

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: преддипломная практика

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: преддипломная практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью производственной практики: преддипломной практики является получение представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Вид практики – производственная практика. Тип практики: преддипломная практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Производственная практика: преддипломная практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: преддипломная практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует производственной практике: преддипломной практике освоение учебных дисциплин: Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды, Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации, Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска, Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- *Способен проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (ПК-1)*
- *Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса (ПК-2)*

- Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ПК-3)
- Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (ПК-4)
- Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (ПК-5)
- Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся (ПК-6)
- Способен применению технологии психолого-педагогического сопровождения семьи (ПК-7)
- Способен организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (ПК-1)	<u>Знать:</u>	
	сущность экспертной деятельности в сфере образования	ПК-1-31
	сущность психолого-педагогической экспертизы	ПК-1-32
	сущность экспертизы образовательной среды	ПК-1-33
	сущность экспертизы образовательных (педагогических) технологий	ПК-1-34
	сущность экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-1-35
	сущность экспертизы профессиональной деятельности педагогов, общественно-профессиональной системы оценки и сертификации квалификаций	ПК-1-36
	сущность экспертизы инновационных процессов	ПК-1-37
	сущность экспертизы качества образовательных услуг	ПК-1-38
	сущность экспертизы образовательных программ и учебных пособий	ПК-1-39
	<u>Уметь:</u>	
	выявлять отношение участников образовательного процесса к образовательной среде образовательной организации	ПК-1-У1
	характеризовать отношение участников образовательного процесса к образовательной среде образовательной организации	ПК-1-У2
	изучать различные аспекты образовательной среды образовательной организации	ПК-1-У3
	разрабатывать рекомендации по оптимизации отношения участников образовательного процесса к образовательной среде образовательной организации	ПК-1-У4
	характеризовать различные аспекты образовательной среды образовательной организации	ПК-1-У5
	выявлять удовлетворенность участников образовательного процесса характеристиками образовательной среды образовательной организации	ПК-1-У6

	разрабатывать рекомендации по повышению удовлетворенности участников образовательного процесса характеристиками образовательной среды образовательной организации	ПК-1-У7
	выявлять защищенность участников образовательного процесса во взаимодействии в образовательной организации	ПК-1-У8
	разрабатывать рекомендации по повышению защищенности участников образовательного процесса во взаимодействии в образовательной организации	ПК-1-У9
	<u>Владеть:</u>	
	методикой организации опроса педагогов для исследования образовательной среды образовательной организации	ПК-1-В1
	методикой обработки результатов опроса педагогов для исследования образовательной среды образовательной организации	ПК-1-В2
	методикой анализа и интерпретации результатов опроса педагогов для исследования образовательной среды образовательной организации	ПК-1-В3
	методикой организации опроса обучающихся для исследования образовательной среды образовательной организации	ПК-1-В4
	методикой обработки результатов опроса обучающихся для исследования образовательной среды образовательной организации	ПК-1-В5
	методикой анализа и интерпретации результатов опроса обучающихся для исследования образовательной среды образовательной организации	ПК-1-В6
	методикой организации опроса родителей для исследования образовательной среды образовательной организации	ПК-1-В7
	методикой обработки результатов опроса родителей для исследования образовательной среды образовательной организации	ПК-1-В8
	методикой анализа и интерпретации результатов опроса родителей для исследования образовательной среды образовательной организации	ПК-1-В9
Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса (ПК-2)	<u>Знать:</u>	
	сущность психологической культуры как аспекта базовой культуры личности	ПК-2-31
	сущность психологической грамотности	ПК-2-32
	сущность психологической компетентности	ПК-2-33
	сущность ценностно-смыслового аспекта психологической культуры личности	ПК-2-34
	сущность рефлексии	ПК-2-35
	сущность культуротворчества	ПК-2-36
	структуру психологической культуры личности (когнитивный, рефлексивно-рецептивный, волевой, аффективный, коммуникативный, регулятивный, ценностно-смысловой компоненты и подсистема опыта социального взаимодействия)	ПК-2-37

	сущность и задачи психологического просвещения	ПК-2-38
	формы (индивидуальная и групповая) и средства (наглядные и вербальные) психологического просвещения	ПК-2-39
	<u>Уметь:</u>	
	характеризовать специфику психологического просвещения обучающихся и их родителей (законных представителей)	ПК-2-У1
	характеризовать психологическую грамотность как компонент культуры личности	ПК-2-У2
	характеризовать психологическую компетентность как компонент культуры личности	ПК-2-У3
	характеризовать ценностно-смысловой компонент культуры личности	ПК-2-У4
	характеризовать рефлекссию как компонент культуры личности	ПК-2-У5
	характеризовать культуротворчество как компонент культуры личности	ПК-2-У6
	характеризовать специфику психологического просвещения педагогов	ПК-2-У7
	характеризовать активные и формальные формы психологического просвещения	ПК-2-У8
	различать формы психологического просвещения	ПК-2-У9
	<u>Владеть:</u>	
	наглядными средствами психологического просвещения: психологический листок, буклет	ПК-2-В1
	наглядными средствами психологического просвещения: плакат, витрина, стенд	ПК-2-В2
	наглядными средствами психологического просвещения: памятка	ПК-2-В3
	вербальными средствами психологического просвещения: индивидуальная и групповая беседа	ПК-2-В4
	вербальными средствами психологического просвещения: коллективное обсуждение	ПК-2-В5
	вербальными средствами психологического просвещения: лекция	ПК-2-В6
	вербальными средствами психологического просвещения: выступление на методическом совещании, семинаре	ПК-2-В7
	вербальными средствами психологического просвещения: статья	ПК-2-В8
	современными средствами психологического просвещения: блог, интернет-страница	ПК-2-В9
Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ПК-3)	<u>Знать:</u>	
	сущность понятия "активные методы обучения"	ПК-3-31
	существенные признаки методов активного обучения	ПК-3-32
	классификацию методов активного обучения	ПК-3-33
	типы педагогических задач	ПК-3-34
	сущность и особенности дискуссионных методов обучения	ПК-3-35

	сущность и особенности игровых методов обучения	ПК-3-36
	требования к педагогу, внедряющему активные методы обучения в образовательный процесс	ПК-3-37
	трудности применения методов активного обучения в образовательном процессе	ПК-3-38
	условия эффективности обучения с применением методов активного обучения	ПК-3-39
	<u>Уметь:</u>	
	осуществлять выбор методов активного обучения в зависимости от задач педагога	ПК-3-У1
	различать уровни принятия решения о выборе методов обучения	ПК-3-У2
	различать роли участников группы	ПК-3-У3
	разрабатывать программу дискуссии	ПК-3-У4
	разрабатывать схему проведения игры	ПК-3-У5
	разрабатывать сценарий проведения мозгового штурма	ПК-3-У6
	разрабатывать сценарий проведения тренинга	ПК-3-У7
	различать типы проблемного поведения участников группы	ПК-3-У8
	осуществлять оптимальный выбор из возможных действий для оптимизации взаимодействия с участниками группы с проблемным поведением	ПК-3-У9
	<u>Владеть:</u>	
	приемами подготовки раздаточных материалов	ПК-3-В1
	приемами подготовки презентации	ПК-3-В2
	алгоритмом подготовки к проведению активных методов обучения	ПК-3-В3
	алгоритмом проведения активных методов обучения	ПК-3-В4
	приемом организации обратной связи с участниками группы	ПК-3-В5
	приемом проведения рефлексивной оценки применения активных методов обучения	ПК-3-В6
	приемами подготовки пространства для проведения активных методов обучения	ПК-3-В7
	методикой анализа причин проблемного поведения участников группы	ПК-3-В8
	алгоритмом решения проблемной ситуации при работе в группе	ПК-3-В9
Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития(ПК-4)	<u>Знать:</u>	
	сущность и специфику консультирования воспитателей	ПК-4-31
	сущность и специфику консультирования учителей начальных классов	ПК-4-32
	сущность и специфику консультирования учителей среднего звена	ПК-4-33
	сущность и специфику консультирования учителей выпускных классов	ПК-4-34
	сущность и специфику консультирования администрации и смежных специалистов	ПК-4-35
	сущность и специфику индивидуального консультирования родителей обучающихся	ПК-4-36

	сущность и специфику группового консультирования родителей обучающихся	ПК-4-37
	сущность и специфику индивидуального консультирования обучающихся	ПК-4-38
	сущность и специфику группового консультирования обучающихся	ПК-4-39
	<u>Уметь:</u>	
	определять специфику запросов на консультации родителей дошкольников	ПК-4-У1
	определять специфику запросов на консультации родителей младших школьников	ПК-4-У2
	определять специфику запросов на консультации родителей подростков	ПК-4-У3
	определять специфику запросов на консультации родителей старшекласников	ПК-4-У4
	определять специфику запросов на консультации воспитателей	ПК-4-У5
	определять специфику запросов на консультации учителей начальных классов	ПК-4-У6
	определять специфику запросов на консультации учителей среднего звена	ПК-4-У7
	определять специфику запросов на консультации учителей выпускных классов	ПК-4-У8
	определять специфику запросов на консультации обучающихся	ПК-4-У9
	<u>Владеть:</u>	
	методикой организации пространство для проведения индивидуальной консультации	ПК-4-В1
	методикой организации пространство для проведения групповой консультации	ПК-4-В2
	методикой проведения консультационной беседы: установление контакта	ПК-4-В3
	методикой проведения консультационной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез	ПК-4-В4
	методикой проведения консультационной беседы: коррекция установок и поведения клиента	ПК-4-В5
	методикой проведения консультационной беседы: завершение консультативной беседы	ПК-4-В6
	методикой проведения рефлексивного анализа по итогам консультации	ПК-4-В7
	методикой разработки рекомендаций для педагогов по проблемам обучения и воспитания	ПК-4-В8
	методикой разработки рекомендаций для родителей по проблемам обучения и воспитания	ПК-4-В9
Способен оценивать и содействовать повышению	<u>Знать:</u>	
	сущность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-5-31

эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (ПК-5)	сущность психологического сопровождения учебной деятельности как направления психолого-педагогического сопровождения образовательной программы	ПК-5-32
	сущность психологического сопровождения программы воспитания и социализации как направления психолого-педагогического сопровождения образовательной программы	ПК-5-33
	сущность психологического сопровождения программы коррекционной работы как направления психолого-педагогического сопровождения образовательной программы	ПК-5-34
	условия эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы	ПК-5-35
	субъектов реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-5-36
	направления реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы	ПК-5-37
	пути диверсификации (многообразия) уровней психолого-педагогического сопровождения	ПК-5-38
	сущность учета индивидуальных особенностей обучающихся при построении учебно-развивающей среды образовательной организации, создания условий для эффективного обучения детей с особыми образовательными потребностями	ПК-5-39
	<u>Уметь:</u>	
	характеризовать мероприятия психологического сопровождения учебной деятельности	ПК-5-У1
	характеризовать мероприятия психологического сопровождения программы воспитания и социализации	ПК-5-У2
	характеризовать мероприятия психологического сопровождения программы коррекционной работы	ПК-5-У3
	характеризовать алгоритм разработки программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-5-У4
	характеризовать условия эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы	ПК-5-У5
	характеризовать субъектов реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-5-У6
	оценивать эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы	ПК-5-У7
	характеризовать результаты оценки эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы	ПК-5-У8

	разрабатывать рекомендации по оптимизации деятельности по реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы	ПК-5-У9
	<u>Владеть:</u>	
	приемами планирования мероприятия психологического сопровождения учебной деятельности	ПК-5-В1
	приемами планирования мероприятия психологического сопровождения программы воспитания и социализации	ПК-5-В2
	приемами планирования мероприятия психологического сопровождения программы коррекционной работы	ПК-5-В3
	приемами проведения мероприятия психологического сопровождения учебной деятельности	ПК-5-В4
	приемами проведения мероприятия психологического сопровождения программы воспитания и социализации	ПК-5-В5
	приемами проведения мероприятия психологического сопровождения программы коррекционной работы	ПК-5-В6
	приемами анализа мероприятия психологического сопровождения учебной деятельности	ПК-5-В7
	приемами анализа мероприятия психологического сопровождения программы воспитания и социализации	ПК-5-В8
	приемами анализа мероприятия психологического сопровождения программы коррекционной работы	ПК-5-В9
Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся (ПК-6)	<u>Знать:</u>	
	понятие психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся	ПК-6-31
	понятие тревоги и тревожности обучающихся	ПК-6-32
	понятие стресса	ПК-6-33
	понятие фрустрации личности	ПК-6-34
	понятие агрессии и агрессивности личности	ПК-6-35
	понятие знаний и условий их усвоения	ПК-6-36
	понятие самооценки и уровня притязаний обучающихся	ПК-6-37
	сущность стрессоустойчивости личности	ПК-6-38
	психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	ПК-6-39
	<u>Уметь:</u>	
	характеризовать условия психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся	ПК-6-У1
	разрабатывать рекомендации по снижению высокого уровня тревожности	ПК-6-У2
	разрабатывать рекомендации по работе с обучающимися в ситуации фрустрации	ПК-6-У3
	разрабатывать рекомендации по работе с агрессивными обучающимися	ПК-6-У4
	разрабатывать рекомендации по формированию учебной мотивации	ПК-6-У5
	разрабатывать рекомендации по работе с застенчивыми обучающимися	ПК-6-У6

	разрабатывать рекомендации по повышению самооценки обучающихся	ПК-6-У7
	разрабатывать рекомендации по повышению стрессоустойчивости личности	ПК-6-У8
	разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия педагогов и обучающихся	ПК-6-У9
	<u>Владеть:</u>	
	методикой выявления причин тревожности личности обучающихся	ПК-6-В1
	методикой изучения мотивации обучающихся	ПК-6-В2
	методикой изучения агрессивности обучающихся	ПК-6-В3
	методикой изучения фрустрированности обучающихся	ПК-6-В4
	методикой выявления причина застенчивости обучающихся	ПК-6-В5
	методикой выявления экзаменационной тревожности и страха ситуации проверки знаний	ПК-6-В6
	методикой выявления самооценки и уровня притязаний обучающихся	ПК-6-В7
	методикой выявления уровня стрессоустойчивости личности	ПК-6-В8
	методикой выявления проблем и страхов в отношениях с учителями	ПК-6-В9
Способен применению технологии психолого-педагогического сопровождения семьи (ПК-7)	<u>Знать:</u>	
	понятие семьи	ПК-7-31
	структурно-функциональные характеристики семьи	ПК-7-32
	динамические характеристики семьи	ПК-7-33
	психологические аспекты супружеских отношений	ПК-7-34
	психологические аспекты детско-родительских отношений	ПК-7-35
	актуальные проблемы жизни семьи	ПК-7-36
	сущность психолого-педагогического сопровождения семьи	ПК-7-37
	направления психолого-педагогического сопровождения семьи	ПК-7-38
	этапы психолого-педагогического сопровождения семьи	ПК-7-39
	<u>Уметь:</u>	
	организовывать мероприятия по психологическому просвещению родителей по вопросам семейного воспитания	ПК-7-У1
	разрабатывать психолого-педагогические программы по подготовке к семейной жизни и родительству	ПК-7-У2
	организовывать психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения	ПК-7-У3
	консультировать родителей детей раннего возраста по вопросам семейного воспитания	ПК-7-У4
	консультировать родителей детей дошкольного возраста по вопросам семейного воспитания	ПК-7-У5
	консультировать родителей детей младшего школьного возраста по вопросам семейного воспитания	ПК-7-У6

	консультировать родителей детей подросткового возраста по вопросам семейного воспитания	ПК-7-У7
	консультировать родителей детей юношеского возраста по вопросам семейного воспитания	ПК-7-У8
	консультировать детей и подростков по вопросам детско-родительских и сиблинговых отношений	ПК-7-У9
	<u>Владеть:</u>	
	методикой информирования о психологических особенностях детей	ПК-7-В1
	способами ознакомления родителей с результатами диагностики	ПК-7-В2
	методикой разработки рекомендаций по результатам исследования	ПК-7-В3
	методикой оценки эмоционального благополучия ребенка в семье	ПК-7-В4
	методикой изучения отношения ребенка к родителям	ПК-7-В5
	методикой изучения позиции родителей по отношению к ребенку	ПК-7-В6
	методикой изучения стиля семейного воспитания	ПК-7-В7
	приемами сбора актуальной информации о семье ребенка	ПК-7-В8
	методикой анкетирования родителей по вопросам психолого-педагогической компетентности	ПК-7-В9
Способен организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации (ПК-8)	<u>Знать:</u>	
	сущность психологической службы образовательной организации	ПК-8-31
	сущность психологической помощи	ПК-8-32
	сущность психолого-педагогической программы	ПК-8-33
	сущность программы адресной психолого-педагогической помощи (поддержки)	ПК-8-34
	права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися	ПК-8-35
	права и полномочия педагога-психолога при работе с родителями (законными представителями)	ПК-8-36
	сущность профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	ПК-8-37
	сущность региональной модели психологической службы в системе образования	ПК-8-38
	сущность концепции развития психологической службы в системе образования	ПК-8-39
	<u>Уметь:</u>	
	характеризовать цель и задачи психологической службы образовательной организации	ПК-8-У1
	характеризовать модели психологической службы	ПК-8-У2
	характеризовать взаимодействия психологической службы с другими организациями, в связи с адресной психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям)	ПК-8-У3
	характеризовать целевые группы детей и программ оказания психологической помощи	ПК-8-У4

	характеризовать обобщенные трудовые функции, обозначенные в профессиональном стандарте "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	ПК-8-У5
	характеризовать психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ	ПК-8-У6
	характеризовать структуру психолого-педагогических программ	ПК-8-У7
	характеризовать технологии работы педагога-психолога с детьми	ПК-8-У8
	характеризовать программы работы психологической службы образовательной организации	ПК-8-У9
	<u>Владеть:</u>	
	приемами определения круга проблем нормотипичных детей и подростков с нормативным кризисом взросления	ПК-8-В1
	приемами определения круга проблем детей, испытывающих трудности в обучении	ПК-8-В2
	приемами определения категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	ПК-8-В3
	приемами определения круга проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-8-В4
	приемами определения круга проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-8-В5
	приемами определения круга проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-8-В6
	приемами определения круга проблем детей и подростков с девиантным поведением	ПК-8-В7
	приемами определения круга проблем детей и подростков с суицидальным поведением	ПК-8-В8
	приемами определения круга проблем одаренных детей	ПК-8-В9

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	3	9	324	6	4	1,7	0,3	3,7	314,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		

Подготовительный этап								
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
Основной этап								
2.	Основной этап	264,3					264,3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Заключительный этап								
3.	Заключительный этап	36					36	
Промежуточная аттестация								
4.	Промежуточная аттестация	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию

(Приложение 3)

5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от Академии:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является Академия, то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от Академии.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ПК-1-31	Раскройте сущность экспертной деятельности в сфере образования
2.	ПК-1-32	Раскройте сущность психолого-педагогической экспертизы
3.	ПК-1-33	Раскройте сущность экспертизы образовательной среды
4.	ПК-1-36	Раскройте сущность экспертизы профессиональной деятельности педагогов, общественно-профессиональной системы оценки и сертификации квалификаций
5.	ПК-1-37	Раскройте сущность экспертизы инновационных процессов
6.	ПК-1-38	Раскройте сущность экспертизы качества образовательных услуг
7.	ПК-1-39	Раскройте сущность экспертизы образовательных программ и учебных пособий
8.	ПК-2-31	Раскройте сущность психологической культуры как аспекта базовой культуры личности
9.	ПК-2-32	Раскройте сущность психологической грамотности
10.	ПК-2-33	Раскройте сущность психологической компетентности
11.	ПК-2-34	Раскройте сущность ценностно-смыслового аспекта психологической культуры личности
12.	ПК-2-35	Раскройте сущность рефлексии
13.	ПК-2-36	Раскройте сущность культуротворчества
14.	ПК-2-37	Раскройте структуру психологической культуры личности (когнитивный, рефлексивно-рецептивный, волевой, аффективный, коммуникативный, регулятивный, ценностно-смысловой компоненты и подсистема опыта социального взаимодействия)
15.	ПК-2-38	Раскройте сущность и задачи психологического просвещения
16.	ПК-2-39	Раскройте формы (индивидуальная и групповая) и средства (наглядные и вербальные) психологического просвещения
17.	ПК-3-31	Раскройте сущность понятия "активные методы обучения"
18.	ПК-3-32	Раскройте существенные признаки методов активного обучения
19.	ПК-3-33	Раскройте классификацию методов активного обучения

20.	ПК-3-34	Раскройте типы педагогических задач
21.	ПК-3-35	Раскройте сущность и особенности дискуссионных методов
22.	ПК-3-36	Раскройте сущность и особенности игровых методов обучения
23.	ПК-3-37	Раскройте требования к педагогу, внедряющему активные методы обучения в образовательный процесс
24.	ПК-3-38	Раскройте трудности применения методов активного обучения в образовательном процессе
25.	ПК-3-39	Раскройте условия эффективности обучения с применением методов активного обучения
26.	ПК-4-31	Раскройте сущность и специфику консультирования воспитателей
27.	ПК-4-32	Раскройте сущность и специфику консультирования учителей начальных классов
28.	ПК-4-33	Раскройте сущность и специфику консультирования учителей среднего звена
29.	ПК-4-34	Раскройте сущность и специфику консультирования учителей выпускных классов
30.	ПК-4-35	Раскройте сущность и специфику консультирования администрации и смежных специалистов
31.	ПК-4-36	Раскройте сущность и специфику индивидуального консультирования родителей обучающихся
32.	ПК-4-37	Раскройте сущность и специфику группового консультирования родителей обучающихся
33.	ПК-4-38	Раскройте сущность и специфику индивидуального консультирования обучающихся
34.	ПК-4-39	Раскройте сущность и специфику группового консультирования обучающихся
35.	ПК-5-31	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
36.	ПК-5-32	Раскройте сущность психологического сопровождения учебной деятельности как направления психолого-педагогического сопровождения образовательной программы
37.	ПК-5-33	Раскройте сущность психологического сопровождения программы воспитания и социализации как направления психолого-педагогического сопровождения образовательной программы
38.	ПК-5-34	Раскройте сущность психологического сопровождения программы коррекционной работы как направления психолого-педагогического сопровождения образовательной программы
39.	ПК-5-35	Раскройте условия эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы
40.	ПК-5-36	Раскройте субъектов реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательных
41.	ПК-5-37	Раскройте направления реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы
42.	ПК-5-38	Раскройте пути диверсификации (многообразия) уровней психолого- педагогического сопровождения
43.	ПК-5-39	Раскройте сущность учета индивидуальных особенностей обучающихся при построении учебно-развивающей среды образовательной организации, создания условий для эффективного обучения детей с особыми образовательными потребностями
44.	ПК-6-31	Раскройте понятие психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся
45.	ПК-6-32	Раскройте понятие тревоги и тревожности обучающихся
46.	ПК-6-33	Раскройте понятие стресса
47.	ПК-6-34	Раскройте понятие фрустрации личности

48.	ПК-6-35	Раскройте понятие агрессии и агрессивности личности
49.	ПК-6-36	Раскройте понятие знаний и условий их усвоения
50.	ПК-6-37	Раскройте понятие самооценки и уровня притязаний обучающихся
51.	ПК-6-38	Раскройте сущность стрессоустойчивости личности
52.	ПК-6-39	Раскройте психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса
53.	ПК-7-31	Раскройте понятие семьи
54.	ПК-7-32	Раскройте структурно-функциональные характеристики семьи
55.	ПК-7-33	Раскройте динамические характеристики семьи
56.	ПК-7-34	Раскройте психологические аспекты супружеских отношений
57.	ПК-7-35	Раскройте психологические аспекты детско-родительских
58.	ПК-7-36	Раскройте актуальные проблемы жизни семьи
59.	ПК-7-37	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения
60.	ПК-7-38	Раскройте направления психолого-педагогического
61.	ПК-7-39	Раскройте этапы психолого-педагогического сопровождения семьи
62.	ПК-8-31	Раскройте сущность психологической службы образовательной организации
63.	ПК-8-32	Раскройте сущность психологической помощи
64.	ПК-8-33	Раскройте сущность психолого-педагогической программы
65.	ПК-8-34	Раскройте сущность программы адресной психолого-педагогической помощи (поддержки)
66.	ПК-8-35	Раскройте права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися
67.	ПК-8-36	Раскройте права и полномочия педагога-психолога при работе с родителями (законными представителями)
68.	ПК-8-37	Раскройте сущность профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
69.	ПК-8-38	Раскройте сущность региональной модели психологической службы в системе образования
70.	ПК-8-39	Раскройте сущность концепции развития психологической службы в системе образования

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ПК-1-У1	Выявите отношение участников образовательного процесса к образовательной среде образовательной организации
2.	ПК-1-У2	Охарактеризуйте отношение участников образовательного процесса к образовательной среде образовательной организации
3.	ПК-1-У3	Изучите различные аспекты образовательной среды образовательной организации
4.	ПК-1-У4	Разработайте рекомендации по оптимизации отношения участников образовательного процесса к образовательной среде образовательной организации
5.	ПК-1-У5	Охарактеризуйте различные аспекты образовательной среды образовательной организации
6.	ПК-1-У6	Охарактеризуйте удовлетворенность участников образовательного процесса характеристиками образовательной среды образовательной организации
7.	ПК-1-У7	Разработайте рекомендации по повышению удовлетворенности участников образовательного процесса характеристиками образовательной среды образовательной организации
8.	ПК-1-У8	Охарактеризуйте условия защищенности участников образовательного процесса во взаимодействии в образовательной

9.	ПК-1-У9	Разработайте рекомендации по повышению защищенности участников образовательного процесса во взаимодействии в образовательной организации
10.	ПК-2-У1	Охарактеризуйте специфику психологического просвещения обучающихся и их родителей (законных представителей)
11.	ПК-2-У2	Охарактеризуйте психологическую грамотность как компонент культуры личности
12.	ПК-2-У3	Охарактеризуйте психологическую компетентность как компонент культуры личности
13.	ПК-2-У4	Охарактеризуйте ценностно-смысловой компонент культуры личности
14.	ПК-2-У5	Охарактеризуйте рефлексию как компонент культуры личности
15.	ПК-2-У6	Охарактеризуйте культуротворчество как компонент культуры личности
16.	ПК-2-У7	Охарактеризуйте специфику психологического просвещения педагогов
17.	ПК-2-У8	Охарактеризуйте активные и формальные формы психологического просвещения
18.	ПК-2-У9	Охарактеризуйте формы психологического просвещения
19.	ПК-3-У1	Осуществите выбор методов активного обучения в зависимости от задач педагога
20.	ПК-3-У2	Охарактеризуйте уровни принятия решения о выборе методов обучения
21.	ПК-3-У3	Охарактеризуйте роли участников группы
22.	ПК-3-У4	Разработайте программу дискуссии
23.	ПК-3-У5	Разработайте схему проведения игры
24.	ПК-3-У6	Разработайте сценарий проведения мозгового штурма
25.	ПК-3-У7	Разработайте сценарий проведения тренинга
26.	ПК-3-У8	Охарактеризуйте типы проблемного поведения участников группы
27.	ПК-3-У9	Охарактеризуйте возможные действия по оптимизации взаимодействия с участниками группы с проблемным поведением
28.	ПК-4-У1	Определите специфику запросов на консультации родителей дошкольников
29.	ПК-4-У2	Определите специфику запросов на консультации родителей младших школьников
30.	ПК-4-У3	Определите специфику запросов на консультации родителей старшекласников
31.	ПК-4-У4	Определите специфику запросов на консультации родителей старшекласников
32.	ПК-4-У5	Определите специфику запросов на консультации воспитателей
33.	ПК-4-У6	Определите специфику запросов на консультации учителей начальных классов
34.	ПК-4-У7	Определите специфику запросов на консультации учителей среднего звена
35.	ПК-4-У8	Определите специфику запросов на консультации учителей выпускных классов
36.	ПК-4-У9	Определите специфику запросов на консультации обучающихся
37.	ПК-5-У1	Охарактеризуйте мероприятие психологического сопровождения учебной деятельности
38.	ПК-5-У2	Охарактеризуйте мероприятие психологического сопровождения программы воспитания и социализации
39.	ПК-5-У3	Охарактеризуйте мероприятие психологического сопровождения программы коррекционной работы
40.	ПК-5-У4	Охарактеризуйте алгоритм разработки программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ

41.	ПК-5-У5	Охарактеризуйте условия эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы
42.	ПК-5-У6	Охарактеризуйте субъектов реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
43.	ПК-5-У7	Охарактеризуйте эффективность реализации программы психолого- педагогического сопровождения образовательной
44.	ПК-5-У8	Охарактеризуйте результаты оценки эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы
45.	ПК-5-У9	Разработайте рекомендации по оптимизации деятельности по реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы
46.	ПК-6-У1	Охарактеризуйте условия психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся
47.	ПК-6-У2	Разработайте рекомендации по снижению высокого уровня тревожности
48.	ПК-6-У3	Разработайте рекомендации по работе с обучающимися в ситуации фрустрации
49.	ПК-6-У4	Разработайте рекомендации по работе с агрессивными обучающимися
50.	ПК-6-У5	Разработайте рекомендации по формированию учебной мотивации
51.	ПК-6-У6	Разработайте рекомендации по работе с застенчивыми обучающимися
52.	ПК-6-У7	Разработайте рекомендации по повышению самооценки обучающихся
53.	ПК-6-У8	Разработайте рекомендации по повышению стрессоустойчивости личности
54.	ПК-6-У9	Разработайте рекомендации по оптимизации взаимодействия педагогов и обучающихся
55.	ПК-7-У1	Примите участие в организации мероприятия по психологическому просвещению родителей по вопросам семейного воспитания
56.	ПК-7-У2	Разработайте план психолого-педагогической программы по подготовке к семейной жизни и родительству
57.	ПК-7-У3	Составьте схему организации психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения.
58.	ПК-7-У4	Разработайте алгоритм консультирования родителей детей раннего возраста по вопросам семейного воспитания
59.	ПК-7-У5	Разработайте алгоритм консультирования родителей детей дошкольного возраста по вопросам семейного воспитания
60.	ПК-7-У6	Разработайте алгоритм консультирования родителей детей младшего школьного возраста по вопросам семейного воспитания
61.	ПК-7-У7	Разработайте алгоритм консультирования родителей детей подросткового возраста по вопросам семейного воспитания
62.	ПК-7-У8	Разработайте алгоритм консультирования родителей детей юношеского возраста по вопросам семейного воспитания
63.	ПК-7-У9	Разработайте алгоритм консультирования детей и подростков по вопросам детско-родительских и sibлинговых отношений
64.	ПК-8-У1	Охарактеризуйте цель и задачи психологической службы образовательной организации
65.	ПК-8-У2	Охарактеризуйте модели психологической службы

66.	ПК-8-У3	Охарактеризуйте взаимодействие психологической службы с другими организациями, в связи с адресной психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям)
67.	ПК-8-У4	Охарактеризуйте целевые группы детей и программ оказания психологической помощи
68.	ПК-8-У5	Охарактеризуйте обобщенные трудовые функции, обозначенные в профессиональном стандарте "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
69.	ПК-8-У6	Охарактеризуйте психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ
70.	ПК-8-У7	Охарактеризуйте структуру психолого-педагогических программ
71.	ПК-8-У8	Охарактеризуйте технологии работы педагога-психолога с детьми
72.	ПК-8-У9	Охарактеризуйте программы работы психологической службы образовательной организации

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ПК-1-В1	Организируйте опрос педагогов для исследования образовательной среды образовательной организации
2.	ПК-1-В2	Проведите обработку результатов опроса педагогов для исследования образовательной среды образовательной
3.	ПК-1-В3	Проведите анализ и интерпретацию результатов опроса педагогов для исследования образовательной среды образовательной
4.	ПК-1-В4	Организируйте опрос обучающихся для исследования образовательной среды образовательной организации
5.	ПК-1-В5	Проведите обработку результатов опроса обучающихся для исследования образовательной среды образовательной
6.	ПК-1-В6	Проведите анализ и интерпретацию результатов опроса обучающихся для исследования образовательной среды
7.	ПК-1-В7	Организируйте опрос родителей для исследования образовательной среды образовательной организации
8.	ПК-1-В8	Проведите обработку результатов опроса родителей для исследования образовательной среды образовательной
9.	ПК-1-В9	Проведите анализ и интерпретацию результатов опроса родителей для исследования образовательной среды образовательной
10.	ПК-2-В1	Подготовьте наглядные средства психологического просвещения: психологический листок, буклет (на выбор)
11.	ПК-2-В2	Подготовьте наглядные средства психологического просвещения: плакат, витрина, стенд (на выбор)
12.	ПК-2-В3	Подготовьте памятку участника психолого-просветительского мероприятия
13.	ПК-2-В4	Разработайте алгоритм подготовки и проведения индивидуальной и групповой беседы
14.	ПК-2-В5	Разработайте алгоритм подготовки и проведения коллективного обсуждения
15.	ПК-2-В6	Разработайте алгоритм подготовки и проведения лекции
16.	ПК-2-В7	Разработайте алгоритм подготовки и проведения выступления на методическом совещании, семинаре
17.	ПК-2-В8	Разработайте алгоритм подготовки статьи
18.	ПК-2-В9	Разработайте алгоритм подготовки материалов для блога, интернет- страницы

19.	ПК-3-B1	Подготовьте раздаточные материалы к мероприятию по психологическому просвещению участников образовательного процесса
20.	ПК-3-B2	Подготовьте презентацию к мероприятию по психологическому просвещению участников образовательного процесса
21.	ПК-3-B3	Осуществите подготовку к проведению активных методов обучения
22.	ПК-3-B4	Реализуйте активный метод обучения
23.	ПК-3-B5	Организируйте обратную связь с участниками мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса
24.	ПК-3-B6	Проведения рефлексивную оценку применения активного метода обучения
25.	ПК-3-B7	Подготовьте пространство для проведения активных методов обучения
26.	ПК-3-B8	Проанализируйте причины проблемного поведения участников группы
27.	ПК-3-B9	Предложите алгоритмы решения проблемных ситуаций при работе в группе
28.	ПК-4-B1	Организируйте пространство для проведения индивидуальной консультации
29.	ПК-4-B2	Организируйте пространство для проведения групповой консультации
30.	ПК-4-B3	Установите контакт с клиентом
31.	ПК-4-B4	Проведите расспрос клиента, формирование и проверку консультативных гипотез
32.	ПК-4-B5	Проведите коррекцию установок и поведения клиента
33.	ПК-4-B6	Проведите завершающий этап консультационной беседы
34.	ПК-4-B7	Проведите рефлексивный анализ по итогам консультации
35.	ПК-4-B8	Разработайте рекомендации для педагогов по проблемам обучения и воспитания
36.	ПК-4-B9	Разработайте рекомендации для родителей по проблемам обучения и воспитания
37.	ПК-5-B1	Разработайте план мероприятия психологического сопровождения учебной деятельности
38.	ПК-5-B2	Разработайте план мероприятия психологического сопровождения программы воспитания и социализации
39.	ПК-5-B3	Разработайте план мероприятия психологического сопровождения программы коррекционной работы
40.	ПК-5-B4	Проведите или примите участие в проведении мероприятия психологического сопровождения учебной деятельности
41.	ПК-5-B5	Проведите или примите участие в проведении мероприятия психологического сопровождения программы воспитания и социализации
42.	ПК-5-B6	Проведите или примите участие в проведении мероприятия психологического сопровождения программы коррекционной работы
43.	ПК-5-B7	Проанализируйте мероприятие психологического сопровождения учебной деятельности
44.	ПК-5-B8	Проанализируйте мероприятие психологического сопровождения программы воспитания и социализации
45.	ПК-5-B9	Проанализируйте мероприятие психологического сопровождения программы коррекционной работы

46.	ПК-6-B1	Выявите причины тревожности личности обучающихся
47.	ПК-6-B2	Изучите мотивацию обучающихся
48.	ПК-6-B3	Изучите агрессивность обучающихся
49.	ПК-6-B4	Изучите фрустрированность обучающихся
50.	ПК-6-B5	Выявите причины застенчивости обучающихся
51.	ПК-6-B6	Выявите экзаменационную тревожность и страх ситуации проверки знаний у обучающихся
52.	ПК-6-B7	Изучите уровень самооценки и уровень притязаний обучающихся
53.	ПК-6-B8	Выявите стрессоустойчивость личности
54.	ПК-6-B9	Выявите проблемы и страхи в отношениях с учителями
55.	ПК-7-B1	Составьте информационную справку (памятку) для родителей о психологических особенностях детей определенного возраста
56.	ПК-7-B2	Ознакомьте родителей с результатами диагностики
57.	ПК-7-B3	Разработайте рекомендации по результатам исследования
58.	ПК-7-B4	Дайте оценку эмоционального благополучия ребенка в семье
59.	ПК-7-B5	Выявите отношение ребенка к родителям
60.	ПК-7-B6	Изучите позицию родителей по отношению к ребенку
61.	ПК-7-B7	Изучите стиль семейного воспитания
62.	ПК-7-B8	Осуществите сбор актуальной информации о семье ребенка
63.	ПК-7-B9	Опросите родителей по вопросу их психолого-педагогической компетентности
64.	ПК-8-B1	Определите круг проблем нормотипичных детей и подростков с нормативным кризисом взросления
65.	ПК-8-B2	Определите круг проблем детей, испытывающих трудности в
66.	ПК-8-B3	Определите категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости
67.	ПК-8-B4	Определите круг проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
68.	ПК-8-B5	Определите круг проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
69.	ПК-8-B6	Определите круг проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
70.	ПК-8-B7	Определите круг проблем детей и подростков с девиантным
71.	ПК-8-B8	Определите круг проблем детей и подростков с суицидальным поведением
72.	ПК-8-B9	Определите круг проблем одаренных детей

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от Академии в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 4) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
---	-------------------------	-----------------------

1.	ПК-1-31	Приложение 4. Задание 1
2.	ПК-1-32	Приложение 4. Задание 2
3.	ПК-1-33	Приложение 4. Задание 3
4.	ПК-1-34	Приложение 4. Задание 4
5.	ПК-1-35	Приложение 4. Задание 5
6.	ПК-1-36	Приложение 4. Задание 6
7.	ПК-1-37	Приложение 4. Задание 7
8.	ПК-1-38	Приложение 4. Задание 8
9.	ПК-1-39	Приложение 4. Задание 9
10.	ПК-1-У1	Приложение 4. Задание 73
11.	ПК-1-У2	Приложение 4. Задание 74
12.	ПК-1-У3	Приложение 4. Задание 75
13.	ПК-1-У4	Приложение 4. Задание 76
14.	ПК-1-У5	Приложение 4. Задание 77
15.	ПК-1-У6	Приложение 4. Задание 78
16.	ПК-1-У7	Приложение 4. Задание 79
17.	ПК-1-У8	Приложение 4. Задание 80
18.	ПК-1-У9	Приложение 4. Задание 81
19.	ПК-1-В1	Приложение 4. Задание 145
20.	ПК-1-В2	Приложение 4. Задание 146
21.	ПК-1-В3	Приложение 4. Задание 147
22.	ПК-1-В4	Приложение 4. Задание 148
23.	ПК-1-В5	Приложение 4. Задание 149
24.	ПК-1-В6	Приложение 4. Задание 150
25.	ПК-1-В7	Приложение 4. Задание 151
26.	ПК-1-В8	Приложение 4. Задание 152
27.	ПК-1-В9	Приложение 4. Задание 153
28.	ПК-2-31	Приложение 4. Задание 10
29.	ПК-2-32	Приложение 4. Задание 11
30.	ПК-2-33	Приложение 4. Задание 12
31.	ПК-2-34	Приложение 4. Задание 13
32.	ПК-2-35	Приложение 4. Задание 14
33.	ПК-2-36	Приложение 4. Задание 15
34.	ПК-2-37	Приложение 4. Задание 16
35.	ПК-2-38	Приложение 4. Задание 17
36.	ПК-2-39	Приложение 4. Задание 18
37.	ПК-2-У1	Приложение 4. Задание 82
38.	ПК-2-У2	Приложение 4. Задание 83
39.	ПК-2-У3	Приложение 4. Задание 84
40.	ПК-2-У4	Приложение 4. Задание 85
41.	ПК-2-У5	Приложение 4. Задание 86
42.	ПК-2-У6	Приложение 4. Задание 87
43.	ПК-2-У7	Приложение 4. Задание 88
44.	ПК-2-У8	Приложение 4. Задание 89
45.	ПК-2-У9	Приложение 4. Задание 90
46.	ПК-2-В1	Приложение 4. Задание 154
47.	ПК-2-В2	Приложение 4. Задание 155
48.	ПК-2-В3	Приложение 4. Задание 156
49.	ПК-2-В4	Приложение 4. Задание 157
50.	ПК-2-В5	Приложение 4. Задание 158
51.	ПК-2-В6	Приложение 4. Задание 159

52.	ПК-2-B7	Приложение 4. Задание 160
53.	ПК-2-B8	Приложение 4. Задание 161
54.	ПК-2-B9	Приложение 4. Задание 162
55.	ПК-3-31	Приложение 4. Задание 19
56.	ПК-3-32	Приложение 4. Задание 20
57.	ПК-3-33	Приложение 4. Задание 21
58.	ПК-3-34	Приложение 4. Задание 22
59.	ПК-3-35	Приложение 4. Задание 23
60.	ПК-3-36	Приложение 4. Задание 24
61.	ПК-3-37	Приложение 4. Задание 25
62.	ПК-3-38	Приложение 4. Задание 26
63.	ПК-3-39	Приложение 4. Задание 27
64.	ПК-3-У1	Приложение 4. Задание 91
65.	ПК-3-У2	Приложение 4. Задание 92
66.	ПК-3-У3	Приложение 4. Задание 93
67.	ПК-3-У4	Приложение 4. Задание 94
68.	ПК-3-У5	Приложение 4. Задание 95
69.	ПК-3-У6	Приложение 4. Задание 96
70.	ПК-3-У7	Приложение 4. Задание 97
71.	ПК-3-У8	Приложение 4. Задание 98
72.	ПК-3-У9	Приложение 4. Задание 99
73.	ПК-3-B1	Приложение 4. Задание 163
74.	ПК-3-B2	Приложение 4. Задание 164
75.	ПК-3-B3	Приложение 4. Задание 165
76.	ПК-3-B4	Приложение 4. Задание 166
77.	ПК-3-B5	Приложение 4. Задание 167
78.	ПК-3-B6	Приложение 4. Задание 168
79.	ПК-3-B7	Приложение 4. Задание 169
80.	ПК-3-B8	Приложение 4. Задание 170
81.	ПК-3-B9	Приложение 4. Задание 171
82.	ПК-4-31	Приложение 4. Задание 28
83.	ПК-4-32	Приложение 4. Задание 29
84.	ПК-4-33	Приложение 4. Задание 30
85.	ПК-4-34	Приложение 4. Задание 31
86.	ПК-4-35	Приложение 4. Задание 32
87.	ПК-4-36	Приложение 4. Задание 33
88.	ПК-4-37	Приложение 4. Задание 34
89.	ПК-4-38	Приложение 4. Задание 35
90.	ПК-4-39	Приложение 4. Задание 36
91.	ПК-4-У1	Приложение 4. Задание 100
92.	ПК-4-У2	Приложение 4. Задание 101
93.	ПК-4-У3	Приложение 4. Задание 102
94.	ПК-4-У4	Приложение 4. Задание 103
95.	ПК-4-У5	Приложение 4. Задание 104
96.	ПК-4-У6	Приложение 4. Задание 105
97.	ПК-4-У7	Приложение 4. Задание 106
98.	ПК-4-У8	Приложение 4. Задание 107
99.	ПК-4-У9	Приложение 4. Задание 108
100.	ПК-4-B1	Приложение 4. Задание 172
101.	ПК-4-B2	Приложение 4. Задание 173
102.	ПК-4-B3	Приложение 4. Задание 174

103.	ПК-4-B4	Приложение 4. Задание 175
104.	ПК-4-B5	Приложение 4. Задание 176
105.	ПК-4-B6	Приложение 4. Задание 177
106.	ПК-4-B7	Приложение 4. Задание 178
107.	ПК-4-B8	Приложение 4. Задание 179
108.	ПК-4-B9	Приложение 4. Задание 180
109.	ПК-5-31	Приложение 4. Задание 37
110.	ПК-5-32	Приложение 4. Задание 38
111.	ПК-5-33	Приложение 4. Задание 39
112.	ПК-5-34	Приложение 4. Задание 40
113.	ПК-5-35	Приложение 4. Задание 41
114.	ПК-5-36	Приложение 4. Задание 42
115.	ПК-5-37	Приложение 4. Задание 43
116.	ПК-5-38	Приложение 4. Задание 44
117.	ПК-5-39	Приложение 4. Задание 45
118.	ПК-5-У1	Приложение 4. Задание 109
119.	ПК-5-У2	Приложение 4. Задание 110
120.	ПК-5-У3	Приложение 4. Задание 111
121.	ПК-5-У4	Приложение 4. Задание 112
122.	ПК-5-У5	Приложение 4. Задание 113
123.	ПК-5-У6	Приложение 4. Задание 114
124.	ПК-5-У7	Приложение 4. Задание 115
125.	ПК-5-У8	Приложение 4. Задание 116
126.	ПК-5-У9	Приложение 4. Задание 117
127.	ПК-5-B1	Приложение 4. Задание 181
128.	ПК-5-B2	Приложение 4. Задание 182
129.	ПК-5-B3	Приложение 4. Задание 183
130.	ПК-5-B4	Приложение 4. Задание 184
131.	ПК-5-B5	Приложение 4. Задание 185
132.	ПК-5-B6	Приложение 4. Задание 186
133.	ПК-5-B7	Приложение 4. Задание 187
134.	ПК-5-B8	Приложение 4. Задание 188
135.	ПК-5-B9	Приложение 4. Задание 189
136.	ПК-6-31	Приложение 4. Задание 46
137.	ПК-6-32	Приложение 4. Задание 47
138.	ПК-6-33	Приложение 4. Задание 48
139.	ПК-6-34	Приложение 4. Задание 49
140.	ПК-6-35	Приложение 4. Задание 50
141.	ПК-6-36	Приложение 4. Задание 51
142.	ПК-6-37	Приложение 4. Задание 52
143.	ПК-6-38	Приложение 4. Задание 53
144.	ПК-6-39	Приложение 4. Задание 54
145.	ПК-6-У1	Приложение 4. Задание 118
146.	ПК-6-У2	Приложение 4. Задание 119
147.	ПК-6-У3	Приложение 4. Задание 120
148.	ПК-6-У4	Приложение 4. Задание 121
149.	ПК-6-У5	Приложение 4. Задание 122
150.	ПК-6-У6	Приложение 4. Задание 123
151.	ПК-6-У7	Приложение 4. Задание 124
152.	ПК-6-У8	Приложение 4. Задание 125
153.	ПК-6-У9	Приложение 4. Задание 126

154.	ПК-6-B1	Приложение 4. Задание 190
155.	ПК-6-B2	Приложение 4. Задание 191
156.	ПК-6-B3	Приложение 4. Задание 192
157.	ПК-6-B4	Приложение 4. Задание 193
158.	ПК-6-B5	Приложение 4. Задание 194
159.	ПК-6-B6	Приложение 4. Задание 195
160.	ПК-6-B7	Приложение 4. Задание 196
161.	ПК-6-B8	Приложение 4. Задание 197
162.	ПК-6-B9	Приложение 4. Задание 198
163.	ПК-7-31	Приложение 4. Задание 55
164.	ПК-7-32	Приложение 4. Задание 56
165.	ПК-7-33	Приложение 4. Задание 57
166.	ПК-7-34	Приложение 4. Задание 58
167.	ПК-7-35	Приложение 4. Задание 59
168.	ПК-7-36	Приложение 4. Задание 60
169.	ПК-7-37	Приложение 4. Задание 61
170.	ПК-7-38	Приложение 4. Задание 62
171.	ПК-7-39	Приложение 4. Задание 63
172.	ПК-7-У1	Приложение 4. Задание 127
173.	ПК-7-У2	Приложение 4. Задание 128
174.	ПК-7-У3	Приложение 4. Задание 129
175.	ПК-7-У4	Приложение 4. Задание 130
176.	ПК-7-У5	Приложение 4. Задание 131
177.	ПК-7-У6	Приложение 4. Задание 132
178.	ПК-7-У7	Приложение 4. Задание 133
179.	ПК-7-У8	Приложение 4. Задание 134
180.	ПК-7-У9	Приложение 4. Задание 135
181.	ПК-7-B1	Приложение 4. Задание 199
182.	ПК-7-B2	Приложение 4. Задание 200
183.	ПК-7-B3	Приложение 4. Задание 201
184.	ПК-7-B4	Приложение 4. Задание 202
185.	ПК-7-B5	Приложение 4. Задание 203
186.	ПК-7-B6	Приложение 4. Задание 204
187.	ПК-7-B7	Приложение 4. Задание 205
188.	ПК-7-B8	Приложение 4. Задание 206
189.	ПК-7-B9	Приложение 4. Задание 207
190.	ПК-8-31	Приложение 4. Задание 64
191.	ПК-8-32	Приложение 4. Задание 65
192.	ПК-8-33	Приложение 4. Задание 66
193.	ПК-8-34	Приложение 4. Задание 67
194.	ПК-8-35	Приложение 4. Задание 68
195.	ПК-8-36	Приложение 4. Задание 69
196.	ПК-8-37	Приложение 4. Задание 70
197.	ПК-8-38	Приложение 4. Задание 71
198.	ПК-8-39	Приложение 4. Задание 72
199.	ПК-8-У1	Приложение 4. Задание 136
200.	ПК-8-У2	Приложение 4. Задание 137
201.	ПК-8-У3	Приложение 4. Задание 138
202.	ПК-8-У4	Приложение 4. Задание 139
203.	ПК-8-У5	Приложение 4. Задание 140
204.	ПК-8-У6	Приложение 4. Задание 141

205.	ПК-8-У7	Приложение 4. Задание 142
206.	ПК-8-У8	Приложение 4. Задание 143
207.	ПК-8-У9	Приложение 4. Задание 144
208.	ПК-8-В1	Приложение 4. Задание 208
209.	ПК-8-В2	Приложение 4. Задание 209
210.	ПК-8-В3	Приложение 4. Задание 210
211.	ПК-8-В4	Приложение 4. Задание 211
212.	ПК-8-В5	Приложение 4. Задание 212
213.	ПК-8-В6	Приложение 4. Задание 213
214.	ПК-8-В7	Приложение 4. Задание 214
215.	ПК-8-В8	Приложение 4. Задание 215
216.	ПК-8-В9	Приложение 4. Задание 216

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ПК-1-31	Приложение 4. Задание 1
2.	ПК-1-32	Приложение 4. Задание 2
3.	ПК-1-33	Приложение 4. Задание 3
4.	ПК-1-34	Приложение 4. Задание 4
5.	ПК-1-35	Приложение 4. Задание 5
6.	ПК-1-36	Приложение 4. Задание 6
7.	ПК-1-37	Приложение 4. Задание 7
8.	ПК-1-38	Приложение 4. Задание 8
9.	ПК-1-39	Приложение 4. Задание 9
10.	ПК-2-31	Приложение 4. Задание 10
11.	ПК-2-32	Приложение 4. Задание 11
12.	ПК-2-33	Приложение 4. Задание 12
13.	ПК-2-34	Приложение 4. Задание 13
14.	ПК-2-35	Приложение 4. Задание 14
15.	ПК-2-36	Приложение 4. Задание 15
16.	ПК-2-37	Приложение 4. Задание 16
17.	ПК-2-38	Приложение 4. Задание 17
18.	ПК-2-39	Приложение 4. Задание 18
19.	ПК-3-31	Приложение 4. Задание 19
20.	ПК-3-32	Приложение 4. Задание 20
21.	ПК-3-33	Приложение 4. Задание 21
22.	ПК-3-34	Приложение 4. Задание 22
23.	ПК-3-35	Приложение 4. Задание 23
24.	ПК-3-36	Приложение 4. Задание 24
25.	ПК-3-37	Приложение 4. Задание 25
26.	ПК-3-38	Приложение 4. Задание 26
27.	ПК-3-39	Приложение 4. Задание 27
28.	ПК-4-31	Приложение 4. Задание 28
29.	ПК-4-32	Приложение 4. Задание 29
30.	ПК-4-33	Приложение 4. Задание 30
31.	ПК-4-34	Приложение 4. Задание 31
32.	ПК-4-35	Приложение 4. Задание 32
33.	ПК-4-36	Приложение 4. Задание 33
34.	ПК-4-37	Приложение 4. Задание 34

35.	ПК-4-38	Приложение 4. Задание 35
36.	ПК-4-39	Приложение 4. Задание 36
37.	ПК-5-31	Приложение 4. Задание 37
38.	ПК-5-32	Приложение 4. Задание 38
39.	ПК-5-33	Приложение 4. Задание 39
40.	ПК-5-34	Приложение 4. Задание 40
41.	ПК-5-35	Приложение 4. Задание 41
42.	ПК-5-36	Приложение 4. Задание 42
43.	ПК-5-37	Приложение 4. Задание 43
44.	ПК-5-38	Приложение 4. Задание 44
45.	ПК-5-39	Приложение 4. Задание 45
46.	ПК-6-31	Приложение 4. Задание 46
47.	ПК-6-32	Приложение 4. Задание 47
48.	ПК-6-33	Приложение 4. Задание 48
49.	ПК-6-34	Приложение 4. Задание 49
50.	ПК-6-35	Приложение 4. Задание 50
51.	ПК-6-36	Приложение 4. Задание 51
52.	ПК-6-37	Приложение 4. Задание 52
53.	ПК-6-38	Приложение 4. Задание 53
54.	ПК-6-39	Приложение 4. Задание 54
55.	ПК-7-31	Приложение 4. Задание 55
56.	ПК-7-32	Приложение 4. Задание 56
57.	ПК-7-33	Приложение 4. Задание 57
58.	ПК-7-34	Приложение 4. Задание 58
59.	ПК-7-35	Приложение 4. Задание 59
60.	ПК-7-36	Приложение 4. Задание 60
61.	ПК-7-37	Приложение 4. Задание 61
62.	ПК-7-38	Приложение 4. Задание 62
63.	ПК-7-39	Приложение 4. Задание 63
64.	ПК-8-31	Приложение 4. Задание 64
65.	ПК-8-32	Приложение 4. Задание 65
66.	ПК-8-33	Приложение 4. Задание 66
67.	ПК-8-34	Приложение 4. Задание 67
68.	ПК-8-35	Приложение 4. Задание 68
69.	ПК-8-36	Приложение 4. Задание 69
70.	ПК-8-37	Приложение 4. Задание 70
71.	ПК-8-38	Приложение 4. Задание 71
72.	ПК-8-39	Приложение 4. Задание 72

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ПК-1-У1	Приложение 4. Задание 73
2.	ПК-1-У2	Приложение 4. Задание 74
3.	ПК-1-У3	Приложение 4. Задание 75
4.	ПК-1-У4	Приложение 4. Задание 76
5.	ПК-1-У5	Приложение 4. Задание 77
6.	ПК-1-У6	Приложение 4. Задание 78
7.	ПК-1-У7	Приложение 4. Задание 79
8.	ПК-1-У8	Приложение 4. Задание 80
9.	ПК-1-У9	Приложение 4. Задание 81
10.	ПК-2-У1	Приложение 4. Задание 82

11.	ПК-2-У2	Приложение 4. Задание 83
12.	ПК-2-У3	Приложение 4. Задание 84
13.	ПК-2-У4	Приложение 4. Задание 85
14.	ПК-2-У5	Приложение 4. Задание 86
15.	ПК-2-У6	Приложение 4. Задание 87
16.	ПК-2-У7	Приложение 4. Задание 88
17.	ПК-2-У8	Приложение 4. Задание 89
18.	ПК-2-У9	Приложение 4. Задание 90
19.	ПК-3-У1	Приложение 4. Задание 91
20.	ПК-3-У2	Приложение 4. Задание 92
21.	ПК-3-У3	Приложение 4. Задание 93
22.	ПК-3-У4	Приложение 4. Задание 94
23.	ПК-3-У5	Приложение 4. Задание 95
24.	ПК-3-У6	Приложение 4. Задание 96
25.	ПК-3-У7	Приложение 4. Задание 97
26.	ПК-3-У8	Приложение 4. Задание 98
27.	ПК-3-У9	Приложение 4. Задание 99
28.	ПК-4-У1	Приложение 4. Задание 100
29.	ПК-4-У2	Приложение 4. Задание 101
30.	ПК-4-У3	Приложение 4. Задание 102
31.	ПК-4-У4	Приложение 4. Задание 103
32.	ПК-4-У5	Приложение 4. Задание 104
33.	ПК-4-У6	Приложение 4. Задание 105
34.	ПК-4-У7	Приложение 4. Задание 106
35.	ПК-4-У8	Приложение 4. Задание 107
36.	ПК-4-У9	Приложение 4. Задание 108
37.	ПК-5-У1	Приложение 4. Задание 109
38.	ПК-5-У2	Приложение 4. Задание 110
39.	ПК-5-У3	Приложение 4. Задание 111
40.	ПК-5-У4	Приложение 4. Задание 112
41.	ПК-5-У5	Приложение 4. Задание 113
42.	ПК-5-У6	Приложение 4. Задание 114
43.	ПК-5-У7	Приложение 4. Задание 115
44.	ПК-5-У8	Приложение 4. Задание 116
45.	ПК-5-У9	Приложение 4. Задание 117
46.	ПК-6-У1	Приложение 4. Задание 118
47.	ПК-6-У2	Приложение 4. Задание 119
48.	ПК-6-У3	Приложение 4. Задание 120
49.	ПК-6-У4	Приложение 4. Задание 121
50.	ПК-6-У5	Приложение 4. Задание 122
51.	ПК-6-У6	Приложение 4. Задание 123
52.	ПК-6-У7	Приложение 4. Задание 124
53.	ПК-6-У8	Приложение 4. Задание 125
54.	ПК-6-У9	Приложение 4. Задание 126
55.	ПК-7-У1	Приложение 4. Задание 127
56.	ПК-7-У2	Приложение 4. Задание 128
57.	ПК-7-У3	Приложение 4. Задание 129
58.	ПК-7-У4	Приложение 4. Задание 130
59.	ПК-7-У5	Приложение 4. Задание 131
60.	ПК-7-У6	Приложение 4. Задание 132
61.	ПК-7-У7	Приложение 4. Задание 133

62.	ПК-7-У8	Приложение 4. Задание 134
63.	ПК-7-У9	Приложение 4. Задание 135
64.	ПК-8-У1	Приложение 4. Задание 136
65.	ПК-8-У2	Приложение 4. Задание 137
66.	ПК-8-У3	Приложение 4. Задание 138
67.	ПК-8-У4	Приложение 4. Задание 139
68.	ПК-8-У5	Приложение 4. Задание 140
69.	ПК-8-У6	Приложение 4. Задание 141
70.	ПК-8-У7	Приложение 4. Задание 142
71.	ПК-8-У8	Приложение 4. Задание 143
72.	ПК-8-У9	Приложение 4. Задание 144

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ПК-1-B1	Приложение 4. Задание 145
2.	ПК-1-B2	Приложение 4. Задание 146
3.	ПК-1-B3	Приложение 4. Задание 147
4.	ПК-1-B4	Приложение 4. Задание 148
5.	ПК-1-B5	Приложение 4. Задание 149
6.	ПК-1-B6	Приложение 4. Задание 150
7.	ПК-1-B7	Приложение 4. Задание 151
8.	ПК-1-B8	Приложение 4. Задание 152
9.	ПК-1-B9	Приложение 4. Задание 153
10.	ПК-2-B1	Приложение 4. Задание 154
11.	ПК-2-B2	Приложение 4. Задание 155
12.	ПК-2-B3	Приложение 4. Задание 156
13.	ПК-2-B4	Приложение 4. Задание 157
14.	ПК-2-B5	Приложение 4. Задание 158
15.	ПК-2-B6	Приложение 4. Задание 159
16.	ПК-2-B7	Приложение 4. Задание 160
17.	ПК-2-B8	Приложение 4. Задание 161
18.	ПК-2-B9	Приложение 4. Задание 162
19.	ПК-3-B1	Приложение 4. Задание 163
20.	ПК-3-B2	Приложение 4. Задание 164
21.	ПК-3-B3	Приложение 4. Задание 165
22.	ПК-3-B4	Приложение 4. Задание 166
23.	ПК-3-B5	Приложение 4. Задание 167
24.	ПК-3-B6	Приложение 4. Задание 168
25.	ПК-3-B7	Приложение 4. Задание 169
26.	ПК-3-B8	Приложение 4. Задание 170
27.	ПК-3-B9	Приложение 4. Задание 171
28.	ПК-4-B1	Приложение 4. Задание 172
29.	ПК-4-B2	Приложение 4. Задание 173
30.	ПК-4-B3	Приложение 4. Задание 174
31.	ПК-4-B4	Приложение 4. Задание 175
32.	ПК-4-B5	Приложение 4. Задание 176
33.	ПК-4-B6	Приложение 4. Задание 177
34.	ПК-4-B7	Приложение 4. Задание 178
35.	ПК-4-B8	Приложение 4. Задание 179
36.	ПК-4-B9	Приложение 4. Задание 180
37.	ПК-5-B1	Приложение 4. Задание 181

38.	ПК-5-B2	Приложение 4. Задание 182
39.	ПК-5-B3	Приложение 4. Задание 183
40.	ПК-5-B4	Приложение 4. Задание 184
41.	ПК-5-B5	Приложение 4. Задание 185
42.	ПК-5-B6	Приложение 4. Задание 186
43.	ПК-5-B7	Приложение 4. Задание 187
44.	ПК-5-B8	Приложение 4. Задание 188
45.	ПК-5-B9	Приложение 4. Задание 189
46.	ПК-6-B1	Приложение 4. Задание 190
47.	ПК-6-B2	Приложение 4. Задание 191
48.	ПК-6-B3	Приложение 4. Задание 192
49.	ПК-6-B4	Приложение 4. Задание 193
50.	ПК-6-B5	Приложение 4. Задание 194
51.	ПК-6-B6	Приложение 4. Задание 195
52.	ПК-6-B7	Приложение 4. Задание 196
53.	ПК-6-B8	Приложение 4. Задание 197
54.	ПК-6-B9	Приложение 4. Задание 198
55.	ПК-7-B1	Приложение 4. Задание 199
56.	ПК-7-B2	Приложение 4. Задание 200
57.	ПК-7-B3	Приложение 4. Задание 201
58.	ПК-7-B4	Приложение 4. Задание 202
59.	ПК-7-B5	Приложение 4. Задание 203
60.	ПК-7-B6	Приложение 4. Задание 204
61.	ПК-7-B7	Приложение 4. Задание 205
62.	ПК-7-B8	Приложение 4. Задание 206
63.	ПК-7-B9	Приложение 4. Задание 207
64.	ПК-8-B1	Приложение 4. Задание 208
65.	ПК-8-B2	Приложение 4. Задание 209
66.	ПК-8-B3	Приложение 4. Задание 210
67.	ПК-8-B4	Приложение 4. Задание 211
68.	ПК-8-B5	Приложение 4. Задание 212
69.	ПК-8-B6	Приложение 4. Задание 213
70.	ПК-8-B7	Приложение 4. Задание 214
71.	ПК-8-B8	Приложение 4. Задание 215
72.	ПК-8-B9	Приложение 4. Задание 216

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0497-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83265.html>

2. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83827.html>

3. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>

4. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

б) дополнительная литература:

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

2. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

3. Федоренко, Л. Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе : курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л. Г. Федоренко. — СПб. : КАРО, 2009. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0273-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

<http://www.psychological.ru/> Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: преддипломная практика может проводиться в структурном подразделении Академии, деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющий деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение производственной практики: преддипломной практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.