

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика проводится с обучающимися осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Вид практики – производственная, тип практики – технологическая (проектно-технологическая). Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Цель практики - приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами являются формирование у обучающихся:

- умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки образовательного проекта;
- умений разрабатывать отдельные компоненты образовательного проекта, в том числе с использованием ИКТ;
- умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке образовательного проекта;
- навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для разработки подготовительного этапа образовательного проекта и оформления отчета по итогам практики;
- умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики;
- умений, связанных с разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности образовательной деятельности), в том числе с использованием ИКТ;
- умений при разработке педагогического проекта определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся;
- навыков владения при разработке образовательного проекта современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.

Проведение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

#### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практика проводится с отрывом от учебы на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Прохождение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики основывается на ранее освоенных дисциплинах по очной форме: Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе, Методика работы классного руководителя, Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания, Театральная педагогика, Компетентное родительство

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прохождение практики является основой для освоения производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)*
- *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)*
- *Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)*
- *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)*

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
	<b><u>Знать:</u></b>	
	основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОПК-5-31
	содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций	ОПК-5-32
	содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения	ОПК-5-33
	подходы к корректированию трудностей в обучении	ОПК-5-34

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Уметь:	
	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	ОПК-5-У1
	применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников	ОПК-5-У2
	осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников	ОПК-5-У3
	корректировать трудности в обучении младших школьников	ОПК-5-У4
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОПК-5-В1
	навыками выявления трудностей в обучении младших школьников	ОПК-5-В2
	способами формирования результатов образования младших школьников	ОПК-5-В3
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6)	навыками корректировки путей достижения образовательных результатов	ОПК-5-В4
	<b><u>Знать:</u></b>	
	основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-31
	законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ОПК-6-32
	основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-33
	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке	ОПК-6-34
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У1
	осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования	ОПК-6-У2

	создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	ОПК-6-У3
	обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	ОПК-6-У4
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В1
	навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В2
	навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе	ОПК-6-В3
	технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии	ОПК-6-В4
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	<b><u>Знать:</u></b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-31
	психологические основы учебно-познавательной деятельности личности	ОПК-7-32
	психологические основы профессиональной педагогической деятельности	ОПК-7-33
	психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения	ОПК-7-34
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-У1
	характеризовать психологические особенности личности педагога	ОПК-7-У2
	анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией	ОПК-7-У3
	характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального	ОПК-7-У4
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В1
	методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	ОПК-7-В2
	методами и приемами изучения личности обучающегося	ОПК-7-В3
	методами и приемами изучения личности педагога	ОПК-7-В4
	<b><u>Знать:</u></b>	



1.	Организационно-подготовительный этап (1 неделя)	178	4	4			174	ОПК-5-31, ОПК-5-32, ОПК-5-33, ОПК-5-34, ОПК-6-35, ОПК-6-36, ОПК-6-37, ОПК-6-38, ОПК-7-39, ОПК-7-310, ОПК-7-311, ОПК-7-312, ОПК-8-313, ОПК-8-314, ОПК-8-315
2.	Основной этап (2-9 неделя)	178					178	ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-У7, ОПК-6-У8, ОПК-7-У9, ОПК-7-У10, ОПК-7-У11, ОПК-7-У12, ОПК-8-У13, ОПК-8-У14, ОПК-8-У15
3.	Заключительный этап (10 неделя)	178					178	ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6, ОПК-6-В7, ОПК-6-В8, ОПК-7-В9, ОПК-7-В10, ОПК-7-В11, ОПК-7-В12, ОПК-8-В13, ОПК-8-В14, ОПК-8-В15
4.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6	2		1,7	0,3	4	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Тема 1. Организационно-подготовительный этап (1 неделя)

Проведение установочной конференции по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике, где сообщается следующая информация:

- цели, задачи практики, программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.
- Задание, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.
- инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики)

### Тема 2. Основной этап (2-9 неделя)

#### 2-4 недели практики

Разработка технологической карты коллективного творческого дела.

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации коллективного творческого дела воспитанников, анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию коллективного творческого дела воспитанников, анализ исторических аспектов разработки технологии коллективного творческого дела, анализ содержания понятия «Коллективное творческое дело», Этапы разработки коллективного творческого дела. Этапы проведения коллективного творческого дела, анализ особенностей содержания и планирования познавательных коллективных творческих дел, анализ особенностей содержания и планирования общественно полезных и трудовых коллективных творческих дел, анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел общественно нравственной направленности, анализ особенностей содержания и планирования

содержания и планирования коллективных творческих дел спортивно-оздоровительной направленности, анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел при организации свободного времени воспитанников, анализ территориальных особенностей и возможностей окружающей социальной среды для организации и проведения коллективного творческого дела, разработка технологической карты коллективного творческого дела.

5-7 недели практики

Анализ современного урока в соответствии с ФГОС НОО:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и оформлению отчета по итогам анализа видео урока, анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию современного урока в соответствии с ФГОС НОО, анализ основных этапов современного урока, требований к формулировкам и особенностей постановки и диагностики достижения целей и задач учителем на современном уроке, анализ возможных ошибок в целеполагании, анализ особенностей организации современного урока: соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока, анализ особенностей планирования и реализации содержания современного урока, анализ возможных ошибок в освещении основного материала урока, анализ методики проведения урока: приемы актуализации имеющихся знаний у учащихся, способов учебной деятельности; формирования проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов, анализ методики проведения урока: соотношения репродуктивной и исследовательской/поисковой деятельности, организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке, анализ методики проведения урока: методов получения новых знаний и закрепления пройденного, применяемых средств обучения – их целесообразности и необходимости, анализ методики проведения урока: анализ психологических аспектов проведения современного урока, анализ методики проведения урока: оптимальности домашнего Задание,

8-9 недели практики

Разработка технологической карты урока по любому предмету (математике, русскому языку, литературному чтению, технологии, изобразительной деятельности, ОРКСЭ) на выбор.

- изучение и анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию урока по любому предмету (математике, русскому языку, литературному чтению, технологии, изобразительной деятельности, ОРКСЭ) на выбор, изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации урока, изучение особенностей содержания урока, изучение методов и средств, используемых при разработке урока, изучение способов оценки знаний обучающихся на уроке, изучение УУД, формируемых на уроке, разработка технологической карты урока.

Тема 3. Заключительный этап (10 неделя)

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: педагогической практики

Тема 4. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставление оформленной документации по практике. Защита отчета по практике

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

### **ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

1. Заявление на практику (в Приложении 1. файл "Заявление").
2. Договор с организацией (в Приложении 2 файл "Договор").
3. Индивидуальное задание (в Приложении 3. файл "Индивидуальное задание").
4. Письменный отчет о прохождении практики (в Приложении 4. файл "Отчет").

Отчет по производственной практике (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика) должен иметь следующую структуру:



Введение: цели и задачи практики, место технологической (проектно-технологической) практики в структуре подготовки учителя начальных классов.

1. Организационно-подготовительный этап

Ознакомиться с целями, задачами практики, программой производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.

Обсудить Задание, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.

Прослушать инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).

2. Основной этап

Разработка технологической карты коллективного творческого дела.

Разработка технологической карты урока по любому предмету (математике, русскому языку, литературному чтению, технологии, изобразительной деятельности, ОРКСЭ) на выбор.

3. Отчетный этап

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.

Предоставить оформленную документацию по практике.

Защита отчета по практике

6.1.2. Задание для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задание
1.	ОПК-5-31	сформулируйте основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2.	ОПК-5-32	назовите содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций
3.	ОПК-5-33	назовите содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения
4.	ОПК-5-34	перечислите подходы к корректированию трудностей в обучении
5.	ОПК-6-31	назовите основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
6.	ОПК-6-32	перечислите законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7.	ОПК-6-33	назовите основные методы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8.	ОПК-6-34	что такое адаптированная основная общеобразовательная программа?
9.	ОПК-7-31	назовите основные принципы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы
10.	ОПК-7-32	от чего зависит эффективность усвоения обучающимися учебного материала?
11.	ОПК-7-33	как влияет самостоятельность и творческая активность младших школьников на усвоение учебного материала?
12.	ОПК-7-34	назовите приемы самообразования
13.	ОПК-8-31	раскройте ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
14.	ОПК-8-32	назовите сущность и структуру образовательных процессов
15.	ОПК-8-33	выделите и проанализируйте методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)

6.2. Задание, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задание
16.	ОПК-5-У1	составьте план собственной работы по выявлению трудностей в обучении младших школьников
17.	ОПК-5-У2	составьте план собственной работы по корректированию трудностей в обучении младших школьников
18.	ОПК-5-У3	разработайте диагностический тест по выявлению трудностей в обучении
19.	ОПК-5-У4	сделайте сравнительный анализ понятий, входящих в педагогическую коррекцию как явление
20.	ОПК-6-У1	разработайте рекомендации по проведению диагностического наблюдения
21.	ОПК-6-У2	разработайте рекомендации как осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня
22.	ОПК-6-У3	разработайте рекомендации как создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные
23.	ОПК-6-У4	разработайте рекомендации обеспечивать развитие личности детей младшего школьного возраста в различных видах общения и деятельности
24.	ОПК-7-У1	разработайте рекомендации взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных
25.	ОПК-7-У2	охарактеризуйте психологические особенности личности педагога
26.	ОПК-7-У3	проанализируйте имидж педагога и восприятие его аудиторией
27.	ОПК-7-У4	охарактеризуйте базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения
28.	ОПК-8-У1	продумайте и составьте так называемый «Кодекс учителя»
29.	ОПК-8-У2	изобразите графически (в виде знака, образа или рисунка) символ образования. Прокомментируйте полученный символ и его особенности
30.	ОПК-8-У3	охарактеризуйте триединство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Приведите пример собственного

6.3. Задание, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задание
31.	ОПК-5-В1	составьте структурно-логическую схему соотносимости понятий, входящих в термин «педагогическая диагностика»
32.	ОПК-5-В2	дайте развернутый анализ системы функций педагогической
33.	ОПК-5-В3	предложите тест по выявлению трудностей в обучении
34.	ОПК-5-В4	разработайте учебное мероприятие по выявлению трудностей в
35.	ОПК-6-В1	продумайте план беседы с родителями ребенка по вопросу его психолого- педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства
36.	ОПК-6-В2	составьте вопросы стандартизированного интервью для опроса ребенка о причинах его проступка
37.	ОПК-6-В3	спроектируйте систему различных видов наблюдения в группе продленного дня начальной школы как метода педагогической диагностики
38.	ОПК-6-В4	сделайте сравнительный анализ системы задач педагогической коррекции

39.	ОПК-7-B1	разработайте анкету для изучения мнений родителей об улучшении взаимодействия семьи и школы необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
40.	ОПК-7-B2	разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия родителей обучающихся класса
41.	ОПК-7-B3	разработайте рекомендации по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений разного возраста
42.	ОПК-7-B4	разработайте рекомендации по эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
43.	ОПК-8-B1	продемонстрируйте владение методиками изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся
44.	ОПК-8-B2	продемонстрируйте владение методиками изучения личности
45.	ОПК-8-B3	спланируйте систему этических бесед по воспитанию культуры поведения у первоклассников

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырехбалльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно»

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента

### 7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата	ФОС текущего контроля
1.	ОПК-5-31	Задание 1 для самостоятельной работы
2.	ОПК-5-32	Задание 2 для самостоятельной работы
3.	ОПК-5-33	Задание 3 для самостоятельной работы
4.	ОПК-5-34	Задание 4 для самостоятельной работы
5.	ОПК-5-У1	Задание 16 для самостоятельной работы
6.	ОПК-5-У2	Задание 17 для самостоятельной работы
7.	ОПК-5-У3	Задание 18 для самостоятельной работы
8.	ОПК-5-У4	Задание 19 для самостоятельной работы
9.	ОПК-5-B1	Задание 31 для самостоятельной работы
10.	ОПК-5-B2	Задание 32 для самостоятельной работы
11.	ОПК-5-B3	Задание 33 для самостоятельной работы
12.	ОПК-5-B4	Задание 34 для самостоятельной работы
13.	ОПК-6-31	Задание 5 для самостоятельной работы
14.	ОПК-6-32	Задание 6 для самостоятельной работы
15.	ОПК-6-33	Задание 7 для самостоятельной работы

16.	ОПК-6-34	Задание 8 для самостоятельной работы
17.	ОПК-6-У1	Задание 20 для самостоятельной работы
18.	ОПК-6-У2	Задание 21 для самостоятельной работы
19.	ОПК-6-У3	Задание 22 для самостоятельной работы
20.	ОПК-6-У4	Задание 23 для самостоятельной работы
21.	ОПК-6-В1	Задание 35 для самостоятельной работы
22.	ОПК-6-В2	Задание 36 для самостоятельной работы
23.	ОПК-6-В3	Задание 37 для самостоятельной работы
24.	ОПК-6-В4	Задание 38 для самостоятельной работы
25.	ОПК-7-31	Задание 9 для самостоятельной работы
26.	ОПК-7-32	Задание 10 для самостоятельной работы
27.	ОПК-7-33	Задание 11 для самостоятельной работы
28.	ОПК-7-34	Задание 12 для самостоятельной работы
29.	ОПК-7-У1	Задание 24 для самостоятельной работы
30.	ОПК-7-У2	Задание 25 для самостоятельной работы
31.	ОПК-7-У3	Задание 26 для самостоятельной работы
32.	ОПК-7-У4	Задание 27 для самостоятельной работы
33.	ОПК-7-В1	Задание 39 для самостоятельной работы
34.	ОПК-7-В2	Задание 40 для самостоятельной работы
35.	ОПК-7-В3	Задание 41 для самостоятельной работы
36.	ОПК-7-В4	Задание 42 для самостоятельной работы
37.	ОПК-8-31	Задание 13 для самостоятельной работы
38.	ОПК-8-32	Задание 14 для самостоятельной работы
39.	ОПК-8-33	Задание 15 для самостоятельной работы
40.	ОПК-8-У1	Задание 28 для самостоятельной работы
41.	ОПК-8-У2	Задание 29 для самостоятельной работы
42.	ОПК-8-У3	Задание 30 для самостоятельной работы
43.	ОПК-8-В1	Задание 43 для самостоятельной работы
44.	ОПК-8-В2	Задание 44 для самостоятельной работы
45.	ОПК-8-В3	Задание 45 для самостоятельной работы

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задание для оценки знаний.

№	Код результата	Задание
1.	ОПК-5-31	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются Задание 1, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2.	ОПК-5-32	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются Задание 2, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3.	ОПК-5-33	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются Задание 3, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4.	ОПК-5-34	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются Задание 4, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5.	ОПК-6-31	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются Задание 5, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы





9.	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются Задание 39, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10.	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются Задание 40, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11.	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются Задание 41, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12.	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются Задание 42, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
13.	ОПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются Задание 43, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
14.	ОПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются Задание 44, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
15.	ОПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются Задание 45, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Елкин, С. Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием : учебное пособие / С. Е. Елкин. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4497-0202-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86681.html>

2. Коробко, В. И. Теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / В. И. Коробко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-238-01483-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81695.html>

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игопуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Утёмов, В. В. Оформление результатов педагогического исследования : учебно-методическое пособие / В. В. Утёмов. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 с. — ISBN 978-5-91940-892-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62756.html>

2. Шевченко, Д. А. Фандрайзинг образовательной организации : учебное пособие для обучающихся по дополнительным профессиональным программам / Д. А. Шевченко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-394-03175-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85479.html>

3. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 153 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72153.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://www.pedlib.ru/> [http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/Педагогическая_библиотека). Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/Педсовет>. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> Целью данного сайта, является помощь молодым и начинающим учителям в составлении поурочного и тематического планирования, сценариев школьных праздников, в разработке открытых уроков по разным школьным предметам, классных часов.

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.



## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и включает информационное программное обеспечение: MS office XP, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С»