

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: педагогическая практика

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: педагогическая практика проводится с обучающимися осваивающими образовательную программу «Начальное образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Вид практики – производственная, тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Цель практики - подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности учителя начальных классов, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи педагогической практики:

- приобретение практических навыков, формирование и совершенствование профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств необходимых для работы учителя начальных классов и выполнения функций классного руководителя;
- углубление, закрепление и применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т. д.;
- выработка умений планирования учебно-воспитательной работы с учетом условий конкретной школы;
- проектирование и моделирование индивидуальных маршрутов различных категорий обучающихся;
- изучение студентами-практикантами передового педагогического опыта и использование полученных знаний в самостоятельной учебно-воспитательной работе с различными категориями обучающихся;
- применение методов научных исследований в педагогическом процессе;
- формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии;
- приобретение студентами опыта организации и проведения воспитательных мероприятий в рамках проектной и культурно-просветительской деятельности с различными категориями детей начальной школы;
- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы по обеспечению сохранности физического и психического здоровья школьников.

Проведение производственной практики: педагогической практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Педагогическая практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практика проводится с отрывом от учебы на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах по очной форме: Педагогика, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Информационные системы, Правовое обеспечение образования, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом, Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты прохождения практики являются базой для освоения следующих дисциплин: Теория и технологии организации проектной деятельности, Системно-деятельностный подход в образовании, Методика воспитательной работы, Методика преподавания математики в начальной школе, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Этнопсихология и этнопедагогика по очной форме.

Прохождение практики является основой для освоения производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен участвовать в разработке основных и	Знать:	
	понятие образовательной программы и виды образовательных программ	ОПК-2-31

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	виды образовательных программ	ОПК-2-32
	типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности	ОПК-2-33
	основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы	ОПК-2-34
	принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-35
	компоненты основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2-36
	программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	ОПК-2-37
	программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2-38
	понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы	ОПК-2-39
	понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности)	ОПК-2-310
	<u>Уметь:</u>	
	анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ	ОПК-2-У1
	определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-2-У2
	организовывать процесс проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-У3
	проектировать отдельные разделы основной образовательной программы	ОПК-2-У4
	определять алгоритм проектирования рабочей программы	ОПК-2-У5
	разрабатывать программы учебных предметов	ОПК-2-У6
	разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)	ОПК-2-У7
	строить целевую модель учебно-воспитательного процесса	ОПК-2-У8
	строить содержательную модель учебно-воспитательного процесса	ОПК-2-У9
	строить методическую, процессуальную модель учебно-воспитательного процесса	ОПК-2-У10
	<u>Владеть:</u>	
	навыком анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ	ОПК-2-В1
	навыком определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-2-В2
	технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-В3

	навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-2-В4
	алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-В5
	алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы	ОПК-2-В6
	алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей)	ОПК-2-В7
	навыками разработки программ учебных предметов	ОПК-2-В8
	навыками разработки программ курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)	ОПК-2-В9
	навыками построения модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-2-В10
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	<u>Знать:</u>	
	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-31
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни	ОПК-3-32
	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-33
	формы организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-34
	теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	ОПК-3-35
	активные методы, технологии, приемы обучения	ОПК-3-36
	формы организации учебного взаимодействия	ОПК-3-37
	нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-38
	содержание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-3-39
	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК-3-310
	<u>Уметь:</u>	

	самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности	ОПК-3-У1
	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	ОПК-3-У2
	определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3-У3
	выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3-У4
	применять методы педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	ОПК-3-У5
	использовать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-У6
	выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах	ОПК-3-У7
	оценивать результаты применения различных форм учебного и воспитательного занятия в зависимости от решаемых образовательных задач	ОПК-3-У8
	контролировать процесс реализации образовательного процесса	ОПК-3-У9
	взаимодействовать с коллегами для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-У10
	<u>Владеть:</u>	
	навыками построения модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3-В1
	навыком организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3-В2
	навыком организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3-В3
	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-В4
	навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	ОПК-3-В5

	навыком использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-B6
	навыком выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах	ОПК-3-B7
	навыком оценивать результаты применения различных форм учебного и воспитательного занятия в зависимости от решаемых образовательных задач	ОПК-3-B8
	навыком контролировать процесса реализации образовательного процесса	ОПК-3-B9
	навыком взаимодействовать с коллегами для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-B10
Способен осуществлять духовно - нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	<u>Знать:</u>	
	российские традиционные духовные ценности	ОПК-4-31
	модели нравственного поведения в профессиональной	ОПК-4-32
	основы методики воспитательной работы	ОПК-4-33
	направления и принципы воспитательной работы	ОПК-4-34
	сущность, закономерности и модели поликультурного	ОПК-4-35
	сущность и пути развития межкультурной	ОПК-4-36
	методики духовно-нравственного воспитания	ОПК-4-37
	виды современных педагогических средств,	ОПК-4-38
	диагностические средства для определения уровня	ОПК-4-39
	способы формирования и оценки воспитательных	ОПК-4-310
	<u>Уметь:</u>	
	понимать важность гуманистических теорий для	ОПК-4-У1
	осуществлять отбор диагностических средств для	ОПК-4-У2
	организовать мероприятия по духовно-нравственному	ОПК-4-У3
	ставить воспитательные цели и задачи, способствующие	ОПК-4-У4
	реализовывать современные, в том числе	ОПК-4-У5
	реализовывать воспитательные возможности различных	ОПК-4-У6
	ставить воспитательные цели, способствующие	ОПК-4-У7
	строить воспитательную деятельность с учетом	ОПК-4-У8
	формировать толерантность и навыки поведения в	ОПК-4-У9
	организовывать различные виды внеурочной	ОПК-4-У10
	<u>Владеть:</u>	
	знаниями национальных воспитательных идеалов и	ОПК-4-B1
	принципами духовного и нравственного воспитания	ОПК-4-B2
	основами разработки индивидуальных учебных планов,	ОПК-4-B3
	принципами просветительской работы с родителями	ОПК-4-B4
	педагогическим инструментарием, используемым в	ОПК-4-B5
	технологиями создания воспитывающей	ОПК-4-B6
	навыком ставить воспитательные цели и задачи,	ОПК-4-B7
	навыком реализовывать современные, в том числе	ОПК-4-B8
	навыком реализовывать воспитательные возможности	ОПК-4-B9
	навыком организовывать различные виды внеурочной	ОПК-4-B10

		ОПК-4-В30
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	<u>Знать:</u>	
	основы работы в глобальной сети Интернет	ОПК-9-31
	способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОПК-9-32
	характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности	ОПК-9-33
	основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности	ОПК-9-34
	<u>Уметь:</u>	
	осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет	ОПК-9-У1
	осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОПК-9-У2
	применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности	ОПК-9-У3
	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения	ОПК-9-У4
	<u>Владеть:</u>	
	различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности	ОПК-9-В1
	поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования	ОПК-9-В2
	работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности	ОПК-9-В3
	навыками применения интернет ресурса	ОПК-9-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единицы (1080 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			

1	4	12	432	6	4	1,7	0,3		426	Зачет с оценкой
2	5	18	648	6	4	1,7	0,3		642	Зачет с оценкой
	Итого	30	1080	12	8	3,4	0,6		1068	

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Производственная практика (педагогическая)								
1.	Организационно-подготовительный этап (1 неделя)	430	4	4			426	ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-35, ОПК-2-36, ОПК-2-37, ОПК-2-38, ОПК-2-39, ОПК-2-310, ОПК-3-311, ОПК-3-312, ОПК-3-313, ОПК-3-314, ОПК-3-315, ОПК-3-316, ОПК-3-317, ОПК-3-318, ОПК-3-319, ОПК-3-320, ОПК-4-321, ОПК-4-322, ОПК-4-323, ОПК-4-324, ОПК-4-325, ОПК-4-326, ОПК-4-327, ОПК-4-328, ОПК-4-329, ОПК-4-330, ОПК-9-31, ОПК-9-32, ОПК-9-33, ОПК-9-34
2.	Основной этап (2-7 неделя)	428					428	ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-У7, ОПК-2-У8, ОПК-2-У9, ОПК-2-У10, ОПК-3-У11, ОПК-3-У12, ОПК-3-У13, ОПК-3-У14, ОПК-3-У15, ОПК-3-У16, ОПК-3-У17, ОПК-3-У18, ОПК-3-У19, ОПК-3-У20, ОПК-4-У21, ОПК-4-У22, ОПК-4-У23, ОПК-4-У24, ОПК-4-У25, ОПК-4-У26, ОПК-4-У27, ОПК-4-У28, ОПК-4-У29, ОПК-4-У30, ОПК-9-У1, ОПК-9-У2, ОПК-9-У3, ОПК-9-У4

3.	Отчетный этап	214	4	4			210	ОПК-2-В1, ОПК-2- В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2- В5, ОПК-2-В6, ОПК-2-В7, ОПК-2- В8, ОПК-2-В9, ОПК-2-В10, ОПК-3-В11, ОПК-3-В12, ОПК-3-В13, ОПК-3-В14, ОПК-3-В15, ОПК-3-В16, ОПК-3-В17, ОПК-3-В18, ОПК-3-В19, ОПК-3-В20, ОПК-4-В21, ОПК-4-В22, ОПК-4-В23, ОПК-4-В24, ОПК-4-В25, ОПК-4-В26, ОПК-4-В27, ОПК-4-В28, ОПК-4-В29, ОПК-4-В30, ОПК-9-В1, ОПК-9- В2, ОПК-9-В3, ОПК-9-В4
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2		1,7	0,3		
5.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6	2		1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационно-подготовительный этап (1 неделя)

Проведение установочной конференции по производственной практике: педагогической практике, где сообщается следующая информация:

1. Цели, задачи практики, программа производственной практики: педагогической.
2. Задание, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.
3. Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).
4. Знакомство с документацией класса, изучение личных дел обучающихся

Тема 2. Основной этап (2-7 неделя)

1. Разработка поурочных и тематических планов пробных уроков и занятий;
2. Посещение уроков учителей.

4 -5 недели практики

1. Подготовка пробных уроков.
2. Индивидуальная работа с учениками.
3. Ведение документации.
4. Проведение пробных уроков.
5. Подготовка наглядности.
6. Анализ урока.

6-7 недели практики

1. Подготовка и проведение внеурочного воспитательного мероприятия.
2. Подготовка и проведение внеурочного занятия по предмету.
3. Оформление кабинета.
4. Проверка тетрадей

Тема 3. Отчетный этап

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: педагогической практики

Тема 4. Промежуточная аттестация (зачет)

Выполнение заданий организационно-подготовительного этапа

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставление оформленной документации по практике. Защита отчета по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Заявление на практику.
2. Договор с организацией.
3. Индивидуальное задание.
4. Письменный отчет о прохождении практики.

Отчет по производственной практике (тип – педагогическая) должен иметь следующую структуру:

Введение: цели и задачи практики, место производственной практики: педагогической практики в структуре подготовки специалистов в области управления образовательной организацией.

ПРАКТИКА В ШКОЛЕ

1. Организационно-подготовительный этап

Ознакомиться с целями, задачами практики, программой производственной практики: педагогической.

Обсудить Задание, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.

Прослушать инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).

Ознакомиться с документацией класса.

2. Основной этап

Изучить личные дела обучающихся.

Разработать поурочные и тематические планы пробных уроков и занятий.

Посетить уроки учителей.

Подготовить пробные уроки.

Провести индивидуальную работу с учениками.

Вести документацию.

Провести пробные уроки.

Подготовить наглядный материал.

Провести анализ урока.

Подготовить и провести внеурочное воспитательное мероприятие.

Подготовить и провести внеурочное занятие по предмету.

Оформить кабинет.

Проверить тетради.

3. Отчетный этап

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: педагогической практики.

Предоставить оформленную документацию по практике.

Защита отчета по практике.

ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

1. Организационно-подготовительный этап

Проводится в форме инструктивно-методических сборов.

Погружение в воспитательно-образовательный процесс и знакомство с особенностями деятельности конкретной детской организации.

Проведение занятия по следующим вопросам:

- нормативно-правовая база деятельности лагерей и баз отдыха для детей дошкольного и школьного возраста по охране жизни и здоровья детей в условиях организации летнего отдыха. Охрана труда, правила техники безопасности и должностные обязанности вожатого (воспитателя, инструктора);

- направления работы и тематические программы конкретных детских организаций;

- коррекционно-педагогическая работа в детском коллективе. Игротехника в условиях постоянного педагогического взаимодействия.

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2. Основной этап

Непрерывное погружение студента в педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- непосредственное участие в деятельности загородного лагеря, центра, летней площадки.

Осуществляется под руководством старшего вожатого, методиста и подчиняется общей логике программы детской организации;

- постановка воспитательных задач и индивидуальное планирование студентом работы на уровне детской группы (отряда);

- педагогический анализ совместной деятельности и самоанализ.

3. Отчетный этап

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: педагогической практики.

Предоставить оформленную документацию по практике.

Защита отчета по практике

6.1.2. Задание для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задание
1	ОПК-2-31	Определите понятие образовательной программы и виды образовательных программ
2	ОПК-2-32	Укажите виды образовательных программ
3	ОПК-2-33	Назовите типы образовательных программ
4	ОПК-2-34	Перечислите принципы программирования образовательной деятельности
5	ОПК-2-35	Раскройте принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы
6	ОПК-2-36	Назовите основные структурные компоненты образовательной программы
7	ОПК-2-37	Перечислите принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы
8	ОПК-2-38	Раскройте компоненты основных и дополнительных образовательных программ
9	ОПК-2-39	Сформулируйте цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы
10	ОПК-2-310	Назовите формы организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
11	ОПК-3-31	Перечислите методы индивидуальной работы в учебной деятельности в начальной школе
12	ОПК-3-32	Перечислите методы индивидуальной работы в воспитательной деятельности в начальной школе
13	ОПК-3-33	Укажите методы групповой работы в учебной деятельности в начальной школе
14	ОПК-3-34	Укажите методы групповой работы в воспитательной деятельности в начальной школе

15	ОПК-3-35	Охарактеризуйте методы индивидуальной работы в учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
16	ОПК-3-36	Охарактеризуйте методы групповой работы в учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
17	ОПК-3-37	Укажите основные требования ФГОС НОО в области организации совместной и индивидуальной работы с обучающимся в учебной деятельности
18	ОПК-3-38	Перечислите основные требования ФГОС НОО в области организации совместной и индивидуальной работы с обучающимся во внеурочной работе
19	ОПК-3-39	Раскройте цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, программы внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ и др.)
20	ОПК-3-310	Назовите особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение
21	ОПК-4-31	Перечислите российские традиционные духовные ценности
22	ОПК-4-32	Раскройте модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
23	ОПК-4-33	Раскройте одно из направлений воспитательной работы
24	ОПК-4-34	Назовите основные принципы воспитательной работы
25	ОПК-4-35	Раскройте сущность, закономерности и модели поликультурного образования
26	ОПК-4-36	Назовите пути развития межкультурной компетентности
27	ОПК-4-37	Какие вы знаете методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
28	ОПК-4-38	Перечислите виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
29	ОПК-4-39	Раскройте диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
30	ОПК-4-310	Перечислите способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
31	ОПК-9-31	дайте определение информационного ресурса сети интернет. Постройте иерархическую схему информационных
32	ОПК-9-32	Перечислите необходимые и достаточные условия формирования наглядности в информационном образовательном ресурсе
33	ОПК-9-33	дайте определение языку разметки страницы HTML. Перечислите основные принципы работы с HTML
34	ОПК-9-34	Сформулируйте алгоритм работы с HTML при написании сайта

6.2. Задание, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата	Задание
35.	ОПК-2-У1	Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему
36.	ОПК-2-У2	Постройте классификационную схему видов образовательных систем
37.	ОПК-2-У3	Охарактеризуйте проектирование как процесс
38.	ОПК-2-У4	Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др./по выбору)

39.	ОПК-2-У5	Составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна)
40.	ОПК-2-У6	Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)
41.	ОПК-2-У7	Разработайте план урока русского языка
42.	ОПК-2-У8	Разработайте план урока литературного чтения
43.	ОПК-2-У9	Разработайте план урока математики
44.	ОПК-2-У10	Разработайте план урока окружающего мира, технологии
45.	ОПК-3-У1	Разработайте план урока технологии
46.	ОПК-3-У2	Составьте интеллект-карту на тему «Проектирование пояснительной записки Образовательной программы»
47.	ОПК-3-У3	Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты
48.	ОПК-3-У4	Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности
49.	ОПК-3-У5	Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (Задание))
50.	ОПК-3-У6	Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ»
51.	ОПК-3-У7	Разработайте план родительского собрания с родителями обучающихся
52.	ОПК-3-У8	Разработайте план внеклассного воспитательного мероприятия
53.	ОПК-3-У9	Предложите методику психолого-педагогического исследования уровень нравственной воспитанности детей (на выбор студента)
54.	ОПК-3-У10	Предложите методику психолого-педагогического исследования уровень эстетической воспитанности детей (на выбор студента)
55.	ОПК-4-У1	Предложите методику психолого-педагогического исследования уровень экологической воспитанности детей (на выбор студента)
56.	ОПК-4-У2	Докажите, что проблемная ситуация, созданная на уроке, влияет на активизацию познавательной деятельности детей
57.	ОПК-4-У3	Назовите формы и методы работы с одаренными детьми
58.	ОПК-4-У4	В чем ценность современных воспитательных технологий, используемых в начальной школе?
59.	ОПК-4-У5	Что, по вашему мнению, необходимо изменить в воспитательном процессе начальной школы
60.	ОПК-4-У6	Докажите эффективность современных воспитательных технологий, используемых в начальной школе
61.	ОПК-4-У7	Опишите нестандартный урок, проведенный в начальной школе и дайте ему оценку
62.	ОПК-4-У8	Раскройте ваше видение проблемы развития творческих способностей младших школьников
63.	ОПК-4-У9	Как определить уровень педагогической культуры родителей вашего класса?
64.	ОПК-4-У10	Какая педагогическая проблема наиболее волнует современных родителей начальной школы?

65.	ОПК-9-У1	имеется два класса средней школы. Один класс, в котором преподавание велось традиционными методами и второй класс – экспериментальный, в котором преподавание велось с помощью внедренной инновационной технологии. Составить выборку успеваемости обучающихся по итоговому контролю и провести корреляционный анализ с целью выявить в каком классе преподавание более рентабельно, эффективно и результативно. При проведении корреляционного анализа использовать все необходимые коэффициенты корреляции
66.	ОПК-9-У2	провести корреляционный анализ данных Задание 15 в программе SPSS. И сравнить полученные в программе Statistica результаты с результатами, полученными при вычислении вручную
67.	ОПК-9-У3	создайте интеллект-карту на тему профессиональной деятельности автоматически с помощью любого информационного ресурса, представленного по ссылке http://teachtech.ru/intellekt-karty-i-onlajn-doski/3-besplatnyx-servisa-dlya-sozdaniya-intellekt-kart.html
68.	ОПК-9-У4	с помощью информационного ресурса, расположенного по ссылке https://app.mindmup.com , создайте интеллект карту на тему «Роль инфографики в учебном процессе начальной школы»

6.3. Задание, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата	Задание
69.	ОПК-2-В1	Предложите план распределения полномочий работников (3-4) в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ
70.	ОПК-2-В2	Подготовьте перечень документов, составляющих научно-методическое обеспечение образовательных программ
71.	ОПК-2-В3	На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями
72.	ОПК-2-В4	Разработайте положения для учебных программ, отражающие содержательные линии индивидуального развития обучающегося
73.	ОПК-2-В5	Дайте критический анализ структуры основной образовательной программы в рамках педагогического образования
74.	ОПК-2-В6	Дайте критический анализ структуры дополнительной образовательной программы в рамках педагогического образования
75.	ОПК-2-В7	Как правильно организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС НОО?
76.	ОПК-2-В8	Составьте технологическую карту урока русского языка
77.	ОПК-2-В9	Составьте технологическую карту урока математики
78.	ОПК-2-В10	Составьте технологическую карту урока технологии
79.	ОПК-3-В1	Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды
80.	ОПК-3-В2	Разработайте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы»
81.	ОПК-3-В3	Разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК
82.	ОПК-3-В4	Напишите пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане
83.	ОПК-3-В5	Напишите описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание
84.	ОПК-3-В6	Напишите тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

85.	ОПК-3-B7	Сформулируйте 15 позиций для табу вожаго
86.	ОПК-3-B8	Подберите в копилку вожаго игру: на знакомство, на сплочение,
87.	ОПК-3-B9	Смоделируйте действия вожаго в ситуации конфликта
88.	ОПК-3-B10	Смоделируйте действия вожаго в условиях экстремальной ситуации
89.	ОПК-4-B1	Представьте методику, выявляющую интересы, потребности детей, их индивидуальные особенности
90.	ОПК-4-B2	Подберите в копилку вожаго игру: на выявление лидера
91.	ОПК-4-B3	Составьте «портрет» педагога, соотнося его с признаками культурной
92.	ОПК-4-B4	Приведите примеры практического опыта инклюзивного образования в
93.	ОПК-4-B5	Приведите примеры практического опыта дополнительного образования в Вашем регионе
94.	ОПК-4-B6	Укажите и охарактеризуйте (на конкретном примере) основные условия
95.	ОПК-4-B7	На основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные результаты»
96.	ОПК-4-B8	Выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-
97.	ОПК-4-B9	Проанализируйте методологические подходы к изучению современного образования
98.	ОПК-4-B10	Проанализируйте современную нормативно-правовую ситуацию в образовании с точки зрения личного профессионального опыта
99.	ОПК-9-B1	Примените навыки классификации образовательных сайтов для отбора максимального количества необходимых для работы образовательных ресурсов
100.	ОПК-9-B2	Проведите отбор и составьте список всех сайтов по образовательным порталам Российской федерации
101.	ОПК-9-B3	разработать с помощью инфографики дизайн-проект методики ведения педагогического процесса, используя автоматические методы конструктора по ссылке
102.	ОПК-9-B4	Используя язык разметки страницы создать сайт о своей группе и преподавателях, ведущих текущие занятия. В разметку страницы вставить фотографии и общие данные о студентах и преподавателях

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по производственной практике: педагогической практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно»

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ОПК-2-31	Задание 1 из раздела 6.1.2
2.	ОПК-2-32	Задание 2 из раздела 6.1.2
3.	ОПК-2-33	Задание 3 из раздела 6.1.2
4.	ОПК-2-34	Задание 4 из раздела 6.1.2
5.	ОПК-2-35	Задание 5 из раздела 6.1.2
6.	ОПК-2-36	Задание 6 из раздела 6.1.2
7.	ОПК-2-37	Задание 7 из раздела 6.1.2
8.	ОПК-2-38	Задание 8 из раздела 6.1.2
9.	ОПК-2-39	Задание 9 из раздела 6.1.2
10.	ОПК-2-310	Задание 10 из раздела 6.1.2
11.	ОПК-2-У1	Задание 35 из раздела 6.2
12.	ОПК-2-У2	Задание 36 из раздела 6.2
13.	ОПК-2-У3	Задание 37 из раздела 6.2
14.	ОПК-2-У4	Задание 38 из раздела 6.2
15.	ОПК-2-У5	Задание 39 из раздела 6.2
16.	ОПК-2-У6	Задание 40 из раздела 6.2
17.	ОПК-2-У7	Задание 41 из раздела 6.2
18.	ОПК-2-У8	Задание 42 из раздела 6.2
19.	ОПК-2-У9	Задание 43 из раздела 6.2
20.	ОПК-2-У10	Задание 44 из раздела 6.2
21.	ОПК-2-В1	Задание 69 из раздела 6.3
22.	ОПК-2-В2	Задание 70 из раздела 6.3
23.	ОПК-2-В3	Задание 71 из раздела 6.3
24.	ОПК-2-В4	Задание 72 из раздела 6.3
25.	ОПК-2-В5	Задание 73 из раздела 6.3
26.	ОПК-2-В6	Задание 74 из раздела 6.3
27.	ОПК-2-В7	Задание 75 из раздела 6.3
28.	ОПК-2-В8	Задание 76 из раздела 6.3
29.	ОПК-2-В9	Задание 77 из раздела 6.3
30.	ОПК-2-В10	Задание 78 из раздела 6.3
31.	ОПК-3-31	Задание 11 из раздела 6.1.2
32.	ОПК-3-32	Задание 12 из раздела 6.1.2
33.	ОПК-3-33	Задание 13 из раздела 6.1.2
34.	ОПК-3-34	Задание 14 из раздела 6.1.2
35.	ОПК-3-35	Задание 15 из раздела 6.1.2
36.	ОПК-3-36	Задание 16 из раздела 6.1.2
37.	ОПК-3-37	Задание 17 из раздела 6.1.2
38.	ОПК-3-38	Задание 18 из раздела 6.1.2
39.	ОПК-3-39	Задание 19 из раздела 6.1.2
40.	ОПК-3-310	Задание 20 из раздела 6.1.2
41.	ОПК-3-У1	Задание 45 из раздела 6.2
42.	ОПК-3-У2	Задание 46 из раздела 6.2
43.	ОПК-3-У3	Задание 47 из раздела 6.2
44.	ОПК-3-У4	Задание 48 из раздела 6.2
45.	ОПК-3-У5	Задание 49 из раздела 6.2
46.	ОПК-3-У6	Задание 50 из раздела 6.2
47.	ОПК-3-У7	Задание 51 из раздела 6.2

48.	ОПК-3-У8	Задание 52 из раздела 6.2
49.	ОПК-3-У9	Задание 53 из раздела 6.2
50.	ОПК-3-У10	Задание 54 из раздела 6.2
51.	ОПК-3-В1	Задание 79 из раздела 6.3
52.	ОПК-3-В2	Задание 80 из раздела 6.3
53.	ОПК-3-В3	Задание 81 из раздела 6.3
54.	ОПК-3-В4	Задание 82 из раздела 6.3
55.	ОПК-3-В5	Задание 83 из раздела 6.3
56.	ОПК-3-В6	Задание 84 из раздела 6.3
57.	ОПК-3-В7	Задание 85 из раздела 6.3
58.	ОПК-3-В8	Задание 86 из раздела 6.3
59.	ОПК-3-В9	Задание 87 из раздела 6.3
60.	ОПК-3-В10	Задание 88 из раздела 6.3
61.	ОПК-4-31	Задание 21 из раздела 6.1.2
62.	ОПК-4-32	Задание 22 из раздела 6.1.2
63.	ОПК-4-33	Задание 23 из раздела 6.1.2
64.	ОПК-4-34	Задание 24 из раздела 6.1.2
65.	ОПК-4-35	Задание 25 из раздела 6.1.2
66.	ОПК-4-36	Задание 26 из раздела 6.1.2
67.	ОПК-4-37	Задание 27 из раздела 6.1.2
68.	ОПК-4-38	Задание 28 из раздела 6.1.2
69.	ОПК-4-39	Задание 29 из раздела 6.1.2
70.	ОПК-4-310	Задание 30 из раздела 6.1.2
71.	ОПК-4-У1	Задание 55 из раздела 6.2
72.	ОПК-4-У2	Задание 56 из раздела 6.2
73.	ОПК-4-У3	Задание 57 из раздела 6.2
74.	ОПК-4-У4	Задание 58 из раздела 6.2
75.	ОПК-4-У5	Задание 59 из раздела 6.2
76.	ОПК-4-У6	Задание 60 из раздела 6.2
77.	ОПК-4-У7	Задание 61 из раздела 6.2
78.	ОПК-4-У8	Задание 62 из раздела 6.2
79.	ОПК-4-У9	Задание 63 из раздела 6.2
80.	ОПК-4-У10	Задание 64 из раздела 6.2
81.	ОПК-4-В1	Задание 89 из раздела 6.3
82.	ОПК-4-В2	Задание 90 из раздела 6.3
83.	ОПК-4-В3	Задание 91 из раздела 6.3
84.	ОПК-4-В4	Задание 92 из раздела 6.3
85.	ОПК-4-В5	Задание 93 из раздела 6.3
86.	ОПК-4-В6	Задание 94 из раздела 6.3
87.	ОПК-4-В7	Задание 95 из раздела 6.3
88.	ОПК-4-В8	Задание 96 из раздела 6.3
89.	ОПК-4-В9	Задание 97 из раздела 6.3
90.	ОПК-4-В10	Задание 98 из раздела 6.3
91.	ОПК-9-31	Задание 31 из раздела 6.1.2
92.	ОПК-9-32	Задание 32 из раздела 6.1.2
93.	ОПК-9-33	Задание 33 из раздела 6.1.2
94.	ОПК-9-34	Задание 34 из раздела 6.1.2
95.	ОПК-9-У1	Задание 65 из раздела 6.2
96.	ОПК-9-У2	Задание 66 из раздела 6.2
97.	ОПК-9-У3	Задание 67 из раздела 6.2
98.	ОПК-9-У4	Задание 68 из раздела 6.2

[illegible]

Задание для оценки умений.

[illegible]

[illegible]

а) основная литература:

1. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>

2. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

3. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html>

б) дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

3. Болотова, М. И. Педагогика (семинарские занятия) : учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: педагогическая проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и включает информационное программное обеспечение: MS office XP, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С»