

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Производственная практика: научно-исследовательская работа**

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Производственная практика: научно-исследовательская работа обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3+).

Целью производственной практики: научно-исследовательской работы является освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по диагностике, сопровождению образовательного процесса и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Вид практики – производственная практика. Тип практики: научно-исследовательская работа. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Производственная практика: научно-исследовательская работа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует производственной практике: научно-исследовательской работе освоение учебных дисциплин: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Современные проблемы науки и образования и др. и прохождение практики: Учебная практика: ознакомительная практика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следует за производственной практикой: научно-исследовательской работой прохождение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики и преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

**- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)**

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	<b><u>Знать:</u></b>	
	сущность и принципы разработки диагностических программ	ОПК-5-31
	классификацию причин снижения успеваемости обучающихся	ОПК-5-32
	сущность и причины педагогической запущенности	ОПК-5-33
	сущность и причины психологической неготовности к обучению	ОПК-5-34
	сущность и причины низкой обучаемости	ОПК-5-35
	сущность и причины нарушения анализаторских	ОПК-5-36
	особенности мотивации учения обучающихся разных возрастов	ОПК-5-37
	особенности познавательной сферы обучающихся разных возрастов	ОПК-5-38
	особенности произвольной саморегуляции	ОПК-5-39
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	разрабатывать программу диагностики результатов образования обучающихся	ОПК-5-У1
	проводить анализ данных исследования социальных причин снижения успеваемости обучающихся	ОПК-5-У2
	осуществлять анализ такой причины снижения успеваемости обучающихся как несовершенство учебного процесса	ОПК-5-У3
	осуществлять анализ влияния семейной обстановки на снижение успеваемости обучающихся	ОПК-5-У4
	осуществлять анализ данных о состоянии здоровья обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-У5
	анализировать результаты диагностики познавательной сферы обучающихся со сниженной	ОПК-5-У6
	анализировать результаты диагностики мотивационной сферы обучающихся со сниженной	ОПК-5-У7
	анализировать результаты диагностики произвольной саморегуляции обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-У8
	разрабатывать рекомендации по данным диагностики результатов образования обучающихся и причин снижения их успеваемости	ОПК-5-У9
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами сбора и анализа информации для разработки программы диагностики результатов образования обучающихся	ОПК-5-В1

	приемами подбора методики исследования социальных причин снижения успеваемости обучающихся	ОПК-5-B2
	приемами оценки учебного процесса в образовательной организации	ОПК-5-B3
	приемами подбора методики исследования семейной ситуации и внутрисемейных отношений обучающегося со сниженной успеваемостью	ОПК-5-B4
	приемами сбора данных о состоянии здоровья обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-B5
	приемами подбора методик диагностики познавательной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-B6
	приемами подбора методики диагностики мотивационной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-B7
	приемами подбора методики диагностики произвольной саморегуляции обучающихся со сниженной успеваемостью	ОПК-5-B8
	приемами анализа информации для разработки рекомендации по данным диагностики результатов образования обучающихся и причин снижения их успеваемости	ОПК-5-B9
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	<b><u>Знать:</u></b>	
	закономерности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-31
	сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-32
	особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-33
	пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-34
	психолого-педагогические условия взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-35
	аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-36
	возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-37
	пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-38
	пути оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-39
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-У1
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия	ОПК-7-У2

	анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У3
	характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-У4
	формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-У5
	организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-У6
	определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-У7
	разрабатывать рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У8
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия участников образовательных	ОПК-7-У9
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-В1
	приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В2
	приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В3
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-В4
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-В5
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В6
	приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-В7
	приемами разработки рекомендаций по выявлению и преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В8
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В9
Способен	<b><u>Знать:</u></b>	

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	сущность педагогического проектирования	ОПК-8-31
	научно-методологические основы педагогического проектирования	ОПК-8-32
	технология педагогического проектирования	ОПК-8-33
	структура педагогического проекта	ОПК-8-34
	этапы разработки и реализации педагогического	ОПК-8-35
	субъекты разработки и реализации педагогического проекта	ОПК-8-36
	тенденции и перспективы педагогического проектирования	ОПК-8-37
	подходы к оценке эффективности педагогического проекта	ОПК-8-38
	психолого-педагогические условия оптимизации педагогического проекта	ОПК-8-39
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	составлять аналитическую правку педагогического проекта	ОПК-8-У1
	составлять алгоритм оценки ресурсов педагогического проекта	ОПК-8-У2
	анализировать внутренние ресурсы реализации педагогического проекта	ОПК-8-У3
	анализировать возможности и угрозы реализации педагогического проекта	ОПК-8-У4
	применять дискуссионные методы в работе с проектной командой	ОПК-8-У5
	осуществлять методики работы с командой педагогического проекта	ОПК-8-У6
	проводить психолого-педагогическую консультацию участников педагогического проекта	ОПК-8-У7
	проводить исследования результатов педагогического проектирования	ОПК-8-У8
	разрабатывать рекомендации по оптимизации педагогического проекта	ОПК-8-У9
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	приемами целеполагания в педагогическом проектировании	ОПК-8-В1
	приемами оценки ресурсов педагогического проекта	ОПК-8-В2
	приемами оценки внешних факторов реализации педагогического проекта	ОПК-8-В3
	приемами планирования разработки и реализации педагогического проекта	ОПК-8-В4
	приемами разработки календарно-тематического плана реализации педагогического проекта	ОПК-8-В5
	приемами контроля реализации педагогического проекта	ОПК-8-В6
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по реализации педагогического проекта	ОПК-8-В7
	приемами оценки эффективности реализации педагогического проекта	ОПК-8-В8

	приемами анализа информации для оптимизации реализации педагогического проекта	ОПК-8-В9
--	--	----------

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	2	9	324	6	4	1,7	0,3		318	Зачет с оценкой

#### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Подготовительный этап								
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
Основной этап								
2.	Основной этап	266					266	ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8
Заключительный этап								
3.	Заключительный этап	36					36	
Промежуточная аттестация								
4.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

##### Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

##### Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

##### Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация  
Предоставление отчетной документации по практике

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию

(Приложение 3)

5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «АЦТиИ»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «АЦТиИ», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «АЦТиИ».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-31	В чем заключается сущность и принципы разработки диагностических программ?
3	ОПК-5-32	Раскройте классификацию причин снижения успеваемости обучающихся?
5	ОПК-5-33	В чем заключается сущность и причины педагогической запущенности?
7	ОПК-5-34	В чем заключается сущность и причины психологической неготовности к обучению?
9	ОПК-5-35	В чем заключается сущность и причины низкой обучаемости обучающихся?



11	ОПК-5-36	В чем заключается сущность и причины нарушения анализаторских систем?
13	ОПК-5-37	Каковы особенности мотивации учения обучающихся разных
15	ОПК-5-38	Каковы особенности познавательной сферы обучающихся разных возрастов?
17	ОПК-5-39	Каковы особенности произвольной саморегуляции обучающихся?
19	ОПК-7-31	Каковы закономерности взаимодействия участников образовательных отношений?
21	ОПК-7-32	В чем заключаются сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
23	ОПК-7-33	Каковы особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
25	ОПК-7-34	Каковы пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
27	ОПК-7-35	Каковы психолого-педагогические условия взаимодействия участников образовательных отношений?
29	ОПК-7-36	Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений?
31	ОПК-7-37	Каковы возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности?
33	ОПК-7-38	Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
35	ОПК-7-39	Каковы пути оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений?
37	ОПК-8-31	В чем заключается сущность педагогического проектирования?
39	ОПК-8-32	Каковы научно-методологические основы педагогического проектирования?
41	ОПК-8-33	Какова технология педагогического проектирования?
43	ОПК-8-34	Какова структура педагогического проекта?
45	ОПК-8-35	Каковы этапы разработки и реализации педагогического проекта?
47	ОПК-8-36	Каковы субъекты разработки и реализации педагогического проекта?
49	ОПК-8-37	Каковы тенденции и перспективы педагогического проектирования?
51	ОПК-8-38	Каковы подходы к оценке эффективности педагогического проекта?
53	ОПК-8-39	Каковы психолого-педагогические условия оптимизации педагогического проекта?

## 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
55	ОПК-5-У1	Разработайте программу диагностики результатов образования обучающихся
57	ОПК-5-У2	Проведите анализ данных исследования социальных причин снижения успеваемости обучающихся
59	ОПК-5-У3	Оосуществите анализ такой причины снижения успеваемости обучающихся как несовершенство учебного процесса
61	ОПК-5-У4	Оосуществите анализ влияния семейной обстановки на снижение успеваемости обучающихся
63	ОПК-5-У5	Оосуществите анализ данных о состоянии здоровья обучающихся со сниженной успеваемостью
65	ОПК-5-У6	Проанализируйте результаты диагностики познавательной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью
67	ОПК-5-У7	Проанализируйте результаты диагностики мотивационной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью
69	ОПК-5-У8	Проанализируйте результаты диагностики произвольной саморегуляции обучающихся со сниженной успеваемостью

71	ОПК-5-У9	Разработайте рекомендации по данным диагностики результатов образования обучающихся и причин снижения их успеваемости
73	ОПК-7-У1	Организируйте совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
75	ОПК-7-У2	Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия
77	ОПК-7-У3	Проанализируйте барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений
79	ОПК-7-У4	Охарактеризуйте особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
81	ОПК-7-У5	Сформулируйте предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
83	ОПК-7-У6	Организируйте взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений
85	ОПК-7-У7	Определите схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений
87	ОПК-7-У8	Разработайте рекомендации по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
89	ОПК-7-У9	Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений
91	ОПК-8-У1	Составьте аналитическую правку педагогического проекта
93	ОПК-8-У2	Составьте алгоритм оценки ресурсов педагогического проекта
95	ОПК-8-У3	Проанализируйте внутренние ресурсы реализации педагогического проекта
97	ОПК-8-У4	Проанализируйте возможности и угрозы реализации педагогического проекта
99	ОПК-8-У5	Составьте алгоритм применения дискуссионного метода в работе с проектной командой
101	ОПК-8-У6	Составьте алгоритм работы с командой педагогического проекта
103	ОПК-8-У7	Составьте алгоритм проведения психолого-педагогическую консультацию участников педагогического проекта
105	ОПК-8-У8	Составьте алгоритм исследования результатов педагогического проектирования
107	ОПК-8-У9	Разработайте рекомендации по оптимизации педагогического проекта

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
109	ОПК-5-В1	Осуществите сбор и анализ информации для разработки программы диагностики результатов образования обучающихся
111	ОПК-5-В2	Осуществите подбор методик исследования социальных причин снижения успеваемости обучающихся
113	ОПК-5-В3	Осуществите оценку учебного процесса в образовательной организации
115	ОПК-5-В4	Осуществите подбор методик исследования семейной ситуации и внутрисемейных отношений обучающегося со сниженной успеваемостью
117	ОПК-5-В5	Осуществите сбор данных о состоянии здоровья обучающихся со сниженной успеваемостью
119	ОПК-5-В6	Осуществите подбор методик диагностики познавательной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью
121	ОПК-5-В7	Осуществите подбор методик диагностики мотивационной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью

123	ОПК-5-B8	Осуществите подбор методик диагностики произвольной саморегуляции обучающихся со сниженной успеваемостью
125	ОПК-5-B9	Осуществите анализ информации для разработки рекомендации по данным диагностики результатов образования обучающихся и причин снижения их успеваемости
127	ОПК-7-B1	Разработайте рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
129	ОПК-7-B2	Дайте рекомендации по учету закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений
131	ОПК-7-B3	Дайте рекомендации по учету закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
133	ОПК-7-B4	Проанализируйте информацию для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
135	ОПК-7-B5	Проанализируйте информацию для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
137	ОПК-7-B6	Проанализируйте информацию для разработки рекомендаций по организации взаимодействия участников образовательных отношений
139	ОПК-7-B7	Разработайте рекомендации по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности
141	ОПК-7-B8	Разработайте рекомендации по выявлению и преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
143	ОПК-7-B9	Проанализируйте информацию для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений
145	ОПК-8-B1	Охарактеризуйте алгоритм целеполагания в педагогическом проектировании
147	ОПК-8-B2	Охарактеризуйте алгоритм оценки ресурсов педагогического проекта
149	ОПК-8-B3	Охарактеризуйте алгоритм оценки внешних факторов реализации педагогического проекта
151	ОПК-8-B4	Охарактеризуйте алгоритмы планирования разработки и реализации педагогического проекта
153	ОПК-8-B5	Охарактеризуйте алгоритм разработки календарно-тематического плана реализации педагогического проекта
155	ОПК-8-B6	Охарактеризуйте процедуру контроля реализации педагогического проекта
157	ОПК-8-B7	Проанализируйте информацию для разработки рекомендаций по реализации педагогического проекта
159	ОПК-8-B8	Оцените эффективности реализации педагогического проекта
161	ОПК-8-B9	Проанализируйте информацию для оптимизации реализации педагогического проекта

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "АЦТиИ" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 2) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

### 7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-31	Приложение 2. Задание 1
3	ОПК-5-32	Приложение 2. Задание 2
5	ОПК-5-33	Приложение 2. Задание 3
7	ОПК-5-34	Приложение 2. Задание 4
9	ОПК-5-35	Приложение 2. Задание 5
11	ОПК-5-36	Приложение 2. Задание 6
13	ОПК-5-37	Приложение 2. Задание 7
15	ОПК-5-38	Приложение 2. Задание 8
17	ОПК-5-39	Приложение 2. Задание 9
19	ОПК-5-У1	Приложение 2. Задание 28
21	ОПК-5-У2	Приложение 2. Задание 29
23	ОПК-5-У3	Приложение 2. Задание 30
25	ОПК-5-У4	Приложение 2. Задание 31
27	ОПК-5-У5	Приложение 2. Задание 32
29	ОПК-5-У6	Приложение 2. Задание 33
31	ОПК-5-У7	Приложение 2. Задание 34
33	ОПК-5-У8	Приложение 2. Задание 35
35	ОПК-5-У9	Приложение 2. Задание 36
37	ОПК-5-В1	Приложение 2. Задание 55
39	ОПК-5-В2	Приложение 2. Задание 56
41	ОПК-5-В3	Приложение 2. Задание 57
43	ОПК-5-В4	Приложение 2. Задание 58
45	ОПК-5-В5	Приложение 2. Задание 59
47	ОПК-5-В6	Приложение 2. Задание 60
49	ОПК-5-В7	Приложение 2. Задание 61
51	ОПК-5-В8	Приложение 2. Задание 62
53	ОПК-5-В9	Приложение 2. Задание 63
55	ОПК-7-31	Приложение 2. Задание 10
57	ОПК-7-32	Приложение 2. Задание 11
59	ОПК-7-33	Приложение 2. Задание 12
61	ОПК-7-34	Приложение 2. Задание 13
63	ОПК-7-35	Приложение 2. Задание 14
65	ОПК-7-36	Приложение 2. Задание 15
67	ОПК-7-37	Приложение 2. Задание 16
69	ОПК-7-38	Приложение 2. Задание 17
71	ОПК-7-39	Приложение 2. Задание 18

73	ОПК-7-У1	Приложение 2. Задание 37
75	ОПК-7-У2	Приложение 2. Задание 38
77	ОПК-7-У3	Приложение 2. Задание 39
79	ОПК-7-У4	Приложение 2. Задание 40
81	ОПК-7-У5	Приложение 2. Задание 41
83	ОПК-7-У6	Приложение 2. Задание 42
85	ОПК-7-У7	Приложение 2. Задание 43
87	ОПК-7-У8	Приложение 2. Задание 44
89	ОПК-7-У9	Приложение 2. Задание 45
91	ОПК-7-В1	Приложение 2. Задание 64
93	ОПК-7-В2	Приложение 2. Задание 65
95	ОПК-7-В3	Приложение 2. Задание 66
97	ОПК-7-В4	Приложение 2. Задание 67
99	ОПК-7-В5	Приложение 2. Задание 68
101	ОПК-7-В6	Приложение 2. Задание 69
103	ОПК-7-В7	Приложение 2. Задание 70
105	ОПК-7-В8	Приложение 2. Задание 71
107	ОПК-7-В9	Приложение 2. Задание 72
109	ОПК-8-31	Приложение 2. Задание 19
111	ОПК-8-32	Приложение 2. Задание 20
113	ОПК-8-33	Приложение 2. Задание 21
115	ОПК-8-34	Приложение 2. Задание 22
117	ОПК-8-35	Приложение 2. Задание 23
119	ОПК-8-36	Приложение 2. Задание 24
121	ОПК-8-37	Приложение 2. Задание 25
123	ОПК-8-38	Приложение 2. Задание 26
125	ОПК-8-39	Приложение 2. Задание 27
127	ОПК-8-У1	Приложение 2. Задание 46
129	ОПК-8-У2	Приложение 2. Задание 47
131	ОПК-8-У3	Приложение 2. Задание 48
133	ОПК-8-У4	Приложение 2. Задание 49
135	ОПК-8-У5	Приложение 2. Задание 50
137	ОПК-8-У6	Приложение 2. Задание 51
139	ОПК-8-У7	Приложение 2. Задание 52
141	ОПК-8-У8	Приложение 2. Задание 53
143	ОПК-8-У9	Приложение 2. Задание 54
145	ОПК-8-В1	Приложение 2. Задание 73
147	ОПК-8-В2	Приложение 2. Задание 74
149	ОПК-8-В3	Приложение 2. Задание 75
151	ОПК-8-В4	Приложение 2. Задание 76
153	ОПК-8-В5	Приложение 2. Задание 77
155	ОПК-8-В6	Приложение 2. Задание 78
157	ОПК-8-В7	Приложение 2. Задание 79
159	ОПК-8-В8	Приложение 2. Задание 80
161	ОПК-8-В9	Приложение 2. Задание 81

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-31	Приложение 2. Задание 1

3	ОПК-5-32	Приложение 2. Задание 2
5	ОПК-5-33	Приложение 2. Задание 3
7	ОПК-5-34	Приложение 2. Задание 4
9	ОПК-5-35	Приложение 2. Задание 5
11	ОПК-5-36	Приложение 2. Задание 6
13	ОПК-5-37	Приложение 2. Задание 7
15	ОПК-5-38	Приложение 2. Задание 8
17	ОПК-5-39	Приложение 2. Задание 9
19	ОПК-7-31	Приложение 2. Задание 10
21	ОПК-7-32	Приложение 2. Задание 11
23	ОПК-7-33	Приложение 2. Задание 12
25	ОПК-7-34	Приложение 2. Задание 13
27	ОПК-7-35	Приложение 2. Задание 14
29	ОПК-7-36	Приложение 2. Задание 15
31	ОПК-7-37	Приложение 2. Задание 16
33	ОПК-7-38	Приложение 2. Задание 17
35	ОПК-7-39	Приложение 2. Задание 18
37	ОПК-8-31	Приложение 2. Задание 19
39	ОПК-8-32	Приложение 2. Задание 20
41	ОПК-8-33	Приложение 2. Задание 21
43	ОПК-8-34	Приложение 2. Задание 22
45	ОПК-8-35	Приложение 2. Задание 23
47	ОПК-8-36	Приложение 2. Задание 24
49	ОПК-8-37	Приложение 2. Задание 25
51	ОПК-8-38	Приложение 2. Задание 26
53	ОПК-8-39	Приложение 2. Задание 27

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	Приложение 2. Задание 28
3	ОПК-5-У2	Приложение 2. Задание 29
5	ОПК-5-У3	Приложение 2. Задание 30
7	ОПК-5-У4	Приложение 2. Задание 31
9	ОПК-5-У5	Приложение 2. Задание 32
11	ОПК-5-У6	Приложение 2. Задание 33
13	ОПК-5-У7	Приложение 2. Задание 34
15	ОПК-5-У8	Приложение 2. Задание 35
17	ОПК-5-У9	Приложение 2. Задание 36
19	ОПК-7-У1	Приложение 2. Задание 37
21	ОПК-7-У2	Приложение 2. Задание 38
23	ОПК-7-У3	Приложение 2. Задание 39
25	ОПК-7-У4	Приложение 2. Задание 40
27	ОПК-7-У5	Приложение 2. Задание 41
29	ОПК-7-У6	Приложение 2. Задание 42
31	ОПК-7-У7	Приложение 2. Задание 43
33	ОПК-7-У8	Приложение 2. Задание 44
35	ОПК-7-У9	Приложение 2. Задание 45
37	ОПК-8-У1	Приложение 2. Задание 46
39	ОПК-8-У2	Приложение 2. Задание 47
41	ОПК-8-У3	Приложение 2. Задание 48
43	ОПК-8-У4	Приложение 2. Задание 49

45	ОПК-8-У5	Приложение 2. Задание 50
47	ОПК-8-У6	Приложение 2. Задание 51
49	ОПК-8-У7	Приложение 2. Задание 52
51	ОПК-8-У8	Приложение 2. Задание 53
53	ОПК-8-У9	Приложение 2. Задание 54

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	Приложение 2. Задание 55
3	ОПК-5-В2	Приложение 2. Задание 56
5	ОПК-5-В3	Приложение 2. Задание 57
7	ОПК-5-В4	Приложение 2. Задание 58
9	ОПК-5-В5	Приложение 2. Задание 59
11	ОПК-5-В6	Приложение 2. Задание 60
13	ОПК-5-В7	Приложение 2. Задание 61
15	ОПК-5-В8	Приложение 2. Задание 62
17	ОПК-5-В9	Приложение 2. Задание 63
19	ОПК-7-В1	Приложение 2. Задание 64
21	ОПК-7-В2	Приложение 2. Задание 65
23	ОПК-7-В3	Приложение 2. Задание 66
25	ОПК-7-В4	Приложение 2. Задание 67
27	ОПК-7-В5	Приложение 2. Задание 68
29	ОПК-7-В6	Приложение 2. Задание 69
31	ОПК-7-В7	Приложение 2. Задание 70
33	ОПК-7-В8	Приложение 2. Задание 71
35	ОПК-7-В9	Приложение 2. Задание 72
37	ОПК-8-В1	Приложение 2. Задание 73
39	ОПК-8-В2	Приложение 2. Задание 74
41	ОПК-8-В3	Приложение 2. Задание 75
43	ОПК-8-В4	Приложение 2. Задание 76
45	ОПК-8-В5	Приложение 2. Задание 77
47	ОПК-8-В6	Приложение 2. Задание 78
49	ОПК-8-В7	Приложение 2. Задание 79
51	ОПК-8-В8	Приложение 2. Задание 80
53	ОПК-8-В9	Приложение 2. Задание 81

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

2. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29881.html>

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<http://www.psychological.ru/> сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

[http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

<http://psychology.net.ru/articles/> сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Производственная практика: научно-исследовательская работа может проводиться в структурном подразделении АНО ВО «АЦТиИ», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющий деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение производственной практики: научно-исследовательской работы полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.