

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3+).

Целью производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики является освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования.

Вид практики – производственная практика. Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике освоение учебных дисциплин: Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Современные проблемы науки и образования, Актуальные проблемы инклюзивного образования, Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следуют за производственной практикой: технологической (проектно-технологической) практикой освоение учебных дисциплин: Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений, Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации и др. и прохождение производственной практики: Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	<u>Знать:</u>	
	сущность психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-31
	возрастные особенности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных программ	ОПК-2-32
	особенности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ на разных ступенях образования	ОПК-2-33
	особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными результатами, осваивающих основную образовательную программу	ОПК-2-34
	образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных	ОПК-2-35
	принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-36
	аспекты взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-37
	процедуру оценки программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-38
	условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-39
	сущность психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-310

	принципы учета возрастных особенностей обучающихся при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-311
	пути оценки способностей, склонностей и интересов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-312
	пути оценки образовательных результатов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-313
	образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-314
	принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-315
	пути взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-316
	пути оценки реализации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-317
	условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-318
	<u>Уметь:</u>	
	разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-У1
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У2
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом ступени образования	ОПК-2-У3
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-У4
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-У5
	организовывать взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-У6
	организовать взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-У7

	оценивать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-У8
	оптимизировать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-У9
	разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У10
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2-У11
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся	ОПК-2-У12
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся	ОПК-2-У13
	разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2-У14
	организовывать взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У15
	организовать взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У16
	оценивать программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У17
	оптимизировать программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У18
	<u>Владеть:</u>	
	приемами разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-В1
	приемами разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого- педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-В2
	приемами разработки рекомендаций по реализации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ на разных ступенях	ОПК-2-В3
	приемами разработки рекомендаций по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-В4

	приемами разработки рекомендаций по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-B5
	приемами разработки рекомендаций по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-B6
	приемами разработки рекомендаций по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-B7
	приемами разработки рекомендаций по оценке психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-B8
	приемами разработки рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ	ОПК-2-B9
	приемами разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-B10
	приемами разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого- педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-B11
	приемами разработки рекомендаций по учету способностей, склонностей и интересов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-B12
	приемами разработки рекомендаций по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-B13
	приемами разработки рекомендаций по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-B14
	приемами разработки рекомендаций по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-B15
	приемами разработки рекомендаций по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-B16
	приемами разработки рекомендаций по оценке программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-B17
	приемами разработки рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ	ОПК-2-B18
	<u>Знать:</u>	

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК- 3)	сущность особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3-31
	пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-32
	возрастные особенности обучающихся	ОПК-3-33
	особенности учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста	ОПК-3-34
	пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-35
	сущность и виды способностей, интересов и склонностей обучающихся и пути их учета при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-36
	особенности организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи	ОПК-3-37
	особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи	ОПК-3-38
	педагогические условия организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-39
	педагогические условия организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-310
	способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста	ОПК-3-311
	цели и задачи мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-312
	форматы мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-313
	необходимые ресурсы для проведения мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-314
	процедуру планирования мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-315
	особые образовательные потребности обучающихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-316
	процедуру проектирования программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-317
	психолого-педагогические условия оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-318
	<u>Уметь:</u>	

	консультировать по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У1
	консультировать по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У2
	консультировать по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У3
	консультировать по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У4
	консультировать по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У5
	консультировать по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У6
	консультировать членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей	ОПК-3-У7
	консультировать членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей	ОПК-3-У8
	консультировать педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У9
	консультировать педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У10
	проектировать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста	ОПК-3-У11
	определять цель и задачи мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У12
	делать обоснованный выбор формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У13
	определять необходимые ресурсы для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У14
	планировать мероприятие совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У15
	учитывать особые образовательные потребности обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У16

	проектировать программу совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3-У17
	оптимизировать программу совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-У18
	<u>Владеть:</u>	
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В1
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В2
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В3
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В4
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В5
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В6
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при взаимодействии с семьей	ОПК-3-В7
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для семьи	ОПК-3-В8
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В9
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В10
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста	ОПК-3-В11
	приемами разработки рекомендаций по определению цели и задач мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В12

	приемами разработки рекомендаций по определению формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-B13
	приемами разработки рекомендаций по определению необходимых ресурсов для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-B14
	приемами разработки рекомендаций по определению плана мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-B15
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-B16
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-B17
	приемами анализа данных для разработки рекомендаций по оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-B18
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	<u>Знать:</u>	
	принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-31
	принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-32
	принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-33
	принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-34
	сущность личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-35
	сущность регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-36
	сущность познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-37
	сущность коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-38
	пути развития личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-39
	пути развития регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-310
	пути развития познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-311
	пути развития коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-312
	причины трудностей в обучении	ОПК-5-313
	структуру программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-314
	технологии разработки программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-315

	технологии реализации программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-316
	содержание консультирования педагогических работников по вопросам преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-317
	содержание консультирования родителей обучающихся по вопросам преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-318
	<u>Уметь:</u>	
	обосновывать подбор методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-У1
	обосновывать подбор методик регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-У2
	обосновывать подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-У3
	обосновывать подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-У4
	диагностировать личностные универсальные учебные действия	ОПК-5-У5
	диагностировать регулятивные универсальные учебные действия	ОПК-5-У6
	диагностировать познавательные универсальные учебные действия	ОПК-5-У7
	диагностировать коммуникативные универсальные учебные действия	ОПК-5-У8
	анализировать результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-У9
	анализировать результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-У10
	анализировать результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-У11
	анализировать результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-У12
	обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики универсальных учебных действий	ОПК-5-У13
	разрабатывать презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий	ОПК-5-У14
	составлять рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-У15
	составлять рекомендации по реализации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-психологов	ОПК-5-У16
	разрабатывать рекомендации для педагогических работников по реализации программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-У17
	разрабатывать рекомендации для родителей обучающихся по реализации программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-У18
	<u>Владеть:</u>	
	приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-В1

	приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-B2
	приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-B3
	приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-B4
	приемами проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-B5
	приемами проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-B6
	приемами проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-B7
	приемами проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-B8
	приемами анализа результатов проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий	ОПК-5-B9
	приемами анализа результатов проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-B10
	приемами анализа результатов проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-B11
	приемами анализа результатов проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-B12
	приемами интерпретации результатов оценки универсальных учебных действий	ОПК-5-B13
	приемами оформления рисунков и диаграмм результатов оценки универсальных учебных действий	ОПК-5-B14
	приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-B15
	приемами оптимизации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-психологов	ОПК-5-B16
	приемами информирования и консультирования педагогических работников по реализации программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-B17
	приемами информирования и консультирования родителей обучающихся по реализации программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-B18
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	<u>Знать:</u>	
	общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-31
	сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-32
	сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования	ОПК-6-33
	психолого-педагогические условия обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития	ОПК-6-34
	приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса	ОПК-6-35

особыми образовательными потребностями (ОПК- 6)	структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого- медико-педагогической комиссии)	ОПК-6-36
	сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-37
	сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства	ОПК-6-38
	сущность и структуру адаптированной образовательной программы	ОПК-6-39
	сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-310
	типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-311
	принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-312
	психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-313
	пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-314
	пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-315
	аспекты психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-316
	способы оценки эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий	ОПК-6-317
	психолого-педагогические условия повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий	ОПК-6-318
	<u>Уметь:</u>	
	формулировать рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно- развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У1
	формулировать рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У2
	характеризовать структурно-функциональные модели инклюзивного образования	ОПК-6-У3
	формулировать рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития	ОПК-6-У4
	формулировать рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса	ОПК-6-У5
	готовить документы к ПМПк	ОПК-6-У6

	формулировать рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-У7
	формулировать рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства	ОПК-6-У8
	формулировать рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы	ОПК-6-У9
	формулировать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-У10
	реализовывать упражнения развивающей (коррекционно- развивающей) программы	ОПК-6-У11
	разрабатывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу	ОПК-6-У12
	реализовывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу	ОПК-6-У13
	взаимодействовать со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-У14
	взаимодействовать с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-У15
	консультировать родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными	ОПК-6-У16
	оценивать эффективность развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий	ОПК-6-У17
	анализировать возможности повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих)	ОПК-6-У18
	<u>Владеть:</u>	
	приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В1
	приемами сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В2
	приемами сбора информации о структурно-функциональных моделях инклюзивного образования	ОПК-6-В3
	приемами сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития	ОПК-6-В4
	приемами сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса	ОПК-6-В5
	приемами подготовки к ПМПК	ОПК-6-В6

	приемами сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОПК-6-B7
	приемами сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства	ОПК-6-B8
	приемами сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы	ОПК-6-B9
	приемами сбора информации для модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	ОПК-6-B10
	приемами подбора упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-B11
	приемами подготовки рекомендаций по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-B12
	приемами подготовки рекомендаций по реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-B13
	приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-B14
	приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы	ОПК-6-B15
	приемами подготовки рекомендаций по консультированию родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными	ОПК-6-B16
	приемами подготовки рекомендаций по оценке эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий	ОПК-6-B17
	приемами подготовки рекомендаций по повышению эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий	ОПК-6-B18
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	<u>Знать:</u>	
	сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания	ОПК-7-31
	закономерности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-32
	сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-33
	особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-34
	пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-35

	психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-36
	аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-37
	аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-38
	аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-39
	аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-310
	возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-311
	пути преодоления трудностей взаимодействия учеников как участников образовательных отношений	ОПК-7-312
	пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-313
	пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-314
	пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-315
	пути оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных	ОПК-7-316
	пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-317
	пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-318
	<u>Уметь:</u>	
	организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-У1
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия	ОПК-7-У2
	анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У3
	характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-У4

	формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-У5
	организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-У6
	организовывать взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-У7
	определять схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных	ОПК-7-У8
	определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-У9
	определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У10
	формулировать предложения по применению социальных сетей для организации образовательной	ОПК-7-У11
	консультировать по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У12
	приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У13
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-У14
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-У15
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У16
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-У17
	формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-У18
	<u>Владеть:</u>	
	приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-В1
	приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В2

	приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-B3
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-B4
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7-B5
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-B6
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-B7
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-B8
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-B9
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных	ОПК-7-B10
	приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-B11
	приемами разработки рекомендаций по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-B12
	приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-B13
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений	ОПК-7-B14
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений	ОПК-7-B15

	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений	ОПК-7-B16
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений	ОПК-7-B17
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных	ОПК-7-B18
Способен проектировать педагогическую деятельность на	<u>Знать:</u>	
	виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-31
основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-32
	виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-33
	виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-34
	источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях	ОПК-8-35
	современную методологию педагогического проектирования	ОПК-8-36
	этапы психологических и педагогических исследований	ОПК-8-37
	состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований	ОПК-8-38
	основные направления современных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-39
	психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса	ОПК-8-310
	виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-311
	форматы просветительских мероприятий	ОПК-8-312
	алгоритм разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-313
	алгоритм проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-314
	пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения	ОПК-8-315

	психолого-педагогические условия разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-316
	психолого-педагогические условия реализации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-317
	психолого-педагогические условия оптимизации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-318
	<u>Уметь:</u>	
	определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У1
	определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У2
	определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У3
	определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений	ОПК-8-У4
	составлять список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений	ОПК-8-У5
	подготавливать краткий обзор психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У6
	определять аспекты, вопросы для планирования будущих психологических и педагогических	ОПК-8-У7
	сопоставлять полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У8
	разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-У9
	анализировать условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий	ОПК-8-У10
	оформлять информационный стенд, раскрывающий современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-У11
	обосновывать формат просветительского мероприятия	ОПК-8-У12
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У13
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У14
	получать обратную связь от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения	ОПК-8-У15

	консультировать участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У16
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У17
	консультировать участников образовательных отношений по вопросам оптимизации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-У18
	<u>Владеть:</u>	
	приемами определения потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В1
	приемами определения потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В2
	приемами определения потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В3
	приемами определения потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении	ОПК-8-В4
	приемами сбора информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия	ОПК-8-В5
	приемами анализа современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках	ОПК-8-В6
	приемами анализа информации для планирования психологических и педагогических исследований	ОПК-8-В7
	приемами анализа информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований	ОПК-8-В8
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований	ОПК-8-В9
	приемами анализа заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработке программ консультационных и просветительских мероприятий	ОПК-8-В10
	приемами подбора и подготовки информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики	ОПК-8-В11
	приемами определения формата просветительского мероприятия	ОПК-8-В12

	приемами определения алгоритма разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-B13
	приемами определения алгоритма проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-B14
	приемами организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского мероприятия	ОПК-8-B15
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия	ОПК-8-B16
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-B17
	приемами анализа информации для разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам оптимизации программы просветительского мероприятия	ОПК-8-B18

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единицы (648 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	3	18	648	6	4	1,7	0,3		642	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Подготовительный этап								
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
Основной этап								
2.	Основной этап	590					590	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Заключительный этап								
3.	Заключительный этап	36					36	
Промежуточная аттестация								
4.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию

(Приложение 3)

5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «АЦТиИ»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «АЦТиИ», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «АЦТиИ».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-2-31	Задание 1. В чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
2.	ОПК-2-32	Задание 2. Каковы возрастные особенности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных программ?
3.	ОПК-2-33	Задание 3. Каковы особенности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ на разных ступенях образования?
4.	ОПК-2-34	Задание 4. Каковы особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными результатами, осваивающих основную образовательную программу?
5.	ОПК-2-35	Задание 5. Каковы образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных программ?
6.	ОПК-2-36	Задание 6. Каковы принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
7.	ОПК-2-37	Задание 7. Каковы аспекты взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
8.	ОПК-2-38	Задание 8. В чем заключается процедура оценки программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
9.	ОПК-2-39	Задание 9. Каковы условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
10.	ОПК-2-310	Задание 10. В чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
11.	ОПК-2-311	Задание 11. Каковы принципы учета возрастных особенностей обучающихся при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?
12.	ОПК-2-312	Задание 12. Каковы пути оценки способностей, склонностей и интересов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?
13.	ОПК-2-313	Задание 13. Каковы пути оценки образовательных результатов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?
14.	ОПК-2-314	Задание 14. Каковы образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ?
15.	ОПК-2-315	Задание 15. Каковы принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
16.	ОПК-2-316	Задание 16. Каковы пути взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
17.	ОПК-2-317	Задание 17. Каковы пути оценки реализации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?
18.	ОПК-2-318	Задание 18. Каковы условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ?

19.	ОПК-3-31	Задание 19. В чем заключается сущность особых образовательных потребностей обучающихся?
20.	ОПК-3-32	Задание 20. Каковы пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
21.	ОПК-3-33	Задание 21. Каковы возрастные особенности обучающихся?
22.	ОПК-3-34	Задание 22. Каковы особенности учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста?
23.	ОПК-3-35	Задание 23. Каковы пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
24.	ОПК-3-36	Задание 24. Каковы сущность и виды способностей, интересов и склонностей обучающихся и пути их учета при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
25.	ОПК-3-37	Задание 25. Каковы особенности организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи?
26.	ОПК-3-38	Задание 26. Каковы особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи?
27.	ОПК-3-39	Задание 27. Каковы педагогические условия организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
28.	ОПК-3-310	Задание 28. Каковы педагогические условия организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
29.	ОПК-3-311	Задание 29. Каковы способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста?
30.	ОПК-3-312	Задание 30. Каковы цели и задачи мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
31.	ОПК-3-313	Задание 31. Каковы форматы мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
32.	ОПК-3-314	Задание 32. Каковы необходимые ресурсы для проведения мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
33.	ОПК-3-315	Задание 33. Какова процедура планирования мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
34.	ОПК-3-316	Задание 34. В чем заключаются особые образовательные потребности обучающихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
35.	ОПК-3-317	Задание 35. Какова процедура проектирования программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?
36.	ОПК-3-318	Задание 36. Каковы психолого-педагогические условия оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?
37.	ОПК-5-31	Задание 37. Каковы принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий?
38.	ОПК-5-32	Задание 38. Каковы принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий?
39.	ОПК-5-33	Задание 39. Каковы принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий?
40.	ОПК-5-34	Задание 40. Каковы принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий?
41.	ОПК-5-35	Задание 41. Какова сущность личностных универсальных учебных действий?
42.	ОПК-5-36	Задание 42. Какова сущность регулятивных универсальных учебных действий?
43.	ОПК-5-37	Задание 43. Какова сущность познавательных универсальных учебных действий?

44.	ОПК-5-38	Задание 44. Какова сущность коммуникативных универсальных учебных действий?
45.	ОПК-5-39	Задание 45. Каковы пути развития личностных универсальных учебных действий?
46.	ОПК-5-310	Задание 46. Каковы пути развития регулятивных универсальных учебных действий?
47.	ОПК-5-311	Задание 47. Каковы пути развития познавательных универсальных учебных действий?
48.	ОПК-5-312	Задание 48. Каковы пути развития коммуникативных универсальных учебных действий?
49.	ОПК-5-313	Задание 49. Каковы причины трудностей в обучении?
50.	ОПК-5-314	Задание 50. Какова структура программы преодоления трудностей в обучении?
51.	ОПК-5-315	Задание 51. Какова технология разработки программы преодоления трудностей в обучении?
52.	ОПК-5-316	Задание 52. Какова технология реализации программы преодоления трудностей в обучении?
53.	ОПК-5-317	Задание 53. Каковы наиболее частые вопросы консультирования педагогических работников по вопросам преодоления трудностей в обучении?
54.	ОПК-5-318	Задание 54. Каковы наиболее частые вопросы, возникающие у родителей в ходе консультации родителей обучающихся по вопросам преодоления трудностей в обучении?
55.	ОПК-6-31	Задание 55. Каковы общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
56.	ОПК-6-32	Задание 56. Какова сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
57.	ОПК-6-33	Задание 57. Каковы сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования?
58.	ОПК-6-34	Задание 58. Каковы психолого-педагогические условия обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития?
59.	ОПК-6-35	Задание 59. Каковы приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса?
60.	ОПК-6-36	Задание 60. Каковы структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии)?
61.	ОПК-6-37	Задание 61. Каковы сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося?
62.	ОПК-6-38	Задание 62. Каковы сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства?
63.	ОПК-6-39	Задание 63. Каковы сущность и структуру адаптированной образовательной программы?
64.	ОПК-6-310	Задание 64. Каковы сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ?
65.	ОПК-6-311	Задание 65. Каковы типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
66.	ОПК-6-312	Задание 66. Каковы принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
67.	ОПК-6-313	Задание 67. Каковы психолого-педагогические условия реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?

68.	ОПК-6-314	Задание 68. Каковы пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
69.	ОПК-6-315	Задание 69. Каковы пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы?
70.	ОПК-6-316	Задание 70. Каковы аспекты психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?
71.	ОПК-6-317	Задание 71. Каковы способы оценки эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий?
72.	ОПК-6-318	Задание 72. Каковы психолого-педагогические условия повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий?
73.	ОПК-7-31	Задание 73. Каковы сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания?
74.	ОПК-7-32	Задание 74. Каковы закономерности взаимодействия участников образовательных отношений?
75.	ОПК-7-33	Задание 75. Какова сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
76.	ОПК-7-34	Задание 76. Каковы особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
77.	ОПК-7-35	Задание 77. Каковы пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений?
78.	ОПК-7-36	Задание 78. Каковы психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений?
79.	ОПК-7-37	Задание 79. Каковы аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений?
80.	ОПК-7-38	Задание 80. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений?
81.	ОПК-7-39	Задание 81. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений?
82.	ОПК-7-310	Задание 82. Каковы аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений?
83.	ОПК-7-311	Задание 83. Каковы возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности?
84.	ОПК-7-312	Задание 84. Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
85.	ОПК-7-313	Задание 85. Каковы пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений?
86.	ОПК-7-314	Задание 86. Каковы пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений?
87.	ОПК-7-315	Задание 87. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений?

88.	ОПК-7-316	Задание 88. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений?
89.	ОПК-7-317	Задание 89. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений?
90.	ОПК-7-318	Задание 90. Каковы пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений?
91.	ОПК-8-31	Задание 92. Каковы виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении?
92.	ОПК-8-32	Задание 92. Каковы виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
93.	ОПК-8-33	Задание 93. Каковы виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
94.	ОПК-8-34	Задание 94. Каковы виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении?
95.	ОПК-8-35	Задание 95. Каковы источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях?
96.	ОПК-8-36	Задание 96. Раскройте сущность современной методологии педагогического проектирования
97.	ОПК-8-37	Задание 97. Каковы этапы психологических и педагогических исследований?
98.	ОПК-8-38	Задание 98. Каковы состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований?
99.	ОПК-8-39	Задание 99. Каковы основные направления современных психологических и педагогических исследований?
100.	ОПК-8-310	Задание 100. Каковы психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса?
101.	ОПК-8-311	Задание 101. Каковы виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики?
102.	ОПК-8-312	Задание 102. Каковы форматы просветительских мероприятий?
103.	ОПК-8-313	Задание 103. Каков алгоритм разработки программы просветительского мероприятия?
104.	ОПК-8-314	Задание 104. Каков алгоритм проведения программы просветительского мероприятия?
105.	ОПК-8-315	Задание 105. Каковы пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения?
106.	ОПК-8-316	Задание 106. Каковы психолого-педагогические условия разработки программы просветительского мероприятия?
107.	ОПК-8-317	Задание 107. Каковы психолого-педагогические условия реализации программы просветительского мероприятия?
108.	ОПК-8-318	Задание 108. Каковы психолого-педагогические условия оптимизации программы просветительского мероприятия?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-2-У1	Задание 109. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ

1.	ОПК-2-У2	Задание 110. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся
2.	ОПК-2-У3	Задание 111. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом ступени образования
3.	ОПК-2-У4	Задание 112. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся
4.	ОПК-2-У5	Задание 113. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся
5.	ОПК-2-У6	Задание 114. Организуйте взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
6.	ОПК-2-У7	Задание 115. Организуйте взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
7.	ОПК-2-У8	Задание 116. Дайте оценку программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
8.	ОПК-2-У9	Задание 117. Дайте предложения: как оптимизировать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ?
9.	ОПК-2-У10	Задание 118. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных
10.	ОПК-2-У11	Задание 119. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся
11.	ОПК-2-У12	Задание 120. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся
12.	ОПК-2-У13	Задание 121. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся
13.	ОПК-2-У14	Задание 122. Разработайте и осуществите мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся
14.	ОПК-2-У15	Задание 123. Дайте предложения: как организовывать взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных
15.	ОПК-2-У16	Задание 124. Дайте предложения: как организовать взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных
16.	ОПК-2-У17	Задание 125. Дайте оценку программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных
17.	ОПК-2-У18	Задание 126. Дайте предложения по оптимизированию программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

18.	ОПК-3-У1	Задание 127. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
19.	ОПК-3-У2	Задание 128. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
20.	ОПК-3-У3	Задание 129. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
21.	ОПК-3-У4	Задание 130. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
22.	ОПК-3-У5	Задание 131. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
23.	ОПК-3-У6	Задание 132. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
24.	ОПК-3-У7	Задание 133. Проконсультируйте членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей
25.	ОПК-3-У8	Задание 134. Проконсультируйте членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей
26.	ОПК-3-У9	Задание 135. Проконсультируйте педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
27.	ОПК-3-У10	Задание 136. Проконсультируйте педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
28.	ОПК-3-У11	Задание 137. Сформулируйте предложения по проектированию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста
29.	ОПК-3-У12	Задание 138. Определите цель и задачи мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
30.	ОПК-3-У13	Задание 139. Сделайте обоснованный выбор формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
31.	ОПК-3-У14	Задание 140. Определите необходимые ресурсы для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
32.	ОПК-3-У15	Задание 141. Предложите план мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
33.	ОПК-3-У16	Задание 142. Сформулируйте предложения по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
34.	ОПК-3-У17	Задание 143. Разработайте проект программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

35.	ОПК-3-У18	Задание 144. Сформулируйте предложения по оптимизации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
36.	ОПК-5-У1	Задание 145. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки личностных универсальных учебных действия обучающихся
37.	ОПК-5-У2	Задание 146. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки регулятивных универсальных учебных действия обучающихся
38.	ОПК-5-У3	Задание 147. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действия обучающихся
39.	ОПК-5-У4	Задание 148. Определите цель проведения и обоснуйте подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действия обучающихся
40.	ОПК-5-У5	Задание 149. Оцените личностные универсальные учебные действия обучающихся
41.	ОПК-5-У6	Задание 150. Оцените регулятивные универсальные учебные действия обучающихся
42.	ОПК-5-У7	Задание 151. Оцените познавательные универсальные учебные действия обучающихся
43.	ОПК-5-У8	Задание 152. Оцените коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся
44.	ОПК-5-У9	Задание 153. Проанализируйте результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий
45.	ОПК-5-У10	Задание 154. Проанализируйте результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий
46.	ОПК-5-У11	Задание 155. Проанализируйте результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий
47.	ОПК-5-У12	Задание 156. Проанализируйте результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий
48.	ОПК-5-У13	Задание 157. Обработайте и интерпретируйте результаты диагностики универсальных учебных действий
49.	ОПК-5-У14	Задание 158. Разработайте презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий
50.	ОПК-5-У15	Задание 159. Разработайте рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении
51.	ОПК-5-У16	Задание 160. Разработайте рекомендации по реализации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-психологов
52.	ОПК-5-У17	Задание 161. Разработайте рекомендации для педагогических работников по реализации программы преодоления трудностей в
53.	ОПК-5-У18	Задание 162. Разработайте рекомендации для родителей обучающихся по реализации программы преодоления трудностей в обучении
54.	ОПК-6-У1	Задание 163. Сформулируйте рекомендации по учету общих и специфических особенностей психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
55.	ОПК-6-У2	Задание 164. Сформулируйте рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
56.	ОПК-6-У3	Задание 165. Охарактеризуйте структурно-функциональные модели инклюзивного образования
57.	ОПК-6-У4	Задание 166. Сформулируйте рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития
58.	ОПК-6-У5	Задание 167. Сформулируйте рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса

59.	ОПК-6-У6	Задание 168. Сформулируйте алгоритм подготовки документов к ПМПк
60.	ОПК-6-У7	Задание 169. Сформулируйте рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося
61.	ОПК-6-У8	Задание 170. Сформулируйте рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства
62.	ОПК-6-У9	Задание 171. Сформулируйте рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы
63.	ОПК-6-У10	Задание 172. Сформулируйте рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
64.	ОПК-6-У11	Задание 173. Предложите схему реализации упражнений развивающей (коррекционно-развивающей) программы
65.	ОПК-6-У12	Задание 174. Разработайте развивающую (коррекционно-развивающую) программу
66.	ОПК-6-У13	Задание 175. Предложите схему реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
67.	ОПК-6-У14	Задание 176. Предложите схему взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
68.	ОПК-6-У15	Задание 177. Предложите схему взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
69.	ОПК-6-У16	Задание 178. Проконсультируйте родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
70.	ОПК-6-У17	Задание 179. Оцените эффективность развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий
71.	ОПК-6-У18	Задание 180. Проанализируйте возможности повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий
72.	ОПК-7-У1	Задание 181. Раскройте схему организации совместного обсуждения участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
73.	ОПК-7-У2	Задание 182. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия
74.	ОПК-7-У3	Задание 183. Проанализируйте барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений
75.	ОПК-7-У4	Задание 184. Охарактеризуйте особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
76.	ОПК-7-У5	Задание 185. Сформулируйте предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
77.	ОПК-7-У6	Задание 186. Раскройте схему организации взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений
78.	ОПК-7-У7	Задание 187. Раскройте схему организации взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
79.	ОПК-7-У8	Задание 188. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
80.	ОПК-7-У9	Задание 189. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений

81.	ОПК-7-У10	Задание 190. Разработайте схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
82.	ОПК-7-У11	Задание 191. Сформулируйте предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности
83.	ОПК-7-У12	Задание 192. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
84.	ОПК-7-У13	Задание 193. Разработайте рекомендации по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
85.	ОПК-7-У14	Задание 194. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
86.	ОПК-7-У15	Задание 195. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
87.	ОПК-7-У16	Задание 196. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
88.	ОПК-7-У17	Задание 197. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
89.	ОПК-7-У18	Задание 198. Сформулируйте предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
90.	ОПК-8-У1	Задание 199. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений
91.	ОПК-8-У2	Задание 200. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений
92.	ОПК-8-У3	Задание 201. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений
93.	ОПК-8-У4	Задание 202. Определите темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений
94.	ОПК-8-У5	Задание 203. Подготовьте список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений
95.	ОПК-8-У6	Задание 204. Подготовьте краткий обзор психологических и педагогических исследований
96.	ОПК-8-У7	Задание 205. Подготовьте краткий обзор психологических и педагогических исследований
97.	ОПК-8-У8	Задание 206. Сопоставьте полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований
98.	ОПК-8-У9	Задание 207. Разработайте рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований
99.	ОПК-8-У10	Задание 208. Проанализируйте условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий
100.	ОПК-8-У11	Задание 209. Подготовьте материалы для информационного стенда, раскрывающего современные тенденции психологической и педагогической науки и практики

101.	ОПК-8-У12	Задание 210. Обоснуйте формат просветительского мероприятия
102.	ОПК-8-У13	Задание 211. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия
103.	ОПК-8-У14	Задание 212. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия
104.	ОПК-8-У15	Задание 213. Разработайте алгоритм получения обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения
105.	ОПК-8-У16	Задание 214. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия
106.	ОПК-8-У17	Задание 215. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия
107.	ОПК-8-У18	Задание 216. Проконсультируйте участников образовательных отношений по вопросам оптимизации программы просветительского мероприятия

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-2-В1	Задание 217. Дайте рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
2.	ОПК-2-В2	Задание 218. Дайте рекомендации по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
3.	ОПК-2-В3	Задание 219. Дайте рекомендации по реализации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ на разных ступенях
4.	ОПК-2-В4	Задание 220. Дайте рекомендации по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
5.	ОПК-2-В5	Задание 221. Дайте рекомендации по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
6.	ОПК-2-В6	Задание 222. Дайте рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
7.	ОПК-2-В7	Задание 223. Дайте рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
8.	ОПК-2-В8	Задание 224. Дайте рекомендации по оценке психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
9.	ОПК-2-В9	Задание 225. Дайте рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ
10.	ОПК-2-В10	Задание 226. Дайте рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
11.	ОПК-2-В11	Задание 227. Дайте рекомендации по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ

12.	ОПК-2-B12	Задание 228. Дайте рекомендации по учету способностей, склонностей и интересов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных
13.	ОПК-2-B13	Задание 229. Дайте рекомендации по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных
14.	ОПК-2-B14	Задание 230. Дайте рекомендации по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных
15.	ОПК-2-B15	Задание 231. Дайте рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
16.	ОПК-2-B16	Задание 232. Дайте рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных
17.	ОПК-2-B17	Задание 233. Дайте рекомендации по оценке программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
18.	ОПК-2-B18	Задание 234. Дайте рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ
19.	ОПК-3-B1	Задание 235. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
20.	ОПК-3-B2	Задание 236. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
21.	ОПК-3-B3	Задание 237. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
22.	ОПК-3-B4	Задание 238. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
23.	ОПК-3-B5	Задание 239. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
24.	ОПК-3-B6	Задание 240. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
25.	ОПК-3-B7	Задание 241. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при взаимодействии с семьей
26.	ОПК-3-B8	Задание 242. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для семьи
27.	ОПК-3-B9	Задание 243. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности
28.	ОПК-3-B10	Задание 244. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

29.	ОПК-3-B11	Задание 245. Проведите анализ данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста
30.	ОПК-3-B12	Задание 246. Разработайте рекомендации по определению цели и задач мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
31.	ОПК-3-B13	Задание 247. Разработайте рекомендации по определению формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
32.	ОПК-3-B14	Задание 248. Разработайте рекомендации по определению необходимых ресурсов для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
33.	ОПК-3-B15	Задание 249. Разработайте рекомендации по определению плана мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
34.	ОПК-3-B16	Задание 250. Разработайте рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
35.	ОПК-3-B17	Задание 251. Разработайте рекомендации по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
36.	ОПК-3-B18	Задание 252. Разработайте рекомендации по оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
37.	ОПК-5-B1	Задание 253. Подберите методики оценки личностных универсальных учебных действий
38.	ОПК-5-B2	Задание 254. Подберите методики оценки регулятивных универсальных учебных действий
39.	ОПК-5-B3	Задание 255. Подберите методики оценки познавательных универсальных учебных действий
40.	ОПК-5-B4	Задание 256. Подберите методики оценки коммуникативных универсальных учебных действий
41.	ОПК-5-B5	Задание 257. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки личностных универсальных учебных действий
42.	ОПК-5-B6	Задание 258. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки регулятивных универсальных учебных действий
43.	ОПК-5-B7	Задание 259. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки познавательных универсальных учебных действий
44.	ОПК-5-B8	Задание 260. Разработайте рекомендации по проведению методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий
45.	ОПК-5-B9	Задание 261. Определите, как соотносятся результаты оценки личностных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
46.	ОПК-5-B10	Задание 262. Определите, как соотносятся результаты оценки регулятивных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
47.	ОПК-5-B11	Задание 263. Определите, как соотносятся результаты оценки познавательных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
48.	ОПК-5-B12	Задание 264. Определите, как соотносятся результаты оценки коммуникативных универсальных учебных действий с остальными результатами оценки универсальных учебных действий
49.	ОПК-5-B13	Задание 265. Дайте свою интерпретацию результатов оценки универсальных учебных действий

50.	ОПК-5-B14	Задание 266. Составьте диаграмму результатов оценки универсальных учебных действий
51.	ОПК-5-B15	Задание 267. Разработайте программу преодоления трудностей в обучении
52.	ОПК-5-B16	Задание 268. Предложите пути оптимизации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-психологов
53.	ОПК-5-B17	Задание 269. Проинформируйте педагогических работников о реализации программы преодоления трудностей в обучении
54.	ОПК-5-B18	Задание 270. Проинформируйте родителей обучающихся о реализации программы преодоления трудностей в обучении
55.	ОПК-6-B1	Задание 271. Проведите алгоритм сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
56.	ОПК-6-B2	Задание 272. Проведите алгоритм сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
57.	ОПК-6-B3	Задание 273. Проведите алгоритм сбора информации о структурно-функциональных моделях инклюзивного образования
58.	ОПК-6-B4	Задание 274. Проведите алгоритм сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития
59.	ОПК-6-B5	Задание 275. Проведите алгоритм сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса
60.	ОПК-6-B6	Задание 276. Проведите алгоритм сбора информации для подготовки к ПМПК
61.	ОПК-6-B7	Задание 277. Проведите алгоритм сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося
62.	ОПК-6-B8	Задание 278. Проведите алгоритм сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного)
63.	ОПК-6-B9	Задание 279. Проведите алгоритм сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы
64.	ОПК-6-B10	Задание 280. Аргументируйте необходимость модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
65.	ОПК-6-B11	Задание 281. Подготовьте рекомендации по подбору упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы
66.	ОПК-6-B12	Задание 282. Подготовьте рекомендации по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы
67.	ОПК-6-B13	Задание 283. Подготовьте рекомендации по реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
68.	ОПК-6-B14	Задание 284. Подготовьте рекомендации по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
69.	ОПК-6-B15	Задание 285. Подготовьте рекомендации по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы
70.	ОПК-6-B16	Задание 286. Подготовьте рекомендации по консультированию родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными
71.	ОПК-6-B17	Задание 287. Подготовьте рекомендации по оценке эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий
72.	ОПК-6-B18	Задание 288. Подготовьте рекомендации по повышению эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий

73.	ОПК-7-B1	Задание 289. Разработайте рекомендации по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
74.	ОПК-7-B2	Задание 290. Разработайте рекомендации по учету закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений
75.	ОПК-7-B3	Задание 291. Разработайте рекомендации по учету закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
76.	ОПК-7-B4	Задание 292. Разработайте рекомендации по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
77.	ОПК-7-B5	Задание 293. Разработайте рекомендации по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений
78.	ОПК-7-B6	Задание 294. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных
79.	ОПК-7-B7	Задание 295. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
80.	ОПК-7-B8	Задание 296. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных
81.	ОПК-7-B9	Задание 297. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных
82.	ОПК-7-B10	Задание 298. Разработайте рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
83.	ОПК-7-B11	Задание 299. Разработайте рекомендации о учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности
84.	ОПК-7-B12	Задание 300. Разработайте рекомендации по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
85.	ОПК-7-B13	Задание 301. Проведите разработку рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений
86.	ОПК-7-B14	Задание 302. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений
87.	ОПК-7-B15	Задание 303. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений
88.	ОПК-7-B16	Задание 304. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений
89.	ОПК-7-B17	Задание 305. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений
90.	ОПК-7-B18	Задание 306. Проведите анализ информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений
91.	ОПК-8-B1	Задание 307. Определите потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении

92.	ОПК-8-B2	Задание 308. Определите потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении
93.	ОПК-8-B3	Задание 309. Определите потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого- педагогическом просвещении
94.	ОПК-8-B4	Задание 310. Определите потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом
95.	ОПК-8-B5	Задание 311. Осуществите сбор информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия
96.	ОПК-8-B6	Задание 312. Осуществите анализ современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках
97.	ОПК-8-B7	Задание 313. Осуществите анализ информации для планирования психологических и педагогических исследований
98.	ОПК-8-B8	Задание 314. Осуществите анализ информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических
99.	ОПК-8-B9	Задание 315. Осуществите анализ информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований
100.	ОПК-8-B10	Задание 316. Осуществите анализ заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий
101.	ОПК-8-B11	Задание 317. Осуществите подбор и подготовку информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики
102.	ОПК-8-B12	Задание 318. Разработайте алгоритм определения формата просветительского мероприятия
103.	ОПК-8-B13	Задание 319. Разработайте алгоритм разработки программы просветительского мероприятия
104.	ОПК-8-B14	Задание 320. Разработайте алгоритм проведения программы просветительского мероприятия
105.	ОПК-8-B15	Задание 321. Разработайте рекомендации по организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского
106.	ОПК-8-B16	Задание 322. Разработайте рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия
107.	ОПК-8-B17	Задание 323. Разработайте рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия
108.	ОПК-8-B18	Задание 324. Разработайте рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам оптимизации программы просветительского мероприятия

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "АЦТиИ" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 3) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ОПК-2-31	Приложение 3. Задание 1
2.	ОПК-2-32	Приложение 3. Задание 2
3.	ОПК-2-33	Приложение 3. Задание 3
4.	ОПК-2-34	Приложение 3. Задание 4
5.	ОПК-2-35	Приложение 3. Задание 5
6.	ОПК-2-36	Приложение 3. Задание 6
7.	ОПК-2-37	Приложение 3. Задание 7
8.	ОПК-2-38	Приложение 3. Задание 8
9.	ОПК-2-39	Приложение 3. Задание 9
10.	ОПК-2-310	Приложение 3. Задание 10
11.	ОПК-2-311	Приложение 3. Задание 11
12.	ОПК-2-312	Приложение 3. Задание 12
13.	ОПК-2-313	Приложение 3. Задание 13
14.	ОПК-2-314	Приложение 3. Задание 14
15.	ОПК-2-315	Приложение 3. Задание 15
16.	ОПК-2-316	Приложение 3. Задание 16
17.	ОПК-2-317	Приложение 3. Задание 17
18.	ОПК-2-318	Приложение 3. Задание 18
19.	ОПК-2-У1	Приложение 3. Задание 109
20.	ОПК-2-У2	Приложение 3. Задание 110
21.	ОПК-2-У3	Приложение 3. Задание 111
22.	ОПК-2-У4	Приложение 3. Задание 112
23.	ОПК-2-У5	Приложение 3. Задание 113
24.	ОПК-2-У6	Приложение 3. Задание 114
25.	ОПК-2-У7	Приложение 3. Задание 115
26.	ОПК-2-У8	Приложение 3. Задание 116
27.	ОПК-2-У9	Приложение 3. Задание 117
28.	ОПК-2-У10	Приложение 3. Задание 118
29.	ОПК-2-У11	Приложение 3. Задание 119
30.	ОПК-2-У12	Приложение 3. Задание 120
31.	ОПК-2-У13	Приложение 3. Задание 121
32.	ОПК-2-У14	Приложение 3. Задание 122
33.	ОПК-2-У15	Приложение 3. Задание 123
34.	ОПК-2-У16	Приложение 3. Задание 124
35.	ОПК-2-У17	Приложение 3. Задание 125
36.	ОПК-2-У18	Приложение 3. Задание 126

37.	ОПК-2-В1	Приложение 3. Задание 217
38.	ОПК-2-В2	Приложение 3. Задание 218
39.	ОПК-2-В3	Приложение 3. Задание 219
40.	ОПК-2-В4	Приложение 3. Задание 220
41.	ОПК-2-В5	Приложение 3. Задание 221
42.	ОПК-2-В6	Приложение 3. Задание 222
43.	ОПК-2-В7	Приложение 3. Задание 223
44.	ОПК-2-В8	Приложение 3. Задание 224
45.	ОПК-2-В9	Приложение 3. Задание 225
46.	ОПК-2-В10	Приложение 3. Задание 226
47.	ОПК-2-В11	Приложение 3. Задание 227
48.	ОПК-2-В12	Приложение 3. Задание 228
49.	ОПК-2-В13	Приложение 3. Задание 229
50.	ОПК-2-В14	Приложение 3. Задание 230
51.	ОПК-2-В15	Приложение 3. Задание 231
52.	ОПК-2-В16	Приложение 3. Задание 232
53.	ОПК-2-В17	Приложение 3. Задание 233
54.	ОПК-2-В18	Приложение 3. Задание 234
55.	ОПК-3-31	Приложение 3. Задание 19
56.	ОПК-3-32	Приложение 3. Задание 20
57.	ОПК-3-33	Приложение 3. Задание 21
58.	ОПК-3-34	Приложение 3. Задание 22
59.	ОПК-3-35	Приложение 3. Задание 23
60.	ОПК-3-36	Приложение 3. Задание 24
61.	ОПК-3-37	Приложение 3. Задание 25
62.	ОПК-3-38	Приложение 3. Задание 26
63.	ОПК-3-39	Приложение 3. Задание 27
64.	ОПК-3-310	Приложение 3. Задание 28
65.	ОПК-3-311	Приложение 3. Задание 29
66.	ОПК-3-312	Приложение 3. Задание 30
67.	ОПК-3-313	Приложение 3. Задание 31
68.	ОПК-3-314	Приложение 3. Задание 32
69.	ОПК-3-315	Приложение 3. Задание 33
70.	ОПК-3-316	Приложение 3. Задание 34
71.	ОПК-3-317	Приложение 3. Задание 35
72.	ОПК-3-318	Приложение 3. Задание 36
73.	ОПК-3-У1	Приложение 3. Задание 127
74.	ОПК-3-У2	Приложение 3. Задание 128
75.	ОПК-3-У3	Приложение 3. Задание 129
76.	ОПК-3-У4	Приложение 3. Задание 130
77.	ОПК-3-У5	Приложение 3. Задание 131
78.	ОПК-3-У6	Приложение 3. Задание 132
79.	ОПК-3-У7	Приложение 3. Задание 133
80.	ОПК-3-У8	Приложение 3. Задание 134
81.	ОПК-3-У9	Приложение 3. Задание 135
82.	ОПК-3-У10	Приложение 3. Задание 136
83.	ОПК-3-У11	Приложение 3. Задание 137
84.	ОПК-3-У12	Приложение 3. Задание 138
85.	ОПК-3-У13	Приложение 3. Задание 139
86.	ОПК-3-У14	Приложение 3. Задание 140
87.	ОПК-3-У15	Приложение 3. Задание 141

88.	ОПК-3-У16	Приложение 3. Задание 142
89.	ОПК-3-У17	Приложение 3. Задание 143
90.	ОПК-3-У18	Приложение 3. Задание 144
91.	ОПК-3-В1	Приложение 3. Задание 235
92.	ОПК-3-В2	Приложение 3. Задание 236
93.	ОПК-3-В3	Приложение 3. Задание 237
94.	ОПК-3-В4	Приложение 3. Задание 238
95.	ОПК-3-В5	Приложение 3. Задание 239
96.	ОПК-3-В6	Приложение 3. Задание 240
97.	ОПК-3-В7	Приложение 3. Задание 241
98.	ОПК-3-В8	Приложение 3. Задание 242
99.	ОПК-3-В9	Приложение 3. Задание 243
100.	ОПК-3-В10	Приложение 3. Задание 244
101.	ОПК-3-В11	Приложение 3. Задание 245
102.	ОПК-3-В12	Приложение 3. Задание 246
103.	ОПК-3-В13	Приложение 3. Задание 247
104.	ОПК-3-В14	Приложение 3. Задание 248
105.	ОПК-3-В15	Приложение 3. Задание 249
106.	ОПК-3-В16	Приложение 3. Задание 250
107.	ОПК-3-В17	Приложение 3. Задание 251
108.	ОПК-3-В18	Приложение 3. Задание 252
109.	ОПК-5-31	Приложение 3. Задание 37
110.	ОПК-5-32	Приложение 3. Задание 38
111.	ОПК-5-33	Приложение 3. Задание 39
112.	ОПК-5-34	Приложение 3. Задание 40
113.	ОПК-5-35	Приложение 3. Задание 41
114.	ОПК-5-36	Приложение 3. Задание 42
115.	ОПК-5-37	Приложение 3. Задание 43
116.	ОПК-5-38	Приложение 3. Задание 44
117.	ОПК-5-39	Приложение 3. Задание 45
118.	ОПК-5-310	Приложение 3. Задание 46
119.	ОПК-5-311	Приложение 3. Задание 47
120.	ОПК-5-312	Приложение 3. Задание 48
121.	ОПК-5-313	Приложение 3. Задание 49
122.	ОПК-5-314	Приложение 3. Задание 50
123.	ОПК-5-315	Приложение 3. Задание 51
124.	ОПК-5-316	Приложение 3. Задание 52
125.	ОПК-5-317	Приложение 3. Задание 53
126.	ОПК-5-318	Приложение 3. Задание 54
127.	ОПК-5-У1	Приложение 3. Задание 145
128.	ОПК-5-У2	Приложение 3. Задание 146
129.	ОПК-5-У3	Приложение 3. Задание 147
130.	ОПК-5-У4	Приложение 3. Задание 148
131.	ОПК-5-У5	Приложение 3. Задание 149
132.	ОПК-5-У6	Приложение 3. Задание 150
133.	ОПК-5-У7	Приложение 3. Задание 151
134.	ОПК-5-У8	Приложение 3. Задание 152
135.	ОПК-5-У9	Приложение 3. Задание 153
136.	ОПК-5-У10	Приложение 3. Задание 154
137.	ОПК-5-У11	Приложение 3. Задание 155
138.	ОПК-5-У12	Приложение 3. Задание 156

139.	ОПК-5-У13	Приложение 3. Задание 157
140.	ОПК-5-У14	Приложение 3. Задание 158
141.	ОПК-5-У15	Приложение 3. Задание 159
142.	ОПК-5-У16	Приложение 3. Задание 160
143.	ОПК-5-У17	Приложение 3. Задание 161
144.	ОПК-5-У18	Приложение 3. Задание 162
145.	ОПК-5-В1	Приложение 3. Задание 253
146.	ОПК-5-В2	Приложение 3. Задание 254
147.	ОПК-5-В3	Приложение 3. Задание 255
148.	ОПК-5-В4	Приложение 3. Задание 256
149.	ОПК-5-В5	Приложение 3. Задание 257
150.	ОПК-5-В6	Приложение 3. Задание 258
151.	ОПК-5-В7	Приложение 3. Задание 259
152.	ОПК-5-В8	Приложение 3. Задание 260
153.	ОПК-5-В9	Приложение 3. Задание 261
154.	ОПК-5-В10	Приложение 3. Задание 262
155.	ОПК-5-В11	Приложение 3. Задание 263
156.	ОПК-5-В12	Приложение 3. Задание 264
157.	ОПК-5-В13	Приложение 3. Задание 265
158.	ОПК-5-В14	Приложение 3. Задание 266
159.	ОПК-5-В15	Приложение 3. Задание 267
160.	ОПК-5-В16	Приложение 3. Задание 268
161.	ОПК-5-В17	Приложение 3. Задание 269
162.	ОПК-5-В18	Приложение 3. Задание 270
163.	ОПК-6-31	Приложение 3. Задание 55
164.	ОПК-6-32	Приложение 3. Задание 56
165.	ОПК-6-33	Приложение 3. Задание 57
166.	ОПК-6-34	Приложение 3. Задание 58
167.	ОПК-6-35	Приложение 3. Задание 59
168.	ОПК-6-36	Приложение 3. Задание 60
169.	ОПК-6-37	Приложение 3. Задание 61
170.	ОПК-6-38	Приложение 3. Задание 62
171.	ОПК-6-39	Приложение 3. Задание 63
172.	ОПК-6-310	Приложение 3. Задание 64
173.	ОПК-6-311	Приложение 3. Задание 65
174.	ОПК-6-312	Приложение 3. Задание 66
175.	ОПК-6-313	Приложение 3. Задание 67
176.	ОПК-6-314	Приложение 3. Задание 68
177.	ОПК-6-315	Приложение 3. Задание 69
178.	ОПК-6-316	Приложение 3. Задание 70
179.	ОПК-6-317	Приложение 3. Задание 71
180.	ОПК-6-318	Приложение 3. Задание 72
181.	ОПК-6-У1	Приложение 3. Задание 163
182.	ОПК-6-У2	Приложение 3. Задание 164
183.	ОПК-6-У3	Приложение 3. Задание 165
184.	ОПК-6-У4	Приложение 3. Задание 166
185.	ОПК-6-У5	Приложение 3. Задание 167
186.	ОПК-6-У6	Приложение 3. Задание 168
187.	ОПК-6-У7	Приложение 3. Задание 169
188.	ОПК-6-У8	Приложение 3. Задание 170
189.	ОПК-6-У9	Приложение 3. Задание 171

190.	ОПК-6-У10	Приложение 3. Задание 172
191.	ОПК-6-У11	Приложение 3. Задание 173
192.	ОПК-6-У12	Приложение 3. Задание 174
193.	ОПК-6-У13	Приложение 3. Задание 175
194.	ОПК-6-У14	Приложение 3. Задание 176
195.	ОПК-6-У15	Приложение 3. Задание 177
196.	ОПК-6-У16	Приложение 3. Задание 178
197.	ОПК-6-У17	Приложение 3. Задание 179
198.	ОПК-6-У18	Приложение 3. Задание 180
199.	ОПК-6-В1	Приложение 3. Задание 271
200.	ОПК-6-В2	Приложение 3. Задание 272
201.	ОПК-6-В3	Приложение 3. Задание 273
202.	ОПК-6-В4	Приложение 3. Задание 274
203.	ОПК-6-В5	Приложение 3. Задание 275
204.	ОПК-6-В6	Приложение 3. Задание 276
205.	ОПК-6-В7	Приложение 3. Задание 277
206.	ОПК-6-В8	Приложение 3. Задание 278
207.	ОПК-6-В9	Приложение 3. Задание 279
208.	ОПК-6-В10	Приложение 3. Задание 280
209.	ОПК-6-В11	Приложение 3. Задание 281
210.	ОПК-6-В12	Приложение 3. Задание 282
211.	ОПК-6-В13	Приложение 3. Задание 283
212.	ОПК-6-В14	Приложение 3. Задание 284
213.	ОПК-6-В15	Приложение 3. Задание 285
214.	ОПК-6-В16	Приложение 3. Задание 286
215.	ОПК-6-В17	Приложение 3. Задание 287
216.	ОПК-6-В18	Приложение 3. Задание 288
217.	ОПК-7-31	Приложение 3. Задание 73
218.	ОПК-7-32	Приложение 3. Задание 74
219.	ОПК-7-33	Приложение 3. Задание 75
220.	ОПК-7-34	Приложение 3. Задание 76
221.	ОПК-7-35	Приложение 3. Задание 77
222.	ОПК-7-36	Приложение 3. Задание 78
223.	ОПК-7-37	Приложение 3. Задание 79
224.	ОПК-7-38	Приложение 3. Задание 80
225.	ОПК-7-39	Приложение 3. Задание 81
226.	ОПК-7-310	Приложение 3. Задание 82
227.	ОПК-7-311	Приложение 3. Задание 83
228.	ОПК-7-312	Приложение 3. Задание 84
229.	ОПК-7-313	Приложение 3. Задание 85
230.	ОПК-7-314	Приложение 3. Задание 86
231.	ОПК-7-315	Приложение 3. Задание 87
232.	ОПК-7-316	Приложение 3. Задание 88
233.	ОПК-7-317	Приложение 3. Задание 89
234.	ОПК-7-318	Приложение 3. Задание 90
235.	ОПК-7-У1	Приложение 3. Задание 181
236.	ОПК-7-У2	Приложение 3. Задание 182
237.	ОПК-7-У3	Приложение 3. Задание 183
238.	ОПК-7-У4	Приложение 3. Задание 184
239.	ОПК-7-У5	Приложение 3. Задание 185
240.	ОПК-7-У6	Приложение 3. Задание 186

241.	ОПК-7-У7	Приложение 3. Задание 187
242.	ОПК-7-У8	Приложение 3. Задание 188
243.	ОПК-7-У9	Приложение 3. Задание 189
244.	ОПК-7-У10	Приложение 3. Задание 190
245.	ОПК-7-У11	Приложение 3. Задание 191
246.	ОПК-7-У12	Приложение 3. Задание 192
247.	ОПК-7-У13	Приложение 3. Задание 193
248.	ОПК-7-У14	Приложение 3. Задание 194
249.	ОПК-7-У15	Приложение 3. Задание 195
250.	ОПК-7-У16	Приложение 3. Задание 196
251.	ОПК-7-У17	Приложение 3. Задание 197
252.	ОПК-7-У18	Приложение 3. Задание 198
253.	ОПК-7-В1	Приложение 3. Задание 289
254.	ОПК-7-В2	Приложение 3. Задание 290
255.	ОПК-7-В3	Приложение 3. Задание 291
256.	ОПК-7-В4	Приложение 3. Задание 292
257.	ОПК-7-В5	Приложение 3. Задание 293
258.	ОПК-7-В6	Приложение 3. Задание 294
259.	ОПК-7-В7	Приложение 3. Задание 295
260.	ОПК-7-В8	Приложение 3. Задание 296
261.	ОПК-7-В9	Приложение 3. Задание 297
262.	ОПК-7-В10	Приложение 3. Задание 298
263.	ОПК-7-В11	Приложение 3. Задание 299
264.	ОПК-7-В12	Приложение 3. Задание 300
265.	ОПК-7-В13	Приложение 3. Задание 301
266.	ОПК-7-В14	Приложение 3. Задание 302
267.	ОПК-7-В15	Приложение 3. Задание 303
268.	ОПК-7-В16	Приложение 3. Задание 304
269.	ОПК-7-В17	Приложение 3. Задание 305
270.	ОПК-7-В18	Приложение 3. Задание 306
271.	ОПК-8-31	Приложение 3. Задание 91
272.	ОПК-8-32	Приложение 3. Задание 92
273.	ОПК-8-33	Приложение 3. Задание 93
274.	ОПК-8-34	Приложение 3. Задание 94
275.	ОПК-8-35	Приложение 3. Задание 95
276.	ОПК-8-36	Приложение 3. Задание 96
277.	ОПК-8-37	Приложение 3. Задание 97
278.	ОПК-8-38	Приложение 3. Задание 98
279.	ОПК-8-39	Приложение 3. Задание 99
280.	ОПК-8-310	Приложение 3. Задание 100
281.	ОПК-8-311	Приложение 3. Задание 101
282.	ОПК-8-312	Приложение 3. Задание 102
283.	ОПК-8-313	Приложение 3. Задание 103
284.	ОПК-8-314	Приложение 3. Задание 104
285.	ОПК-8-315	Приложение 3. Задание 105
286.	ОПК-8-316	Приложение 3. Задание 106
287.	ОПК-8-317	Приложение 3. Задание 107
288.	ОПК-8-318	Приложение 3. Задание 108
289.	ОПК-8-У1	Приложение 3. Задание 199
290.	ОПК-8-У2	Приложение 3. Задание 200
291.	ОПК-8-У3	Приложение 3. Задание 201

292.	ОПК-8-У4	Приложение 3. Задание 202
293.	ОПК-8-У5	Приложение 3. Задание 203
294.	ОПК-8-У6	Приложение 3. Задание 204
295.	ОПК-8-У7	Приложение 3. Задание 205
296.	ОПК-8-У8	Приложение 3. Задание 206
297.	ОПК-8-У9	Приложение 3. Задание 207
298.	ОПК-8-У10	Приложение 3. Задание 208
299.	ОПК-8-У11	Приложение 3. Задание 209
300.	ОПК-8-У12	Приложение 3. Задание 210
301.	ОПК-8-У13	Приложение 3. Задание 211
302.	ОПК-8-У14	Приложение 3. Задание 212
303.	ОПК-8-У15	Приложение 3. Задание 213
304.	ОПК-8-У16	Приложение 3. Задание 214
305.	ОПК-8-У17	Приложение 3. Задание 215
306.	ОПК-8-У18	Приложение 3. Задание 216
307.	ОПК-8-В1	Приложение 3. Задание 307
308.	ОПК-8-В2	Приложение 3. Задание 308
309.	ОПК-8-В3	Приложение 3. Задание 309
310.	ОПК-8-В4	Приложение 3. Задание 310
311.	ОПК-8-В5	Приложение 3. Задание 311
312.	ОПК-8-В6	Приложение 3. Задание 312
313.	ОПК-8-В7	Приложение 3. Задание 313
314.	ОПК-8-В8	Приложение 3. Задание 314
315.	ОПК-8-В9	Приложение 3. Задание 315
316.	ОПК-8-В10	Приложение 3. Задание 316
317.	ОПК-8-В11	Приложение 3. Задание 317
318.	ОПК-8-В12	Приложение 3. Задание 318
319.	ОПК-8-В13	Приложение 3. Задание 319
320.	ОПК-8-В14	Приложение 3. Задание 320
321.	ОПК-8-В15	Приложение 3. Задание 321
322.	ОПК-8-В16	Приложение 3. Задание 322
323.	ОПК-8-В17	Приложение 3. Задание 323
324.	ОПК-8-В18	Приложение 3. Задание 324

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-2-31	Приложение 3. Задание 1
2.	ОПК-2-32	Приложение 3. Задание 2
3.	ОПК-2-33	Приложение 3. Задание 3
4.	ОПК-2-34	Приложение 3. Задание 4
5.	ОПК-2-35	Приложение 3. Задание 5
6.	ОПК-2-36	Приложение 3. Задание 6
7.	ОПК-2-37	Приложение 3. Задание 7
8.	ОПК-2-38	Приложение 3. Задание 8
9.	ОПК-2-39	Приложение 3. Задание 9
10.	ОПК-2-310	Приложение 3. Задание 10
11.	ОПК-2-311	Приложение 3. Задание 11
12.	ОПК-2-312	Приложение 3. Задание 12
13.	ОПК-2-313	Приложение 3. Задание 13

14.	ОПК-2-314	Приложение 3. Задание 14
15.	ОПК-2-315	Приложение 3. Задание 15
16.	ОПК-2-316	Приложение 3. Задание 16
17.	ОПК-2-317	Приложение 3. Задание 17
18.	ОПК-2-318	Приложение 3. Задание 18
19.	ОПК-3-31	Приложение 3. Задание 19
20.	ОПК-3-32	Приложение 3. Задание 20
21.	ОПК-3-33	Приложение 3. Задание 21
22.	ОПК-3-34	Приложение 3. Задание 22
23.	ОПК-3-35	Приложение 3. Задание 23
24.	ОПК-3-36	Приложение 3. Задание 24
25.	ОПК-3-37	Приложение 3. Задание 25
26.	ОПК-3-38	Приложение 3. Задание 26
27.	ОПК-3-39	Приложение 3. Задание 27
28.	ОПК-3-310	Приложение 3. Задание 28
29.	ОПК-3-311	Приложение 3. Задание 29
30.	ОПК-3-312	Приложение 3. Задание 30
31.	ОПК-3-313	Приложение 3. Задание 31
32.	ОПК-3-314	Приложение 3. Задание 32
33.	ОПК-3-315	Приложение 3. Задание 33
34.	ОПК-3-316	Приложение 3. Задание 34
35.	ОПК-3-317	Приложение 3. Задание 35
36.	ОПК-3-318	Приложение 3. Задание 36
37.	ОПК-5-31	Приложение 3. Задание 37
38.	ОПК-5-32	Приложение 3. Задание 38
39.	ОПК-5-33	Приложение 3. Задание 39
40.	ОПК-5-34	Приложение 3. Задание 40
41.	ОПК-5-35	Приложение 3. Задание 41
42.	ОПК-5-36	Приложение 3. Задание 42
43.	ОПК-5-37	Приложение 3. Задание 43
44.	ОПК-5-38	Приложение 3. Задание 44
45.	ОПК-5-39	Приложение 3. Задание 45
46.	ОПК-5-310	Приложение 3. Задание 46
47.	ОПК-5-311	Приложение 3. Задание 47
48.	ОПК-5-312	Приложение 3. Задание 48
49.	ОПК-5-313	Приложение 3. Задание 49
50.	ОПК-5-314	Приложение 3. Задание 50
51.	ОПК-5-315	Приложение 3. Задание 51
52.	ОПК-5-316	Приложение 3. Задание 52
53.	ОПК-5-317	Приложение 3. Задание 53
54.	ОПК-5-318	Приложение 3. Задание 54
55.	ОПК-6-31	Приложение 3. Задание 55
56.	ОПК-6-32	Приложение 3. Задание 56
57.	ОПК-6-33	Приложение 3. Задание 57
58.	ОПК-6-34	Приложение 3. Задание 58
59.	ОПК-6-35	Приложение 3. Задание 59
60.	ОПК-6-36	Приложение 3. Задание 60
61.	ОПК-6-37	Приложение 3. Задание 61
62.	ОПК-6-38	Приложение 3. Задание 62
63.	ОПК-6-39	Приложение 3. Задание 63
64.	ОПК-6-310	Приложение 3. Задание 64

65.	ОПК-6-311	Приложение 3. Задание 65
66.	ОПК-6-312	Приложение 3. Задание 66
67.	ОПК-6-313	Приложение 3. Задание 67
68.	ОПК-6-314	Приложение 3. Задание 68
69.	ОПК-6-315	Приложение 3. Задание 69
70.	ОПК-6-316	Приложение 3. Задание 70
71.	ОПК-6-317	Приложение 3. Задание 71
72.	ОПК-6-318	Приложение 3. Задание 72
73.	ОПК-7-31	Приложение 3. Задание 73
74.	ОПК-7-32	Приложение 3. Задание 74
75.	ОПК-7-33	Приложение 3. Задание 75
76.	ОПК-7-34	Приложение 3. Задание 76
77.	ОПК-7-35	Приложение 3. Задание 77
78.	ОПК-7-36	Приложение 3. Задание 78
79.	ОПК-7-37	Приложение 3. Задание 79
80.	ОПК-7-38	Приложение 3. Задание 80
81.	ОПК-7-39	Приложение 3. Задание 81
82.	ОПК-7-310	Приложение 3. Задание 82
83.	ОПК-7-311	Приложение 3. Задание 83
84.	ОПК-7-312	Приложение 3. Задание 84
85.	ОПК-7-313	Приложение 3. Задание 85
86.	ОПК-7-314	Приложение 3. Задание 86
87.	ОПК-7-315	Приложение 3. Задание 87
88.	ОПК-7-316	Приложение 3. Задание 88
89.	ОПК-7-317	Приложение 3. Задание 89
90.	ОПК-7-318	Приложение 3. Задание 90
91.	ОПК-8-31	Приложение 3. Задание 91
92.	ОПК-8-32	Приложение 3. Задание 92
93.	ОПК-8-33	Приложение 3. Задание 93
94.	ОПК-8-34	Приложение 3. Задание 94
95.	ОПК-8-35	Приложение 3. Задание 95
96.	ОПК-8-36	Приложение 3. Задание 96
97.	ОПК-8-37	Приложение 3. Задание 97
98.	ОПК-8-38	Приложение 3. Задание 98
99.	ОПК-8-39	Приложение 3. Задание 99
100.	ОПК-8-310	Приложение 3. Задание 100
101.	ОПК-8-311	Приложение 3. Задание 101
102.	ОПК-8-312	Приложение 3. Задание 102
103.	ОПК-8-313	Приложение 3. Задание 103
104.	ОПК-8-314	Приложение 3. Задание 104
105.	ОПК-8-315	Приложение 3. Задание 105
106.	ОПК-8-316	Приложение 3. Задание 106
107.	ОПК-8-317	Приложение 3. Задание 107
108.	ОПК-8-318	Приложение 3. Задание 108

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-2-У1	Приложение 3. Задание 109
2.	ОПК-2-У2	Приложение 3. Задание 110
3.	ОПК-2-У3	Приложение 3. Задание 111
4.	ОПК-2-У4	Приложение 3. Задание 112

5.	ОПК-2-У5	Приложение 3. Задание 113
6.	ОПК-2-У6	Приложение 3. Задание 114
7.	ОПК-2-У7	Приложение 3. Задание 115
8.	ОПК-2-У8	Приложение 3. Задание 116
9.	ОПК-2-У9	Приложение 3. Задание 117
10.	ОПК-2-У10	Приложение 3. Задание 118
11.	ОПК-2-У11	Приложение 3. Задание 119
12.	ОПК-2-У12	Приложение 3. Задание 120
13.	ОПК-2-У13	Приложение 3. Задание 121
14.	ОПК-2-У14	Приложение 3. Задание 122
15.	ОПК-2-У15	Приложение 3. Задание 123
16.	ОПК-2-У16	Приложение 3. Задание 124
17.	ОПК-2-У17	Приложение 3. Задание 125
18.	ОПК-2-У18	Приложение 3. Задание 126
19.	ОПК-3-У1	Приложение 3. Задание 127
20.	ОПК-3-У2	Приложение 3. Задание 128
21.	ОПК-3-У3	Приложение 3. Задание 129
22.	ОПК-3-У4	Приложение 3. Задание 130
23.	ОПК-3-У5	Приложение 3. Задание 131
24.	ОПК-3-У6	Приложение 3. Задание 132
25.	ОПК-3-У7	Приложение 3. Задание 133
26.	ОПК-3-У8	Приложение 3. Задание 134
27.	ОПК-3-У9	Приложение 3. Задание 135
28.	ОПК-3-У10	Приложение 3. Задание 136
29.	ОПК-3-У11	Приложение 3. Задание 137
30.	ОПК-3-У12	Приложение 3. Задание 138
31.	ОПК-3-У13	Приложение 3. Задание 139
32.	ОПК-3-У14	Приложение 3. Задание 140
33.	ОПК-3-У15	Приложение 3. Задание 141
34.	ОПК-3-У16	Приложение 3. Задание 142
35.	ОПК-3-У17	Приложение 3. Задание 143
36.	ОПК-3-У18	Приложение 3. Задание 144
37.	ОПК-5-У1	Приложение 3. Задание 145
38.	ОПК-5-У2	Приложение 3. Задание 146
39.	ОПК-5-У3	Приложение 3. Задание 147
40.	ОПК-5-У4	Приложение 3. Задание 148
41.	ОПК-5-У5	Приложение 3. Задание 149
42.	ОПК-5-У6	Приложение 3. Задание 150
43.	ОПК-5-У7	Приложение 3. Задание 151
44.	ОПК-5-У8	Приложение 3. Задание 152
45.	ОПК-5-У9	Приложение 3. Задание 153
46.	ОПК-5-У10	Приложение 3. Задание 154
47.	ОПК-5-У11	Приложение 3. Задание 155
48.	ОПК-5-У12	Приложение 3. Задание 156
49.	ОПК-5-У13	Приложение 3. Задание 157
50.	ОПК-5-У14	Приложение 3. Задание 158
51.	ОПК-5-У15	Приложение 3. Задание 159
52.	ОПК-5-У16	Приложение 3. Задание 160
53.	ОПК-5-У17	Приложение 3. Задание 161
54.	ОПК-5-У18	Приложение 3. Задание 162
55.	ОПК-6-У1	Приложение 3. Задание 163

56.	ОПК-6-У2	Приложение 3. Задание 164
57.	ОПК-6-У3	Приложение 3. Задание 165
58.	ОПК-6-У4	Приложение 3. Задание 166
59.	ОПК-6-У5	Приложение 3. Задание 167
60.	ОПК-6-У6	Приложение 3. Задание 168
61.	ОПК-6-У7	Приложение 3. Задание 169
62.	ОПК-6-У8	Приложение 3. Задание 170
63.	ОПК-6-У9	Приложение 3. Задание 171
64.	ОПК-6-У10	Приложение 3. Задание 172
65.	ОПК-6-У11	Приложение 3. Задание 173
66.	ОПК-6-У12	Приложение 3. Задание 174
67.	ОПК-6-У13	Приложение 3. Задание 175
68.	ОПК-6-У14	Приложение 3. Задание 176
69.	ОПК-6-У15	Приложение 3. Задание 177
70.	ОПК-6-У16	Приложение 3. Задание 178
71.	ОПК-6-У17	Приложение 3. Задание 179
72.	ОПК-6-У18	Приложение 3. Задание 180
73.	ОПК-7-У1	Приложение 3. Задание 181
74.	ОПК-7-У2	Приложение 3. Задание 182
75.	ОПК-7-У3	Приложение 3. Задание 183
76.	ОПК-7-У4	Приложение 3. Задание 184
77.	ОПК-7-У5	Приложение 3. Задание 185
78.	ОПК-7-У6	Приложение 3. Задание 186
79.	ОПК-7-У7	Приложение 3. Задание 187
80.	ОПК-7-У8	Приложение 3. Задание 188
81.	ОПК-7-У9	Приложение 3. Задание 189
82.	ОПК-7-У10	Приложение 3. Задание 190
83.	ОПК-7-У11	Приложение 3. Задание 191
84.	ОПК-7-У12	Приложение 3. Задание 192
85.	ОПК-7-У13	Приложение 3. Задание 193
86.	ОПК-7-У14	Приложение 3. Задание 194
87.	ОПК-7-У15	Приложение 3. Задание 195
88.	ОПК-7-У16	Приложение 3. Задание 196
89.	ОПК-7-У17	Приложение 3. Задание 197
90.	ОПК-7-У18	Приложение 3. Задание 198
91.	ОПК-8-У1	Приложение 3. Задание 199
92.	ОПК-8-У2	Приложение 3. Задание 200
93.	ОПК-8-У3	Приложение 3. Задание 201
94.	ОПК-8-У4	Приложение 3. Задание 202
95.	ОПК-8-У5	Приложение 3. Задание 203
96.	ОПК-8-У6	Приложение 3. Задание 204
97.	ОПК-8-У7	Приложение 3. Задание 205
98.	ОПК-8-У8	Приложение 3. Задание 206
99.	ОПК-8-У9	Приложение 3. Задание 207
100.	ОПК-8-У10	Приложение 3. Задание 208
101.	ОПК-8-У11	Приложение 3. Задание 209
102.	ОПК-8-У12	Приложение 3. Задание 210
103.	ОПК-8-У13	Приложение 3. Задание 211
104.	ОПК-8-У14	Приложение 3. Задание 212
105.	ОПК-8-У15	Приложение 3. Задание 213
106.	ОПК-8-У16	Приложение 3. Задание 214

107.	ОПК-8-У17	Приложение 3. Задание 215
108.	ОПК-8-У18	Приложение 3. Задание 216

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-2-В1	Приложение 3. Задание 217
2.	ОПК-2-В2	Приложение 3. Задание 218
3.	ОПК-2-В3	Приложение 3. Задание 219
4.	ОПК-2-В4	Приложение 3. Задание 220
5.	ОПК-2-В5	Приложение 3. Задание 221
6.	ОПК-2-В6	Приложение 3. Задание 222
7.	ОПК-2-В7	Приложение 3. Задание 223
8.	ОПК-2-В8	Приложение 3. Задание 224
9.	ОПК-2-В9	Приложение 3. Задание 225
10.	ОПК-2-В10	Приложение 3. Задание 226
11.	ОПК-2-В11	Приложение 3. Задание 227
12.	ОПК-2-В12	Приложение 3. Задание 228
13.	ОПК-2-В13	Приложение 3. Задание 229
14.	ОПК-2-В14	Приложение 3. Задание 230
15.	ОПК-2-В15	Приложение 3. Задание 231
16.	ОПК-2-В16	Приложение 3. Задание 232
17.	ОПК-2-В17	Приложение 3. Задание 233
18.	ОПК-2-В18	Приложение 3. Задание 234
19.	ОПК-3-В1	Приложение 3. Задание 235
20.	ОПК-3-В2	Приложение 3. Задание 236
21.	ОПК-3-В3	Приложение 3. Задание 237
22.	ОПК-3-В4	Приложение 3. Задание 238
23.	ОПК-3-В5	Приложение 3. Задание 239
24.	ОПК-3-В6	Приложение 3. Задание 240
25.	ОПК-3-В7	Приложение 3. Задание 241
26.	ОПК-3-В8	Приложение 3. Задание 242
27.	ОПК-3-В9	Приложение 3. Задание 243
28.	ОПК-3-В10	Приложение 3. Задание 244
29.	ОПК-3-В11	Приложение 3. Задание 245
30.	ОПК-3-В12	Приложение 3. Задание 246
31.	ОПК-3-В13	Приложение 3. Задание 247
32.	ОПК-3-В14	Приложение 3. Задание 248
33.	ОПК-3-В15	Приложение 3. Задание 249
34.	ОПК-3-В16	Приложение 3. Задание 250
35.	ОПК-3-В17	Приложение 3. Задание 251
36.	ОПК-3-В18	Приложение 3. Задание 252
37.	ОПК-5-В1	Приложение 3. Задание 253
38.	ОПК-5-В2	Приложение 3. Задание 254
39.	ОПК-5-В3	Приложение 3. Задание 255
40.	ОПК-5-В4	Приложение 3. Задание 256
41.	ОПК-5-В5	Приложение 3. Задание 257
42.	ОПК-5-В6	Приложение 3. Задание 258
43.	ОПК-5-В7	Приложение 3. Задание 259
44.	ОПК-5-В8	Приложение 3. Задание 260
45.	ОПК-5-В9	Приложение 3. Задание 261
46.	ОПК-5-В10	Приложение 3. Задание 262

47.	ОПК-5-B11	Приложение 3. Задание 263
48.	ОПК-5-B12	Приложение 3. Задание 264
49.	ОПК-5-B13	Приложение 3. Задание 265
50.	ОПК-5-B14	Приложение 3. Задание 266
51.	ОПК-5-B15	Приложение 3. Задание 267
52.	ОПК-5-B16	Приложение 3. Задание 268
53.	ОПК-5-B17	Приложение 3. Задание 269
54.	ОПК-5-B18	Приложение 3. Задание 270
55.	ОПК-6-B1	Приложение 3. Задание 271
56.	ОПК-6-B2	Приложение 3. Задание 272
57.	ОПК-6-B3	Приложение 3. Задание 273
58.	ОПК-6-B4	Приложение 3. Задание 274
59.	ОПК-6-B5	Приложение 3. Задание 275
60.	ОПК-6-B6	Приложение 3. Задание 276
61.	ОПК-6-B7	Приложение 3. Задание 277
62.	ОПК-6-B8	Приложение 3. Задание 278
63.	ОПК-6-B9	Приложение 3. Задание 279
64.	ОПК-6-B10	Приложение 3. Задание 280
65.	ОПК-6-B11	Приложение 3. Задание 281
66.	ОПК-6-B12	Приложение 3. Задание 282
67.	ОПК-6-B13	Приложение 3. Задание 283
68.	ОПК-6-B14	Приложение 3. Задание 284
69.	ОПК-6-B15	Приложение 3. Задание 285
70.	ОПК-6-B16	Приложение 3. Задание 286
71.	ОПК-6-B17	Приложение 3. Задание 287
72.	ОПК-6-B18	Приложение 3. Задание 288
73.	ОПК-7-B1	Приложение 3. Задание 289
74.	ОПК-7-B2	Приложение 3. Задание 290
75.	ОПК-7-B3	Приложение 3. Задание 291
76.	ОПК-7-B4	Приложение 3. Задание 292
77.	ОПК-7-B5	Приложение 3. Задание 293
78.	ОПК-7-B6	Приложение 3. Задание 294
79.	ОПК-7-B7	Приложение 3. Задание 295
80.	ОПК-7-B8	Приложение 3. Задание 296
81.	ОПК-7-B9	Приложение 3. Задание 297
82.	ОПК-7-B10	Приложение 3. Задание 298
83.	ОПК-7-B11	Приложение 3. Задание 299
84.	ОПК-7-B12	Приложение 3. Задание 300
85.	ОПК-7-B13	Приложение 3. Задание 301
86.	ОПК-7-B14	Приложение 3. Задание 302
87.	ОПК-7-B15	Приложение 3. Задание 303
88.	ОПК-7-B16	Приложение 3. Задание 304
89.	ОПК-7-B17	Приложение 3. Задание 305
90.	ОПК-7-B18	Приложение 3. Задание 306
91.	ОПК-8-B1	Приложение 3. Задание 307
92.	ОПК-8-B2	Приложение 3. Задание 308
93.	ОПК-8-B3	Приложение 3. Задание 309
94.	ОПК-8-B4	Приложение 3. Задание 310
95.	ОПК-8-B5	Приложение 3. Задание 311
96.	ОПК-8-B6	Приложение 3. Задание 312
97.	ОПК-8-B7	Приложение 3. Задание 313

98.	ОПК-8-B8	Приложение 3. Задание 314
99.	ОПК-8-B9	Приложение 3. Задание 315
100.	ОПК-8-B10	Приложение 3. Задание 316
101.	ОПК-8-B11	Приложение 3. Задание 317
102.	ОПК-8-B12	Приложение 3. Задание 318
103.	ОПК-8-B13	Приложение 3. Задание 319
104.	ОПК-8-B14	Приложение 3. Задание 320
105.	ОПК-8-B15	Приложение 3. Задание 321
106.	ОПК-8-B16	Приложение 3. Задание 322
107.	ОПК-8-B17	Приложение 3. Задание 323
108.	ОПК-8-B18	Приложение 3. Задание 324

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>

2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

3. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента. Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<http://www.psychological.ru/> сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

<http://psychology.net.ru/articles/> сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика может проводиться в структурном подразделении АНО ВО «АЦТиИ», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.