образовательной программы «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

Образовательная программа «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года).

Образовательная программа «Начальное образование» по направлению подготовки 43.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), в том числе оценочные и методические материалы, прошла экспертизу и имеет положительное экспертное заключение.

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области педагогического образования.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие

образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность

01 образование и наука в сфере начального общего образования.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавр готовится к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: организационно - педагогический.

1.5. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность бакалаврской программы Начальное образование конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

1.5.- 1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логика	<i>Знать:</i> УК-1-31 требования правил и законов формальной логики УК-1-32 логическую структуру и классификацию простого суждения УК-1-33 логическую структуру и классификацию умозаключения, особенности	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-1.3. Имеет практический опыт работы с

			индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии УК-1-34 виды логических связей в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности УК-1-35 состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов УК-1-36 общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма <i>Уметь:</i> УК-1-У1 применять правила и законы формальной логики в информационной практике УК-1-У2 анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку УК-1-У3 осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения УК-1-У4 аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов УК-1-У5 определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы УК-1-У6 применять методы индукции и аналогии <i>Владеть:</i>	информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов
--	--	--	---	--

			УК-1-В1 правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации УК-1-В2 логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями УК-1-В3 логическими способами прямого и косвенного (апагогического) доказательства УК-1-В4 логическими операциями с непосредственными и опосредованными умозаключениями УК-1-В5 навыками определения терминов и посылок, фигур и модусов силлогизма, УК-1-В6 навыками построения сокращенных, сложных и сложносокращенных силлогизмов	
		Информатика	<i>Знать:</i> УК-1-31 способы обмена информацией УК-1-32 методы нахождения информации посредством сети Интернет УК-1-33 методы предоставления информации в различных системах счисления УК-1-34 основы работы в MS Excel УК-1-35 основы работы в MS PowerPoint УК-1-36 основы работы в MS Word УК-1-37 методы работы с электронными библиотечными ресурсами, включая зарубежные УК-1-38 основные понятия и терминологию информатики <i>Уметь:</i> УК-1-У1 пользоваться персональным	

			компьютером с учетом правил информационной безопасности УК-1-У2 находить нужную информацию с помощью поисковых систем УК-1-У3 предоставлять информацию в различных системах счисления УК-1-У4 работать в MS Excel УК-1-У5 работать в MS PowerPoint УК-1-У6 работать в MS Word УК-1-У7 работать с электронными библиотечными ресурсами, включая зарубежные УК-1-У8 работать с электронной почтой <i>Владеть:</i> УК-1-В1 обмена информацией между пользователями УК-1-В2 нахождения информации посредством сети Интернет УК-1-В3 перевода информации из одной системы счисления в другую УК-1-В4 навыками работы в MS Excel УК-1-В5 навыками работы в MS PowerPoint УК-1-В6 навыками работы в MS Word УК-1-В7 навыками работы с электронными библиотечными ресурсами, включая зарубежные УК-1-В8 навыками работы с облачными технологиями	
		Методы научного исследования	<i>Знать:</i> УК-1-З1 основные понятия методологической базы научного исследования УК-1-З2 теоретические основы организации	

			научно-исследовательской деятельности УК-1-33 современные методы сбора, обработки и представления научной информации УК-1-34 методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации УК-1-35 содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании УК-1-36 типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению <i>Уметь:</i> УК-1-У1 определять цель и формулировать задачи научного исследования УК-1-У2 реализовывать методологические принципы научного исследования УК-1-У3 пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности УК-1-У4 осуществлять критический анализ и синтез научной информации УК-1-У5 применять системный подход для решения поставленных научных задач УК-1-У6 планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану <i>Владеть:</i> УК-1-В1 навыками применения	
--	--	--	--	--

			теоретических и эмпирических методов научного исследования УК-1-В2 методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации УК-1-В3 приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач УК-1-В4 основными методами обработки научной информации УК-1-В5 методикой оформления научных исследований УК-1-В6 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение	<i>Знать:</i> УК-2-31 основные понятия и категории юриспруденции, основы государственного управления, принципы и функции права, этапы и закономерности государственного и правового развития России УК-2-32 основы конституционного строя Российской Федерации, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации УК-2-33 характерные черты основных правовых семей мира, специфику правовой системы государства и содержание базовых отраслей российского права, основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности УК-2-34 основные	УК-2.1. Знает методы и технологии постановки целей, определения задач и способов их решения, распределения ресурсов, полномочий и ответственности в рамках профессиональной деятельности УК-2.2. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач и распределять ресурсы для их реализации УК-2.3. Владеет технологиям проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

			нормативные правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства, основы международного права <i>Уметь:</i> УК-2-У1 правильно толковать нормативные правовые акты и оперировать юридическими понятиями и категориями, проводить квалифицированную дифференциацию правовых норм, осуществлять их содержательный анализ УК-2-У2 анализировать профессиональные задачи с точки зрения специфики их правового регулирования организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности УК-2-У3 давать грамотную юридическую оценку действий и событий в сфере отраслевого права, реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами, правовыми стимулами и ограничениями УК-2-У4 самостоятельно работать с теоретическим,	
--	--	--	---	--

			методологическим и нормативным материалом с целью повышения своей профессиональной квалификации, грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций, качественно определять соответствие правовых норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества <i>Владеть:</i> УК-2-B1 профессиональной юридической лексикой применительно к реализуемой специальности, правовой терминологией отраслевого законодательства, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам УК-2-B2 навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий в сфере профессиональной деятельности УК-2-B3 навыками работы с законодательством, учебной и научно-популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов	
--	--	--	--	--

			исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, способностью выявления пробелов и противоречий действующего российского законодательства УК-2-В4 навыками составления профессиональных документов, необходимых для участия в гражданском обороте, разработки предложений по оптимизации правового регулирующего реализуемой профессиональной деятельности	
		Основы управления	<i>Знать:</i> УК-2-31 Сущность, цели, задачи и закономерности управления УК-2-32 Сущность планирования образовательной деятельности УК-2-33 Основы организации как функции управления УК-2-34 Механизмы мотивации в сфере профессиональной деятельности УК-2-35 Инструменты и методы осуществления контроля в сфере профессиональной деятельности УК-2-36 Логика и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений <i>Уметь:</i> УК-2-У1 Использовать ключевые понятия теории управления в сфере	

			профессиональной деятельности УК-2–У2 Планировать деятельность организации в сфере профессиональной деятельности УК-2–У3 Организовывать работу коллектива организации в сфере профессиональной деятельности УК-2–У4 Применять на практике приемы и механизмы мотивации деятельности работников организации в сфере профессиональной деятельности УК-2–У5 Осуществлять все виды контроля в ходе реализации профессиональной деятельности	
		Управление проектной деятельностью	<i>Знать:</i> УК-2-31 базовые понятия проектной деятельности УК-2-32 историю развития методов управления проектам УК-2-33 признаки и основные понятия проектной деятельности, отличия проектной деятельности от других видов деятельности УК-2-34 основные подходы и инструменты, применяемые в проектной деятельности УК-2-35 основные методы и технологии формирования команды проекта в профессиональной сфере УК-2-36 основные принципы построения взаимоотношений с членами команды проекта УК-2-37 методы управления	

			эффективной деятельностью команды проекта для достижения поставленных целей УК-2-38 инструменты мотивации и стимулирования проектной команды при реализации проектной деятельности УК-2-39 методические подходы к планированию и реализации проектов УК-2-310 ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере <i>Уметь:</i> УК-2-У1 планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере УК-2-У2 планировать и распределять задачи между участниками проекта УК-2-У3 работать в команде и выполнять определённую роль в ходе реализации проекта, устанавливать максимальное количество коммуникационных взаимодействий УК-2-У4 применять основные подходы и инструменты проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды УК-2-У5 нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта УК-2-У6 демонстрировать творческий подход при разработке проектов УК-2-У7 иметь навыки	
--	--	--	--	--

			использования инструментария проектного управления для достижения поставленных целей и задач проекта УК-2-У8 планировать ресурсы, необходимые для реализации проектной деятельности УК-2-У9 разрабатывать план выполнения проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски УК-2-У10 оценивать результаты проектной деятельности в профессиональной сфере <i>Владеть:</i> УК-2-В1 технологиями и методами планирования проектной деятельности в профессиональной сфере УК-2-В2 навыками работы с современными программными средствами для управления проектам УК-2-В3 навыками применения основных подходов и инструментов проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды УК-2-В4 основными навыками формирования стартапа проекта УК-2-В5 способностью адаптироваться к изменяющимся условиям проекта УК-2-В6 способностью комплексно воспринимать	
--	--	--	--	--

			ситуацию реализации проекта и формировать оценочные суждения УК-2-B7 навыками участия в реализации проектов, в т.ч. проектов создания видеоматериалов, демонстрирующих значимость будущей профессии, в соответствии с их жизненным циклом УК-2-B8 технологиями анализа внешней и внутренней среды, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния, определения цели, предметной области и структуры проекта УК-2-B9 технологиями организации и управления проектной деятельности УК-2-B10 методами оценки эффективности проектной деятельности в профессиональной сфере	
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология лидерства	<i>Знать:</i> УК-3- 31 сущность лидерства УК-3- 32 типы лидеров УК-3- 33 характеристики лидеров УК-3- 34 теории лидерства <i>Уметь:</i> УК-3- У1 проводить игры на развитие коммуникативных способностей УК-3- У2 проводить игры на развитие организаторских способностей УК-3-У3 проводить игры на развитие лидерских способностей УК-3- У4 проводить игры на развитие творческих способностей	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Реализует профессиональную деятельность с использованием разных методов психологии труда и профессиональной карьеры. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе

			УК-3- В1 методикой оценки лидерского потенциала УК-3- В2 методикой оценки уровня проявления лидерства в совместной деятельности УК-3- В3 методикой оценки коммуникативных и организаторских способностей УК-3- В4 методикой определения стилей руководства	посредством корректировки своих действий
		Командообразование и методы групповой работы	<i>Знать:</i> УК-3–31 преимущества и недостатки работы в команде УК-3–32 сущность и характеристики психологического климата в команде УК-3–33 сущность командообразования УК-3–34 механизмы и закономерности формирования команды УК-3–35 сущность тренинга командообразования УК-3–36 факторы, влияющие на работу команды <i>Уметь:</i> УК-3–У1 выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде УК-3–У2 определять пути формирования позитивного климата в команде УК-3–У3 характеризовать условия и факторы командообразования УК-3–У4 определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности УК-3–У5 формулировать правила участников тренинга	

			командообразования УК-3–У6 определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды <i>Владеть:</i> УК-3–В1 приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде УК-3–В2 приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде УК-3–В3 приемами оценки психологического климата в команде УК-3–В4 методикой выполнение командных упражнений в ходе тренинга командообразования УК-3–В5 методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования УК-3–В6 методикой оценки социометрического статуса личности в группе	
		Психология общения и взаимодействия	<i>Знать:</i> УК-3–31 Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми УК-3–32 Структуру общения и общую ее характеристику УК-3–33 Основные виды общения в социальном взаимодействии УК-3–34 Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия УК-3–35 Методы	

			диагностики в психологии общения и социального взаимодействия УК-3-36 Технологии эффективного общения и социального взаимодействия <i>Уметь:</i> УК-3-У1 Раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми УК-3-У2 Раскрывать структуру общения и общую ее характеристику УК-3-У3 Раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии УК-3-У4 Раскрывать универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия УК-3-У5 Использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия УК-3-У6 Использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия <i>Владеть:</i> УК-3-В1 Методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми УК-3-В2 Методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики УК-3-В3 Методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии УК-3-В4 Методами	
--	--	--	---	--

			раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия УК-3–В5 Навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия УК-3–В6 Навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия	
		Конфликтология и медиация	<i>Знать:</i> УК-3–31 сущность понятия «конфликта», его функции и виды УК-3–32 причины конфликтов в образовательной организации УК-3–33 психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3–34 психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3–35 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации УК-3–36 психологические условия проведения медиации в образовательной организации <i>Уметь:</i> УК-3–У1 сущность понятия «конфликта», его функции и виды	

			УК-3–У2 причины конфликтов в образовательной организации УК-3–У3 психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3–4 психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3–У5 психологические условия проведения переговоров в образовательной организации УК-3–У6 психологические условия проведения медиации в образовательной организации <i>Владеть:</i> УК-3–В1 критериями классификации функций и видов конфликтов в образовательной организации УК-3–В2 способами определения причин конфликтов в образовательной организации УК-3–В3 способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3–В4 способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3–В5 способами	
--	--	--	---	--

			проведения переговоров в образовательной организации УК-3–В6 способами проведения медиации в образовательной организации	
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык	<i>Знать:</i> УК-4-31 систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей их функционирования УК-4-32 назначения и функции основных частей речи, а также языковые средства (грамматические, лексические, фонетические), на основе которых формулируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма УК-4-33 языковые средства (грамматические, лексические, фонетические) в сопоставлении с родным языком УК-4-34 принципы ведения дискуссии на иностранном языке УК-4-35 основные способы обработки языкового материала УК-4-36 принципы работы с различными источниками информации, в том числе электронными словарями и энциклопедиями <i>Уметь</i> УК-4-У1 применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и	УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях

			закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности УК-4-У2 воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике УК-4-У3 переводить информацию на общие темы, предусмотренные программой (адекватный перевод английского текста на русский язык, русского текста на английский язык с применением изученных лексико-грамматических моделей) УК-4-У4 применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке УК-4-У5 детально понимать и выделять главную и второстепенную смысловую информацию из учебных аутентичных текстов, материалов прессы УК-4-У6 писать творческие работы (автобиографический рассказ, изложение с элементами сочинения, эссе, мини доклад) по обозначенной теме <i>Владеть</i> УК-4-В1	
--	--	--	---	--

			способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке УК-4-B2 умением осуществлять письменную и устную коммуникацию в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий УК-4-B3 достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения УК-4-B4 навыками ведения дискуссии на иностранном языке УК-4-B5 различными способами обработки языкового материала (анализ, обобщение, пересказ) УК-4-B6 навыками работы со словарями и справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации на общепознавательные темы	
		Деловой иностранный язык	<i>Знать:</i> УК-4-31 структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации	

			УК-4-32 разговорные формулы этикета делового общения УК-4-33 актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации УК-4-34 основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера УК-4-35 историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета УК-4-36 базовую лексику делового иностранного языка <i>Уметь:</i> УК-4-У1 понимать устную и письменную речь деловой сферы УК-4-У2 вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики УК-4-У3 применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-У4 вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке УК-4-У5 инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу УК-4-У6 понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения <i>Владеть:</i> УК-4-В1 всеми видами речевой деятельности в	
--	--	--	---	--

			деловом общении на иностранном языке УК-4-В2 навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров УК-4-В3 основами публичной речи УК-4-В4 навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации УК-4-В5 навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка УК-4-В6 всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение)	
		Русский язык и культура речи	<i>Знать:</i> УК-4-31 языковые нормы, нормы культуры речи УК-4-32 источники информации УК-4-33 правила современного русского языка и культуры речи, грамматические, лексические, синтаксические и др. правила УК-4-34 лексический состав языка: лексику с точки зрения употребления и происхождения УК-4-35 основные принципы составления монологических текстов и диалогов УК-4-36 характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации <i>Уметь:</i> УК-4-У1 создавать	

			тексты разных стилей и жанров, а также оригинальные материалы на основе полученной информации, соответствующие специфике общения как в бытовой сфере, так и в профессиональной деятельности УК-4-У2 решать задачи межличностной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности УК-4-У3 использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности УК-4-У4 выбирать соответствующие коммуникативной ситуации лексические единицы УК-4-У5 общаться в различных ситуациях, учитывая стилистическую и жанровую дифференциацию речевой коммуникации УК-4-У6 использовать на практике основные принципы составления монологических текстов и диалогов <i>Владеть:</i> УК-4-В1 навыками устного и письменного общения на русском и иностранном языках УК-4-В2 навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи УК-4-В3 приемами красноречия	
--	--	--	---	--

			УК-4-В4 навыками межкультурной коммуникации УК-4-В5 навыками написания текстов УК-4-В6 навыками обобщения и переработки информации, получаемых из различных источников, ее научного осмысления и изложения в виде рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ	
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	Философия	<i>Знать:</i> УК-5-31 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5-32 понятия "культурная ценность" и "культурная норма" УК-5-33 культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-34 принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач <i>Уметь:</i> УК-5-У1 находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5-У2 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры

			межкультурного взаимодействия; УК-5-У3 конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-5-У4 уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп <i>Владеть:</i> УК-5-В1 способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп УК-5-В2 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В3 навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде УК-5-В4 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
		История России	<i>Знать:</i> УК-5-З1 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в	

			ходе исторического развития УК-5-32 процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов УК-5-33 культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-34 принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач <i>Уметь:</i> УК-5-У1 уметь выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом социокультурных особенностей УК-5-У2 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-У3 конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5-У4 уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных	
--	--	--	--	--

			социальных групп <i>Владеть:</i> УК-5-B1 способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии УК-5-B2 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-B3 навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде УК-5-B4 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях	
		Всеобщая история	<i>Знать:</i> УК-5-31 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5-32 процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов УК-5-33 культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе	

			межкультурного взаимодействия УК-5-34 принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач <i>Уметь:</i> УК-5-У1 уметь выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом социокультурных особенностей УК-5-У2 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-У3 конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5-У4 уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп <i>Владеть:</i> УК-5-В1 способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп УК-5-В2 навыками выражения и обоснования собственной позиции	
--	--	--	--	--

			относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В3 навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде УК-5-В4 навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
		Социология	<i>Знать:</i> УК-5-31 предмет, объект, функции и методы социологии УК-5-32 социологические категории и законы, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями УК-5-33 содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-34 понятие, признаки, роль и значение социальных институтов УК-5-35 сущность социального контроля и формы девиантного поведения УК-5-36 классификацию и особенности социальных связей и отношений	

			<i>Уметь:</i> УК-5-У1 применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий УК-5-У2 классифицировать типы связей между социальными явлениями УК-5-У3 применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-У4 различать основные и неосновные социальные институты, и их составные элементы УК-5-У5 выявлять формы девиантного поведения в обществе УК-5-У6 использовать в профессиональной деятельности методы социологии <i>Владеть:</i> УК-5-В1 способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-В2 принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий УК-5-В3 навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными	
--	--	--	--	--

			явлениями УК-5-В4 навыками типологии социальных институтов УК-5-В5 навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах УК-5-В6 навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности	
УК-6	способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Жизненная навигация	<i>Знать:</i> УК-6 –31 сущность цели и критерии ее эффективности УК-6 –32 сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности УК-6 –33 механизмы и закономерности разрешения трудностей УК-6 –34 сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; УК-6 –35 сущность и способы построения матрицы референтных лиц, групп и сообществ УК-6 –36 пути построения и оптимизации модели высокоэффективного рабочего дня <i>Уметь:</i> УК-6 –У1 соотносить цели при помощи SMART-теста УК-6 –У2 строить и анализировать «дерево жизненно важных целей» УК-6–У3 анализировать свои компетенции и составлять эпюру УК-6–У4 разрабатывать программу саморазвития своих компетенций УК-6–У5 использовать методику разработки плана по вехам УК-6–У6 согласовывать	УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

			цели при помощи матрицы переговоров <i>Владеть:</i> УК-6 –В1 методикой SMART-теста УК-6 –В2 методикой построения «дерева жизненно важных целей» УК-6–В3 методикой реализации TOP УК-6–В4 методикой применения SWOT-анализа УК-6–В5 способами самоанализа личности с применением каталога универсальных компетенций УК-6–В6 методикой построения и оптимизации модели высокоэффективного рабочего дня	
		История педагогики и образования	<i>Знать:</i> УК-6-31 выдающихся мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания, педагогов различных исторических эпох и народов, их вклад в педагогику - труды и основные идеи УК-6-32 исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры, основные этапов развития просвещения и педагогики УК-6-33 историю возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем УК-6-34 педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни	

			<i>Уметь:</i> УК-6-У1 творчески использовать педагогическое наследие в будущей профессиональной деятельности УК-6-У2 характеризовать основные этапы развития просвещения и педагогики УК-6-У3 мыслить педагогическими категориями и представлять их генезис УК-6-У4 соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов <i>Владеть:</i> УК-6-В1 навыком объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов как между учениками, так и между родителями и детьми, родителями и учителями УК-6-В2 навыком работы со специальной литературой УК-6-В3 навыком правильной организации самостоятельной учебной деятельности УК-6-В4 навыком анализа первоисточника	
		Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии	<i>Знать:</i> УК-6-З1 сущность здоровья УК-6-З2 уровни здоровья УК-6-З3 теоретические основы здоровьесбережения УК-6-З4 социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе УК-6-З5 теоретические основы организации психологического просвещения педагогов	

			и родителей по вопросам здоровьесбережения УК-6-36 приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения <i>Уметь:</i> УК-6-У1 характеризовать сущность и специфику компонентов здоровья УК-6-У2 характеризовать сущность и специфику механизма психической саморегуляции УК-6-У3 характеризовать сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения УК-6-У4 характеризовать социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе УК-6-У5 характеризовать возможности организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения. УК-6-У6 анализировать и обобщать приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения	
УК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	<i>Знать:</i> УК-7-3 1 основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта УК-7-3 2 правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-	УК-7.1. Знать основы истории развития физической культуры и спорта, теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, гигиену занятий физической культурой и спортом

			спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З 3 технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З 4 использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности <i>Уметь:</i> УК-7-У1 самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием УК-7-У2 самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3 самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-У4 самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта <i>Владеть:</i>	УК-7.2. Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием, провести утреннюю физическую зарядку, разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом, провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом УК-7.3. Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта, основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта, средствами и методами восстановления после физических нагрузок
--	--	--	--	---

			УК-7-В1 практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В2 методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В3 методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В4 физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта	
	Физкультурно-оздоровительные технологии		<i>Знать:</i> УК-7-З 1 основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта УК-7-З 2 правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З 3 технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-	

			спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З 4 использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности <i>Уметь:</i> УК-7-У1 самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием УК-7-У2 самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3 самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-У4 самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта <i>Владеть:</i> УК-7-В1 практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В2 методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде	
--	--	--	---	--

			физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В3 методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В4 физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта	
	Спортивная подготовка		<i>Знать:</i> УК-7-З1 основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта УК-7-З 2 правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З 3 технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З 4 использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности <i>Уметь:</i> УК-7-У1 самостоятельно	

			выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием УК-7-У2 самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3 самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-У4 самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта <i>Владеть:</i> УК-7-В1 практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В2 методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В3 методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В4 физкультурно-оздоровительными технологиями с	
--	--	--	--	--

			использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта	
УК-8	способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	<i>Знать:</i> УК-8-31 виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения УК-8-32 основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда, защиты персонала и населения в ЧС УК-8-33 знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды УК-8-34 теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий <i>Уметь:</i> УК-8-У1 прогнозировать возможные риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них УК-8-У2 выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов	УК -8.1. Знает основы безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Владеет навыками создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

			УК-8-У3 выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности УК-8-У4 пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты <i>Владеть:</i> УК-8-В1 методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления УК-8-В2 методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и чрезвычайных ситуациях УК-8-В3 методами управления коллективом в чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях УК-8-В4 методикой организации и проведении спасательных и других неотложных работ, а	
--	--	--	---	--

			также организации первой медицинской помощи пострадавшим	
УК-9	способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основы управления	<i>Знать:</i> УК-9-31 сущность и задачи экономико-управленческих решений УК-9-32 типологию экономико-управленческих решений УК-9-33 методы разработки и принятия экономико-управленческих решений УК-9-34 методы и технологии принятия экономико-управленческих решений УК-9-35 технологии организации экономико-управленческих решений УК-9-36 технологии контроля экономико-управленческих решений <i>Уметь:</i> УК-9-У1 применять экономико-управленческие решения в различных областях жизнедеятельности УК-9-У2 применять технологии разработки экономико-управленческих решений в различных областях жизнедеятельности УК-9-У использовать методы планирования и контроля экономико-управленческих решений в	УК-9.1 Знает методы и технологии анализа экономико-управленческих ситуаций, способы обоснования необходимости и целесообразности применения экономико-управленческих решений УК-9.2 Умеет разрабатывать и применять экономико-управленческие решения в различных сферах жизнедеятельности УК-9.3 Владеет методиками и технологиями разработки планов и стратегий экономико-управленческого развития организации для достижения целей организации и повышения эффективности ее деятельности

			профессиональной деятельности УК-9-У4 использовать методы контроля экономико-управленческих решений в профессиональной деятельности УК-9-У5 использовать технологии организации и внедрения разработанных экономико-управленческих решений в профессиональной деятельности УК-9-У6 применять этические принципы при контроле экономико-управленческих решений в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> УК-9-В1 методами разработки обоснованных экономико-управленческих решений УК-9-В2 навыками планирования обоснованных экономико-управленческих решений УК-9-В3 навыками контроля обоснованных экономико-управленческих решений УК-9-В4 навыками организации групп сотрудников для реализации обоснованных экономико-управленческих решений УК-9-В5 навыками внедрения разработанных экономико-управленческих	
--	--	--	---	--

			решений в профессиональной сфере УК-9-В6 навыками применения методов и норм социально-этического контроля за реализацией экономико-управленческих решений в профессиональной сфере	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение	<i>Знать:</i> УК-10-31 правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права УК-10-32 механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка УК-10-33 основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения УК-10-34 понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия,	УК-10.2 Способен в полной мере осознавать и анализировать содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права УК-10.2 На основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и правомерность соответствующего им поведения субъектов права УК-10.3 Способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции

			способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов <i>Уметь:</i> УК-10-У1 применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права УК-10-У2 сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности УК-10-У3 анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и	
--	--	--	---	--

			правопорядка в обществе УК-10-У4 выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия <i>Владеть:</i> УК-10-В1 навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства УК-10-В2 навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений УК-10-В3 навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов	
--	--	--	--	--

			правоотношений УК-10-В4 навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение	<i>Знать:</i> УК-11.1. содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма. <i>Уметь:</i> УК-11.2. на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивать эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной деятельности и правомерность соответствующего им поведения субъектов права.	УК-11.1. знает содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма. УК-11.2. на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной деятельности и правомерность соответствующего им поведения субъектов права. УК-11.3. способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и

			<i>Владеть:</i> УК-11.3: навыками системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков правозащитной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму.	терроризма на основе навыков правозащитной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Введение в профессию	<i>Знать:</i> ОПК-1-31 основные требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста ОПК-1-32 сущность основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-33 нормативные правовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики ОПК-1-34 сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры <i>Уметь:</i> ОПК-1-У1 раскрывать сущность профессиональной деятельности ОПК-1-У2 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

			этики ОПК-1-У3 раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности ОПК-1-У4 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры <i>Владеть:</i> ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В3 навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-В4 навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста	
		Правовое обеспечение образования	<i>Знать:</i> ОПК-1-З1 сущность основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-З2 основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1-З3 правовые основы организации деятельности образовательной	

			организации ОПК-1-34 нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1-35 нормы профессиональной этики ОПК-1-36 сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры <i>Уметь:</i> ОПК-1-У1 раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности ОПК-1-У2 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-У3 совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов ОПК-1-У4 работать с нормативными правовыми актами ОПК-1-У5 ориентироваться в профессиональной терминологии ОПК-1-У6 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры <i>Владеть:</i> ОПК-1-В1 принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и	
--	--	--	--	--

			этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1-В2 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1-В3 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В4 навыками работы с нормативными правовыми актами ОПК-1- В5 нормотворческими способностями при составлении документов ОПК-1-В6 методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов	
			<i>Знать:</i> ОПК-1-31 законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе ОПК-1-32 сущность основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-33 сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры ОПК-1-34 нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1-35 нормы профессиональной этики ОПК-1-36 нормативные правовые документы,	

			регламентирующие деятельность образовательных учреждений различных типов <i>Уметь:</i> ОПК-1-У1 раскрывать сущность профессиональной деятельности ОПК-1-У2 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-У3 раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры ОПК-1-У4 применять нормы права в области правового обеспечения образования ОПК-1-У5 анализировать альтернативные учебники для начальных классов и методические рекомендации к ним ОПК-1-У6 разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <i>Владеть:</i> ОПК-1-В1 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1-В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в	
--	--	--	---	--

			сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В3 осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных и др.) ОПК-1-В4 социально-правовыми знаниями ОПК-1-В5 навыками работы с нормативными правовыми актами ОПК-1-В6 навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирование образовательных программ	<i>Знать:</i> ОПК-2-31 понятие образовательной программы и виды образовательных программ ОПК-2-32 типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности ОПК-2-33 основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы ОПК-2-34 принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы ОПК-2-35 понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы ОПК-2-36 понятие и	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

			виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы) <i>Уметь:</i> ОПК-2-У1 анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ ОПК-2-У2 определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2-У3 организовывать процесс проектирования основной образовательной программы ОПК-2-У4 проектировать отдельные разделы основной образовательной программы ОПК-2-У5 определять алгоритм проектирования рабочей программы ОПК-2-У6 разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-	
--	--	--	--	--

			педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) <i>Владеть:</i> ОПК-2-В1 технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы ОПК-2-В2 навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2-В3 алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы ОПК-2-В4 алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы ОПК-2-В5 алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) ОПК-2-В6 навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	
		Производственная практика:	<i>Знать:</i> ОПК-2-З1 понятие	

		педагогическая практика	образовательной программы и виды образовательных программ ОПК-2-32 виды образовательных программ ОПК-2-33 типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности ОПК-2-34 основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы ОПК-2-35 принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы ОПК-2-35 компоненты основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2-36 программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования ОПК-2-37 программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2-38 понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы ОПК-2-39 понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования	
--	--	-------------------------	---	--

			рабочей программы (курса внеурочной деятельности) <i>Уметь:</i> ОПК-2-У1 анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ ОПК-2-У2 определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2-У3 организовывать процесс проектирования основной образовательной программы ОПК-2-У4 проектировать отдельные разделы основной образовательной программы ОПК-2-У5 определять алгоритм проектирования рабочей программы ОПК-2-У6 разрабатывать программы учебных предметов ОПК-2-У7 разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей) ОПК-2-У8 строить целевую модель учебно-воспитательного процесса ОПК-2-У9 строить содержательную модель учебно-воспитательного процесса ОПК-2-У10 строить методическую, процессуальную модель	
--	--	--	--	--

			учебно-воспитательного процесса <i>Владеть:</i> ОПК-2-В1 навыком анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ ОПК-2-В2 навыком определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2-В3 технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы ОПК-2-В4 навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2-В5 алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы ОПК-2-В6 алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы ОПК-2-В7 алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей) ОПК-2-В8 навыками разработки программ учебных предметов ОПК-2-В9 навыками разработки программ курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)	
--	--	--	--	--

			ОПК-2-В10 навыками построения целевой модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Психология развития и возрастная психология	<i>Знать:</i> ОПК-3-31 предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. ОПК-3-32 закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания ОПК-3-33 основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии ОПК-3-34 особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте ОПК-3-35 закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте ОПК-3-36 закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте ОПК-3-37 закономерности психического развития в подростковом возрасте <i>Уметь:</i> ОПК-3-У1 определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

			обучающихся ОПК-3-У2 определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3-У3 выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания ОПК-3-У4 охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте ОПК-3-У5 охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте ОПК-3-У6 охарактеризовать закономерности психического развития в подростковом возрасте <i>Владеть:</i> Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в	
--	--	--	---	--

			онтогенезе и учета их в обучении и воспитании Навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте Способами определения закономерностей психического развития ребенка в дошкольном возрасте Принципами системного анализа закономерностей развития личности в младшем школьном возрасте Принципами системного анализа закономерностей развития личности в подростковом возрасте.	
		Производственная практика: педагогическая практика	<i>Знать:</i> ОПК-3-31 нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-32 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни ОПК-3-33 основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для	

			адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-34 формы организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-35 теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ОПК-3-36 активные методы, технологии, приемы обучения ОПК-3-37 формы организации учебного взаимодействия ОПК-3-38 нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3-39 содержание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3-310 основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
--	--	--	---	--

			<i>Уметь:</i> ОПК-3-У1 самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности ОПК-3-У2 взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса ОПК-3-У3 определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3-У4 выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК-3-У5 применяет методы педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3-У6 использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
--	--	--	--	--

			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-У7 выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах ОПК-3-У8 оценивать результаты применения различных форм учебного и воспитательного занятия в зависимости от решаемых образовательных задач ОПК-3-У9 контролировать процесс реализации образовательного процесса ОПК-3-У10 взаимодействовать с коллегами для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> ОПК-3-В1 навыками построения целевой модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3-В2 навыками построения содержательной модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3-В3 навыками построения методической модели учебно-	
--	--	--	---	--

			воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3-B4 навыками построения процессуальной модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3-B5 навыком организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3-B6 навыком организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3-B7 методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3-B8 навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования ОПК-3-B9 навыком использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации	
--	--	--	--	--

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В10 навыком выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах	
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Этнопсихология и этнопедагогика	<i>Знать:</i> ОПК-3-31 сущность этнопсихологии и этнопедагогики как областей научных знаний ОПК-3-32 этнокультурные особенности детства ОПК-3-33 сущность этнического самосознания и этнической идентичности ОПК-3-34 психологические особенности межэтнических отношений ОПК-3-35 сущность, закономерности и модели поликультурного образования ОПК-3-36 сущность и пути развития межкультурной компетентности <i>Уметь:</i> ОПК-3-У1 анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований ОПК-3-У2 характеризовать этнокультурные особенности и различия ОПК-3-У3 характеризовать	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

			проявления этнической идентичности ОПК-3-У4 характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений ОПК-3-У5 характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания ОПК-3-У6 осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности <i>Владеть:</i> ОПК-3-В1 методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся ОПК-3-В2 проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий ОПК-3-В3 методикой изучения этнического самосознания обучающихся ОПК-3-В4 приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ ОПК-3-В5 методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде ОПК-3-В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной	
--	--	--	--	--

			компетентности	
			<i>Знать:</i> ОПК-4-31 приемы, методы, средства нравственного воспитания обучающихся ОПК-4-32 методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ОПК-4-33 законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе ОПК-4-34 цели и задачи образования в начальной школе, нормы и правила безопасного проведения уроков, экскурсий, подвижных игр и т.п. ОПК-4-35 педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-36 принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося <i>Уметь:</i>	

			ОПК-4-У1 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4-У2 определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития ОПК-4-У3 выявлять сущность, причины и пути разрешения воспитательных проблем, возникающих у обучающихся в ходе учебной и внеучебной деятельности ОПК-4-У4 характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности ОПК-4-У5 использовать способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-У6 применять способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеть:</i> ОПК-4-В1 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей	
--	--	--	---	--

			действительности ОПК-4-В2 принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей ОПК-4-В3 способами усвоения подростающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) ОПК-4-В4 основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ОПК-4-В5 принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка ОПК-4-В6 методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде	
		Производственная практика: педагогическая практика	<i>Знать:</i> ОПК-4-31 российские традиционные духовные ценности ОПК-4-32 модели нравственного поведения в профессиональной	

			деятельности ОПК-4-33 основы методики воспитательной работы ОПК-4-34 направления и принципы воспитательной работы ОПК-4-35 сущность, закономерности и модели поликультурного образования ОПК-4-36 сущность и пути развития межкультурной компетентности ОПК-4-37 методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-4-38 виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ОПК-4-39 диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4-310 способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности <i>Уметь:</i> ОПК-4-У1 понимает важность гуманистических теорий для духовно- нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей ОПК-4-У2 осуществляет отбор диагностических средств для	
--	--	--	--	--

			определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся ОПК-4-У3 организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей ОПК-4-У4 ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся ОПК-4-У5 реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности ОПК-4-У6 реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ОПК-4-У7 ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4-У8 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-4-У9 формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся	
--	--	--	--	--

			поликультурной среде ОПК-4-У10 организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации <i>Владеть:</i> ОПК-4-В1 демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей ОПК-4-В2 принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей ОПК-4-В3 основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ОПК-4-В4 принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка ОПК-4-В5 педагогическим инструментарием,	
--	--	--	--	--

			используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся ОПК-4-B6 технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности ОПК-4-B7 навыком ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся ОПК-4-B8 навыком реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности ОПК-4-B9 навыком реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ОПК-4-B10 навыком ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся	<i>Знать:</i> ОПК-5-31 основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОПК-5-32 содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций ОПК-5-33 содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

			ОПК-5-34 подходы к корректированию трудностей в обучении <i>Уметь:</i> ОПК-5-У1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОПК-5-У2 применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников ОПК-5-У3 осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников ОПК-5-У4 корректировать трудности в обучении младших школьников <i>Владеть:</i> ОПК-5-В1 способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОПК-5-В2 навыками выявления трудностей в обучении младших школьников ОПК-5-В3 способами формирования результатов образования младших школьников ОПК-5-В4 навыками корректировки путей достижения образовательных результатов	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
		Производственная практика: технологическая	<i>Знать:</i> ОПК-5-31 основные требования	

		(проектно-технологическая) практика	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОПК-5-32 содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций ОПК-5-33 содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения ОПК-5-34 подходы к корректированию трудностей в обучении <i>Уметь:</i> ОПК-5-У1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОПК-5-У2 применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников ОПК-5-У3 осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников ОПК-5-У4 корректировать трудности в обучении младших школьников <i>Владеть:</i> ОПК-5-В1 способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОПК-5-В2 навыками выявления трудностей в обучении младших	
--	--	-------------------------------------	---	--

			школьников ОПК-5-В3 способами формирования результатов образования младших школьников ОПК-5-В4 навыками коррективной работы по достижению образовательных результатов	
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии	<i>Знать:</i> ОПК-6-В1 теоретико-методологические основы специальной психологии ОПК-6-В2 основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-В3 законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОПК-6-В4 основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-В5 преподаваемый предмет в пределах требований федеральных	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке <i>Уметь:</i> ОПК-6-У1 находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-У2 осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования ОПК-6-У3 создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса ОПК-6-У4 социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества ОПК-6-У5 обеспечивать развитие	
--	--	--	---	--

			личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей <i>Владеть:</i> ОПК-6-B1 технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) ОПК-6-B2 методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-B3 навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-B4 навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе ОПК-6-B5 технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в	
--	--	--	--	--

			развитии	
		Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<i>Знать:</i> ОПК-6-31 основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-32 законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОПК-6-33 основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-34 преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной	

			отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке <i>Уметь:</i> ОПК-6-У1 находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-У2 осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования ОПК-6-У3 создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса ОПК-6-У4 обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей <i>Владеть:</i> ОПК-6-В1 методикой проведения	
--	--	--	---	--

			диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-B2 навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-B3 навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе ОПК-6-B4 технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии	
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогическая психология	<i>Знать:</i> ОПК-7-31 теоретические основы педагогической психологии ОПК-7-32 психологические основы учебно-познавательной деятельности личности ОПК-7-33 психологические основы профессиональной педагогической деятельности ОПК-7-34 психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения <i>Уметь:</i> ОПК-7-У1	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

			характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза ОПК-7-У2 характеризовать психологические особенности личности педагога ОПК-7-У3 анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией ОПК-7-У4 характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения <i>Владеть:</i> ОПК-7-В1 приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-В2 методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся ОПК-7-В3 методами и приемами изучения личности обучающегося ОПК-7-В4 методами и приемами изучения личности педагога	
		Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<i>Знать:</i> ОПК-7-31 основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7-32 психологические основы учебно-познавательной деятельности личности	

			ОПК-7-33 психологические основы профессиональной педагогической деятельности ОПК-7- 34 психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения <i>Уметь:</i> ОПК-7-У1 взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7-У2 характеризовать психологические особенности личности педагога ОПК-7-У3 анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией ОПК-7- У4 характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения <i>Владеть:</i> ОПК-7-В1 навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7-В2 методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся ОПК-7-В3 методами и приемами изучения личности обучающегося ОПК-7-В4 методами и	
--	--	--	--	--

			приемами изучения личности педагога	
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Анатомия и физиология человека	<i>Знать:</i> ОПК-8-31 анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем ОПК-8-32 фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-33 общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья ОПК-8-34 технологии эффективного общения и социального взаимодействия ОПК-8-35 анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем ОПК-8-36 типы высшей нервной деятельности; становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе <i>Уметь:</i> ОПК-8-У1 анализировать основные направления исследования анатомии физиологии человека; принципы организации управления функциями ОПК-8-У2 анализировать фундаментальные свойства центральной нервной системы; нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

			деятельности ОПК-8-У3 анализировать общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья ОПК-8-У4 анализировать общий принцип работы сенсорных систем ОПК-8-У5 анализировать анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем ОПК-8-У6 анализировать типы высшей нервной деятельности; становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе <i>Владеть:</i> ОПК-8-В1 способами анализа основных направлений исследования анатомии физиологии человека; принципы организации управления функциями. ОПК-8-В2 способами анализа фундаментальных свойств центральной нервной системы; нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-В3 способами анализа общего плана строения нервной системы; анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья ОПК-8-В4 способами анализа общего принципа работы сенсорных систем. ОПК-8-В5 способами анализа анатомо-	
--	--	--	--	--

			физиологических особенностей деятельности сенсорных систем ОПК-8-В6 способами анализа типов высшей нервной деятельности; становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе	
			<i>Знать:</i> ОПК-8-31 общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы с ОПК-8-32 строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем ОПК-8-33 повреждающие факторы психофизического развития детей ОПК-8-34 клиничко-генетические основы психического дизонтогенеза <i>Уметь:</i> ОПК-8-У1 дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций ОПК-8-У2 собирать анамнестические сведения о развитии ребенка ОПК-8-У3 анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений ОПК-8-У4 вычленять повреждающие факторы психического развития детей <i>Владеть:</i> ОПК-8-В1 приемами анализа медицинской	

			документации ОПК-8-В2 навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса ОПК-8-В3 умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК-8-В4 навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей	
		Педагогика	<i>Знать:</i> ОПК-8-31 основные категории и понятия педагогики ОПК-8-32 ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-8-33 сущность и структуру образовательных процессов ОПК-8-34 тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире ОПК-8-35 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) ОПК-8-36 способы профессионального самопознания и саморазвития <i>Уметь:</i>	

			ОПК-8-У1 анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки ОПК-8-У2 оперировать методами научного исследования в педагогике ОПК-8-У3 системно анализировать и критически выбирать образовательные концепции ОПК-8-У4 использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач ОПК-8-У5 выделять и анализировать уровни методологического знания ОПК-8-У6 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации <i>Владеть:</i> ОПК-8-В1 навыками поиска и отбора информации ОПК-8-В2 способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) ОПК-8-В3 навыками анализа взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса ОПК-8-В4 способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса ОПК-8-В5 способами	
--	--	--	--	--

			установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды ОПК-8-В6 способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации	
		Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<i>Знать:</i> ОПК-8-31 ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-8-32 сущность и структуру образовательных процессов ОПК-8-33 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) ОПК-8-34 способы профессионального самопознания и саморазвития <i>Уметь:</i> ОПК-8-У1 анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки ОПК-8-У2 оперировать методами научного исследования в педагогике ОПК-8-У3 выделять и анализировать уровни методологического знания ОПК-8-У4 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения,	

			воспитания и социализации <i>Владеть:</i> ОПК-8-B1 навыками анализа взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса ОПК-8-B2 способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса ОПК-8-B3 способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды ОПК-8-B4 способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации	
ОПК-9	способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационные системы	<i>Знать:</i> ОПК-9-31 основы работы в глобальной сети Интернет ОПК-9-32 способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК-9-33 характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности ОПК-9-34 основные принципы построения и функционирования современных средств	ОПК-9.1. Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеть навыками применения основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

			организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> ОПК-9-У1 осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет ОПК-9-У2 осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК-9-У3 применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности ОПК-9-У4 работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения <i>Владеть:</i> ОПК-9-В1 различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности ОПК-9-В2 поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования ОПК-9-В3 работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности ОПК-9-В4 навыками применения интернет ресурса	
--	--	--	---	--

		Производственная практика: педагогическая практика	<i>Знать:</i> ОПК-9-31 основы работы в глобальной сети Интернет ОПК-9-32 способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК-9-33 характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности ОПК-9-34 основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> ОПК-9-У1 осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК-9-У2 применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности ОПК-9-У3 работать с информацией в глобальных	
--	--	---	--	--

			компьютерных сетях и использовать базовые ОПК-9-У4 возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения <i>Владеть:</i> ОПК-9-В1 различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности ОПК-9-В2 поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования ОПК-9-В3 работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности ОПК-9-В4 навыками применения интернет ресурса	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Методика обучения и воспитания в области начального образования	<i>Знать:</i> ПК-1-31 основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-1-32 методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков у обучающихся ПК-1 -33 современные методы контроля и оценки результатов обучения ПК-1 -34 основные принципы организации современного обучения и воспитания и методику их использования в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> ПК-1 -У1 планировать и осуществлять учебно-воспитательную	ПК-1.1. Знает основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования качеством, методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков у обучающихся, современные методы контроля и оценки результатов обучения и воспитания ПК-1.2. Умеет планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ПК-1.3. Владеет навыками анализа и критической

			деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-1 -У2 осуществлять выбор методов и способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий и навыков в профессиональной деятельности ПК-1 -У3 осуществлять выбор соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения в профессиональной деятельности ПК-1 -У4 применять полученные знания и педагогический опыт в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> ПК-1-В1 способами анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта ПК-1-В2 навыками выбора соответствующего учебно-методического обеспечения учебного процесса, адекватного задачам обучения ПК-1-В3 способами формирования универсальных учебных действий ПК-1-В4 навыками выбора соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся	оценки накопленного педагогического опыта качеством, методами формирования универсальных учебных действий, способами осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Методика использования информационно-	<i>Знать:</i> ПК-1-31 требования к информационно-	

		коммуникационных технологий в начальном образовании	образовательной среде образовательной организации по ФГО НОО ПК-1-32 основы организации деятельности обучающихся с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых в ФГОС НОО ПК-1-33 способы и условия формирования универсальных учебных действий и навыков ПК-1-34 методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися <i>Уметь:</i> ПК-1 -У1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-1 –У2 планировать и проводить учебные занятия с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых в ФГОС НОО ПК-1 –У3 формировать универсальные учебные действия и навыки с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых в ФГОС НОО ПК-1 –У4 осуществлять контроль и оценку учебных достижений,	
--	--	--	--	--

			текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися <i>Владеть:</i> ПК-1-В1 навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-1-В2 навыком планирования и проведения учебных занятий с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых в ФГОС НОО ПК-1-В3 навыком формирования универсальных учебных действий и навыков с использованием средств и сервисов ИКТ, ориентированных на достижение планируемых в ФГОС НОО ПК-1-В4 навыков осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
		Системно-деятельностный подход в образовании	<i>Знать:</i> ПК-1-31 основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-1-32 методы и способы формирования универсальных учебных действий и	

			навыков у обучающихся современные методы контроля и оценки ПК-1-33 результатов обучения ПК-1-34 основные принципы организации современного обучения и воспитания и методику их использования в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> ПК-1-У1 планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-1-У2 осуществлять выбор методов и способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий и навыков в профессиональной деятельности ПК-1-У3 осуществлять выбор соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения в профессиональной деятельности ПК-1-У4 применять полученные знания и педагогический опыт в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> ПК-1-В1 способами анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта ПК-1-В2 навыками выбора соответствующего учебно-методического	
--	--	--	---	--

			обеспечения учебного процесса, адекватного задачам обучения ПК-1-В3 способами формирования универсальных учебных действий ПК-1-В4 навыками выбора соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся	
		Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания	<i>Знать:</i> ПК-1-31 основы управления современными средствами оценивания результатов обучения ПК-1-32 методы оценки и контроля при формировании универсальных учебных действий в начальной школе ПК-1-33 современные методы контроля и оценки результатов обучения в начальной школе ПК-1-34 основы мониторинга качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования ПК-1-35 традиционные и современные технологии оценки учебных достижений младших школьников ПК-1-36 возможности использования портфолио как средства оценки и самооценки результатов обучения <i>Уметь:</i> ПК-1-У1 осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование,	

			организацию, регулирование и контроль ПК-1-У2 целенаправленно использовать соответствующие формы, виды и инструменты контроля ПК-1-У3 использовать разнообразные формы и приемы рефлексии учебной деятельности ПК-1-У4 проводить тестирование и анализировать полученные данные ПК-1-У5 анализировать результаты тестирования с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса ПК-1-У6 использовать компьютерные программы для контроля результатов обучения <i>Владеть:</i> ПК-1-В1 методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников ПК-1-В2 навыками выбора методов контроля ПК-1-В3 навыками оценки результатов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся ПК-1-В4 навыком составления тестов ПК-1-В5 опытом разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования ПК-1-В6 опытом проектирования системы занятий на основе использования современных средств контроля и оценивания результатов обучения	
		Производственная	<i>Знать:</i>	

		практика: преддипломная практика	ПК-1-31 основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-1-32 методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков у обучающихся ПК-1-33 современные методы контроля и оценки результатов обучения <i>Уметь:</i> ПК-1-У1 планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-1-У2 осуществлять выбор методов и способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий и навыков в профессиональной деятельности ПК-1-У3 осуществлять выбор соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> ПК-1-В1 способами анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта ПК-1-В2 навыками выбора соответствующего учебно-методического обеспечения учебного процесса, адекватного задачам обучения ПК-1-В3 способами формирования универсальных учебных	
--	--	---	--	--

			действий	
ПК-2	способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий	Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	<i>Знать:</i> ПК-2-31 психолого-педагогические, лингвистические и методические основы учебных программ базовых и элективных курсов обучения русскому языку и литературе в начальной школе ПК-2-32 основы теории учебной деятельности, направленной на усвоение языковых понятий, овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие обучающихся ПК-2-33 формы и методы обучения русскому языку и литературе, в том числе выходящие за рамки учебных занятий ПК-2-34 технологии реализации деятельностного подхода к обучению русскому языку и литературе в начальной школе <i>Уметь:</i> ПК-2-У1 планировать, разрабатывать и проводить урок русского языка и литературы, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими языковых знаний и умений ПК-2-У2 организовать процесс обучения русскому языку и литературы (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на	ПК-2.1. Знает программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий ПК-2.2. Умеет реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий ПК-2.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий

			достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов ПК-2-У3 использовать методики и технологии обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку и литературе обучающихся начальных классов ПК-2-У4 применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в процессе обучения русскому языку и литературе <i>Владеть:</i> ПК-2-В1 способами систематизации теоретических и практических знаний гуманитарных наук при обучении русскому языку и литературе обучающихся начальных классов ПК-2-В2 современными методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку и литературе обучающихся начальных классов ПК-2-В3 способами организации образовательного процесса на уроках русского языка и литературы и во внеурочной работе, направленного на	
--	--	--	--	--

			формирование универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие обучающихся ПК-2-В4 современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в процессе обучения русскому языку и литературе	
			<i>Знать:</i> ПК-2-31 особенности различных образовательных программ по изобразительной деятельности и трудовому обучению младших школьников в начальной школе ПК-2-32 методику подготовки уроков художественного труда и детской изобразительной деятельности в начальных классах ПК-2-33 методику проведения практических занятий в реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2-34 формы и методы обучения технологии и изобразительной деятельности <i>Уметь:</i> ПК-2-У1 проектировать приемы и средства реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	

			стандартов ПК-2-У2 применять методики подготовки и проведения уроков художественного труда и детской изобразительной деятельности в начальных классах ПК-2-У3 выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков по изобразительной деятельности ПК-2-У4 выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков труда <i>Владеть:</i> ПК-2-В1 методами проектирования приемов и средств реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2-В2 методикой подготовки уроков художественного труда и детской изобразительной деятельности в начальной школе ПК-2-В3 методикой проведения практических занятий в реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2-В4 навыком применения оптимальных методов, форм и средств обучения на уроках художественного труда и детской	
--	--	--	--	--

			изобразительной деятельности в начальной школе	
		Методика преподавания математики начальной школе	<i>Знать:</i> ПК-2-31 современные требования к преподаванию математики в начальных классах, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, и особенности современных программ по математике для начальной школы; достижение планируемых результатов освоения образовательных программ; программы воспитания и социализации учащихся и их реализацию; требования к созданию программ собственного профессионально-личного развития и саморазвития; осуществлять личностно - деятельностный подход к организации обучения; выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП); разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП; правовые нормы отношений участников образовательного процесса ПК-2-32 сущность, структуру и содержание методики преподавания математики в	

			начальных классах, образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС, используемые на уроках для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе ПК-2-33 содержание начального курса математики, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете, индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий ПК-2-34 методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения обучающихся, применительно к предметной области «Математика»; знать основы современных концепций природы, общества и техносферы, иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникативными технологиями, содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых	
--	--	--	---	--

			предметов математики и информатики, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности, частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования, состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях <i>Уметь:</i> ПК-2-У1 реализовывать учебную программу по математике в начальной школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке (и во внеучебное время, средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока, планировать учебный процесс ПК-2-У2 ориентироваться в современных педагогических технологиях, технологиях проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов	
--	--	--	---	--

			обучения, в методах организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации, используя библиотечные (библиотека МЭШ https://www.mos.ru) и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии при обучении детей младшего школьного возраста на уроках математики, использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы (интерактивная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru) и на различных видах носителей информации ПК-2-У3 организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать их творческую активность ПК-2-У4 планировать и осуществлять внеклассную работу по математике, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры	
--	--	--	--	--

			учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения	
		Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	<i>Знать:</i> ПК-2-31 содержание дисциплины «Окружающий мир»; требования к знаниям и умениям учащихся согласно стандарту второго поколения; предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике ПК-2-32 типологию уроков окружающего мира в начальной школе, их структуру, особенности, методику проведения; основные принципы отбора содержания материала по данной учебной дисциплине в начальной школе ПК-2-33 классификации приёмов, методов, средств обучения «Окружающему миру», их особенности ПК-2-34 методику внеурочных, внеклассных занятий и другие формы занятий по дисциплине «Окружающий мир», включая современные учебно-методические комплекты (УМК) по окружающему миру для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики <i>Уметь:</i> ПК-2-У1 формулировать и реализовать на практике образовательные, развивающие и воспитательные (нравственные, экологические,	

			эстетические, санитарно-гигиенические и др.) задачи изучения тем курса «Окружающий мир» ПК-2-У2 определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, конкретного урока «Окружающего мира»; применять различные методы, приемы, средства обучения окружающему миру в начальной школе, формировать у учащихся специальные, предметные знания и умения, а также метапредметные, регулятивные универсальные учебные действия ПК-2-У3 составлять тематические и поурочные планы различных типов уроков по «Окружающему миру»; конструировать уроки окружающего мира разных типов с применением различных источников информации и информационных ресурсов (библиотека МЭШ, интерактивная онлайн-платформа Учи.ру, ШВЦ (школа цифрового века и т.д.), другие формы организации обучения и воспитания, и реализовывать их выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, таких как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод	
--	--	--	---	--

			проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5-7 лет) ПК-2-У4 организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы; организовывать экскурсии, наблюдения, исследовательскую и проектную деятельность при изучении окружающего мира в урочном и внеурочном пространстве начальной школы; ориентироваться в многообразии современных УМК, проводить уроки окружающего мира с учетом их особенностей и требований <i>Владеть:</i> ПК-2-В1 навыками реализации на практике образовательных, развивающих и воспитательных (нравственных, экологических, эстетических, санитарно-гигиенических и др.) задач изучения тем курса «Окружающий мир» ПК-2-В2 навыками определения системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы,	
--	--	--	---	--

			конкретного урока «Окружающего мира» ПК-2-В3 навыками составления тематических и поурочных планов различных типов уроков по «Окружающему миру»; опытом разработки, проведения и анализа различных уроков и внеурочных занятий по окружающему миру для начальной школы; способами разработки, проведения и анализа контрольных и диагностических заданий по данному учебному предмету. ПК-2-В4 навыками организации и проведения с младшими школьниками различных видов внеурочной, внеклассной работы	
		Производственная практика: преддипломная практика	<i>Знать:</i> ПК-2-31 методические основы учебных программ базовых и элективных курсов обучения младших школьников в начальной школе ПК-2-32 основы теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие обучающихся ПК-2-33 формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий <i>Уметь:</i> ПК-2-У1 планировать, разрабатывать и проводить уроки в начальной школе, построенные на деятельностной основе, сориентированные на	

			формирование у детей активной познавательной позиции ПК-2-У2 организовать процесс обучения младших школьников, направленный на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов ПК-2-У3 использовать методики и технологии обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении обучающихся начальных классов <i>Владеть:</i> ПК-2-В1 способами систематизации теоретических и практических знаний гуманитарных наук при обучении младших школьников ПК-2-В2 современными методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении младших школьников ПК-2-В3 способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие обучающихся	
ПК-3	способность проектировать и реализовывать воспитательные программы,	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической	<i>Знать:</i> ПК-3-31 основные подходы к проектированию и организации	ПК-3.1. Знает основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ согласно ФГОС начального общего

	воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности	деятельности учителя	воспитательных программ в начальной школе ПК-3-32 методы и способы реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-33 воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка ПК-3-34 основные принципы организации внеурочной деятельности ПК-3-35 характеристику основных видов внеурочной деятельности ПК-3-36 современные формы и методы воспитательной работы в начальной школе <i>Уметь:</i> ПК-3-У1 планировать и осуществлять проектирование воспитательных программ в начальном общем образовании ПК-3-У2 осуществлять выбор методов и способов реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-У3 выявлять и оценивать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка ПК-3-У4 организовывать внеурочную деятельность в начальном общем образовании ПК-3-У5 соотносить виды внеурочной деятельности с	образования ПК-3.2. Умеет распознавать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка, планировать и реализовывать воспитательную работу в начальной школе, организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе ПК-3.3. Владеет навыками проектирования и организации воспитательных программ соответственно воспитательным возможностям различных видов деятельности ребенка; способами реализации воспитательной работы и организации различных видов внеурочной деятельности в начальной школе
--	---	-----------------------------	---	---

			возможностями детей ПК-3-У6 выбирать различные формы и методы воспитательной работы в соответствии с возможностями детей <i>Владеть:</i> ПК-3-В1 навыками проектирования и реализации воспитательных программ в начальном общем образовании ПК-3-В2 способами реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-В3 способами выявления и оценки воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка ПК-3-В4 навыками организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании ПК-3-В5 способностью соотносить виды внеурочной деятельности с возможностями детей ПК-3-В6 навыками реализации современных методов воспитательной работы	
		Методика воспитательной работы	<i>Знать:</i> ПК-3-31 воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка ПК-3-32 функции классного руководителя и организаторов воспитательной работы ПК-3-33 современные формы и методы воспитательной работы ПК-3-34 различные виды внеурочной	

			деятельности <i>Уметь:</i> ПК-3-У1 проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка ПК-3-У2 проводить воспитательную работу с коллективом младших школьников ПК-3-У3 реализовывать современные формы и методы воспитательной работы ПК-3-У4 организовывать различные виды внеурочной деятельности <i>Владеть:</i> ПК-3-В1 навыками проектирования и реализации воспитательных программ, воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка ПК-3-В2 навыком проведения воспитательной работы с коллективом младших школьников ПК-3-В3 навыком реализации современных форм и методов воспитательной работы ПК-3-В4 навыком организации различных видов внеурочной деятельности	
		Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	<i>Знать:</i> ПК-3-З1 задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении	

			развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения ПК-3-32 задачи организации мероприятий внеурочной деятельности в начальной школе ПК-3-33 различные виды внеурочной деятельности ПК-3-34 современные формы и методы воспитательной работы <i>Уметь:</i> ПК-3-У1 учитывать организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ ПК-3-У2 организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности в начальной школе ПК-3-У3 использовать современные формы и методы воспитательной работы в начальной школе ПК-3-У4 использовать методики проектирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Владеть:</i> ПК-3-В1 навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся,	
--	--	--	---	--

			основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях ПК-3-B2 навыками использования различных видов внеурочной деятельности в начальной школе ПК-3-B3 навыками использования современных форм и методов воспитательной работы в начальной школе ПК-3-B4 навыками использования методики проектирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
		Методика работы классного руководителя	<i>Знать:</i> ПК-3-31 содержание возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, а также особенности процесса социализации младших школьников ПК-3-32 классификацию теоретических и методических основ и логику анализа деятельности классного руководителя ПК-3-33 содержание и формы работы с семьей, способы диагностики результатов воспитания, методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации ПК-3-34 выбирать	

			методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; организации индивидуального, группового и коллективного способов обучения и воспитания труда <i>Уметь:</i> ПК-3-У1 определять цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ПК-3-У2 оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения, создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе, а также помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты ПК-3-У3 анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом), процесс и результаты работы с родителями ПК-3-У4 ориентироваться в	
--	--	--	---	--

			большом разнообразии методов, форм, средствах обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий <i>Владеть:</i> ПК-3-B1 содержанием дисциплины «Методика работы классного руководителя» ПК-3-B2 содержанием целей и задач, планирования деятельности классного руководителя ПК-3-B3 навыками педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов ПК-3-B4 умениями планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий	
			<i>Знать:</i> ПК-3-31 историю развития театральной педагогики ПК-3-32 приёмы театральной педагогики и способы их применения для качественного обучения младших школьников ПК-3-33 содержание и значение образовательных, воспитательных, развивающих задач применения приёмов театрализации в начальной школе ПК-3-34 роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника ПК-3-35 методику организации театральной деятельности детей: этапы подготовки театрализации,	

			требования к ее реализации ПК-3-36 организацию внеурочной театральной деятельности и театрального кружка в начальной школе <i>Уметь:</i> ПК-3-У1 применять в своей педагогической деятельности приёмы актёрского мастерства, а значит, и освоенные наиболее эффективные способы результативного вербального, невербального общения; законы сценической (грамотной, выразительной) речи ПК-3-У2 использовать приёмы театральной педагогики для усовершенствования методов обучения младших школьников ПК-3-У3 организовывать активную самостоятельную работу обучающихся так, чтобы создавались благоприятные условия для формирования творческой инициативности детей, используя методы театральной педагогики, навыки актёрского мастерства ПК-3-У4 организовывать активную самостоятельную работу обучающихся так, чтобы создавались благоприятные условия для формирования творческой инициативности детей, используя методы театральной педагогики, навыки актёрского мастерства ПК-3-У5	
--	--	--	--	--

			организовывать театральную деятельность детей с учетом этапов подготовки театрализации, требований к ее реализации ПК-3-У6 организовывать внеурочную театральную деятельность и театральный кружок в начальной школе <i>Владеть:</i> ПК-3-В1 приёмами театральной педагогики с тем, чтобы успешно применять их для максимально качественного, эффективного обучения младших школьников ПК-3-В2 техникой сценической (логичной, выразительной, грамотной) речи, навыками ораторского мастерства ПК-3-В3 основными приёмами актёрской психотехники (и прежде всего, по вопросу логики, последовательности, образно-эмоциональной выразительности в общении) с целью использования опыта театральной педагогики для усовершенствования собственной профессиональной компетентности ПК-3-В4 навыками импровизации ПК-3-В5 навыками организации театральной деятельности детей с учетом этапов подготовки театрализации, требований к ее реализации ПК-3-В6 навыками	
--	--	--	---	--

			организации внеурочной театральной деятельности и театрального кружка в начальной школе	
		Педагогическая риторика	<i>Знать:</i> ПК-3-31 основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе ПК-3-32 методы и способы реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-33 воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка ПК-3-34 основные принципы организации внеурочной деятельности <i>Уметь:</i> ПК-3-У1 планировать и осуществлять проектирование воспитательных программ в начальном общем образовании ПК-3-У2 осуществлять выбор методов и способов реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-У3 выявлять и оценивать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка ПК-3-У4 организовывать внеурочную деятельность в начальном общем образовании	

			<i>Владеть:</i> ПК-3-B1 навыками проектирования и реализации воспитательных программ в начальном общем образовании ПК-3-B2 способами реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-B3 способами выявления и оценки воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка ПК-3-B4 навыками организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	
			<i>Знать:</i> ПК-3-31 основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе ПК-3-32 методы и способы реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-33 воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка <i>Уметь:</i> ПК-3-У1 планировать и осуществлять проектирование воспитательных программ в начальном общем образовании ПК-3-У2 осуществлять выбор методов и способов реализации воспитательных программ с учетом	

			возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-У3 выявлять и оценивать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка <i>Владеть:</i> ПК-3-В1 навыками проектирования и реализации воспитательных программ в начальном общем образовании ПК-3-В2 способами реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка ПК-3-В3 способами выявления и оценки воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	
ПК-4	способность использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье ребенка в решении воспитания ребенка	Компетентное родительство	<i>Знать:</i> ПК-4-31 сущность и специфику социального и институционального контекста родительства ПК-4-32 основные компоненты родительства ПК-4-33 специфику феномена «родительская любовь» как основы воспитания ребенка ПК-4-34 технологии эффективного взаимодействия детей и родителей на различных возрастных этапах развития детей <i>Уметь:</i> ПК-4-У1 ориентироваться в специфике социального и институционального контекста	ПК-4.1. Знает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основы законодательства в области образования и семейных отношений; технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей ПК-4.2. Умеет использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся; помогать им в решении проблем воспитания детей ПК-4.3. Владеет навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) по различным вопросам и проблемам воспитания детей

		родительства ПК-4-У2 выделять основные компоненты родительства ПК-4-У3 использовать методики и технологии эффективного взаимодействия детей и родителей на различных возрастных этапах развития детей ПК-4-У4 организовывать просветительскую работу с родителями на тему их эффективного взаимодействия со своими детьми <i>Владеть:</i> ПК-4-В1 навыками изучения ключевых понятий «семья», социальное воспитание, социальная поддержка семей, родительство ПК-4-В2 навыками изучения особенностей феномена «родительская любовь» как основы воспитания ПК-4-В3 навыками изучения основных концепций воспитания родителей ПК-4-В4 навыками изучения технологий эффективного взаимодействия детей и родителей на различных возрастных этапах развития детей	
	Технологии сотрудничества педагога родителями	<i>Знать:</i> ПК-4-31 основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основы законодательства в области образования и семейных отношений ПК-4-32 методы и	

			способы воспитания в семье ПК-4-33 технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка ПК-4-34 основные принципы и подходы к воспитанию <i>Уметь:</i> ПК-4-У1 планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основами законодательства в области образования и семейных отношений ПК-4-У2 осуществлять выбор методов и способов воспитания, соответствующих традиционным семейным отношениям ПК-4-У3 планировать и организовывать мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка ПК-4-У4 реализовывать в собственной профессиональной деятельности основные принципы и подходы к воспитанию <i>Владеть:</i> ПК-4-В1 навыками применения требований Федерального государственного образовательного	
--	--	--	---	--

			стандарта в практической работе учителя начальной школы и основ законодательства в области образования и семейных отношений в собственной профессиональной деятельности ПК-4-В2 способами воспитания в соответствии с традиционными семейными ценностями ПК-4-В3 технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка ПК-4-В4 способами и приемами реализации основных принципов и подходов к воспитанию	
		Производственная практика: преддипломная практика	<i>Знать:</i> ПК-4-31 основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основы законодательства в области образования и семейных отношений ПК-4-32 методы и способы воспитания в семье ПК-4-33 технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка <i>Уметь:</i> ПК-4-У1 планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного	

			образовательного стандарта начального общего образования и основами законодательства в области образования и семейных отношений ПК-4-У2 осуществлять выбор методов и способов воспитания, соответствующих традиционным семейным отношениям ПК-4-У3 планировать и организовывать мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка <i>Владеть:</i> ПК-4-В1 навыками применения требований Федерального государственного образовательного стандарта в практической работе учителя начальной школы и основ законодательства в области образования и семейных отношений в собственной профессиональной деятельности ПК-4-В2 способами воспитания в соответствии с традиционными семейными ценностями ПК-4-В3 технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка ПК-4-В4 способами и приемами реализации основных принципов и подходов к воспитанию	
ПК-5	способность развивать обучающихся познавательную активность, самостоятельность, у	Теория и технологии организации проектной деятельности	<i>Знать:</i> ПК-5-31 методологию проектной деятельности ПК-5-32 методические требования к	ПК-5.1. Знает основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования, направленные на развитие познавательной

	инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни		содержанию и организации учебно-исследовательских проектов обучающихся ПК-5-33 дидактические принципы организации проектной деятельности обучающихся ПК-5-34 методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <i>Уметь:</i> ПК-5-У1 организовывать проектную деятельность учащихся в урочное и внеурочное время ПК-5-У2 осуществлять выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-У3 применять различные методы формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-У4 планировать и организовывать мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся <i>Владеть:</i> ПК-5-В1 навыками формирования и развития у обучающихся	активности, самостоятельности и творческих способностей младших школьников; особенности формирования гражданской позиции младших школьников, методы развития их способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни ПК-5.2. Умеет выстраивать педагогическую деятельность по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формировать у них гражданскую позицию, развивать их способность к труду и жизни в условиях современного мира ПК-5.3. Владеет навыками планирования и реализации собственной профессиональной деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности и самостоятельности, творческих способностей; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и культуры здорового и безопасного образа жизни
--	---	--	--	---

			познавательной активности и самостоятельности ПК-5-B2 приемами формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-B3 способами развития у обучающихся творческих способностей ПК-5-B4 способами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	
			<i>Знать:</i> ПК-5-31 основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-5-32 методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-33 методы и способы развития у обучающихся творческих способностей ПК-5-34 основные принципы и подходы к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни <i>Уметь:</i> ПК-5-У1 планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-5-У2 осуществлять	

			выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-У3 планировать и организовывать мероприятия по развитию творческих способностей обучающихся ПК-5-У4 планировать и организовывать мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся <i>Владеть:</i> ПК-5-В1 навыками адекватного применения требований Федерального государственного стандарта в практической работе учителя начальной школы ПК-5-В2 приемами формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-В3 способами развития у обучающихся творческих способностей ПК-5-В4 способами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	
		Производственная практика: преддипломная практика	<i>Знать:</i> ПК-5-З1 основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-5-З2 методы и способы формирования	

			и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-33 методы и способы развития у обучающихся творческих способностей <i>Уметь:</i> ПК-5-У1 планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования ПК-5-У2 осуществлять выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-У3 планировать и организовывать мероприятия по развитию творческих способностей обучающихся <i>Владеть:</i> ПК-5-В1 навыками адекватного применения требований Федерального государственного стандарта в практической работе учителя начальной школы ПК-5-В2 приемами формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ПК-5-В3 способами развития у обучающихся творческих	
--	--	--	---	--

			способностей	
ДК-1	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Основы вожатской деятельности	<i>Знать:</i> ДК-2-31 особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря ДК-2-32 педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия <i>Уметь:</i> ДК-2-У1 планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей ДК-2-У2 использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности <i>Владеть:</i> ДК-2-В1 навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей ДК-2-В2 навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков	ДК-1.1 Знает методику по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей ДК-1.2 Умеет применять методику по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей ДК-1.3 Владеет методикой по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей
ДК-2	способность стремиться к нравственному совершенствованию своей личности	Этика	<i>Знать:</i> ДК-2-31 этические аспекты профессиональной деятельности ДК-2-32 основные правила этического поведения и общения <i>Уметь:</i> ДК-2-У1 уметь использовать знания о моральных правах и обязанностях	ДК-2.1 Знает содержание и пути нравственного совершенствования личности ДК-2.2 Умеет опираться на критерии нравственного совершенствования личности ДК-2.3 Владеет навыками использования идеалов и норм нравственного совершенствования

			личности в деловом и профессиональном общении ДК-2-У2 анализировать и оценивать этические проблемы в коллективе и обществе в целом <i>Владеть:</i> ДК-2-В1 приемами мировых этических стандартов делового общения ДК-2-В2 навыками формирования профессионального этического сознания	
--	--	--	--	--

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам Психология лидерства, Командообразование и методы групповой работы, Жизненная навигация, посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйи-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.8. Практическая подготовка обучающихся. Практическая подготовка обучающихся. Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю (направленности) осваиваемой образовательной программы и осуществляется в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка организуется путем проведения: проведения учебной и производственной практики: в структурных подразделениях университета (кафедра педагогического образования); в профильных профессиональных организациях города с заключенными договорами о практической подготовке сроком на срок реализации образовательной программы, а также в других профильных организациях с заключенными договорами о практической подготовке сроком равным сроку прохождения практики. Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе проводится путем чередования с иными компонентами образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) позволяет достичь результатов обучения, выражающихся в сформированных у обучающихся навыках, умениях, способности осуществлять трудовые действия, выполнять элементы, отдельные виды работ будущей профессиональной деятельности, указанные в рабочих программах учебных дисциплин. Объем практической подготовки при проведении учебной практики – 216 часов. Объем практической подготовки при проведении производственной практики – 1944 часов. Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой и программами практик. Общий объем практической подготовки по образовательной программе составляет – 2160 часа.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В АНО ВО «АЦТиИ» создана социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента. Доступ к собственной электронной библиотеке, к электронной библиотечной системе НЭБ

(национальной электронной библиотеке) - сервис <https://rusneb.ru/>, доступ к электронно-библиотечная система «Знаниум» сервис: znanium.com

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование на сервисе «Антиплагиат».

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle <https://сдо.кпэт.рф/my/> (он-лайн доступ через сеть Интернет).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе, а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: Методы научного исследования, Деловой иностранный язык, Информатика, Информационные системы, Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам, приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «АЦТиИ» организуется в учебных аудиториях № 3; оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Академией.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронной библиотечной системе НЭБ (национальной электронной библиотеке) - сервис <https://rusneb.ru/>, доступ к электронно-библиотечная система «Знаниум» сервис: znanium.com, и на образовательную платформу на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть

Интернет. Ссылка: <https://сдо.кцэт.рф/my/>) содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС онлайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Платформа для дистанционного обучения - позволяет просматривать учебные материалы с помощью изменения размера шрифта и прослушивать аудиофайлы.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «АЦТиИ» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа в здание: пандус, поручень, кнопка вызова персонала, расширенные дверные проемы.

Пути движения к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность.

В зданиях Академии оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Академии адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Расписание занятий доступно на сайте организации и в личном кабинете студента.

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Академии и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н .

87,3 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

21,6 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

92,7 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.10. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки "Педагогическое образование", выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

1.11. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений

корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Академия вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Академии.

1.12. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.12.1. Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной), проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

1.12.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП; профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области педагогического образования;

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Академии, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области управления образованием.

2. Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебный план по очной форме обучения для обучающихся с полным сроком обучения;.

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию.

Прилагаются: - календарные учебные графики по очной форме обучения;

- календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы).

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя: наименование дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине; фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины; перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля); особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;

- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемых обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале. Невыполнение более 50% заданий в ходе текущего контроля является основанием для не допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материала и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	- знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;
- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения

Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	- не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.
13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

«отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;

- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;

- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;

- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена

«неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период обучения, в ней отражаются:

- цель и задачи воспитания;
- основные направления воспитательной работы с обучающимися;
- формы и методы воспитания;
- кадровый потенциал воспитания; - материально-техническая база воспитательной работы.

Приложение 1. Рабочая программа воспитания в АНО ВО «АЦТИИ».

8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый учебный год и ежегодно обновляется. В нем ежемесячно указываются:

- общеуниверситетские воспитательные мероприятия;
- воспитательные мероприятия, проводимые в рамках института;
- мероприятия воспитательного характера, проводимые с обучающимися в рамках образовательной программы.

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.

9. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

В методические материалы включен Фонд оценочных средств оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование».