

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Учебная практика: ознакомительная практика**

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная практика: ознакомительная практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3+).

Целью учебной практики: ознакомительной практики является получение представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Вид практики – учебная практика. Тип практики: ознакомительная практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Учебная практика: ознакомительная практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина Учебная практика: ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует учебной практике: ознакомительной практике освоение учебных дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следуют за учебной практикой: ознакомительной практикой освоение учебных дисциплин: Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Психология и педагогика общего и профессионального образования, Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности и др. и прохождение производственных практик: Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

***- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)***

**- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<b><u>Знать:</u></b>	
	сущность и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-31
	нормативные правовые акты в сфере образования	ОПК-1-32
	нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	ОПК-1-33
	функциональные обязанности педагога-психолога (психолога в образовательной организации)	ОПК-1-34
	сущность и возможности взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими организациями и службами	ОПК-1-35
	сущность и возможности взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) со специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими работниками)	ОПК-1-36
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	анализировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-У1
	устанавливать соответствие профессиональной деятельности нормативным правовым актам в сфере образования	ОПК-1-У2
	устанавливать соответствие профессиональной деятельности нормам профессиональной деятельности	ОПК-1-У3
	составлять характеристику функциональных обязанностей педагога-психолога (психолога в образовательной организации)	ОПК-1-У4
	определять аспекты взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими организациями и службами	ОПК-1-У5
	определять аспекты взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими работниками)	ОПК-1-У6
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами оценки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В1
	приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В2

	приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1-В3
	приемами сбора и анализа информации о функциональных обязанностях педагога психолога (психолога в образовательной организации)	ОПК-1-В4
	приемами сбора и анализа информации о круге вопросов, по которым педагог-психолог (психолог в образовательной организации) взаимодействует с другими организациями и службами	ОПК-1-В5
	приемами сбора и анализа информации о круге вопросов, по которым педагог-психолог (психолог в образовательной организации) взаимодействует с другими специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими работниками)	ОПК-1-В6
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	<b><u>Знать:</u></b>	
	сущность духовно-нравственного воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся	ОПК-4-31
	способы и формы организации воспитания обучающихся в образовательной организации	ОПК-4-32
	психологические особенности и сферу интересов обучающихся разного возраста	ОПК-4-33
	психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4-34
	сущность и возможности социального партнерства с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4-35
	особенности семейного воспитания, возможности взаимодействия образовательной организации и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4-36
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	характеризовать особенности воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся	ОПК-4-У1
	характеризовать воспитательное мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4-У2
	учитывать при разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся особенности их возраста	ОПК-4-У3
	учитывать при разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся реализуемые в образовательной организации меры и мероприятия по духовно-нравственному воспитанию	ОПК-4-У4
	учитывать при разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся возможности социального партнерства с различными учреждениями с целью духовно-нравственного	ОПК-4-У5



3.	Заключительный этап	36					36	
Промежуточная аттестация								
4.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

### Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

### Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

### Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

### Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬН**

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию

(Приложение 3)

5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «АЦТиИ»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «АЦТиИ», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «АЦТиИ».

#### 6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-1-31	Задание 1. Каковы сущность и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога?
2.	ОПК-1-32	Задание 2. Каковы нормативные правовые акты в сфере образования?
3.	ОПК-1-33	Задание 3. Каковы нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности?
4.	ОПК-1-34	Задание 4. Каковы функциональные обязанности педагога-психолога (психолога в образовательной организации)?
5.	ОПК-1-35	Задание 5. Каковы сущность и возможности взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими организациями и службами?
6.	ОПК-1-36	Задание 6. Каковы сущность и возможности взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) со специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими работниками)?
7.	ОПК-4-31	Задание 7. Каковы сущность духовно-нравственного воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся? Используйте эти знания при описании программы воспитательного мероприятия и разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
8.	ОПК-4-32	Задание 8. Каковы способы и формы организации воспитания обучающихся в образовательной организации? Используйте эти знания при описании программы воспитательного мероприятия и разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
9.	ОПК-4-33	Задание 9. Каковы психологические особенности и сферу интересов обучающихся разного возраста? Используйте эти знания при описании программы воспитательного мероприятия и разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
10.	ОПК-4-34	Задание 10. Каковы психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся? Используйте эти знания при описании программы воспитательного мероприятия и разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
11.	ОПК-4-35	Задание 11. Каковы сущность и возможности социального партнерства с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся? Используйте эти знания при описании программы воспитательного мероприятия и разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
12.	ОПК-4-36	Задание 12. Каковы особенности семейного воспитания? Каковы возможности взаимодействия образовательной организации и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся? Используйте эти знания при описании программы воспитательного мероприятия и разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-1-У1	Задание 13. Охарактеризуйте организацию профессиональной деятельности педагога-психолога
2.	ОПК-1-У2	Задание 14. Организуйте свою деятельность в период практики с учетом нормативных правовых актов в сфере образования
3.	ОПК-1-У3	Задание 15. Организуйте свою деятельность в период практики с учетом норм профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в образовательной организации)
4.	ОПК-1-У4	Задание 16. Охарактеризуйте функциональные обязанности педагога-психолога (психолога в образовательной организации)
5.	ОПК-1-У5	Задание 17. Определите аспекты взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими организациями и службами
6.	ОПК-1-У6	Задание 18. Определите аспекты взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими)
7.	ОПК-4-У1	Задание 19. Охарактеризуйте особенности воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся
8.	ОПК-4-У2	Задание 20. Опишите программу (сценарий) воспитательного мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся
9.	ОПК-4-У3	Задание 21. Разработайте рекомендации по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, учитывая особенности их возраста
10.	ОПК-4-У4	Задание 22. Разработайте рекомендации по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, учитывая реализуемые в образовательной организации меры и мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
11.	ОПК-4-У5	Задание 23. Разработайте рекомендации по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, учитывая возможности социального партнерства с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся
12.	ОПК-4-У6	Задание 24. Разработайте рекомендации по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, учитывая возможности взаимодействия образовательной организации и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-1-В1	Задание 25. Осуществите оценку осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2.	ОПК-1-В2	Задание 26. Проанализируйте приемы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3.	ОПК-1-В3	Задание 27. Проанализируйте возможности оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики



4.	ОПК-1-В4	Задание 28. Проанализируйте информацию о функциональных обязанностях педагога психолога (психолога в образовательной организации)
5.	ОПК-1-В5	Задание 29. Проанализируйте информацию о круге вопросов, по которым педагог-психолог (психолог в образовательной организации) взаимодействует с другими организациями и службами
6.	ОПК-1-В6	Задание 30. Проанализируйте информацию о круге вопросов, по которым педагог-психолог (психолог в образовательной организации) взаимодействует с другими специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими работниками)
7.	ОПК-4-В1	Задание 31. Проведите оценку особенностей воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся
8.	ОПК-4-В2	Задание 32. Проанализируйте воспитательное мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание обучающихся
9.	ОПК-4-В3	Задание 33. Проанализируйте информацию об особенностях и интересах обучающихся обусловленных их возрастом
10.	ОПК-4-В4	Задание 34. Проанализируйте информацию о реализуемых в образовательной организации мерах и мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
11.	ОПК-4-В5	Задание 35. Проанализируйте информацию о возможностях социального партнерства образовательной организации с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания
12.	ОПК-4-В6	Задание 36. Проанализируйте информацию о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "АЦТиИ" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 1) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

### 7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ОПК-1-31	Приложение 1. Задание 1
2.	ОПК-1-32	Приложение 1. Задание 2
3.	ОПК-1-33	Приложение 1. Задание 3
4.	ОПК-1-34	Приложение 1. Задание 4
5.	ОПК-1-35	Приложение 1. Задание 5
6.	ОПК-1-36	Приложение 1. Задание 6
7.	ОПК-1-У1	Приложение 1. Задание 13
8.	ОПК-1-У2	Приложение 1. Задание 14
9.	ОПК-1-У3	Приложение 1. Задание 15

10.	ОПК-1-У4	Приложение 1. Задание 16
11.	ОПК-1-У5	Приложение 1. Задание 17
12.	ОПК-1-У6	Приложение 1. Задание 18
13.	ОПК-1-В1	Приложение 1. Задание 25
14.	ОПК-1-В2	Приложение 1. Задание 26
15.	ОПК-1-В3	Приложение 1. Задание 27
16.	ОПК-1-В4	Приложение 1. Задание 28
17.	ОПК-1-В5	Приложение 1. Задание 29
18.	ОПК-1-В6	Приложение 1. Задание 30
19.	ОПК-4-31	Приложение 1. Задание 7
20.	ОПК-4-32	Приложение 1. Задание 8
21.	ОПК-4-33	Приложение 1. Задание 9
22.	ОПК-4-34	Приложение 1. Задание 10
23.	ОПК-4-35	Приложение 1. Задание 11
24.	ОПК-4-36	Приложение 1. Задание 12
25.	ОПК-4-У1	Приложение 1. Задание 19
26.	ОПК-4-У2	Приложение 1. Задание 20
27.	ОПК-4-У3	Приложение 1. Задание 21
28.	ОПК-4-У4	Приложение 1. Задание 22
29.	ОПК-4-У5	Приложение 1. Задание 23
30.	ОПК-4-У6	Приложение 1. Задание 24
31.	ОПК-4-В1	Приложение 1. Задание 31
32.	ОПК-4-В2	Приложение 1. Задание 32
33.	ОПК-4-В3	Приложение 1. Задание 33
34.	ОПК-4-В4	Приложение 1. Задание 34
35.	ОПК-4-В5	Приложение 1. Задание 35
36.	ОПК-4-В6	Приложение 1. Задание 36

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-1-31	Приложение 1. Задание 1
2.	ОПК-1-32	Приложение 1. Задание 2
3.	ОПК-1-33	Приложение 1. Задание 3
4.	ОПК-1-34	Приложение 1. Задание 4
5.	ОПК-1-35	Приложение 1. Задание 5
6.	ОПК-1-36	Приложение 1. Задание 6
7.	ОПК-4-31	Приложение 1. Задание 7
8.	ОПК-4-32	Приложение 1. Задание 8
9.	ОПК-4-33	Приложение 1. Задание 9
10.	ОПК-4-34	Приложение 1. Задание 10
11.	ОПК-4-35	Приложение 1. Задание 11
12.	ОПК-4-36	Приложение 1. Задание 12

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-1-У1	Приложение 1. Задание 13
2.	ОПК-1-У2	Приложение 1. Задание 14
3.	ОПК-1-У3	Приложение 1. Задание 15
4.	ОПК-1-У4	Приложение 1. Задание 16

5.	ОПК-1-У5	Приложение 1. Задание 17
6.	ОПК-1-У6	Приложение 1. Задание 18
7.	ОПК-4-У1	Приложение 1. Задание 19
8.	ОПК-4-У2	Приложение 1. Задание 20
9.	ОПК-4-У3	Приложение 1. Задание 21
10.	ОПК-4-У4	Приложение 1. Задание 22
11.	ОПК-4-У5	Приложение 1. Задание 23
12.	ОПК-4-У6	Приложение 1. Задание 24

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-1-В1	Приложение 1. Задание 25
2.	ОПК-1-В2	Приложение 1. Задание 26
3.	ОПК-1-В3	Приложение 1. Задание 27
4.	ОПК-1-В4	Приложение 1. Задание 28
5.	ОПК-1-В5	Приложение 1. Задание 29
6.	ОПК-1-В6	Приложение 1. Задание 30
7.	ОПК-4-В1	Приложение 1. Задание 31
8.	ОПК-4-В2	Приложение 1. Задание 32
9.	ОПК-4-В3	Приложение 1. Задание 33
10.	ОПК-4-В4	Приложение 1. Задание 34
11.	ОПК-4-В5	Приложение 1. Задание 35
12.	ОПК-4-В6	Приложение 1. Задание 36

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

3. Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0497-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83265.html>

4. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83827.html>

б) дополнительная литература:

1. Федоренко, Л. Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе : курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л. Г. Федоренко. — СПб. : КАРО, 2009. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0273-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html>

2. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

<http://www.psychological.ru/> Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебная практика: ознакомительная практика может проводиться в структурном подразделении АНО ВО «АЦТиИ», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение учебной практики: ознакомительной практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.